РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальности:
Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Шинкаренко Инесса Васильевна, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

ПАСПОРТ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования технического и социально- экономического профиля.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

- **личностных:**

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

−понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

−осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

−формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

−готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

−владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

−владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

−применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

−овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

−готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

−сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

−сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

−владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

−владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

−владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

−сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

−сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

−способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

−владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

−сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Объем ОП	**102**	**34**	**68**

Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**78**	**34**	**44**
в том числе:			
теоретические занятия	**66**	**28**	**38**
практические занятия	**12**	**6**	**6**
Самостоятельная работа	**18**		**18**
Консультации	**6**		**6**
Промежуточный контроль в форме – Дифференцированный зачет			**1семестр**
Итоговый контроль в форме – Экзамен			**2 семестр**

3 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение Язык как средство общения	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**2**	**2**
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 1.1 Язык и речь	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	**2**	**2**
Тема 1.2 Речевая ситуация. Основные требования к речи.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	**2**	**2**
Тема 1.3 Функциональ-ные стили речи и их особенности	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально - делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения	**2**	**2**

	публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
Тема 1.4 Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	**2**	**2**
Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	**2**	**2**
Тема 1.6 Информационная переработка текста	Лингвостилистический анализ текста.	**2**	**2**
	Практическая работа №1 Аналитическая структура текста. Виды переработки текста.	**2**	**3**
Самостоятельные работы: *Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника. Язык и культура. Вопросы экологии русского языка.*			
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография			
Тема 2.1 Фонетика. Графика	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	**2**	**1**
Тема 2.2 Орфоэпические нормы русского языка	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	**2**	**2**
Тема 2.3 Фонетика и орфография	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	**2**	**1**
	Практическая работа №2 Наблюдение над функционированием правил орфографии в фонетической структуре текста.	**2**	**2**
Самостоятельные работы: *Русское письмо и его эволюция. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, ассонанс, аллитерация.*			

Раздел 3. Лексикология и фразеология			
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	**2**	**1**
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	**2**	**2**
Тема 3.3 Фразеологизмы. Лексические нормы	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	**2**	**2**
Тема 3.4 Лексический и фразеологический анализ слова	Лексико - фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	**2**	**2**
	Практическая работа №3 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем	**2**	**2**
Самостоятельные работы: *Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. Русская фразеология как средство экспрессии в речи.*			
Диф. зачет			
	Итого за 1 семестр	**34**	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 4.1 Морфемика.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	**2**	**2**
Тема 4.2 Словообразование.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	**2**	**2**

Тема 4.3 Употребление приставок и суффиксов	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно коренных слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	**2**	**2**
Тема 4.4 Морфемный словообразовательный, этимологический анализ	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	**2**	**2**
	Практическая работа №4 Словообразовательные гнезда и цепочки	**2**	**3**
Самостоятельные работы: *Исторические изменения в структуре слова. Учение о частях речи в русской грамматике.*			
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1 Грамматические признаки частей речи. Имя существительное	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	**2**	**1**
Тема 5.2 Имя прилагательное. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	**2**	**1**
Тема 5.3 Местоимение	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	**2**	**1**
Тема 5.4 Глагол. Причастие, деепричастие как особые	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	**2**	**1**

формы глагола	Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
Тема 5.5 Наречие. Слова категории состояния	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	**2**	**2**
Тема 5.6 Служебные части речи	Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	**2**	**2**
	Практическая работа №5 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в письменных текстах	**2**	**2**
Самостоятельные работы: *Синтаксическая роль инфинитива. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.*			

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	**2**	**2**
Тема 6.2 Простое предложение Грамматическая основа предложения.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	**2**	**2**
Тема 6.3. Второстепенные члены. Односоставное и неполное предложение.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	**2**	**2**
Тема 6.4 Осложненное простое предложение, обособленные члены предложения.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	**2**	**2**
Тема 6.5 Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	**2**	**2**
Тема 6.6 Сложносочиненные предложения. Общий	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление	**2**	**2**

второстепенный член.	сложносочиненных предложений в речи.		
Тема 6.7 Сложноподчиненные предложения	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	**2**	**2**
Тема 6.8 Бессоюзные сложные предложения. Предложения с разными видами связи.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	**2**	**2**
Тема 6.9 Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	**2**	**2**
	Практическая работа №6 Составление связного высказывания с использованием предложений определенных структур	**2**	**2**
	Итого за 2 семестр	**44**	
	Консультации	**6**	
	Промежуточная аттестация / экзамен	**18**	
	Итого по РП	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности

	употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и

	пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для

	объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм,

	пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 314 с.. — https://biblio-online.ru/viewer/17464E03-F21D-49FB-BCB0-C5C241624DCF/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy#page/6

2. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО / Н. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.— ttps://biblio-online.ru/book/AFC08677-4235-4B7B-A591-A1B61EFDD998/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya

3. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО / Н. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — https://biblio-online.ru/viewer/E564C438-CA5B-4944-9B05-40104A4043CA/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya#page/1

4. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/viewer/73E00CAD-68DD-443F-B6FA-73B0B2DBDB3F/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya#page/1

Дополнительная:

1.Гольцова Н. Г.Русский язык. 10 -11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина.- 11 издание.- М.: ООО «РУССКОЕ СЛОВО – УЧЕБНИК», 2014.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА
Специальности:
Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Шинкаренко Инесса Васильевна, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

ПАСПОРТ
К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ « ЛИТЕРАТУРА»

1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования технического и социально-экономического профиля.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Литература» обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

• ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

−совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных*:**

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Всего	**1 семестр**
Объем ОП	**51**	**51**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**51**	**51**
в том числе:		
теоретические занятия	**39**	**39**
практические занятия	**12**	**12**
Итоговый контроль в форме –Дифференцированный зачет		**1 семестр**

3 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. ***Теория литературы*:** Художественная литература как вид искусства. Романтизм и реализм, развитие понятия о романтизме, элегия.	**1**	**2**
1. Литературный процесс первой половины 19-го века			
1.1 А.С.Пушкин	Жизненный и творческий путь поэта (с обобщением ранее изученного). Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К *Чаадаеву»,* «Деревня», *«Свободы сеятель пустынный.»*, «К морю», *«Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал*»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «*...Вновь я посетил.», «Осень» (Отрывок)*. Поэма «Медный всадник». **Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Конфликт. Проблематика.	**1**	**2**
1.2 М.Ю.Лермонтов	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту трудную...*»),* «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...*»),* «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой	**1**	**2**

	кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон». **Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. **Практическая работа №1** Сопоставление стихотворений А.С.Пушкина «Вакхическая песнь» и М.Ю.Лермонтова «И скучно, и грустно».	**2**	**2**
1.3 Н.В.Гоголь	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. **Для чтения и изучения.** «Портрет».	**1**	**2**
	Самостоятельные работы: *Развитие исторического жанра в эпоху романтизма. Развитие темы поэтического творчества в лирике А.С.Пушкина. М.Ю.Лермонтов – художник. Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя.*		
2.Литературный процесс второй половины 19-го века			
2.1 А.Н.Островский	Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушения, своеволия и свободы в драме. **Практическая работа № 2**. Анализ эпизода (1-е действие, 5-е явление). Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Особенности языка драмы. Драма «Гроза» в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.	**2** **2**	**2** **2**
	Самостоятельные работы: *Мир купечества у Н.В.Гоголя и А.Н.Островского.*		
2.2 И.С.Тургенев	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Сущность идейных споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен	**2**	**2**

	романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Особенности языка Тургенева-романиста. Полемика вокруг романа «Отцы и дети». **Теория литературы.** Социально-психологические детали в создании характеров персонажей.		
	Самостоятельные работы: *Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе.*		
2.3 М.Е.Салтыков - Щедрин	**Практическая работа № 3.** Аллегория и гротеск в «Сказках» Салтыкова – Щедрина (работа с учебником).	**2**	**3**
2.4 Поэзия середины 19-го века (Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, Н.А.Некрасов).	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней», «Нам не дано предугадать». Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. **Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье», «Это утро, радость эта», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Еще майская ночь». Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. **Для чтения и изучения** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская».	**2**	**2**
2.5 Ф.М.Достоевский	Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы». Сны	**2**	**2**

	Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Споры вокруг романа и его главного героя. **Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.		
	Самостоятельные работы: *Библейские мотивы в романе. Символический образ «вечной Сонечки» в романе «Преступление и наказание». Пророчество Ф.М.Достоевского в романе «Преступление и наказание».*		
2.6 Л.Н.Толстой	Жизненный путь. Духовные искания Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее. **Практическая работа №4** Поиски смысла жизни Андреем Болконским и Пьером Безуховым (работа с учебником).	**4** **2**	**2** **2**
	Самостоятельные работы: *Тема дома в романе «Война и мир», «Смысл образа Николая Ростова).*		
2.7 А.П.Чехов	Детские и юношеские годы в Таганроге и Москве. Начало литературной деятельности. Новаторство А.П.Чехова в жанре рассказа. Создание нового типа героя. Изменение эмоциональной составляющей образа «маленького человека». Тема «футлярности» в творчестве 90-х годов. А.П.Чехов и МХТ. Особенности драматургии А.П.Чехова, новаторство писателя-драматурга. Специфика жанра комедии «Вишневый сад». Философский смысл комедии. Образы Раневской, Гаева, Лопахина, Пети Трофимова. **Для чтения и изучения: «**Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Маска», «Злоумышленник», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «Вишневый сад». **Теория литературы.** Новелла, художественная деталь, обобщенность образов.	**2**	**2**
	Самостоятельные работы: *Роль детали в рассказах А.П.Чехова. Символика названий рассказов А.П.Чехова. Символические образы в комедии «Вишневый сад». Прошлое,*		

	настоящее и будущее в пьесе «Вишневый сад».		
3.Русская литература рубежа 19-го – 20-го вв.			
3.1 Развитие литературы и других видов искусства в начале 20-го века.	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский Ренессанс». Литературные течения русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. **Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.	**2**	**2**
	Самостоятельные работы: «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков».		
3.2 И.А.Бунин	Сведения из биографии писателя. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Символический смысл рассказа «Господин из Сан-Франциско». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. **Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». **Теория литературы.** Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	**1**	**2**
3.3 А.И.Куприн	Сведения из биографии писателя. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема социального неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. **Теория литературы.** Повесть.	**1**	**2**
3.4 А.М.Горький	Сведения из биографии писателя.		

	Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. **Для чтения и изучения.** Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль» (По выбору преподавателя). **Практическая работа №5** Смысл сопоставления характеров Ларры и Данко. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. **Теория литературы.** Развитие понятия о драме.	**2** **1**	**2** **2**
3.5 А.А.Блок	Сведения из биографии поэта. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ - символ).	**1**	**2**
4.Особенности развития литературы 1920-х гг.			
4.1 В.В.Маяковский	Сведения из биографии поэта. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Характер и личность автора в стихах о любви. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно» «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!». **Теория литературы.** Традиция и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	**2**	**2**
	Самостоятельные работы: «Музыка революции» в творчестве В.В.Маяковского. Сатира В.В.Маяковского.		

4.2 С.А.Есенин	Сведения из биографии поэта. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу», «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». **Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	**1**	**2**
	Самостоятельные работы: Тема России в творчестве А.А.Блока и С.А.Есенина.		
4.3 М.А.Шолохов	Краткий обзор жизни и творчества. **Практическая работа №6** Трагедия судеб донского казачества (по содержанию рассказа «Родинка»). Роман – эпопея «Тихий Дон». Сложность композиции, верность исторической правде, яркая образность, психологизм и индивидуализация характеров, богатство языка писателя, народность. **Теория литературы.** Роман-эпопея. Виды конфликта.	**2** **2**	**2** **2**
5.Особенности развития литературы 1930-х гг.			
5.1 М.А.Булгаков	Формирование социалистического реализма. «Краткий обзор жизни и творчества писателя (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. **Теория литературы.** Синкретический роман.	**2**	**2**
6.Литература Вов и послевоенных лет			

6.1 Лирический герой поэзии военных лет	Истоки глубочайшего патриотизма и готовности к самопожертвованию как следствие атмосферы верности идее 20-х – 30-х гг. Жестокая правда жизни в стихах В.Занадворова и С.Гудзенко.	**2**	**2**
6.2 А.А.Ахматова	Жизненный и творческий путь поэтессы. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Темы любви к родной земле, Родине, России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Молитва», «Мне ни к чему одические рати», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	**2**	**2**
	Самостоятельные работы: Особенности ранней лирики А.А.Ахматовой. Пушкинская тема в лирике А.А.Ахматовой.		
7.Особенности развития литературы 50-х – 80-х гг.			
7.1 А.Т.Твардовский	Сведения из биографии писателя. Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.	**1**	**2**
7.2 А.И.Солженицын	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Новый подход к изображению прошлого. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах	**1**	**2**

	Ивана Денисовича и Матрены. **Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». **Теория литературы.** Эпос. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.		
7.3 В.М.Шукшин	Изображение жизни советской деревни. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. **Для чтения и изучения:** Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп». Художественные особенности прозы В. Шукшина.	**1**	**2**
8.Русская литература на рубеже 20-го – 21-го вв.	Знакомство с отдельными произведениями А.Битова, Д.Рубиной, Л.Улицкой, В.Пелевина и др. (по выбору).	**1**	**2**

Общее количество часов 51, лекционных 39, практических 12.

Промежуточная форма аттестации дифференцированный зачет.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Тематика индивидуальных проектов:	**Планируемый продукт**	**Вид проекта**
1. «Романтическая баллада в русской литературе»	электронное историко-литературное пособие реферат аналитический презентация	исследовательский проект
2. «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»	электронное историко-литературное пособие реферат аналитический презентация	исследовательский проект
3. «Романтические повести в русской литературе»	электронное историко-литературное пособие реферат аналитический презентация	исследовательский проект
4. «Пушкин в воспоминаниях современников»	электронное историко-литературное пособие реферат аналитический презентация	информационный проект
5. «Предки А.С.Пушкина и его семья»	электронное историко-литературное	информационный проект

	пособие реферат аналитический презентация	
6. «Царскосельский лицей и его воспитанники»	электронное историко-литературное пособие реферат аналитический презентация	информационный проект
7. «М.Ю.Лермонтов — художник»	электронное историко-литературное пособие реферат аналитический презентация	информационный проект
8. «Любовная лирика М.Ю.Лермонтова»	реферат аналитический презентация	исследовательский проект
9. «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя»	маршрут туристического путешествия реферат аналитический презентация	исследовательский проект
10. «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»	реферат аналитический презентация	исследовательский проект
11. «Мир купечества у Гоголя и Островского»	электронное историко-литературное пособие реферат аналитический презентация	исследовательский проект
12. «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания»	электронный справочник реферат аналитический презентация	практико-ориентированный
13. «Захар — второй Обломов»	реферат аналитический презентация	исследовательский проект
14. «Женские образы в романах И.А.Гончарова»	реферат аналитический презентация	исследовательский проект

15. «Художественная деталь в романе "Обломов"»	реферат аналитический презентация	практико-ориентированный
16. «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)»	реферат аналитический презентация	информационный проект
17. «Образы детей в творчестве Н. А. Некрасова»	реферат аналитический презентация	исследовательский проект
18. «Тема дома в романе «Война и мир»	реферат аналитический презентация	исследовательский проект
19. «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»	реферат аналитический презентация	исследовательский проект
20. «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»	реферат аналитический презентация	исследовательский проект
21. «Тема России в творчестве С.А.Есенина и А.Блока»	реферат аналитический презентация	исследовательский проект
22. «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова – два лирических голоса эпохи»	реферат аналитический презентация	исследовательский проект
23. «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков»	реферат аналитический презентация	исследовательский проект
24. «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского»	реферат аналитический презентация	исследовательский проект
25. «Своеобразие языка Солженицына-психолога»	реферат аналитический презентация	практико-ориентированный
26.Составление маршрута пешеходной экскурсии «Ростов-Литературный»	электронное историко-литературное пособие маршрут туристического путешествия	практико-ориентированный
27.Чехов в Таганроге	электронное историко-литературное пособие	исследовательский проект

	маршрут туристического путешествия	
28.Литературные имена Дона	электронное историко-литературное пособие маршрут туристического путешествия	исследовательский проект

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения;написание сочинения;чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век: учебное пособие для СПО / Л. В. Чернец [и др.]; под ред. Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 212 с.— https://biblio-

online.ru/book/797A1187-BD8E-4668-85CE-AAE990E9D3E2/russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-1-xix-vek

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век: учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.]; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 232 с.— https://biblio-online.ru/book/8B3825F8-4FE0-4F78-B7D4-FAFCFEEEC462/russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-2-xx-vek

3. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — ttps://biblio-online.ru/book/CFA23B21-8414-45D1-B740-16D2F0F9E10C/literatura-10-klass-hrestomatiya

4. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. —ttps://biblio-online.ru/book/D4A670E8-1FF1-4684-8771-E3BD2428C282/ literatura-11-klass-hrestomatiya

5. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов [и др.]; сост. А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ttps://biblio-online.ru/book/850A54E5-CF41-41F5-BB58-A2A3DC4C9892/literatura-hrestomatiya-russkaya-klassicheskaya-drama-10-11-klassy.

6. Русская литература второй трети XIX века: учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/4757A82A-AA4D-413A-B7AF-9873DAB33464/russkaya-literatura-vtoroy-treti-xix-veka

7. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для СПО / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-

online.ru/book/2C30240E-19B3-4078-976C-C3D2AF38CC45/russkaya-literatura-konca-xix-nachala-xx-veka

Дополнительная:

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Г. А. Обернихина, Вольнова И. Л. Емельянова Т.В.; ред.: Г. А. Обернихина. - 15-е изд., стер. - М.: Академия, 2017

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Специальности:
Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Шинкаренко Инесса Васильевна, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

ПАСПОРТ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования технического и социально-экономического профиля.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Родная литература» обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

• ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов- ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель- ности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

−совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз- личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет- ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,

выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор- мулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анали- зировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных*:**

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произ- ведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота- ций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния
на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального лич-ностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Всего	**2 семестр**
Объем ОП	**66**	**66**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**66**	**66**
в том числе:		
теоретические занятия	**54**	**54**
практические занятия	**12**	**12**
Итоговый контроль в форме – Дифференцированный зачет		**2 семестр**

3. Тематическое планирование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Основные этапы становления и развития литературы Кубани. Устнопоэтические истоки Кубанской литературы. **Практическое занятие №1.** « Во горах то было…», « Ты встань, взойди, солнце красное» . Художественные особенности народной песни .	**2** **2**	**2**
1.Русские поэты о Кубани		**4**	
1.1 А.С.Пушкин	Поэма « Тазит». Образы черкесов, черты национального характера.	**2**	**2**
1.2 А.А.Бестужев-Марлинский. М.Ю.Лермонтов	« Адлерская песня». Народные песенные мотивы и художественные средства. « Памяти А.И.Одоевского». Трагическая судьба лирического героя.	**2**	**2**
2.Литература Кубани 19-го века.		**10**	
2.1 Я.Г.Кухаренко	« Вороной конь». Психологический портрет кубанского казака. Мотивы народных сказаний.	**2**	**2**
2.2 К.К. Абаза	« Полувековая служба черноморцев», « Урядник Переверзев». Историческая основа очерков. Героизм и патриотизм казачьего характера.	**2**	**2**
2.3 Н.Н.Канивецкий	« По станичному приговору». Легендарная основа повести . Обычаи казачьей общины. Особенности психологизма.	**2**	**2**
2.4 о.Константин Образцов	Войсковой гимн Кубанского казачества. « Отцовский привет кубанцу». Воспевание мужества и отваги казаков, верности заветам отцов.	**2**	**2**
	Практическое занятие №2. Исследование: основополагающие черты кубанского казачества (по изученным произведениям)	**2**	
3.Литература Кубани 20-го века.			
3.1 История России в произведениях кубанских писателей .		**12**	
3.1.1 Ю.М.Бодяев	« Бессмертный герой 1812 года». Историческая память об участии кубанских казаков в сражениях Отечественной войны 1812 года. Бессмертие боевой славы.	**2**	**2**
3.1.2 А.И.Серба	«Мертвые сраму не имут» . Героизм и интернационализм Русских воинов, помощь Болгарии в борьбе с Византией в 10 веке.	**2**	**2**
3.1.3 Б.Е.Тумасов	Роман « На рубежах южных». Становление Кубанского казачьего войска. Социальное противоречия в казачьей среде	**2**	**2**
3.1.4 А.А.Первенцев	Роман « Кочубей». Трагические и героические страницы кубанской земли в годы гражданской войны.	**2**	**2**
3.1.5 А.С.Серафимович	Роман « Железный поток». Героизм и стойкость народа в гражданской войне.	**2**	**2**
	Практическое занятие №3. Традиции русской классической прозы в рассказе В.Бардадыма «Отец»	**2**	
3.2Кубанские поэты 20-го века.		**12**	
3.2.1И.Ф.Варавва, В.П.Неподоба	« У всех у нас есть родина», « А жизнь течет», « Песня бандуры». Патриотические мотивы, связь времен Кубанской истории. «Мое пророчество», « Кубань 1933 год» и «Русское сердце». Основная тема стихов В.Неподобы. Традиции русской поэзии в его стихах.	**2**	**2**
3.2.2 К.А.Обойщиков , Ю.П.Кузнецов	« Кубань-земля такая», « Они Россию кормят хлебом». Образ родной земли в лирике. Боль за Россию в лирике Ю. Кузнецова.	**2**	**2**
3.2.3 В.К.Богданов, А.Шитяков	Философские мотивы в лирике поэтов.	**2**	**2**
3.2.4 В.Г.Саакова, Н.Т.Василинена	Особенности тематики женской лирики. « Школе», «Наследство», « Берегиня». « Впервые на родине дедов», « Разбирала я мамины вещи», « Подорожало все».	**2**	**2**
3.2.5 Н.Зиновьев , В.Б.Бакалдин , С.Н.Хохлов	« Леса, снега…», « Мы виноваты», « В степи, покрытой пылью бренной», « Природа, не покинь нас». Особенности лирического героя.	**2**	**2**
	Практическое занятие №4. Анализ одного стихотворения.	**2**	
3.3 Тема Великой отечественной войны в литературе Кубани.		**16**	
3.3.1 Г.И.Василенко	« Мальчишки сорок первого». Образ молодого поколения в рассказе. Ежедневный героизм человека на войне. Неприятие « новейших взглядов» на историю.	**2**	**2**
3.3.2 А.А.Первенцев	« Огненная земля», роман. Изображения ожесточенности боев за освобождение Керчи. Мужество, основанное на патриотизме . Особенности характера центральных героев.	**4**	**2**
3.3.3 П.П.Прокопов	« Баллада об ушедших в десант». Особенности конфликта в повести. «Оптимистическая трагедия» Великой Отечественной войны.	**2**	**2**
3.3.4 Г.В.Соколов	Глава из книги « Малая земля»-« У юнги тоже сердце моряка». Черты стиля Г.Соколова как очевидца событий. Причина выделения рассказа о гибели мальчика-юнги в отдельную главу.	**2**	**2**
3.3.5 В.Т.Иваненко	« Не о море». Смысл названия рассказа. Взгляд на войну из прошлого.	**2**	**2**

3. Тематическое планирование дисциплины

3.3.6 Тема Вов в поэзии	С.Н.Хохлов « Зима 41-го». Воспоминания взрослого человека о детстве. Т.Н.Соколова « Под Ржевом». Образ лирической героини .	**2**	**2**
	Практическое занятие №5. Написание отзыва о главе из книги Г.Соколова « Малая земля»- «У юнги тоже сердце моряка»	**2**	
3.4 Проза середины 20-го века.		**8**	
3.4.1 В.Н.Логинов	« Витюшкино детство». Роль родной природы в познании мальчиком мира.	**2**	**2**
3.4.2 В.И.Лихоносов	« Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания» (отрывки). Лирическое и эпическое начала в романе. Психологизм писателя.	**4**	**2**
	Практическое занятие №6. Сопоставление отрывка из произведения Лихоносова « Осень в Тамани» и стихотворения С.Н.Хохлова.	**2**	**2**
3.5 Литературная публицистика Кубани.		**2**	
3.5.1 Т.П.Немчинова	Стать « Русская литература как учебник жизни».	**2**	**2**
	Всего по учебному плану-66 часов.	**66**	
	Дифференцированный зачет.		

Промежуточная форма аттестации дифференцированный зачет. *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам за счёт времени, отведённого на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 апреля 2012 г. № 413).

Тематика индивидуальных проектов	**Планируемый продукт**	**Вид проекта**
1.Кубанские мотивы в творчестве А.С.Пушкина	аналитический реферат электронный справочник презентация	исследовательский проект
2. Отражение национальных обычаев в поэме А. С. Пушкина «Тазит»	аналитический реферат презентация	исследовательский проект
3. Образ кубанских атаманов в творчестве И. Вараввы	электронное историко-литературное пособие аналитический реферат презентация	исследовательский проект
4. Люди Кубани в поэме Ф. А. Щербины «Петро-кубанец».	аналитический реферат презентация	информационный проект
5. Патриотические мотивы в поэзии о. К. Образцова	аналитический реферат презентация	информационный проект
6. Любовь к родине в стихотворениях кубанских поэтов	электронное историко-литературное	информационный проект

	пособие аналитический реферат презентация	
7. Отражение характера кубанского казака в народных песнях	электронное историко- литературное пособие аналитический реферат презентация	Информационный проект
8. Законы быта кубанских казаков в произведениях Н. Н. Канивецкого.	аналитический реферат презентация	Исследовательский проект
9. Образ земли кубанской в стихотворениях кубанских поэтов	электронное историко- литературное пособие аналитический реферат презентация	Исследовательский проект
10. Образы казаков в романе Б. Тумасова «На рубежах южных	аналитический реферат презентация	Исследовательский проект
11. Скрытый героизм в рассказе В. Иваненко «Не в море»	аналитический реферат презентация	Исследовательский проект
12. Кубань – золотые закрома России (по лирике К. Обойщикова)	аналитический реферат презентация	Исследовательский проект
13. Образ Туапсе в романе Ю. Авдеенко «Этот маленький город»	аналитический реферат презентация	Исследовательский проект
14. Тема Великой Отечественной Войны в лирике кубанских писателей второй половины XX века	историко- литературное пособие аналитический реферат презентация	Исследовательский проект
15. Трагическая правда войны по произведению П. И. Прокопова «Баллада об ушедших десант»	аналитический реферат презентация	Исследовательский проект
16. Литературные имена Кубани	электронное историко- литературное	исследовательский проект

	пособие маршрут туристического путешествия аналитический реферат	

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Русские поэты и писатели XIX века о Кубани	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Кубансие поэты и писатели XIX века о родной земле	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание

Проза кубанских писателей XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Проза кубанских писателей XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения;написание сочинения;чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Кубанские поэты XX века о родном крае	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Историческая тема в произведениях кубанских писателей XX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Тема Великой Отечественной войны в творчестве кубанских писателей и поэтов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Литературная публицистика Кубани	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений
Литература Кубани XXI века	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для СПО / Л. В. Чернец [и др.] ; под ред. Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с.— https://biblio-online.ru/book/797A1187-BD8E-4668-85CE-AAE990E9D3E2/russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-1-xix-vek

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.] ; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 232 с.— https://biblio-online.ru/book/8B3825F8-4FE0-4F78-B7D4-FAFCFEEEC462/russkaya-literatura-v-voprosah-i-otvetah-v-2-t-tom-2-xx-vek

3. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — ttps://biblio-online.ru/book/CFA23B21-8414-45D1-B740-16D2F0F9E10C/literatura-10-klass-hrestomatiya

4. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов ; под ред. М. А. Сафоновой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 265 с.— ttps://biblio-online.ru/book/D4A670E8-1FF1-4684-8771-E3BD2428C282/literatura-11-klass-hrestomatiya

5. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов [и др.]; сост. А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ttps://biblio-online.ru/book/850A54E5-CF41-

41F5-BB58-A2A3DC4C9892/literatura-hrestomatiya-russkaya-klassicheskaya-drama-10-11-klassy.

6. Русская литература второй трети XIX века : учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/4757A82A-AA4D-413A-B7AF-9873DAB33464/russkaya-literatura-vtoroy-treti-xix-veka

7. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для СПО / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Серия : Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/2C30240E-19B3-4078-976C-C3D2AF38CC45/russkaya-literatura-konca-xix-nachala-xx-veka

Дополнительная:

Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Г. А. Обернихина, Вольнова И. Л. Емельянова Т.В. ; ред.: Г. А. Обернихина. - 15-е изд., стер. - М.: Академия, 2017

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 РОССИЯ В МИРЕ

Специальности:
Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Россия в мире» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчики:

Диброва Инна Валерьевна., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе;

Туманова Галина Михайловна., преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

ПАСПОРТ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РОССИЯ В МИРЕ»

1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования технического и социально-экономического профиля.

2. В структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Россия в мире» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

спо- собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практикисформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо- сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,

понятийный аппарат обществознания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.,

– сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

– сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

– сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

– сформированность умений использования широкого спектра социально- экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

– сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

– сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

– сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

– сформированнность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России;

– владение представлениями о современной географической

науке, ее участиив решении важнейших проблем человечества;
– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально – экономических аспектах экологических проблем.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**Лекций**	**Практических**
География	**50**	**36**	**14**
История	**196**	**164**	**30**
Итого	**246**	**200**	**46**
Итоговый контроль в форме – Дифференцированный зачет			**2 семестр**

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Основы исторических знаний. Специфика развития общества

Значение изучения истории и общества. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация развития человеческого общества.

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения истории и обществознания в освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1 Первобытность

1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Формирование человека и общества, характерные черты их развития. Антропогенез. Потребности, способности интересы.

1.2 Происхождение человека

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида.

Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов.

Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Характерные черты первобытной культуры, зарождение и развитие религии и искусства.

Неолитическая революция на территории современной России.

1.3 Практическая работа Общество и природа

Человеческое общество – это творец. Преобразователь создатель культуры.

Человек общество – Завоеватели природы? Природы и общества – неразрывная связь.

Взаимодействие природы. Человека с природой и последствия.

Раздел 2 Цивилизации Древнего мира

2.1 Древнейшие государства. Великие Державы Востока

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

2.2 Античные цивилизации

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.

Особенности цивилизаций Древнего мира: древнегреческой и римской.

2.3 Человек как духовное существо

Образование цивилизации, как часть процесса формирования культуры. Развитие духовного мира человека. Бездуховность. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Высшие человеческие ценности, ценностные ориентации осознанное стремление человека строить свою жизнь и преобразовывать действительность в соответствии с ними.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

2.4 Мировоззрение и его роль в жизни человека

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Условия и особенности формирования мировоззрения. Типы мировоззрения.

2.5 Практическая работа Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций

Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Особенности мировоззрения древних. Характерные черты и особенности научного мировоззрения.

Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.

3.2 Основные черты западноевропейского феодализма

Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Структура и сословия средневекового общества. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

3.3 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Крестовые походы, их последствия.

3.4 Мораль как элементы общественного развития

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Особенности развития морали в различные периоды развития человеческого общества.

Духовная культура личности и общества. Мораль. Религия. Искусство.

3.5 Образование, его значение для личности и общества

Процесс развития образовательной системы в мире.

Образование – это процесс приобщения личности к нормам и ценностям культуры.

Образование – это особый социальный институт. Социализация подрастающего поколения.

Модернизация образования: методы и подходы.

3.6 Зарождение централизованных государств в Европе

Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Формирование национального самосознания: причины, особенности, последствия.

3.7 Искусство как форма общественного сознания

Процесс развития представления человека о прекрасном. Эволюция элементов искусства. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Изменение искусства в процессе развития общества.

Особенности развития духовной культуры личности и общества в исторической ретроспективе.

3.8 Практическая работа Духовная культура личности и общества

Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Ассимиляция.

Эволюция представлений о свободе научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Особенности развития образовательной системы в Мире. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни человека и общества. Правовое регулирование образования.

Наука, ее основные ценности, стремление к точному значению. Законы развития общества.

Виды культуры. Наука в мире. Роль образования в жизни человека и общества.

Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству

4.1 Восточные славяне. Образование Древнерусского государства

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

4.2 Крещение Руси и его значение

Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

4.3 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Владимиро-Суздальское княжество.

4.4 Социальные отношения. Социальная роль личности

Социальные отношения. Понятия социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в

юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность и профессиональная деятельность.

4.5 Социальная стратификация

Стратификация. Страта. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее типы: горизонтальная, вертикальная, индивидуальная, групповая, структурная.

Типы стратификационных систем.

4.6 Роль семьи в обществе

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Понятия семейных отношений в разные периоды истории. Порядок, условия заключения и расторжения брака.

Роль семьи в обществе.

4.7 Практическая работа Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкции. Самоконтроль. Девиантное поведение среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.8 Монгольское завоевание и его последствия

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

4.9 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Образование единого Русского государства и его значение.

4.10 Формы государства, понятия и признаки

Государство, как система управления. Значимость его образования. Формы государства: формы правления, территориально – государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Условия формирования демократических институтов и традиций.

Раздел. 5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

5.1 Россия в правление Ивана Грозного

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина,

споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Опричнина, споры о ее смысле.

5.2 Практическая работа Смутное время начала XVII века

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

5.4 Социальные нормы и конфликты. Свобода и ответственность

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных

форм девиантного поведения. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Ядро свободы – это выбор. Ответственность – это категория этики и права. Отклоняющееся поведение и его типы. Причины и последствия девиантного поведения. Деликвентное поведение.

Мера личной свободы, социальные и моральные ответственности каждого.

Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веке

6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Зарождение ранних капиталистических отношений.

6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

6.3 Становление абсолютизма в европейских странах

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале

Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров.

Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

6.4 Практическая работа Экономика и экономическая наука

Особенности развития представлений об экономике. Первые формы экономических отношений. Развитие денежной системы. Первые кризисы в экономике.

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

6.5 Экономика производителя

Великие Географические открытия, как результат зарождения предпринимательской деятельности в Европе. Факторы производства. Предпринимательство и предпринимательские способности. Издержки и прибыли. Бизнес и предпринимательство.

Прибыль и рентабельность. Индивидуальный предприниматель. Предпринимательство и собственность.

6.6 Экономические системы

Экономическая система - способ взаимодействия экономических субъектов. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная.

Характерные черты экономик в мире.

6.7 Роль государства в экономике

Основные организационные формы предпринимательства. Главная цель государственного регулирования экономики. Основные источники

финансирования бизнеса. Акции и Облигации. Фондовый рынок. Роль центрального банка.

Непосредственное государственное управление. Налоговое регулирование. Социальное регулирование.

6.8 Экономический рост и развитие

Ведущие экономические показатели динамики экономического роста. Внутренний валовой продукт. Темп экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.

Уровень экономического роста.

Раздел 7 Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

7.1 Россия в эпоху реформы Петра I

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения

Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

7.4 Внутренняя и внешняя политика России в царствование Павла I

Внутренняя политика: реформы, казарменный режим, предупреждение крестьянских волнений, цензура. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова.

Дворцовый переворот 11-12 марта 1801 года.

7.5 Русская культура XVIII века

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Основные направления общественной мысли. Взаимодействие культур.

7.6 Правовое государство, понятие и признаки

Теории возникновения государства. Особенности становления правового государства в разных странах. Признаки правового государства. Президентская республика. Парламентская республика. Международные документы о правах человека и защита прав.

Отличительные признаки правового государства от неправового.

7.7 Гражданское общество и государство

Особенности формирования гражданского самосознания в России и странах Европы. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.

Местное самоуправление. Формы руководства обществом, система взаимодействия власти и общества.

7.8 Развитие России и мира с древнейших времен до Нового времени.

Становление государственности, национального самосознания, организация экономических и политических связей. Становление абсолютизма в России и мире.

Укрепление России на международной арене.

Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации

8.1 Промышленный переворот и его последствия

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

8.2 Виды, причины и последствия инфляции

Инфляция. Виды инфляции: умеренная, галопирующая, гиперинфляция, сбалансированная, несбалансированная, ожидаемая, непредвидимая. Причины инфляции. Последствия инфляции.

Инфляция спроса. Инфляция предложения.

8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Гражданская война в США.

8.4 Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Революции и реформы – выбор народа. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.

Политическая элита, особенности ее формирования.

8.5 Политические партии и движения

Политические партии и движения, их классификация. Идейно - политические системы в процессе развития человеческого общества: консерватизм, либерализм, социал – демократия, коммунизм. Законодательное

регулирование деятельности партий в истории. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Правящие и оппозиционные партии в политических системах России и мира.

Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония

Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Колониальный раздел Азии и Африки.

9.2 Рынок и рыночная экономика

Формирования мирового рынка в результате колонизации. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложений. Рыночные равновесия. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Производительность труда.

Рынок и его разновидности. Нерегулируемые рынки, теневые рынки. Масштабность рынка. Совершенная конкуренция: Монополия.

Раздел 10 Российская империя в XIX веке

10.1 Практическая работа Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Отечественная война 1812 года.

10.2 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.У варов).

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И. В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

10.3 Внешняя политика России во второй четверти XIX века

Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.

Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.

10.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Значение отмены крепостного права в России.

10.5 Право в системе социальных норм

Развитие прав и свобод человека. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношение и их структура.

Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

10.6 Экономическое развитие во второй половине XIX века

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

10.7 Практическая работа Русская культура XIX века

Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Золотой век русской литературы.

10.8 Практическая работа Общество как сложная система

Процесс смены поколений, как результат увеличения экономических темпов развития общества. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы или элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационная).

Раздел 11 От Новой истории к Новейшей

11.1 Мир в начале XX века

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские

войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Синьхайская революция в Китае.

11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 —1907 годов. Столыпинские реформы

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и

общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

11.3 Практическая работа Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложений труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.

Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

11.4 Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. История развития конституционных норм в России и в мире.

Основы конституционного строя в России XX – XXI вв. Система государственных органов России. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Основы конституционного строя Российской Федерации.

11.5 Практическая работа Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов

Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

11.6 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало

двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

11.7 Гражданская война в России

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Россия в годы Гражданской войны.

11.8 Мировая экономика

Процесс глобализации как результат формирования международных экономических и политических связей. Субъекты и главные движущие силы международных экономических отношений. Формы международных экономических отношений. Регулирование внешней экономической деятельности.

Вывоз капитала. Валютный курс. Миграция рабочей силы.

Раздел 12 Между мировыми войнами

12.1 Европа и США. Недемократические режимы

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Гражданская война в Испании.

12.2 Практическая работа Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

12.3 Индустриализация и коллективизация в СССР

Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации.

Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советская модель модернизации.

12.4 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

«Культурная революция»: задачи и направления.

Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война

13.1 Накануне мировой войны

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 —1945 годах.

Историческое значение Московской битвы.

13.3 Второй период Второй мировой войны

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

13.4 Окончание Второй мировой войны

Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы

над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Уроки войны и её итоги.

Раздел 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века

14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Создание ООН и ее деятельность.

14.2 Образование единой правовой системы. Источники права

Основы источники права. Формы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Подзаконный акт.

Источники права: обычай, прецедент, правовой акт, естественное право.

14.3 Практическая работа Правоотношение и правонарушение

Правоотношение – это общественное отношение. Правоотношение охраняется государством. Правонарушение – неправомерное общественное деяние. Признаки правонарушения – противоправность. Преступление. Поступки. Государственное принуждение.

Система судебной защиты прав человека.

14.4 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы

Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.

Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960— 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Т ито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 —1991 годы

15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

XX съезд КПСС и его значение.

15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

15.3 СССР в годы перестройки

Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Политика гласности в СССР и ее последствия.

15.4 Права и обязанности граждан Российской Федерации

Основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанности граждан РФ по Конституции.

15.5 Защита Отечества – обязанность гражданина РФ

Воинская обязанность. Защита Отечества. Альтернативная гражданская служба.

Освобождение от воинской службы.

15.6 Субъекты права. Правовой статус личности

Право. Категории субъектов права: гражданское государство, иностранные граждане, лица без гражданства, организации. Гражданство. Причины гражданства. Дееспособность.

Порядок приобретения прекращения гражданства.

15.7 Практическая работа Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)

Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Успехи советской космонавтики.

Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

16.1 Формирование российской государственности

Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной

политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

16.2 Практическая работа Социальное развитие и молодежь

Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Молодежная субкультура

16.3 Государственное устройство Российской Федерации

Форма государственного устройства. Система государственных органов РФ. Президент РФ. Федеральное собрание Правительства РФ. Судебная система и правоохранительные орган РФ.

Форма государственного устройства РФ. Субъекты РФ. Система государственных органов Российской Федерации.

16.4 Россия в начале XXI века

Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.

Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.

16.5 Рыночные реформы в РФ

Экономика современной России. Важная задача – построение эффективно действующую рыночную экономику. Частные задачи: финансовая стабилизирующая, развитие предпринимательства, аграрный сектор.

Интеграция в мирную экономику.

16.6 Отрасли российского права

Отрасль права и её особенности и отличительные черты. Главные отрасли права: Конституционное, Гражданское, Уголовное. Семейное, Гражданско-процессуальное право. Уголовно-процессуальное право, Административное право, Финансовое право, Международное право.

Отрасли права. Конституционное право.

16.7 Гражданское право

Гражданское право и гражданское правоотношение. Физические лица, юридические лица, гражданское право все договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности, имущественные права.

Правоспособность гражданина. Гражданская дееспособность.

16.8 Политика и власть

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства.

Государственный суверенитет.

16.9 Практическая работа Глобализация человеческого общества

Особенности современного мира. Процессы глобализации, антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны и их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза человечеству. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Процесс глобализации на современном этапе.

16.10 Международное право

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Система международной защиты прав человека.

Особенности реализации международного права на современном этапе.

16.11 Россия в мире

Роль России в современном мире

Характеристика места и роли России в современном мире. Общественно-политические процессы на международной арене, их анализ.

Характеристика ключевых событий в современных международных отношениях.

Политическое устройство России и стран мира

Политическая карта мира. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практическая работа Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

География природных ресурсов на территории России и стран мира

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практическая работа Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

География населения России и стран мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы.

Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практическая работа Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Мировое хозяйство России и стран мира

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального

топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Практическая работа Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практическая работа Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическая работа Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира на примере одной из стран Зарубежной Европы (по выбору)

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическая работа Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира на примере одной из стран Зарубежной Азии (по выбору)

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Практическая работа Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическая работа Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Бразилии

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практическая работа Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки (по выбору преподавателя)

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Россия в мире» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

для всех специальностей СПО 1 курса —246 часов,

из них практические занятия — 46 часов, лекции — 200 часов

Тематический план учебной дисциплины «Россия в мире»

	Содержание обучения	**Максимальная нагрузка**	**Обязательная учебная нагрузка**		
			всего	**в том числе**	
				лекции	**практические занятия**
Раздел 1 Первобытность		**6**	**6**	**4**	**2**
1	1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2	2	2	
2	1.2 Происхождение человека	2	2	2	
3	1.3 **Практическая работа** Общество и природа	2	2		2
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира		**10**	**10**	**8**	**2**
4	2.1 Древнейшие государства. Великие Державы Востока	2	2	2	
5	2.2 Античные цивилизации	2	2	2	
6	2.3 Человек как духовное существо	2	2	2	
7	2.4 Мировоззрение и его роль в жизни человека	2	2	2	

8	2.5 **Практическая работа** Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	2	2		2
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века		**16**	**16**	**14**	**2**
9	3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	2	2	2	
10	3.2 Основные черты западноевропейского феодализма	2	2	2	
11	3.3 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	2	2	2	
12	3.4 Мораль как элементы общественного развития	2	2	2	
13	3.5 Образование, его значение для личности и общества	2	2	2	
14	3.6 Зарождение централизованных государств в Европе	2	2	2	
15	3.7 Искусство как форма общественного сознания	2	2	2	
16	3.8 **Практическая работа** Духовная культура личности и общества	2	2		2
Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству		**20**	**20**	**18**	**2**
17	4.1 Восточные славяне в VII – VIIIвв. Образование Древнерусского государства	2	2	2	
18	4.2 Крещение Руси и его значение	2	2	2	
19	4.3 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси	2	2	2	
20	4.4 Социальные отношения. Социальная роль личности	2	2	2	
21	4.5 Социальная стратификация	2	2	2	
22	4.6 Роль семьи в обществе	2	2	2	
23	4.7 **Практическая работа** Социальные нормы и конфликты	2	2		2
24	4.8 Монгольское завоевание и его последствия	2	2	2	
	4.9 Начало возвышения Москвы.	2	2	2	

25	Образование единого Русского государства				
26	4.10 Формы государства, понятия и признаки	2	2	2	
Раздел. 5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		**8**	**8**	**6**	**2**
27	5.1 Россия в правление Ивана Грозного	2	2	2	
28	5.2 **Практическая работа** Смутное время начала XVII века	2	2		2
29	5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России	2	2	2	
30	5.4 Социальные нормы и конфликты. Свобода и ответственность	2	2	2	
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веке		**16**	**16**	**14**	**2**
31	6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	2	2	2	
32	6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй	2	2	2	
33	6.3 Становление абсолютизма в европейских странах	2	2	2	
34	6.4 **Практическая работа** Экономика и экономическая наука	2	2		2
35	6.5 Экономика производителя	2	2	2	
36	6.6 Экономические системы	2	2	2	
37	6.7 Роль государства в экономике	2	2	2	
38	6.8 Экономический рост и развитие	2	2	2	
Раздел 7 Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи		**16**	**16**	**16**	
39	7.1 Россия в эпоху реформы Петра I	2	2	2	
40	7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	2	2	2	

41	7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	2	2	2	
42	7.4 Внутренняя и внешняя политика России в царствование Павла I	2	2	2	
43	7.5 Русская культура XVIII века	2	2	2	
44	7.6 Правовое государство, понятие и признаки	2	2	2	
45	7.7 Гражданское общество и государство	2	2	2	
46	7.8 Развитие России и мира с древнейших времен до Нового времени	2	2	2	
Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации		**10**	**10**	**10**	
47	8.1 Промышленный переворот и его последствия	2	2	2	
48	8.2 Виды, причины и последствия инфляции	2	2	2	
49	8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки	2	2	2	
50	8.4 Участники политического процесса	2	2	2	
51	8.5 Политические партии и движения	2	2	2	
Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**4**	**4**	**4**	
52	9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	2	2	2	
53	9.2 Рынок и рыночная экономика	2	2	2	
Раздел 10 Российская империя в XIX веке		**16**	**16**	**10**	**6**
54	10.1 **Практическая работа** Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	2	2		2
55	10.2 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века	2	2	2	
	10.3 Внешняя политика России во	2	2	2	

56	второй четверти XIX века				
57	10.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	2	2	2	
58	10.5 Право в системе социальных норм	2	2	2	
59	10.6 Экономическое развитие во второй половине XIX века	2	2	2	
60	10.7 **Практическая работа** Русская культура XIX века	2	2		2
61	10.8 **Практическая работа** Общество как сложная система	2	2		2
Раздел 11 От Новой истории к Новейшей		**16**	**16**	**12**	**4**
62	11.1 Мир в начале XX века	2	2	2	
63	11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 —1907 годов. Столыпинские реформы	2	2	2	
64	11.3 **Практическая работа** Рынок труда и безработица	2	2		2
65	11.4 Основы конституционного права в России	2	2	2	
66	11.5 **Практическая работа** Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	2	2		2
67	11.6 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	2	2	2	
68	11.7 Гражданская война в России	2	2	2	
69	11.8 Мировая экономика	2	2	2	
Раздел 12 Между мировыми войнами		**8**	**8**	**6**	**2**
70	12.1 Европа и США. Недемократические режимы	2	2	2	
71	12.2 **Практическая работа** Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	2	2		2
72	12.3 Индустриализация и коллективизация в СССР	2	2	2	
73	12.4 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е	2	2	2	

	годы				
Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война		**8**	**8**	**8**	
74	13.1 Накануне мировой войны	2	2	2	
75	13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	2	2	2	
76	13.3 Второй период Второй мировой войны	2	2	2	
77	13.4 Окончание Второй мировой войны	2	2	2	
Раздел 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века		**8**	**8**	**6**	**2**
78	14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2	2	2	
79	14.2 Образование единой правовой системы. Источники права	2	2	2	
80	14.3 **Практическая работа** Правоотношение и правонарушение	2	2		2
81	14.4 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	2	2	2	
Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 —1991 годы		**14**	**14**	**12**	**2**
82	15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	2	2	2	
83	15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	2	2	2	
84	15.3 СССР в годы перестройки	2	2	2	
85	15.4 Права и обязанности граждан Российской Федерации	2	2	2	
86	15.5 Защита Отечества – обязанность гражданина РФ	2	2	2	
87	15.6 Субъекты права. Правовой статус личности	2	2	2	
88	15.7 **Практическая работа** Развитие советской культуры (1945 —1991 годы)	2	2		2
Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		**20**	**20**	**16**	**4**
89	16.1 Формирование российской государственности	2	2	2	

90	16.2 **Практическая работа** Социальное развитие и молодежь	2	2		2
91	16.3 Государственное устройство Российской Федерации	2	2	2	
92	16.4 Россия в начале XXI века	2	2	2	
93	16.5 Рыночные реформы в РФ	2	2	2	
94	16.6 Отрасли российского права	2	2	2	
95	16.7 Гражданское право	2	2	2	
96	16.8 Политика и власть	2	2	2	
97	16.9 **Практическая работа** Глобализация человеческого общества	2	2		2
98	16.10 Международное право	2	2	2	
	Итого	**196**	**196**	**164**	**32**
	16.11 Россия в мире	**50**	**50**	**36**	**14**
99	Роль России в современном мире	5	5	4	1
100	Политическое устройство России и стран мира **Практическая работа** Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	6	6	4	2
101	География природных ресурсов на территории России и стран мира **Практическая работа** Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	6	6	4	2
102	География населения России и стран мира **Практическая работа** Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и	4	4	2	2

	регионах мира.				
103	Мировое хозяйство России и стран мира	2	2	2	-
104	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	2	2	
105	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства **Практическая работа** Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	3	3	2	1
106	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства **Практическая работа** Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	3	2	1
107	Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы **Практическая работа** Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира на примере одной из стран Зарубежной Европы (по выбору)	3	3	2	1
108	География населения и хозяйства Зарубежной Азии **Практическая работа** Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира на примере одной из стран Зарубежной Азии (по выбору)	5	5	4	1
109	География населения и хозяйства Африки **Практическая работа** Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов	3	3	2	1

	Африки				
110	География населения и хозяйства Северной Америки	2	2	2	-
111	География населения и хозяйства Латинской Америки **Практическая работа** Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Бразилии	3	3	2	1
112	География населения и хозяйства Австралии и Океании **Практическая работа** Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки (по выбору преподавателя)	3	3	2	1
	Итого	**246**	**246**	**200**	**46**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Тематика индивидуальных проектов

1. Россия и мир в новом тысячелетии
2. Глобализация человеческого общества
3. Россия в мировой экономике
4. Ускорение научно-технического развития и его последствия
5. Мировая цивилизация: новые проблемы в начале XXI века
6. Миграция населения и межэтнические отношения на современном этапе
7. Молодежные движения и их роль в мировом развитии
8. Социальная политика России в условиях экономического кризиса
9. Государства СНГ в мировом сообществе
10. Гражданское общество и правовое государство
11. Общество и природа
12. Роль науки в современном обществе
13. Современная цивилизация и глобальные угрозы
14. Глобализация мировой экономики и ее последствия
15. Особенности развития Ближнего Востока и Северной Африки
16. Складывание новой системы международных отношений
17. Защита прав и свобод граждан РФ на международной арене
18. Современная политическая ситуация в России
19. Гражданская позиция современной молодежи
20. Проблемы формирования патриотизма в РФ
21. Капитализация межличностных отношений: причины и последствия
22. Общепринятые нормы и ценности в современном обществе
23. Партии-спойлеры и особенности фальсификации в российской избирательной системе
24. Демографические проблемы современного мира
25. Потребности современного рынка труда: перспективы трудоустройства и интересы молодежи
26. Ценности современного общества
27. Роль религии в российском обществе
28. Спор культур: Россия между Западом и Востоком
29. Особенности мировоззрения средневекового человека
30. Отношение к детям в средние века
31. Брак и семья в процессе исторического развития
32. Особенности становления демократии в мире
33. Эволюция политических партий и движений в России
34. Роль личности в истории (на выбор Иван Грозный, Петр Великий, Екатерина Великая, Александр I, Александр II, Николай II, Ленин В.И., Сталин И.В., Горбачев М.С., Ельцин Б.Н., Путин В.В.)
35. XX век в истории человечества – уникальность периода

36. Международные организации как феномен второй половины XX века
37. Проблема достоверности исторических знаний
38. Философские представления о социальных качествах человека
39. Характерные черты первобытной культуры. Зарождение и развитие религии и искусства
40. Проблемы антропогенеза
41. Археологические памятники палеолита на территории России
42. Эволюция и революция как форма социального изменения
43. Человеческое общество – творец, преобразователь и создатель культуры
44. Особенности цивилизаций Древнего Мира
45. Великая греческая колонизация и ее последствия
46. Формирование ценностных установок, идеалов и нравственных ориентиров у человека
47. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур
48. Проблема познаваемости мира
49. Религия как феномен культуры
50. Особенности мировоззрения древних
51. Рыцари, рыцарская культура
52. Моральный самоконтроль личности
53. Образование – особый социальный институт
54. Искусство и его роль в жизни людей
55. Развитие представлений человека о прекрасном
56. Социальные отношения и их влияние на социальный статус и престиж человека
57. Государство, как система управления
58. Межнациональное сотрудничество в современном мире
59. Становление абсолютизма в России
60. СМИ в политической жизни современного общества.
61. Южно-Африканская республика: виртуальное путешествие в «страну двух океанов»
62. Бразилия – экзотическая страна
63. Наглядный образ страны (по выбору студента)
64. Япония - страна восходящего солнца
65. Индия – демографический гигант современного мира
66. Белиз – маленькая страна огромной Америки
67. Путешествие по городам Европы
68. Может ли 21 век стать веком старения населения?
69. Карликовые государства мира
70. Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»
71. Роль России на политической карте мира
72. Россия – единственное евроазиатское государство на политической карте мира

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Основы исторических знаний. Специфика развития общества	Значение изучения истории и общества. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация развития человеческого общества. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения истории и обществознания в освоении профессий СПО и специальностей СПО.
1. ПЕРВОБЫТНОСТЬ	
1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.
1.2 Происхождение человека	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Характерные черты первобытной культуры, зарождение и развитие религии и искусства.
1.3 Исторический процесс	Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационный, цивилизационный подходы, их сочетание). Периодизация всемирной истории. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как форма социального изменения. Понятие общественного прогресса.

1.4 Общество и природа	Человеческое общество – это творец. Преобразователь создатель культуры. Человек общество – Завоеватели природы? Природы и общества – неразрывная связь.
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.
2.2 Античные цивилизации	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.
2.3 Человек как духовное существо	Образование цивилизация, как часть процесса формирования культуры. Развитие духовного мира человека. Бездуховность. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Высшие человеческие ценности, ценностные ориентации осознанное стремление человека строить свою жизнь и преобразовывать действительность в соответствии с ними
2.4 Мировоззрение и его роль в жизни человека	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение.

	Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления
2.5 Основные формы и функции религии	Охарактеризовать роль религии в различные периоды истории человеческого общества. Дать определение термину, описать его сущность, форми проявления и функции
2.6 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Особенности мировоззрения древних. Характерные черты и особенности научного мировоззрения.
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
3.2 Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика

	взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
3.3 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
3.4 Мораль как элементы общественного развития	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Особенности развития морали в различные периоды развития человеческого общества. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Изменение искусства в процессе развития общества.
3.5 Образование, его значение для личности и общества	Охарактеризовать процесс развития образовательной системы в различные исторические периоды. Описать особенности воспитания. Обозначить роль образования, как способа передачи знания и опыта
3.6 Зарождение централизованных государств в Европе	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.
3.7 Искусство как форма общественного сознания	Виды искусства. Его роль в жизни людей. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.
3.8 Духовная культура личности и общества в Средние века	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Ассимиляция. Эволюция представлений о свободе научного поиска.

	Ответственность ученого перед обществом. Особенности развития образовательной системы в Мире. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни человека и общества. Правовое регулирование образования. Наука, ее основные ценности, стремление к точному значению. Законы развития общества.
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
4.1 Восточные славяне в VII – VIII вв. Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
4.2 Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
4.3 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
4.3 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия.

	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель
4.4 Социальные отношения. Социальная роль личности	Социальные отношения. Понятия социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе
4.5 Социальная стратификация	Стратификация. Страта. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее типы: горизонтальная, вертикальная, индивидуальная, групповая, структурная
4.6 Роль семьи в обществе	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Понятия семейных отношений в разные периоды истории. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
4.7 Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкции. Самоконтроль. Девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни
4.8 Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
4.9 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
4.10 Формы государства, понятия и признаки	Государство, как система управления. Значимость его образования. Формы государства: формы правления, территориально – государственное устройство,

	политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки
5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
5.2. Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения **Становление абсолютизма в России.**	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол », « старообрядцы ». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке

5.4 Нации и межнациональные отношения	Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм, межнациональный конфликты и пути их преодоления. Национальная политика
5.5 Свобода и ответственность	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Ядро свободы – это выбор. Ответственность – это категория этики и права. Отклоняющееся поведение и его типы. Причины и последствия девиантного поведения. Деликвентное поведение.
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI —XVIII ВЕКАХ	
6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
6.3. Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы» Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции,

	причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
6.4 Экономика и экономическая	Особенности развития представлений об экономике. Первые формы экономических отношений. Развитие денежной системы. Первые кризисы в экономике. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства
6.5 Экономика производителя	Великие Географические открытия, как результат зарождения предпринимательской деятельности в Европе. Факторы производства. Предпринимательство и предпринимательские способности. Издержки и прибыли. Бизнес и предпринимательство.
6.6 Экономические системы	Экономическая система - способ взаимодействия экономических субъектов. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная.
6.7 Роль государства в экономике	Основные организационные формы предпринимательства. Главная цель государственного регулирования экономики. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и Облигации. Фондовый рынок. Роль центрального банка
6.8 Экономический рост и развитие	Ведущие экономические показатели динамики экономического роста. Внутренний валовой продукт. Темп экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
7.1. Россия в период реформ Петра I.	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева

7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II.
7.4. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Павла I	Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
7.5 Основные проблемы экономики России	Модернизация экономики в истории России. Становление рыночной экономики в России. Особенности экономики в России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российского государства в процессе его развития. Россия в мировой экономике
7.6 Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
7.7 Правовое государство, понятие и признаки	Теории возникновения государства. Особенности становления правового государства в разных странах. Признаки правового государства. Президентская республика. Парламентская республика. Международные документы о правах человека и защита прав
7.8 Гражданское общество и государство	Особенности формирования гражданского самосознания в России и странах Европы. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность
7.9 Развитие России и мира с древнейших времен до Нового времени. Итоговое занятие	Становление государственности, национального самосознания, организация экономических и политических связей. Становление абсолютизма в России и мире
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
8.1. Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие

	сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
8.2 Виды, причины и последствия инфляции	Инфляция. Виды инфляции: умеренная, галопирующая, гиперинфляция, сбалансированная, несбалансированная, ожидаемая, непредвидимая. Причины инфляции. Последствия инфляции.
8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
8.4 Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Революции и реформы – выбор народа. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.
8.5 Политические партии и движения	Политические партии и движения, их классификация. Идейно - политические системы в процессе развития человеческого общества: консерватизм, либерализм, социал – демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в истории. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—

	XIX веках Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
9.2 Рынок и рыночная экономика	Формирования мирового рынка в результате колонизации. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложений. Рыночные равновесия. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Производительность труда
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
10.2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны

10.4. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
10.5 Право в системе социальных норм	Развитие прав и свобод человека. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношение и их структура
10.6 Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
10.7 Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
10.8 Общество как сложная система	Процесс смены поколений, как результат увеличения экономических темпов развития общества. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы или элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.

	Противоречивость воздействия людей на природную среду
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
11.1 Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Столыпинские реформы	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
11.3 Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложений труда. Роль профсоюзов и

	государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Рациональный потребитель
11.4 Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. История развития конституционных норм в России и в мире. Основы конституционного строя в России XX - XXIвв. Система государственных органов России. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление
11.5 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
11.6 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание ». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
11.7 Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их

	общие черт и различий
11.8 Мировая экономика	Процесс глобализации как результат формирования международных экономических и политических связей. Субъекты и главные движущие силы международных экономических отношений. Формы международных экономических отношений. Регулирование внешней экономической деятельности
12 МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
12.1. Европа и США. Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
12.2Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920— 1930-е годы
12.4 Индустриали - зация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение»,

	«коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
12.5 Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы. Советская культура в 1920— 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
13.1 Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
13.3 Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов

	советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
13.4 Окончание Второй мировой войны	Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
14.2 Образование единой правовой системы. Источники права	Основы источники права. Формы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Подзаконный акт
14.3 Правоотношение и правонарушение	Правоотношение – это общественное отношение. Правоотношение охраняется государством. Правонарушение – неправомерное общественное деяние. Признаки правонарушения – противоправность. Преступление. Поступки. Государственное принуждение
14.4 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в

	Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
15.1. СССР в послевоенные годы. **СССР в 1950 — начале 1960-х годов**	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
15.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
15.3. СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов ». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление

	характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
15.4 Права и обязанности граждан Российской Федерации	Основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду
15.5 Защита Отечества – обязанность гражданина РФ	Воинская обязанность. Защита Отечества. Альтернативная гражданская служба
15.6 Субъекты права. Правовой статус личности	Право. Категории субъекта права: гражданское государство, иностранные граждане, лица без гражданства, организации. Гражданство. Причины гражданства. Дееспособность
15.7 Развитие советской культуры в 1945—1991 годы	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ	
16.1 Формирование российской государственности	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
16.2 Социальное развитие и молодежь	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.
16.3 Государственное устройство Российской Федерации	Форма государственного устройства. Система государственных органов РФ. Президент РФ. Федеральное собрание Правительства РФ. Судебная система и правоохранительные орган РФ
16.4 Россия в начале XXI	Систематизация и раскрытие основных направлений

века	реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке
16.5 Рыночные реформы в РФ	Экономика современной России. Важная задача – построение эффективно действующую рыночную экономику. Частные задачи: финансовая стабилизирующая, развитие предпринимательства, аграрный сектор
16.6 Россия и мир в XXI веке	Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития
16.7 Отрасли российского права	Отрасль права и её особенности и отличительные черты Главные отрасли права: Конституционное, Гражданское, Уголовное. Семейное, Гражданско - процессуальное право. Уголовно - процессуальное право, Административное право, Финансовое право, Международное право.
16.8 Гражданское право	Гражданское право и гражданское правоотношение. Физические лица, юридические лица, гражданское право все договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности, имущественные права.
16.9 Политика и власть	Процессы образования властных структур на современном этапе. Понятие и признаки власти, особенности политической власти. Политическая система и ее внутренняя структура. Политические институты
16.10 Глобализация человеческого общества	Особенности современного мира. Процессы глобализации, антиглобализм, его причины и проявления. Современные

	войны и их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза человечеству. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем
16.11 Международное право	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Система международной защиты прав человека.
16.12 Россия в мире. Роль России в современном мире	Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире
Политическое устройство России и стран мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
География мировых природных ресурсов на территории России и стран мира	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов М.О.
География населения России и стран мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей

	городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
Мировое хозяйство России и стран мира	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.Умение называть страны, являющиеся ведущими мироыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими миро- выми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
Регионы мира **География населения и хозяйства Зарубежной Европы**	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные

	и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохояйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопро-мышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской

	Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami

2. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami

3. История России: учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B/istoriya-rossii

4. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB/istoriya-rossii

5. История России: учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D/istoriya-rossii

6. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE/istoriya-rossii

7. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka

8. История России до XX века: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/19AF263D-43D3-4B68-8397-1FE77CAC069A/istoriya-rossii-do-hh-veka

9. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka

10. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A43/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-1

11. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/92A175C5-D281-42DA-A73E-5F336C63CB69/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-2

12. Обществознание. Основы государства и права: учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/0A94BDF6-FE53-4463-A2CF-36051EBCECE0/obschestvoznanie-osnovy-gosudarstva-i-prava

13. Обществознание: учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B/obschestvoznanie

14. Обществознание: учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A/obschestvoznanie

15. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — https://biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC/geografiya-rossii

16. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/599D086B-93C4-4237-877E-AB28C8A0CF78/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika

17. Экономическая география: учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательство Юрайт,

2019. — 594 с. — (Серия: Профессиональное образование). —https://biblio-online.ru/book/5D4E2B2E-3A4F-406E-B969 F494BCCF1524/ekonomicheskaya-geografiya

18. Удивительная география: учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 364 с. — https://biblio-online.ru/book/68670075-5F53-431C-B099-6C1132874216/udivitelnaya-geografiya

Дополнительная:

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: Академия, 2017

2. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченко. - М.: Академия, 2017.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник / В. В. Артемов. - М.: ИЦ "Академия", 2014

4. История (для всех специальностей СПО): учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубяенков. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.

5. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.

6. Обществознание: учебное пособие / А. Г. Важенин. - 12-е изд. стер. - М.: Академия, 2014

7. География: учебник для студ. учреждений СПО / Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2016.

8. География: учебник / Е. В. Баранчиков. - 12-е изд. стер. - М.: Академия, 2014

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальности:
Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Хечемян Сюзанна Сергоевна, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

ПАСПОРТ
К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования технического и социально- экономического профиля.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

• ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

-умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,

необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Объем ОП	**117**	**51**	**66**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**117**	**51**	**66**
в том числе:			
практические занятия	**117**	**51**	**66**
Итоговый контроль в форме – Дифференцированного зачета			**2 семестр**

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Вводно- коррективный курс	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	**8**	
1.1	Практическое занятие №1: Своеобразие английского языка. Гласные английского языка. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных.	2	1
1.2	Практическое занятие №2: Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Чтение сочетаний согласных. Чтение гласных в четырёх типах слога.	2	1
1.3	Практическое занятие №3: Фонетическая транскрипция. Сочетание гласных, влияние согласных. Произношение суффиксов и окончаний.	2	1
1.4	Практическое занятие №4: Основные особенности английского произношения. Ударение, сильные и слабые формы. Интонация.	2	1
Раздел 2. Описание людей	Лексико-грамматический материал по темам Спряжение глагола to be. Личные и притяжательные местоимения. Порядок слов в простом предложении. Понятие глагола – связки. Безличные предложения. Тематическая лексика. Пред текстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Внешность». Основные формы глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	**4**	
2.1	Практическое занятие №5: Приветствие и прощание. Знакомство. Спряжение глагола to be..	2	1
2.2	Практическое занятие №6: Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Местоимения	2	1

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Спряжение глагола to have в Present Tense. Речевые упражнения по теме «Семья». Работа с лексикой по теме. Работа с тематическим текстом. Составление вопросов и плана пересказа.	**6**	
3.1	Практическое занятие №7: Члены моей семьи. Виды предложений.	2	1
3.2	Практическое занятие №8: Семейные отношения. Спряжение глагола to have	2	1
3.3	Практическое занятие №9: Семейный досуг.	2	1
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения.	Обороты there is/there are. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мое учебное заведение». Выполнение лексико-грамматических заданий. Артикли (определенный и неопределенный). Употребление существительного без артикля. Функции имени существительного в предложении. Употребление глаголов в PresentSimple/ Indefinite. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения	**14**	
4.1	Практическое занятие №10:Виды жилищ. Предложения с оборотом there is/are	2	1
4.2	Практическое занятие №11: Моя комната.	2	1
4.3	Практическое занятие №12: Мое учебное заведение.	2	1
4.4	Практическое занятие №13: Я – студент техникума. Артикли определенный, неопределенный, нулевой.	2	1
4.5	Практическое занятие №14: Общественная жизнь студента.	2	1
4.6	Практическое занятие №15: Техника и оборудование.	2	1
4.7	Практическое занятие №16: Распорядок дня студента техникума.	2	2
Раздел 5. Хобби, досуг		**6**	
5.1	Практическое занятие №17: Мое хобби. Артикль определенный, неопределенный.	2	1
5.2	Практическое занятие №18: Как я провожу выходные. Употребление существительных без артикля.	2	1
5.3	Практическое занятие №19: Каникулы	2	1
Раздел 6. Магазины. Совершение покупок	Лексика по теме. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме местоимения. Подготовка сообщения по теме. Ролевая игра «Я в супермаркете». Составление таблицы «Покупки: ЗА и ПРОТИВ».	**13**	

	Работа с текстами. Составление плана пересказа. Выполнение лексических упражнений на закрепление тематического вокабуляра. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.		
6.1	Практическое занятие №20: Современные магазины. Имя существительное.	2	1
6.2	Практическое занятие №21: Мои покупки. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Множественное число существительных.	2	1
6.3	Практическое занятие №22: Торговый центр нашего города. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few	2	1
6.4	Практическое занятие №23: Покупка одежды.	2	1
6.5	Практическое занятие №24: Покупка продуктов. Повелительное наклонение.	2	1
6.6	Практическое занятие №25: Выбор подарка.	2	1
6.7	Практическое занятие №26: Мой любимый магазин. Лексико-грамматическая контрольная работа	1	1
	Итого за 1 семестр	**51**	
Раздел 7. Англоговорящие страны	Теоретический материал по теме «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы, государственное и политическое устройство». Подготовка докладов и презентаций по теме.	**16**	
7.1	Практическое занятие №1: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна	2	1
7.2	Практическое занятие №2: Национальные символы, государственное и политическое устройство.	2	1
7.3	Практическое занятие №3: Достопримечательности, традиции наиболее развитые отрасли экономики англоговорящих стран.	2	2
7.4	Практическое занятие №4: Соединенные Штаты Америки	2	1
7.5	Практическое занятие №5: Канада Степени сравнения прилагательных, исключения из правил.	2	1
7.6	Практическое занятие №6: Австралия. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, no tso . . . as.	2	1
7.7	Практическое занятие №7: Новая Зеландия.	2	1

7.8	Практическое занятие №8: Степени сравнения наречий	2	1
Раздел 8. Россия, ее государственное и политическое устройство.	Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа с базовыми диалогами. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	**10**	
8.1	Практическое занятие №9: Россия, ее национальные символы, географическое положение, климат, флора и фауна России	2	1
8.2	Практическое занятие №10: Государственное и политическое устройство России	2	1
8.3	Практическое занятие №:11: Москва – столица России	2	1
8.4	Практическое занятие №12: Предлоги.	2	1
8.5	Практическое занятие №13: Предлоги времени, места, направления	2	1
Раздел 9. Научно-технический прогресс	Лексико-грамматический материал по теме «Научно-технический прогресс. Интернет». Работа с текстами. Составление вопросов и плана пересказа. Подготовка к монологическому высказыванию. Числительные количественные и порядковые. Тренировочные лексико-грамматические упражнения	6	
9.1	Практическое занятие №14: Научно-технический прогресс. Интернет. Имя числительное.	2	1
9.2	Практическое занятие №15: Современные компьютерные технологии. Числительные количественные и порядковые.	2	1
9.3	Практическое занятие №16: Программное обеспечение и оборудование. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	1
Раздел 10. Человек и природа, экологические проблемы	Лексико-грамматический материал по теме «Человек и природа. Экологические проблемы. Защита окружающей среды», Работа с текстами. Составление вопросов и плана пересказа. Повторение грамматического материала по теме: «Времена в английском языке». Группа временных форм Simple .Употребление глаголов в Past Simple во всех формах	**10**	
10.1	Практическое занятие №17: Человек и природа	2	1
10.2	Практическое занятие №18: Экологические проблемы	2	1
10.3	Практическое занятие №19: Защита окружающей среды	2	1

10.4	Практическое занятие №20: Группа временных форм Simple	2	1
10.5	Практическое занятие №21: Употребление глаголов в Past Simple во всех формах	2	1
Раздел 11. Здоровый образ жизни, здоровое питание.	Лексика, клише по теме. Работа с текстом. Работа с терминологией. Работа с лексикой по теме. Составление вопросов и плана пересказа. Подчинительные союзы. Подготовка к реферированию текста. Повторение грамматического материала по темам: «Транскрипция звуков в произношении и чтении слов», «Типы чтения слогов», «Местоимения». Закрепление пройденного материала.	**8**	
11.1	Практическое занятие №22: Здоровый образ жизни	2	1
11.2	Практическое занятие №23: Здоровое питание	2	1
11.3	Практическое занятие №24: Образование и употребление глаголов в Future Simple.	2	1
11.4	Практическое занятие №25: Употребление глаголов в Future Simple в разных	2	1
Раздел 12. Экскурсии и путешествия.	Лексический материал по теме «Экскурсии и путешествия». Работа с тематическим текстом. Составление вопросов и плана пересказа. Грамматический материал по темам: Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Употребление глаголов в Present Continuous в разных типах предложений. Закрепление ранее пройденного материала.	**6**	
12.1	Практическое занятие №26: Экскурсии и путешествия. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	1
12.2	Практическое занятие №27: Употребление глаголов в Present Continuous в разных типах предложений	2	1
12.3	Практическое занятие №28: Образование и употребление глаголов в Past, Future Continuous	2	1
Раздел 13. Современные компьютерные технологии в промышленности	Лексико-грамматический материал по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности», «Влияние современных технологий на нашу жизнь». Работа с текстами. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Past Perfect. Образование и употребление глаголов в Future Perfect. Употребление глаголов группы Perfect в разных типах предложений	**10**	
13.1	Практическое занятие №29: Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	2	1
13.2	Практическое занятие №30: Влияние современных технологий на нашу жизнь.	2	1
13.3	Практическое занятие №31: Образование и употребление глаголов в Past Perfect.	2	1

13.4	Практическое занятие №32: Образование и употребление глаголов в Future Perfect.	2	1
13.5	Практическое занятие №33: Употребление глаголов группы Perfect в разных типах предложений. **Дифференцированный зачет.**	2	1
	Итого за 2 семестр	66	
	Итого по учебной программе	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тематика индивидуальных проектов

1. Особенности приветствия и прощания в англоязычной культуре.

2. Заимствования в английском языке.

3. Семейные ценности в англоговорящих странах (по выбору студента).

4. История моего учебного заведения.

5. Мой дом – моя крепость.

6. Мое хобби (эссе).

7. История торговых брендов Великобритании и США.

8. Выдающиеся спортсмены современности.

9. История и развитие спорта (по выбору студента).

10. Здоровый образ жизни – так ли это легко?

11. Путешествия по странам изучаемого языка (по выбору студента).

12. Достопримечательности англоговорящих стран (по выбору студента).

13. История происхождения государственных символов России.

14. География стран изучаемого языка (по выбору студента).

15. Экономика англоговорящих стран (по выбору студента).

16. Изобретатели XX века.

17. Влияние научно-технических достижений на развитие общества.

18. Особенности официальной английской речи.

19. Экологическая обстановка в англоговорящих странах (по выбору студента).

20. Научные открытия современности.

21. Величайшие технические сооружения.

22. Промышленная революция в англоговорящих странах (по выбору студента).

23. История развития компьютерных технологий.

24. Отрасли хозяйства англоговорящих стран (по выбору студента).

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: **- монологическая речь**	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); Приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- диалогическая речь	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию.

	Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение:	
• просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывает свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

	Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения **лексические навыки**	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)

грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основ-ые морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

- Агабекян И. П. Английский язык для средних профессиональных заведений. — Изд. 10-е — Ростов н/Д: Феникс, 2007

- Агабекян И. П. Английский язык для ссузов. Учебное пособие. — Москва: Проспект, 2010

- Басова Н. В., Коноплева Т. Г. Немецкий язык для колледжей. — Изд. 12-е — Ростов н/Д: Феникс, 2007

- Гельпей Е. А., Ефенская Т. В., Котова Н. С. Английский язык для экономических колледжей — Ростов н/Д: Феникс, 2005

- Шевелева С. А., Стогов В. Е. Основы экономики и бизнеса. Учебное пособие для учащихся средних специальных учебных заведений. — Москва: ЮНИТИ, 2000

Дополнительная:

- Химeнко А. В. Немецкий язык. Справочник школьника и студента. — Ростов н/Д: Феникс, 2006

- Венявская В. М. Английский язык. Страноведение. — Ростов н/Д: Феникс, 2009

- Журналы «Иностранные языки в школе» с приложением «Методическая мозаика» — 2005-2011

- Журналы Speak Out, газета School English для изучающих английский язык — 2005-2011

- Журналы Vitamin.de, Deutschland для изучающих немецкий язык — 2005-2011

- Н.Н Колесникова, Г.В Данилова, Л.Н Девяткина Английский язык для менеджеров. Москва. Издательский центр «Академия», 2007 г.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальности:
Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчики:

Висичкина Елена Петровна, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе;

Авакян Рафик Акопович, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

ПАСПОРТ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1 Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования технического и социально- экономического профиля.

2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,

генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; − формирование установки на здоровый образ жизни;
– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при родного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объем ОП	**78**	**34**	**44**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**78**	**34**	**44**
в том числе:			
теоретические занятия	**58**	**26**	**32**
практические занятия	**20**	**8**	**12**
Итоговый контроль в форме – Дифференцированного зачета			**2 семестр**

2.Тематический план и содержание дисциплины _Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Актуальность Изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов « среда обитания», «биосфера», «риск», «безопасность».	2	*1*
Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		**12**	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	**1.Общие понятия о здоровье.** Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. **2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	1
Практическое занятие №1	**1.** Правила личной гигиены	2	2
Тема 1.2 Профилактика здорового образа жизни	**1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.** Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	2	1
	2. Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и влияние на здоровье человека, социальные последствия на влияние человека, снижение умственного и физического работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	1
Практическое занятие №2	Организация рационального питания	2	

Тема 1.3 а) Вредные привычки и их профилактика б) Источники загрязнения окружающей среды	**а)** Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственнойи физической работоспособномсти, курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состовные части. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия и пристрастия к наркотикам. Профиактика наркомании. **б)** Основные источники загрязнения окружающей среды. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	1
Практическое занятие №3	Вредные привычки и их влияние на человека	2	1
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		**26**	
Тема 2.1 Организационные основы по защите населения от Ч.С. мирного и военного времени	**1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.** Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера Краткая характеристика наиболее вероятных ЧС для данной местности проживания. Правила поведения при получении сигнала о ЧС. Отработка правил пользования СИЗ, укрытие в защитных сооружениях, эвакуация **2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций.** Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	1
	3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	1
	4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Оповещение и информирование населения об опасных , возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	1
Практическое занятие №4	Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС	2	2
Тема 2.2 Организация защиты населения от Ч.С. мирного и военного времени	**1.Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Средства защиты от оружия массового поражения.** Правила поведения и действие людей в зонах радиоактивного ,химического заражения и в очаге биологического поражения	2	1

	2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	1
	3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуациях. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	1
	4. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Постановление правительства РФ от 02.11.2000г. №841 «Об утверждении положение о подготовке населения в области гражданской обороны». Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2	1
Тема 2.3 Организация обеспечения безопасности населения	**1. Особенности экстремизма,терроризма и наркотизма Российской Федерации.** Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	2
	2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	1
	Итого за 1 семестр 26 лекций и 8 практик	**34**	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		**20**	
Тема 3.1 Основы обороны государства	**1. История создания Вооруженных Сил России.** Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в сере- дине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. **2.**	2	1
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	1

Практическое занятие №5	Средства индивидуальной защиты	2	1
Практическое занятие №6	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	1
Тема 3.2 Военная служба – особый вид государственной службы	**1. Воинская обязанность.** Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	1
	2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. **3. Призыв на военную службу.** Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	1
Практическое занятие №7	Строевая подготовка	2	1
	4. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	1

	5. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.. **6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.** Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Аттестационный текущий контроль	2	1
	7. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, на- рушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. **8. Как стать офицером Российской армии.** Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	1
	9. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. **10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.** Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	1
Раздел 4. Основы медицинских знаний		**18**	

Тема 4.1 Общие принципы оказания первой медицинской помощи	**1. Понятие первой помощи.** Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». **2. Понятие травм и их виды.** Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	1
	3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. **4. Понятие и виды кровотечений.** Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	1
	5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. **6. Первая помощь при воздействии низких температур.** Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	1
	7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. **8. Первая помощь при отравлениях.** Острое и хроническое отравление.	2	1
	9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. **10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.** Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	1
Практическое занятие №8	Первая помощь при кровотечениях	2	
Практическое занятие №9	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур	2	
Практическое занятие №10	Первая помощь при отсутствии сознания	2	

Тема 4.2 Брак и семья, культура брачных отношений	**1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.** Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. **2. Основы ухода за младенцем.** Физиологические особенности развития ново- рожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Аттестационный текущий контроль Дифференцированный зачет	4	1
ИТОГО	2 семестр 32 лекции + 12 практик	44	
ИТОГО ЗА ГОД		**78**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Основные источники:

1.1 Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87

1.2 С.В.Петров. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ФГБОУ «УМЦ по образованию на ж/д транспорте», 319 с., 2015, ISBN 978-5-89035-819-6 http://umczdt.ru/books/46/225596/

2.Дополнительные источники:

2.1 Н.В.Косолапова, Н.А Прокопенко , Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. —9-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-336 с.

2.2 Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. - М.: КНОРУС, 2016.-288 с.

2.3 Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. -М.: Эксмо, 2014. - 608 с.

2.4 Сборник законов Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2014 г., 928 с.

2.5 Правила дорожного движения от 8 ноября 2017г. –С-Пб: ПИТЕР, 2017 ., 190 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования ,а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Самостоятельные работы, практические занятия, устный опрос, разбор ситуаций, домашняя работа, рефераты, доклады, дифференцированный зачет
Знания: Основных составляющих здорового образа жизни их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; Репродуктивного здоровья и факторов, влияющих на него; Потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; Основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; Порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; Состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации; Основных прав и обязанностей граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; Требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника; Предназначения, структуры и задач гражданской обороны и РСЧС.	Самостоятельные работы, практические занятия, устный опрос, домашняя работа, рефераты, доклады, дифференцированный зачет

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебной деятельности)
Введение.	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ	
Здоровье и здоровый образ жизни	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя
Профилактика здорового образа жизни.	Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения
Основы семейных отношений.	Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	
Организационные основы по защите населения от Ч.С. мирного и военного времени.	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС
Организация защиты населения от Ч.С. мирного и военного времени.	Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях

	чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий
Организация обеспечения безопасности населения.	Освоение моделей поведения в разных ситуациях: характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ	
Основы обороны государства.	Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих
Военная служба – особый вид государственной службы.	Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ	
Общие принципы оказания первой медицинской помощи.	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара
Брак и семья, культура брачных отношений.	Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

6. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
23. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
24. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
25. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
26. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
27. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
28. Символы воинской чести.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу.
30. Дни воинской славы России.
31. Города-герои Российской Федерации.
32. Города воинской славы Российской Федерации.
33. Профилактика инфекционных заболеваний.
34. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
35. СПИД — чума XXI века.

36.Оказание первой помощи при бытовых травмах.
37.Духовность и здоровье семьи.
38.Здоровье родителей — здоровье ребенка.
39.Формирование здорового образа жизни с пеленок.
40.Как стать долгожителем?
41.Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
42.Политика государства по поддержке семьи.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальности:
Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчики:

Висичкина Елена Петровна, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе;

Авакян Рафик Акопович, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

ПАСПОРТ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования технического и социально- экономического профиля.

2. В структуре основной профессиональной образовательной программы

дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества

здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание дисциплины

«Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной под- готовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, само- совершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Освоение содержания дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных*:***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной

деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, под- держания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объем ОП	**117**	**51**	**66**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**117**	**51**	**66**
в том числе:			
теоретические занятия	**15**	**7**	**8**
практические занятия	**102**	**44**	**58**
Итоговый контроль в форме – Дифференцированного зачета			**2 семестр**

2.Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	4
Раздел 1. Теоретическая часть	**Лекционные занятия**	**7**	
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	2	1
	Современное состояние физической культуры и спорта. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранение творческой активности и долголетия, предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2	1

Тема 1.3. Простейшие методики самооценки работоспособности. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов. 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. 7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. 8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	2	1
Тема 1.4. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения функционального развития организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	1	1
Раздел 2. Практическая часть	**Учебно-тренировочные занятия**	44	

Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра (юноши, девушки). Кроссовая подготовка.	**24**	1
Тема 2.2 Гимнастика	Техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем, (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	**8**	1
Тема 2.3 Плавание	Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м по 2–6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.	**12**	1
	Итого за 1 семестр	51	
Раздел 3. **Теоретическая часть**	**Лекционные занятия**	8	

Тема 3.1. Гимнастика в спорте высших достижений	Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	1
Тема 3.2. Теоретические основы методики проведения занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Методика составления и проведения комплексов утренней гимнастики.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий ФК и С. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленностью, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий в зависимости от возраста и пола. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленностью. Самоконтроль за эффективностью занятий. Гигиена самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.	2	1

Тема 3.3. Теоретические основы судейства спортивных игр. Специфика правил игр.	Тактика игры – теоретические основы и совокупность тактических действий-индивидуальных и коллективных (групповых и командных), направленных на достижение победы над соперником. Тактическая подготовка – педагогический процесс, направленный на совершенное освоение спортсменами теории и тактики спортивных игр. Специфика правил игр. 1. Наличие специфического результата – выигрыша. 2. Наличие формулированных правил 3. Игры с правилами – всегда совместная деятельность. 4. Развертывается циклично. 5. Отношение между участниками – соперничество.	4	1
Раздел 4. **Практическая часть**	**Учебно-тренировочные занятия**	58	
Тема 4.1. Футбол	Ведение мяча. Игра в парах. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удар по воротам. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Двусторонняя игра.	10	
Тема 4.2. Волейбол	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Игра в тройках. Разыгрывание мяча. Подача мяча и виды подач. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Двусторонняя игра.	8	
Тема 4.3. Баскетбол	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Выполнение штрафных бросков. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Двусторонняя игра.	8	

Тема 4.4. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	**16**	
Тема 4.5. Спортивная аэробика	Комбинации из спортивно-гимнастических акробатических элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимания в упоре лежа, кувырки вперед и назад, падения в упор лежа, перевороты назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток.	**16**	
	Итого за 2 семестр	58	
	Итого по учебному плану	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов и свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.Условия реализации дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

1.Спортивный зал

1. щит баскетбольный с кольцами - 2;
2.стол для настольного тенниса WIPS в комплекте с сеткой и ракетками;
3.скамейка гимнастическая -3;
4.мячи:
-волейбол;
-баскетбол;
-футбол;
4.сетка волейбольная со стойками
Тренажерный зал:
1.стол для настольного тенниса -2;
2.беговая дорожка механическая – 1;
3.беговая дорожка электрическая – 1;
4.велотренажер – 1;
5.тренажер эллиптический – 1;
6.тренажер многофункциональный -1;
7.скамья под штангу – 1;
8.скамья для пресса – 1;
9. маты - 4.
Стрелковый тир (электронный):
- МГМ «АК-47» -1
- МГМ «ПМ» -1
- стол -1
- мишень электронная -1

2. Стрелковый тир (электронный):

- МГМ «АК-47» -1
- МГМ «ПМ» -1
- стол -1
- мишень электронная -1

3. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий с элементами полосы препятствий

1. ворота футбольные- 2;
2.щитбаскетбольный с
кольцами - 2;
3.дорожка беговая -1
4.мячи:
-волейбол - 5
-баскетбол - 3
-футбол - 3
5.сеткабадминтонная со стойками - 1
6.сеткаволейбольная со стойками - 1
7. Элементы полосы препятствий

3.2. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

3.2.1. Основная литература

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д.С. Алхасов. –М: Издательство Юрайт, 2017. – 191с. – (Серия:Профессиональное образование).
– ISBN 978-5-534-06071-3. – Режим доступа :www.biblio-onlin.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B-5C001C8B5606.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура».

Легкая атлетика : учебное пособие для СПО / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. — (Серия : Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-05784-3. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-2-olimpiyskie-zimnie-igry-429816

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-1-igry-olimpiad-442509

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В приложениях к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура» представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - современное состояние физической культуры и спорта. - оздоровительные системы физического воспитания. - информацию о Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО. - формы и содержание физических упражнений; - основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену; - использование и оценку показателей функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха
Должен уметь: - обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. - организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. - вносить коррекцию в содержание занятий физическими упражнениями. - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	Методы оценки результатов: практические занятия, устный опрос, исследовательская работа. Выполнение контрольных нормативов и тестовых заданий (сила, скорость, гибкость, выносливость, прыгучесть), дифференцированный зачет.

5.ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Легкая атлетика
1.1. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции
1.2. Развитие быстроты. Бег на средние дистанции
1.3. Развитие техники эстафетного бега
1.4. Развитие техники метания гранаты
2. Плавание
2.1. Развитие техники плавания способом кроль на груди
2.2. Развитие техники плавания способом кроль на спине
2.3. Развитие техники плавание способом брасс
2.4. Развитие техники старта: из воды, с тумбочки
3.Атлетическая гимнастика
3.1. Развитие мышц плечевого пояса
3.2. Развитие мышц ног
3.3. Развитие мышц брюшного пресса и спины
3.4. Развития силы
4.Спортивные игры
4.1. Футбол
4.1.1 Развитие техники владения мячем
4.1.2. Развитие техники игры в нападении
4.1.3. Развитие выносливости при занятиях футболом
4.2.Волейбол
4.2.1. Развитие техники передач мяча «сверху и снизу»
4.2.2. Развитие техники приему мяча «сверху и снизу»
4.2.3. Развитие техники нападающего удара в волейболе
4.2.4. Развитие техники блокирования мяча
4.3.Баскетбол
4.3.1. Развитие техники ведения мяч
4.3.2. Развитие техники штрафных бросков
4.3.3. Развитие техники бросков мяча в корзину в движении

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Скоростные	Бег 30 м, с	16-17	4.4	5.1	5.2	4.8	5.9	6.1
2.	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16-17	7.3	8.0	8.2	8.4	9.3	9.7
3.	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16-17	230	210	195	210	190	160
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	16-17	1500	1300	1100	1300	1050	900
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16-17	15	12	5	20	14	7
6.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16-17	12	10	4	18	15	6

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м(мин,с)	12.30	14.00	б/вр.
2.Плавание 50м (мин,с)	45.00	52.00	б/вр.
3.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4.Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5.Бросок набивного мяча 2кг. из-за головы (м)	9.5	7.5	6.5
6.Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8.Координационный тест – челночный бег 3х10м (с)	7.3	8.0	8.3
9.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. упражнения на гибкость – наклон вперед из положения стоя (см)	13	10	5

Оценка уровня физической подготовленности девушек

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м(мин,с)	11.00	13.00	б/вр.
2.Плавание 50м (мин,с)	1.00	1.20	б/вр.
3.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4.Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
5.Бросок набивного мяча 1кг. из-за головы (м)	10.5	6.5	5.0
6.Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7.Сгибание и разгибание рук в упоре от пола(количество раз)	18	15	10
8.Координационный тест – челночный бег 3х10м (с)	8.4	9.3	9.7
10. упражнения на гибкость – наклон вперед из положения стоя (см)	20	16	7

Приложение 3

Требования к результатам обучения студентов

1. Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
2. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
3. Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, в плавании.
4. Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
5. Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
6. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой подготовки, плавании).
7. Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
8. Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
9. Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
10. Уметь выполнять упражнения:
    - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа;
    - подтягивание на перекладине (юноши);
    - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
    - прыжки в длину с места;
    - бег 100м;
    - бег: юноши – 3км., девушки – 2км., (без учета времени);
    - тест Купера – 12-минутное передвижение;
    - плавание – 50м. (без учета времени).

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

Специальности:
Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Туманова Галина Михайловна, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2024.

ПАСПОРТ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования технического и социально- экономического профиля.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

– формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

– формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

– формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

– формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

***метапредметных*:**

– находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

– анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

– на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

– выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

– извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
– готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

***предметных*:**

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
– владение основополагающими астрономическими понятиями теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;
– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	2 семестр
Объем ОП	**44**	**44**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**44**	**44**
в том числе:		
теоретические занятия	**38**	**38**
практические занятия	**6**	**6**
Итоговый контроль в форме – Дифференцированного зачета		

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Астрономия, её связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: Электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полёт Ю.А.. Достижения современной космонавтики.	**2**	**1**
Раздел 1. История развития астрономии		**10**	

1.1. История развития астрономии	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	**8**	**2**
	Практическое занятие №1: С помощью картографического сервиса посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.	**2**	**3**
Раздел 2. Строение Солнечной системы		**14**	
2.1. Строение Солнечной системы	Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна —	**12**	**2**

	спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Пояс астероидов (между орбитами Марса и Юпитера). Пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — карликовая планета). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		
	Практическое занятие №2: Проведение сравнительного анализа планет солнечной системы.	**2**	**3**

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		**18**	
3.1. Строение и эволюция Вселенной	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов)Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение. Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других	**16**	**2**

	галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).		
	Практическое занятие№3:Работа с разными источниками информации	**2**	**3**
	Итого за 2 семестр	**44**	
	Итого по учебной программе	**44**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тематика индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.

2. Современные обсерватории.

3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

4. История календаря.

5. Хранение и передача точного времени.

6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.

7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.

9. Античные представления философов о строении мира.

10. Точки Лагранжа.

11. Современные методы геодезических измерений.

12. История открытия Плутона и Нептуна.

13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.

14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.

15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.

16. Самые высокие горы планет земной группы.

17. Современные исследования планет земной группы АМС.

18. Парниковый эффект: польза или вред?

19. Полярные сияния.

20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.

21. Экзопланеты.

22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.

23. История открытия и изучения черных дыр.

24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

27. Методы поиска экзопланет.

28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. Астрономия в древности. (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
2. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
3.Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский кален дари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
4.Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.
5.Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.

6. Астрономия дальнего космоса (волноваяастрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.
7.Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.
8.Видимое движение планет(видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет
9. Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета).Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.
10. Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.
11. Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.
12.Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.
13. Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.
14.Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.
15.Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.
16.Небесная механика (законы Кеплера,	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения

открытие планет)	небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
17.Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.
18.Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.
19.Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.
20.Виды звезд	Познакомиться с видами звезд.Изучить особенности спектральных классов звезд.Определить значение современных астрономических открытий для человека.
21.Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами.Определить значение современных астрономических знаний озвездных системах и экзопланетах для человека.
22.Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.
23.Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.
24.Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.
25.Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.
26.Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.
27.Вселенная сегодня: астрономические	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.Определить значение

открытия	современных астрономических открытий для человека.

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Карпов, Н.Н. Законодательный процесс в Российской Федерации : учебник / Н.Н. Карпов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 231 с. - ISBN 978-5-238-01507-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436716

2. https://biblio-online.ru/viewer/astronomiya-solnechnaya-sistema-442005#page/2 Язев С.А. Астрономия. Солнечная система: уч. пос. для СПО/ С.А.Язев; под научн. ред. В.Г.Сурдина.- 3-е изд., перер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019-341с.

Дополнительная:

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467927 Маров, М.Я. Космос: от Солнечной системы вглубь Вселенной / М.Я. Маров. - Москва : Издательство Физматлит, 2016. - 531 с. - ISBN 978-5-9221-1711-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467927

2. http://www.iprbookshop.ru/77101.html Чаругин, В. М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 236 c. — 978-5-4486-0385-3, 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77101.html

3.https://biblio-online.ru/viewer/zanimatelnaya-astronomiya-438072#page/1 Перельман Я.И. Занимательная астрономия / Я.И.Перельман. – М.: Изд-во: Юрайт. – 2019.- 182с.

4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273674 Топильская, Г.П. Внутреннее строение и эволюция звезд : учебное пособие / Г.П. Топильская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3997-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273674

5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485511 Солнечная система / А.А. Бережной, В.В. Бусарев, Л.В. Ксанфомалити и др. ; ред.-сост. В.Г. Сурдин. - 2-е изд., перераб. - Москва : Физматлит, 2017. - 458 с. : ил. - (Астрономия и астрофизика). - Библиогр.: с. 444-445 - ISBN 978-5-9221-1722-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485511

6. http://www.iprbookshop.ru/76212.html Брашнов, Д. Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д. Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 c. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76212.html

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 09 МАТЕМАТИКА

Специальности:
Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчики:

Каплонян Киракос Крапетович, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе;

Магомедбегова Рашидат Рамазановна, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

ПАСПОРТ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА »

1. **Область применения программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования технического и социально-экономического профиля.

2. **В структуре основной профессиональной образовательной программы**

дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

– сформированность представлений математики к универсальным языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методов;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношении к математики как к части общей человеческой культуры через знакомства с историей развития математики, эволюции математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущего профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях , не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешно профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской проектной и других видов деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации плана деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция развитость пространственных представлений, способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- ***предметных***

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для писания и анализа реальных зависимостей;
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умение распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геомеетрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статестических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятности; умение находить и оценивать вероятность наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объем ОП	**258**	**102**	**156**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**234**	**102**	**132**
в том числе:			
теоретические занятия	**210**	**96**	**114**
практические занятия	**24**	**6**	**18**
Самостоятельная работа	**18**		**18**
Консультаций	**6**		**6**
Промежуточный контроль в форме - Дифференцированного зачета		**1 семестр**	
Итоговый контроль в форме – Экзамена		**2 семестр**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Виды учебной работы	**Количества часов**					
Содержание обучения	**Максимальная нагрузка**	**Консультации**	**Обязательная учебная нагрузка**			**Промежуточная аттестация**
			всего	**В том числе**		
				ПР	**Лекции**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Введение	1	-	1	-	1	-
Развитие понятия о числе	7	-	7	-	7	-
Корни, степени, логарифмы	28	-	28	-	28	-
Функции и графики	14	-	14	-	14	-
Полусеместровый текущий контроль знаний	2	-	2	-	2	-
Координаты и векторы	16	-	16	-	16	-
Комбинаторика	6	-	6	-	6	-
Основы тригонометрии	10	-	10	-	10	-
Уравнения и неравенства	18	-	18	6	12	-
Дифференцированный зачет за первый семестр						
Итого за 1-й семестр:	**102**	**-**	**102**	**6**	**96**	**-**
Основы тригонометрии	18	-	18	2	16	-
Теория вероятностей и математическая статистика	12	-	12	2	10	-
Прямые и плоскости в пространстве	28	-	28	-	28	-
Полусеместровый текущий контроль знаний	2	-	2	-	2	-
Многогранники и круглые тела	32	-	32	4	28	-
Начала математического анализа	22	-	22	6	16	-
Интеграл	18	-	18	4	14	-
Консультации	-	**6**	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	**18**
Итого за 2-й семестр:	**132**	**6**	**132**	**18**	**114**	**18**
Всего за год	**258**	**6**	**234**	**24**	**210**	**18**

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. №413)

Тематика индивидуальных проектов

1. Наука тригонометрия
2. Роль математики в достижениях других наук
3. Многогранники в геометрии, природе, архитектуре и искусстве
4. Великие ученые математики
5. История появления и развития понятия функции
6. Современные открытия в области математики
7. Развитие понятия о числе. История открытия комплексных чисел и их применение
8. История появления и основные понятия математической статистики
9. Кривые второго порядка
10. Логарифм числа. Логарифмические уравнения и неравенства, их решение
11. Степень числа с действительным показателем. Показательные уравнения и неравенства, их решение
12. Производная функции и ее геометрический, механический и экономический смысл
13. Графы, история появления и применение. Приложение графов к решению комбинаторных и вероятностных задач
14. Особенности набора математических текстов в среде MicrosoftWord
15. Обучение и производительность труда (экспериментальное исследование с помощью функций и графиков)

16. Подъем тела из воды
17. Амортизация оборудования
18. Переправа через реку
19. Составление елочной гирлянды
20. Векторные диаграммы в цепях переменного тока

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних.
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразование простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к

	линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус и арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка

	их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными.	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательныхи тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей

	при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.

	Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Математика: учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/2185825C-147C-4D0F-81C6-AA0B980D3DB9/matematika

2. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/D70C4F85-E465-42CA-BBD3-F7EC185EB415/matematika

3. Математика для колледжей: учебное пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/D1C3E5CB-6347-41C1-B161-94782774D897/matematika-dlya-kolledzhey

4. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/914FCFE3-DAF4-4A0F-99D4-C52B7D28ECDD/matematika-dlya-tehnicheskih-kolledzhey-i-tehnikumov

5. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/FAB02AF4-B498-40AB-9FC5-000A50E493B8/algebra-i-nachala-analiza

6. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 364 с. — (Серия: Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/EA8E67E8-39EB-4A22-9E07-BD7637CAB26F/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-1

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 10 ЭКОНОМИКА

Специальности:
Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Разгонова Татьяна Александровна, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

ПАСПОРТ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования социально- экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения экономики в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивается достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

−развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных
интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения
природных ресурсов;

−формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

−воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

***метапредметных*:**

−овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

−овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые
знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе
проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью
разрешения имеющихся проблем;

−формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, по-

лученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
−генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
***предметных*:**
−сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
−понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
−сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
− владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
−сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать
и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
−умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребите- ля, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемногоработника, работодателя, налогоплательщика);
−способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
−понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение
ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объем ОП	**180**	**68**	**112**
Обязательная аудиторная нагрузка	**156**	**68**	**88**

(всего)			
в том числе:			
теоретические занятия	**122**	**54**	**68**
практические занятия	**34**	**14**	**20**
Самостоятельная работа	**18**		**18**
Консультаций	**6**		**6**
Итоговый контроль в форме – Экзамена		**2 семестр**	

.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	4	1
Раздел 1 Экономика и экономическая наука			
Тема 1.1 Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов	**Содержание учебного материала**	6	1
	1.Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.		
	2.Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.		1
Тема 1.2 Факторы производства и факторные доходы	**Содержание учебного материала**	6	2
	1.Факторы производства Капитал. Труд. Предпринимательские способности. Земля. Информация.		
	2. Факторные доходы. Рента. Земельная рента. Процент. Заработная плата. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.		2
	Практическое занятие№ 1: Классификация факторов производства и факторных доходов .	4	
Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость	**Содержание учебного материала**	4	2
	1.Экономический выбор Метод научной абстракции Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.		
Тема 1.4 Типы экономических	**Содержание учебного материала**	6	2

систем	**1.Типы экономических систем** Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.		
Тема 1.5 Собственность. Конкуренция	**Содержание учебного материала**	6	2
	1.Понятие собственности Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.		
	2.Конкуренция. Монополия Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.		2
Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	**Содержание учебного материала**	4	2
	1.Понятие экономической свободы Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.		
Раздел 2 Семейный Бюджет			
Тема 2.1 Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование	**Содержание учебного материала**	6	3
	1.Семейный бюджет Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход.		
	2.Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы Сбережения населения. Страхование.		2
	Практическое занятие № 2: Расчет семейного бюджета.	4	
Тема 2.2 Рациональный потребитель	**Содержание учебного материала**	6	2
	1.Суверенитет потребителя Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму.		

	2.Эффект замещения Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.		1
Раздел 3 Рыночная Экономика			
Тема 3.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	**Содержание учебного материала**	6	2
	1.Закон спроса Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. **2.Закон предложения** Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.		2
	Практическое занятие№ 3: Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия.	6	
	ИТОГО за 1 семестр	68	
Тема 3.2 Экономика фирмы: цели, организационные формы	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1.Предприятие (фирма) Основные признаки предприятия.		
	2.Предпринимательская деятельность Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.		3
	3.Классификация предприятий Организационно-правовые формы предприятий.		2
Тема 3.3 Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	1.Общая производственная структура предприятия Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.		
	2.Основной капитал Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы Нормирование труда.		2

	3.Характеристика производительности труда Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.		2
	Практическое занятие №4: Определение стоимости основного капитала. **Практическое занятие №5:** Определение стоимости оборотного капитала. **Практическое занятие №6:** Расчет прибыли и рентабельности.	**2** **2** **2**	
Тема 3.4 Издержки. Выручка	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1.Издержки предприятия и себестоимость его продукции Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства.		
	2.Ценообразование Доход предприятия.		2
	Практическое занятие №7: Определения себестоимости продукции или услуги, а также себестоимости производственных ресурсов	**2**	
Тема 3.5 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1.Ценные бумаги и их виды Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		
	Практическое занятие№ 8: Фондовая биржа. Виды ценных бумаг и операций с ними.	**2**	
Раздел 4 Труд и заработная плата			
Тема 4.1 Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1.Фактор труд и его цена Проблемы спроса на экономические ресурсы. Рынок труда и его субъекты.		

	2. Понятие заработной платы Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		2
ема 4.2 Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1.Безработица Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.		
	2.Политика государства в области занятости населения Управление занятостью. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		2
	Практическое занятие №9: Расчет численности безработных.	**2**	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4.2., работа со статистическими источниками, подготовка рефератов. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Формы безработицы. 2. Политика МО Туапсинского район в области занятости населения.	**2**	
Раздел 5 Деньги и банки			
Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике	**Содержание учебного материала**	**4**	3
	1.Деньги: сущность и функции Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления Деньги как средство платежа Проблема ликвидности Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.		
	Практическое занятие №10: Определение денежных агрегатов.	**2**	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.1., подготовка докладов. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Возникновение и эволюция денег на Руси. 2. История денег в России.	**2**	
Тема 5.2 Банковская система.	**Содержание учебного материала**	**4**	2

Финансовые институты	**1.Понятие банковской системы** Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения		
Тема 5.3 Инфляция и ее социальные последствия	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1.Инфляция Измерение уровня инфляции Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения Социально-экономические последствия инфляции Государственная система антиинфляционных мер.		
	Практическое занятие №11: Измерение уровня инфляции.	**2**	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.3., работа со статистическими источниками. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Внутренние и внешние причины инфляций. 2. Проблемы инфляции в России на современном этапе.	**2**	
Раздел 6 **Государство и экономика**			
Тема 6.1 Роль государства в экономике. Общественные блага	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	1.Государство как рыночный субъект Экономические функции государства Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.		
Тема 6.2 Налоги. Система и функции налоговых органов	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1.Система налогообложения Принципы и методы построения налоговой системы Понятие налогов Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания Система и функции налоговых органов.		
	Практическое занятие№ 12: Налоги и налоговая политика.	**2**	

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.2., подготовка докладов, решение задач. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Современная система налогообложения в России. 2. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.	**2**	
Тема 6.3 Государственный бюджет. Государственный долг	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1.Понятие государственного бюджета Основные статьи доходов государственного бюджета Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов Государственный долг и его структура.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.3., работа со статистическими источниками. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования. 2. Проблема бюджетного дефицита в России в настоящее время.	**2**	
Тема 6.4 Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1.Понятие валового внутреннего продукта Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение Номинальный и реальный ВВП		
	2.Экономический цикл		2
	3.Основные факторы экономического роста		2
	Практическое занятие№ 13: Национальное хозяйство и его экономические показатели.	**2**	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.4., решение задач, подготовка рефератов. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие. 2. Проблема бедности.	**2**	
Тема 6.5 Основы денежной	**Содержание учебного материала**	**4**	2

политики государства	**1.Понятие кредитно-денежной политики** Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики 2.Операции на открытом рынке Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.		
Раздел 7 Международная экономика			
Тема 7.1 Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1.Международная торговля и мировой рынок Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговле.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.1., подготовка докладов. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX в. 2. Проблемы вступления России в ВТО. 3. Россия на рынке технологий.	**2**	
Тема 7.2 Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	1.Понятие валюты Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.		
	2.Глобальные экономические проблемы		2

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.2., подготовка докладов, подготовка рефератов. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС. 2. Международные валютно-финансовые организации. 3. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс).	**2**	
Тема 7.3 Особенности современной экономики России	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1.Экономические реформы в России Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.3., выступления с рефератами. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Инвестиционный климат в Краснодарском крае. 2. Ход экономических реформ России на современном этапе. 3. Проблемы вступления России в ВТО.	**2**	
	Всего часов за 2 семестр	112	
	ИТОГО:	**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Аудитория № 21, Кабинет экономической теории
1.ноутбук «Toshiba»-1;
2.экран-1;
3.проектор «Bang»-1;
4.столы-12;
5.стулья-24.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level Лицензионное соглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
AdobeAcrobatReader FreeWare (свободно распространяемая)
7zip FreeWare (свободно распространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободно распространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободно распространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level Лицензионное соглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level Лицензионное соглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)
1С: предприятие 8.0 (Учебная версия)Лицензионное соглашение № 8972324

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

1.	https://biblio-online.ru/viewer/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650 Борисов Е.Ф. Основы экономики: уч. для СПО/ Е.Ф.Борисов.- 7-е изд., перер. и доп.- М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 383с.
2	https://biblio-online.ru/viewer/834C9C07-53C5-4E7A-8222-F92140943BAC Основы экономической теории: уч. для СПО / под ред. Е.Н.Лобачевой. – 3-е изд., перер. и доп.- М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 516с.
3	http://www.iprbookshop.ru/60442.html Синяева И.М. Маркетинг услуг [Электронный ресурс] : учебник / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова, В.В. Синяев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 252 c. — 978-5-394-02723-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60442.html
4	http://www.iprbookshop.ru/67610.html Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Савицкая. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 376 c. — 978-985-503-569-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67610.html
5	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497102 Экономика : учебное пособие / Д.И. Кузьмин, Н.Н. Кузьмина, Т.П. Малинова, Т.М. Шибитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 284 с. : ил. - Библиогр.: с. 268 - 269. - ISBN 978-5-7638-3426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497102

6	http://www.iprbookshop.ru/11009.html Елисеев А.С. Экономика. Бизнес-курс MBA [Электронный ресурс]/ А.С. Елисеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 498 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11009.html.— ЭБС «IPRbooks»
7	Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. -2-е изд., испр. – М.: ИНФРА – М, 1999
8	Николаева И.П. Экономический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
Умения:	
приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;	Устный опрос, домашняя работа, самостоятельные работы, практические занятия, исследовательские работы, решение задач, рефераты, выступление с рефератом и с исследовательской, поисковой работой, разбор ситуаций, доклады, экзамен
описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики	
объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.	
Знания:	Устный опрос, домашняя работа, практические занятия, исследовательские работы, экзамен
функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.	

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 ИНФОРМАТИКА
Специальности:
Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Магомедбегова Рашидат Рамозановна, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

ПАСПОРТ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА»

1 Область применения учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования технического и социально-экономического профиля.

2 В структуре программы подготовки специалистов среднего звена дисциплина входит в учебный цикл общеобразовательных дисциплин.

3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечествен- ной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь- зованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных техноло- гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных про- грамм, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с

информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Объем ОП	**100**	**34**	**66**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**100**	**34**	**66**
в том числе:			
теоретические занятия	**30**	**4**	**26**
практические занятия	**70**	**30**	**40**
Итоговый контроль в форме – Дифференцированный зачет		**2 семестр**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала:**		
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	**1**	
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		**7**	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	**Содержание учебного материала:**		
	Этапы развития информационного общества.	*1*	*1*
	Практические занятия№1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	*2*	*3*
	Практические занятия№2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.	*2*	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала:**		

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.			
	Практические занятия№3 Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение.	*2*	
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		**26**	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	**Содержание учебного материала:**		
	Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства информации. Кодирование информации. Системы счисления, используемые в ПК.	*1*	*1*
	Практические занятия№4 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	*4*	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их	**Содержание учебного материала:** Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания	*0,5*	
	Практические занятия№5	*4*	

реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Программный принцип работы компьютера.		
	Практические занятия№6 Примеры компьютерных моделей различных процессов**.**	*2*	
	Практические занятия№7 Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	*2*	
	Содержание учебного материала: Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	*0,5*	*1*
	Практические занятия№8 Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	*4*	
	Практические занятия№9 Файл как единица хранения информации на компьютере**.** Атрибуты файла и его объем**.**	*4*	
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных	**Практические занятия:№10** АСУ различного назначения, примеры их использования**.**	*4*	

системах управления в социально-экономической сфере деятельности.			
	1 семестр	**34**	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.		*18*	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.Основные характеристики компьютеров.	**Содержание учебного материала:** Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Практические занятия №11 Операционная система. Графический интерфейс пользователя. **Практические занятия** №12 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.		
	Содержание учебного материала: Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	*4*	
	Практические занятия № 13	*4*	

	Работа в локальной сети учебной аудитории.		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть..	**Содержание учебного материала:** Защита информации.	*2*	*3*
	Практические занятия № 14 Защита информации, антивирусная защита.	*2*	*1*
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	**Практические занятия** № 15 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствииего комплектацией для профессиональной деятельности.	*2*	
	Содержание учебного материала: Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.	**Практические занятия** № 16 Использование систем проверки орфографии и грамматики. Ввод и редактирование документа в текстовом редакторе MSWord **Практическое занятие №17** Создание компьютерных публикаций, работа с фрагментами текста. Операции с абзацами в редакторе MSWord	*30*	

	Практическое занятие №18 Ввод, заполнение и форматирование таблиц		
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	**Содержание учебного материала:** Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	*2*	*3*
.	**Практическое занятие №19** Использование различных возможностей электронной таблицы MSExcelдля выполнения учебных заданий. **Практическое занятие №20** Выполнение расчетов в MSExcel. Решение практических задач. **Практическое занятие №21** Средства графического представления статистических данных. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	*8*	*1*
	Содержание учебного материала: Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных	*2*	

	различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Практическое занятие №22 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ. **Практическое занятие №23** Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	*6*	*3*
	Содержание учебного материала:	*2*	*3*
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	*4*	
	Практическое занятие №24 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.Использование презентационного оборудования.		*1*

		2	*2*
	Содержание учебного материала: Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	*4*	*1*
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.	**Практическое занятие №25** Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	**18**	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.. .	**Содержание учебного материала:** Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	**2**	
	Практическое занятие №26 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	*2*	
	Содержание учебного материала: Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	**2**	

	Практическое занятие №27 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.** Формирование адресной книги.	**2**	
	Содержание учебного материала:	**2**	
	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	**2**	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат.	**Практическое занятие №28** Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО		
	Содержание учебного материала: Системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр..	**2**	

		2	
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.		**2**	
	2 семестр всего	**66** **100**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. №413).

Тематика индивидуальных проектов

1. Нобелевские лауреаты в области информатики.
2. Мировые информационные войны.
3. Компьютерная грамотность и информационная культура.
4. Влияние компьютера на организм человека
5. Интернет-зависимость – проблема современного общества.
6. Молодёжный компьютерный сленг.
7. Мир без интернета.
8. Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.
9. Методы борьбы с компьютерным вирусом.
10. История систем счисления.
11. Двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
12. История формирования понятия «алгоритм».
13. Построение и использование компьютерных моделей.
14. История создания и развития ЭВМ.
15. Современное состояние электронно-вычислительной техники.
16. Архитектура ЭВМ по фон Нейману.
17. Способы увеличения быстродействия компьютера.
18. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
19. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
20. 3D принтер - технология будущего.
21. Сканеры и программная поддержка их работы.
22. «Облачные» технологии.
23. Эволюция операционных систем компьютеров различных типов.

24. Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий**
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах.
1. Информационная деятельность человека	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий
	функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий**
	алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.
2.4. Реализация основных информационных	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий**
процессов с помощью компьютеров	Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика,	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности,

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий**
ресурсосбережение Защита информации, антивирусная защита	гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. Телекоммуникационные технологии	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий**
	почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия:Профессиональное образование). —

https://biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9/informatika-v-2-t-tom-1

2. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия:Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/AA24B00F-EE29-4D83-B935-01A3776DCFD3/informatika-v-2-ch-chast-1

3. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия:Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/C9811C60-1073-4857-AF64-2288A7D443A1/informatika-v-2-ch-chast-2

4. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО/А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия:Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/11DC62FF-ABAD-4FF5-AEF2-B5236F042257/informatika-laboratornyy-praktikum

5.Информатика в 2 т. Том 2: учебник для СПО / В. В. Трофимов; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия:Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8/informatika-v-2-t-tom-2

6. Информатика: учебное пособие / О. В. Ланцева. - Ростов н/Д: ФГБОУ ВО РГУПС, 2017https://rgups.ru:8087/jirbis2.

Дополнительная:

1. Информатика: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - М.: Академия, 2017.

2. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО: 8-е изд. / Е. В. Михеева. - М.: Академия, 2014.

3. Информатика: учебное пособие / О. В. Ланцева. - Ростов н/Д: ФГБОУ ВО РГУПС, 2017

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО. 01 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
Специальности:
Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Д.М.Вердиев
«31» августа 2020г

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Туманова Галина Михайловна, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

ПАСПОРТ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ »

1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей среднего профессионального образования технического и социально-экономического профиля.

2. В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
−готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
−умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
—- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
— понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

— способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

— владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

— способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

— готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

— обладание навыками безопасной работы во время проектно исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

— способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);

— правил поведения в природной среде;

— готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

***метапредметных*:**

− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

— повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

— способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

— способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

— умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

— способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

— способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

— способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

***предметных*:**

−сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

−владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

− сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

−сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

—сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

— понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
— владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
—уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
— владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
— сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
— сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объем ОП	**117**	**51**	**66**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**117**	**51**	**66**
в том числе:			
теоретические занятия	**77**	**35**	**42**
практические занятия	**40**	**16**	**24**
Итоговый контроль в форме – Дифференцированный зачет		**2 семестр**	

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.ФИЗИКА		**Всего часов по разделу 32**	
Введение	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике - основа прогресса в технике и технологии производства.	**2**	**1**
1.Механика		**6**	
1.1.Кинематика	Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость.	**2**	**2**

	Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.		
1.2.Динамика	Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения	**2**	**2**
1.3.Законы сохранения в механике.	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии	**2**	**2**
2. Основы молекулярной физики и термодинамики.		**8**	
2.1.Молекулярная физика	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные	**2**	**2**

	вещества.		
2.2.Термодинамика	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение	**2**	**2**
Практическая работа № 1	Основы молекулярной физики и термодинамики	**4**	**3**
3.Основы электродинамики		**4**	
3.1.Электростатика	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними	**2**	**2**
3.2.Постоянный ток	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи	**1**	**2**
3.3.Магнитное поле	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции	**1**	**2**
4.Колебания и волны		**4**	

4.1.Механические колебания и волны	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	**1**	**2**
4.2.Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	**1**	**2**
4.3.Световые волны	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света	**1**	**2**
4.4.Линзы	Формула тонкой линзы. Оптические приборы	**1**	**2**
5.Элементы квантовой физики		**6**	
5.1. Квантовые свойства света	Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект	**0,5**	**2**
5.2.Физика атома	Модели строения атома. Опыт Резерфорда.	**0,5**	**2**
5.3.Физика атомного ядра	Состав и строение атомного ядра	**0,5**	**2**

и элементарных частиц			
5.4.Радиоактивность	Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы	**0,5**	**2**
Практическая работа № 2	Колебания и волны. Элементы квантовой физики	**4**	**3**
6. Вселенная и ее эволюция		**2**	
6.1.Строение и развитие Вселенной	Модель расширяющейся Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира	**2**	**2**
РАЗДЕЛ 2. ХИМИЯ.		**57**	
2.1.ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		**25**	
Введение	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества	**2**	**1**
2.1.1.Основные понятия и законы химии **Практическая работа№3**	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Общая и неорганическая химия. Основные понятия и законы химии.	**2** **2**	**2** **3**

2.1.2.Периодический закон и Периоди-ческая система химических элементов Д.И. Менделеева	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	**2**	**2**
2.1.3.Строение вещества.	Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.	**2**	**2**
Практическая работа №4	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества.	**4**	**3**
2.1.4 Вода. Растворы	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое	**1**	**2**
2.1.5 Химические реакции	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	**2**	**2**
Практическая работа №5	Вода. Растворы. Химические реакции.	**2**	**3**

		Итого за 1семестр 51	
2.1.6.Классификация неорганических соединений и их свойства	Оксиды,кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей:кислая,нейтральная,щелочная. Водородный показатель pH раствора.	**2**	**2**
2.1.7.Металлы и неметаллы	Общие физические и химические свойства металлов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примерегалогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	**2**	**2**
Практическая работа №6	Классификация неорганических соединений и их свойства. Металлы и неметаллы.	**2**	**3**
2.2.ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		**32**	
2.2.1.Основные понятия органической химии и	Многообразие органических соединений. Понятие изомерии	**2**	**1**

теория строения органических соединений			
Практическая работа №7	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	**2**	**3**
2.2.2. Углеводороды	Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	**10**	**2**
Практическая работа №8	Углеводороды и их природные источники.	**2**	**3**
2.2.3.Кислородсодержащие органические вещества	Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза	**2**	**2**
Практическая работа №9	Кислородсодержащие органические соединения	**2**	**3**
2.2.4.Азотсодержащие органические	Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков	**2**	**2**

соединения. Полимеры			
Практическая работа №10	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	**2**	**3**
2.2.5.Химия и жизнь	Понятие о пластмассах и химических волокнах.Натуральные, синтетические и искусственные волокна.	**1**	**2**
2.2.6.Химия и организм человека.	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы - главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание	**1**	**2**
Практическая работа№11	Химия и жизнь. Химия и организм человека.	**2**	**3**
2.2.7. Химия в быту.	Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной	**2**	**2**

	работы со средствами бытовой химии.		
Практическая работа№12	Химия в быту.	**2**	**3**
РАЗДЕЛ 3. БИОЛОГИЯ		**28**	
3.1. Предмет, задачи и методы биологии	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	**2**	**1**
Практическая работа№13	Биология-совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.	**2**	**3**
3.2. Клетка	Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в клетке. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура ДНК и РНК. АТФ. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты - низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача	**8**	**2**

	наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы - возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онко вирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции		
Практическая работа№14	Клетка.	**2**	**3**
3.3. Организм	Организм - единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению - одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование	**4**	**2**

	признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.		
Практическая работа№15	Решение генетических задач.	**4**	**3**
3.4. Вид	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства	**2**	**2**

	родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.		
3.5. Экосистемы	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	**2**	**2**
Практическая работа № 16	Экосистемы.	**2**	**3**
	Итого за 2 семестр	**66**	

	Итого по учебной программе	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тематика индивидуальных проектов

1. Материя, формы ее движения и существования.
2. Первый русский академик М.В. Ломоносов.
3. Искусство и процесс познания.
4. Физика и музыкальное искусство.
5. Цветомузыка.
6. Физика в современном цирке.
7. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
8. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
9. Законы сохранения в механике.
10. Фундаментальные взаимодействия.
11. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
12. Современная физическая картина мира.
13. Александр Григорьевич Столетов - русский физик.
14. Александр Степанович Попов - русский ученый, изобретатель радио.
15. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
16. Величайшие открытия физики.
17. Дифракция в нашей жизни.
18. Значение открытий Галилея.
19. Исаак Ньютон - создатель классической физики.
20. Майкл Фарадей - создатель учения об электромагнитном поле.
21. Макс Планк.
22. Михаил Васильевич Ломоносов – ученый-энциклопедист.
23. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
24. Нильс Бор - один из создателей современной физики.
25. Оптические явления в природе.
26. Планеты Солнечной системы.
27. Производство, передача и использование электроэнергии.

28. Происхождение Солнечной системы.
29. Развитие средств связи и радио.
30. Рождение и эволюция звезд.
31. Свет - электромагнитная волна.
32. Сергей Павлович Королев - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
33. Ультразвук (получение, свойства, применение).
34. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
35. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
36. Химия в индустрии красоты
37. Химия в искусстве
38. Химия в криминалистике
39. Химия в кулинарии
40. Химия в сельском хозяйстве
41. Химия в ювелирном деле
42. Витаминные препараты – польза или вред?
43. Бактерии на службе человечеству
44. Как слезть с нефтяной иглы – альтернативные источники энергии
45. Монополия на разум – есть ли она у Homosapiens?

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ФИЗИКА	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
Механика	
1.Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
2.Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
3. Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
Основы молекулярной физики и термодинамики	
4. Молеку-лярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием

	молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
5. Термо-Динамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
Основы электродинамики	
6.Электроста-тика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
7.Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
8.Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
Колебания и волны	
9.Механи-ческие колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
10.Электро-магнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи

	электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
11.Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
Элементы квантовой физики	
12.Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
13.Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
14.Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Вселенная и ее эволюция	
15.Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
16.Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
17.Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и

	немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
18.Основные законы Химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
19.Основные теории Химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
20.Важ-нейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе - общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров
21.Хими-ческий язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Наименование изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических

	формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
22.Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
23.Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
24.Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
25.Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
БИОЛОГИЯ	
26.Предмет, задачи и методы биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
27.Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
28.Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
29.Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание

	особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
30. Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1.Петелин А.Л., Гаева Т.Н., Бреннер А.Л. Естествознание : учебник / А.Л. Петелин, Т.Н. Гаева, А.Л. Бреннер. – М.: ФОРУМ, 2014

Дополнительная:

1. Габриелян О.С. Химия: уч. пос. для студ. учрежд. ср. проф. образов. / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов.- 12-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014
2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях: уч. пос. для студ. учрежд. ср. проф. образов. / О.С.Габриелян, Г. Г.Лысова.- 10-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014
3. Каменский А.А. Биология: Общая биология. 10-11 кл.: уч. / А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014
4. Мякишев Г.Я. физика. 10кл.: учеб. для общеобраз. орган. с прил. на электр. носителе: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2014

5.Мякишев Г.Я. физика. 11кл.: учеб. для общеобраз. орган. с прил. на электр. носителе: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2014

6.https://biblio-online.ru/viewer/02B52148-8FE9-4A21-BD10-04D34F820EF0#page/1 Стрельников О. Н. Естествознание:уч.пос. для СПО/ О. Н. Стрельников.- М.:Изд-воЮрайт, 2017.- 223с.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Вердиев Д.М
«31» августа 2020г

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Васичкина Елена Петровна, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе;

Авакян Рафик Акопович, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол №1 от «31» августа 2020г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы, и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов				
	Всего	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**220**	**64**	**54**	**58**	**44**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**110**	**32**	**27**	**29**	**22**
в том числе:					
практические занятия	110	32	27	29	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**110**	**32**	**27**	**29**	**22**
Промежуточный контроль в форме – Зачет				3,4,5 семестры	
Итоговый контроль в форме – Дифференцированный зачет				6 семестр	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	третий семестр		
Раздел 1.	**Легкая атлетика**	**10пр/10с.р.**	**1-3**
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	**Практические занятия №1**	2	1
	Обучение технике выполнения низкого старта. Срыв со старта. Бег по дистанции. Финиширование. Бег на 60 и 100м.		
	Самостоятельная работа №1	2	3
	Подготовка сообщения по теме «Личная и общественная гигиена».		
Тема 1.2 Прыжки в длину	**Практическое занятие №2**	2	1
	Обучение технике выполнения прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»: фазы разбега, отталкивание, фаза полета, приземление. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину на результат		
	Самостоятельная работа№2	2	3
	Использование специальных упражнений в развитии скоростно-силовых качеств спортсмена.		
Тема 1.3 Эстафетный бег	**Практические занятия №3**	2	1
	Обучение технике передачи эстафетной палочки. Бег по виражу. «Коридор». Расстановка. Эстафетный бег 4 по 100 метров.		
	Самостоятельная работа №3	2	3
	Развитие скоростной выносливости с использованием специальных упражнений.		
Тема 1.4 Бег на выносливость	**Практические занятия №4**	2	2

	Челночный бег. Кросс 1000м на результат (юноши), 500м (девушки) Упражнения на развитие выносливости, специальная и общая физическая подготовка.		
	Самостоятельная работа №4	2	3
	Развитие общей и специальной выносливости посредством легкоатлетических упражнений		
Тема 1.5 кроссовая подготовка.	**Практическое занятие №5**	2	2
	Упражнения на развитие выносливости. Бег 3000 м. (юноши) 2000 м. (девушки) без учета времени.		
	Самостоятельная работа №5	2	3
	Развитие общей и специальной выносливости посредством легкоатлетических упражнений.		
Раздел 2	**Футбол**	**6пр/6с.р.**	
Тема 2.1	**Практические занятия №6**	2	2
	Техника, тактика защиты и нападения. Удар по воротам. Учебная игра.		
	Самостоятельная работа №6	2	3
	Выполнение домашнего задания по теме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.		
Тема 2.2 Правила и приемы игры	**Практическое занятие №7**	2	2
	Ведение мяча. Игра в парах. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. Учебная игра.		
	Самостоятельная работа №7	2	3
	Ведение личного дневника самоконтроля. Определение уровня здоровья.		
Тема 2.3 Самостоятельное проведение встречи	**Практическое занятие № 8**	2	2
	Удары головой на месте и в прыжке. Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря. Учебная игра.		
	Самостоятельная работа №8	2	3

	Отработка техники игры и правил игры в футбол. Самоконтроль при игре в футбол.		
Раздел 3	**Баскетбол**	**6 пр. / 6 с.р.**	
Тема 3.1 Ведение мяча	**Практические занятия №9**	2	1
	Обучение технике ведения, остановки, поворотов с мячом. Ведение мяча правой, левой руками, попеременно. Ведение мяча с изменением направления. Обвод противника. Финт.		
	Самостоятельная работа №9	2	3
	Развитие координационных способностей посредством спортивных игр. Доклад « Великие баскетболисты современности»		
Тема 3.2 Ловля и передача мяча	**Практические занятия №10**	2	2
	Совершенствование ловли и передачи мяча: от груди двумя руками; одной рукой от плеча, с отскоком и без отскока.		
	Самостоятельная работа №10	2	3
	Изучение правил соревнований по баскетболу		
Тема 3.3 Штрафные броски	**Практическое занятие №11**	2	1
	Обучение технике выполнения штрафных бросков, выполнение штрафных бросков на оценку.		
	Самостоятельная работа №11	2	3
	Развитие меткости и других координационных способностей в баскетболе с использованием элементов других видов спорта.		
Раздел 4	**Волейбол**	**4 пр. /4с.р.**	
Тема 4.1 Основы правил игры	**Практические занятия №12**	2	1
	Стойки и перемещения волейболиста. Прием и передача мяча сверху. Прием и передача мяча снизу. Виды подач мяча. Расстановка игроков. Игровые зоны. Линии, ограничивающие площадку.		

	Самостоятельная работа №12	2	3
	Изучение правил соревнований по волейболу, изучение терминов и жестов судей.		
Тема 4.2 Атакующий (нападающий) удар. Учебная игра	**Практическое занятие №13**	2	1
	Обучение техники выполнения нападающего удара по восходящей и нисходящей. Игра в волейбол по официальным правилам Федерации волейбола в России		
	Самостоятельная работа №13	2	3
	Изучение правил соревнований по волейболу, правил судейства. Изучение правил соревнований по волейболу, правил судейства.		
Раздел 5	**Настольный теннис**	**4 пр/4 с.р.**	
Тема 5.1 Правила игры	**Практическое занятие № 14**	2	1
	Правила соревнований по настольному теннису. Держание ракетки. Стойки и перемещение теннисиста. Разновидность подач.		
	Самостоятельная работа №14	2	3
	Развитие координационных способностей (ловкости и быстроты) посредством специальных упражнений.		
Тема 5.2 Развитие умений и навыков игры в настольный теннис	**Практическое занятие № 15**	2	2
	Совершенствование перемещений теннисиста. Разновидности ударов. «Свеча». «Топ-спин». Парная и одиночная игра.		
	Самостоятельная работа №15	2	2
	История развития настольного тенниса в России и мире		
Зачет		**2**	
четвертый семестр			
Раздел 6.	**Настольный теннис**	**4пр/4ср.**	1-3
Тема 6.1. Развитие умений и навыков игры в настольный	**Практические занятия №16-17**	4	2
	Совершенствование перемещений теннисиста. Учебная парная и одиночная игра.		

теннис.	*Самостоятельная работа 16-17*	4	1
	Организация соревнований. Правила судейства.		
Раздел 7	**Волейбол**	**4пр/4с.р.**	
Тема 7.1 Развитие умений и навыков игры в волейбол	**Практические занятия №18-19**	4	2
	Двухсторонняя игра. Организация соревнований судейская практика.		
	Самостоятельная работа 18-19	4	1
	История развития волейбола в России.		
Раздел 8	**Баскетбол**	**4пр/4с.р.**	
Тема 8.1 Развитие умений и навыков игры в Баскетбол	**Практические занятия №20-21**	4	2
	Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
	Самостоятельная работа 20-21	4	1
	Изучение правил соревнований по баскетболу.		
Раздел 9	**Футбол**	**4пр/4с.р.**	
Тема 9.1 Развитие умений и навыков игры в футбол	**Практические занятия №22-23**	4	1
	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Двухсторонняя игра. Организация соревнований и судейская практика.		
	Самостоятельная работа 22-23	4	3
	Самоконтроль при игре в футбол.		
Раздел 10	**Легкая атлетика**	**10пр/10с.р.**	
Тема 10.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	**Практическое занятие № 24-25**	4	2
	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м, 400м, эстафетный бег 4х100м, 4х400м. Медленный бег 12 минут. Переменный бег.		
	Самостоятельная работа 24-25	4	3
	Развитие координационных способностей посредством специальных упражнений.		

Тема 10.2 Совершенствование техники кроссового бега.	**Практическое занятие № 26-28**	7	2
	Бег на дистанцию 3000м (юноши) и 2000м (девушки). Прыжки с места и с разбега способом «согнув ноги». Метание гранаты 700г (юноши) и 500г (девушки).		
	Самостоятельная работа 26-28	6	3
	Развитие быстроты и скоростной выносливости с использованием специальных упражнений.		

пятый семестр			
Раздел 1.	**Плавание**	**6пр/6ср.**	
Тема 1.1. Совершенствование техники плавания способом «кроль» на груди	**Практические занятия №1-3**	6	2
	Положение туловища и головы, движение рук и ног в согласовании с дыханием. проплывание отрезков 25-100м и 400м без учета времени.		
	Самостоятельная работа 1-3	6	3
	-доклад на тему «первая помощь утопающему». -ведение личного дневника самоконтроля		
Раздел 2	**Легкая атлетика**	**6пр/6с.р.**	
Тема 2.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега	**Практические занятия №4-6**	6	2
	Медленый бег 12мин. Бег на дистанции 3000м(юноши) 2000м(девушки). прыжки в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». метание гранаты 700гр. (юноши) 500гр. (девушки)		
	Самостоятельная работа 4-6	6	3
	Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой. Ведение личного дневника самоконтроля.		
Раздел 3	**Гимнастика**	**4пр/4с.р.**	
Тема 3.1 Упражнения для профилактики заболеваний	**Практические занятия №7-8**	4	2
	Упражнения для коррекции нарушений осанки Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Общеразвивающие упражнения.		
	Самостоятельная работа 7-8	4	3

	Определение уровня здоровья. Самоконтроль при занятиях гимнастикой. Ведение личного дневника самоконтроля.		
Раздел 4	**Спортивные игры**	**12пр/12с.р.**	
Тема 4.1 Баскетбол	**Практические занятия №9**	2	2
	Игра по упрощенным правилам баскетбола. Выполнение штрафных бросков.		
	Самостоятельная работа 9	2	3
	Правила игры, самоконтроль, ведение личного дневника		
Тема 4.2 волейбол	**Практическое занятие № 10-11**	4	2
	Сочетание различных перемещений по площадке. Двухсторонняя игра, судейская практикка.		
	Самостоятельная работа 10-11	4	3
	Отработка техники игры и правил занятия волейболом. Самоконтроль при занятиях волейболом.		
Тема 4.3 футбол	**Практическое занятие № 12-13**	5	2
	Ведение мяча. Удары по летящему мячу. Удар головой на месте и в прыжке. Правила игры. Двухсторонняя игра.		
	Самостоятельная работа 12-13	4	3
	Отработка техники и правил игры в футбол. Самоконтоль при игре в футбол. Ведение личного дневника самоконтроля. Определение уровня здоровья.		
шестой семестр			
Раздел 5.	**Атлетическая гимнастика. Работа на тренажерах.**	**6пр/6ср.**	1-3
Тема 5.1. Комплексные занятия на тренажерах.	**Практические занятия №14-16**	6	2
	Круговой метод тренеровки для развития силы.		
	Самостоятельная работа 14-16	6	3
	Ведение личного дневника самоконтроля.		
Раздел 6	Элементы единоборств	**4пр/4с.р.**	
Тема 6.1 Изучение	**Практические занятия №17-18**	4	2

техники элементов единоборств	Стойка и перемещение. Удары в стойке правши и левши. Уклоны и увороты от ударов.		
	Самостоятельная работа 17-18	4	3
	Самоконтроль при занятиях.Ведение личного дневника самоконтроля		
Раздел 7	Настольны теннис	**4пр/4с.р.**	
Тема 7.1 Развитие умений и навыков игры в настольный теннис	**Практические занятия №19-20**	4	2
	Перемещение во время игры. Техника подачи. Игра в парах.		
	Самостоятельная работа 19-20	4	3
	Ведение личного дневника самоконтроля.		
Раздел 8	**Легкая атлетика**	**4пр/4с.р.**	
Тема 8.1 Совершенствование техники бега	**Практические занятия №21-22**	4	2
	Высокий и низкий старт, стартовый разгон. финиширование. Бег 100м и 400м. Медленый бег 12мин. прыжки.		
	Самостоятельная работа 21-22	4	3
	Ведение личного дневника самоконтроля. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой		
Раздел 9	**Профессионально-прикладная физическая подготовка**	**4пр/2с.р.**	
Тема 9.1 Основные принципы ППФП	**Практическое занятие № 23**	4	2
	Значение ППФП. Формы ППФП. (ОФП)		
	Самостоятельная работа 23	2	3
	Составление комплексов ППФП		
	Итого по дисциплине	**220**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используется следующие обозначения :
1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или по руководством);
3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

1.Спортивный зал

1. щит баскетбольный с кольцами - 2;
2.стол для настольного тенниса WIPS в комплекте с сеткой и ракетками;
3.скамейка гимнастическая -3;
4.мячи:
-волейбол;
-баскетбол;
-футбол;
4.сетка волейбольная со стойками
Тренажерный зал:
1.стол для настольного тенниса -2;
2.беговая дорожка механическая – 1;
3.беговая дорожка электрическая – 1;
4.велотренажер – 1;
5.тренажер эллиптический – 1;
6.тренажер много- функциональный -1;
7.скамья под штангу – 1;
8.скамья для пресса – 1;
9. маты - 4.
Стрелковый тир (электронный):
- МГМ «АК-47» -1
- МГМ «ПМ» -1
- стол -1
- мишень электронная -1

2. Стрелковый тир (электронный):

- МГМ «АК-47» -1
- МГМ «ПМ» -1
- стол -1
- мишень электронная -1

3. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий с элементами полосы препятствий

1. ворота футбольные- 2;
2.щитбаскетбольный с
кольцами - 2;
3.дорожка беговая -1
4.мячи:
-волейбол - 5
-баскетбол - 3
-футбол - 3
5.сеткабадминтонная со стойками - 1
6.сеткаволейбольная со стойками - 1
7. Элементы полосы препятствий

3.2 Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. https://biblio-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9#page/1 Аллянов Ю.Н. Физическая культура: уч. для СПО/ Ю.Н. Аллянов, И.А.Письменный. –М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 493с.

2, https://biblio-online.ru/viewer/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E#page/l Муллер А.Б. Физическая культура: уч. для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина и др. - М.: Изд-во Юрайт, 2017,- 424с.

Дополнительные источники.

1 Бишаева А.А. Физическая культура: уч. для студентов СПО /А.А. Бишаева. - 8-е изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия», 2015

2 Бирюков А.А. Спортивный массаж: уч. / А.А.Бирюков. - 4-е изд., стер.

3 Кислицын и др. - 15-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2015 http://www.iprbookshop.m/51800.html Физическая культура и спорт в

4 современном мире. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы III Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения» (19 ноября 2015 года)/ А.В. Аверкова [и др.].— Электрон, текстовые данные,-—Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 206 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51800,— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5 *http://www.biigafund.rii/books/199266/read Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ Евсеев С. П. - Изд-во: Спорт • 2016 год • 616 страниц*

6 *http://wwMKknigafund.ru/books/184520/read Инновации в физическом боепитании: учебное пособие /* Манжелей И. В. - Изд-во: Директ-Медиа • 2015 год • 144 страницы

7 *htty://www.knigafund.ru/books/185154/read Физическая культура : компетентностный подход: уч. пос.* Манжелей И. В., Симонова Е. А. Директ-Медиа *2015 год • 183 страницы

8 http://www.iprbookshop.ru/l 1361 .html Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.— Электрон, текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2014.— 94 с.—Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/! 1361,-—ЭБС «IPRbooks», по паролю

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, оценка презентации или сообщения, ответов на контрольные вопросы, рефератов, оценка тестовых заданий и устного опроса на диф.зачете.
Знания:	
– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, оценка презентации или сообщения, ответов на контрольные вопросы, рефератов, оценка тестовых заданий и устного опроса на диф.зачете.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, оценка презентации или сообщения, ответов на контрольные вопросы, рефератов, оценка устного опроса и тестовых заданий на диф.зачете.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____Вердиев Д.М
«31» августа 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Шевченко Лариса Викторовна, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

ПАСПОРТ
на рабочую программу учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

1. **Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы, и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах

формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

4.Количество часов на освоение программы дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**5 семестр**	**6 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**66**	**37**	**29**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**51**	**29**	**22**
в том числе:			
лекции	17	10	7
практические занятия	34	19	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**15**	**8**	**7**
Итоговый контроль в форме – Дифференцированный зачет			6 семестр

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Предмет философии и ее история		**28**	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**		
	Введение. Мировоззрение: сущность и формы. Мировоззрение и философия. Характерные черты философского способа освоения мира.	2	1
	Практическое занятие 1 Предмет и определение философии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ первоисточника – Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем – уточнить смысл понятий «мировоззрение», «мифология», «религия», «философия», «наука», «логика»;	1	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**		
	Особенности философской мысли Древнего Востока (Китай, Индия). Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика, схоластика.	2	1
	Практическое занятие 2 Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.	2	2
	Практическое занятие 3 Философские школы Древней Греции.	2	
	Практическое занятие 4 Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: анализ первоисточника – Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; выполнение творческих работ: «У Конфуция есть такое изречение…» (цитата по выбору обучающегося); «Как я понимаю смысл изречения Сократа «Познай самого себя!»;	1	2
Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**		
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	1
	Практическое занятие 5 Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.	2	2
	Немецкая классическая философия		
	Практическое занятие 6 Основные понятия немецкой классической философии (работа с философским словарем)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ первоисточника – Ф.Бэкон «Новый Органон»; работа с учебником – «Путь познания (по Декарту)».	1	
Тема 1.4 Современная философия	**Содержание учебного материала**		
	Философия и современность. Особенности русской философии. Русская идея.	2	1
	Практическое занятие 7 Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия «бессознательного».	2	2
	Практическое занятие 8 Философия транспорта (техники)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ первоисточника – Э.Фромм «Душа человека»; В.С.Соловьев «Русская идея».	1	2

Раздел 2 Структура и основные направления философии		**32**	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание учебного материала** Основные методы философии. Метод и принципы. Специальные философские дисциплины	2	
	Практическое занятие 9 Этапы философии.	2	2
	Практическое занятие 10 Методы философии.	1	
	Консультаций	4	
	Итого за семестр	37	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала**		
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	1
	Практическое занятие 11 Работа с философским словарем.	2	
	Практическое занятие 12 Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной истин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Философское эссе «Философская система нашего времени», «Чему учит философия?», «Почему возникла философия?»	2	3

Тема 2.3 Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**		1
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества.	3	
	Практическое занятие 13 Значение этики.	2	2
	Практическое занятие 14 Составление тестовых заданий по вопросам социальной философии.	2	
	Практическое занятие 15 Философия о глобальных проблемах современности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение творческой работы «Россия в эпоху глобализации».	1	3
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**		
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Философия как учение о целостной личности.	2	1
	Практическое занятие 16 Философия и культура. Философия и искусство	2	2
	Практическое занятие 17 Философия и религия.	2	
	Практическое занятие 18 Философия и наука.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной характеристики в табличной форме «Мудрость. Философия. Духовность»	2	2
	Консультаций	**2**	

Всего:	**66**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Основы философии» требует наличия учебного кабинета.

1. Кабинет социально-экономических дисциплин

1.Системный блок «Imango» -1;
2. проектор «NEC»-1;
3.ноутбук «Toshiba»-1;
4.экран-1;
5.столы-13;
6.стулья-39..

Информационное обеспечение обучения

Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионное соглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Starter Academic open 1 License No Level
Лицензионное соглашение № 49043154 от 30.09.13 (Microsoft Open License)
AdobeAcrobatReader FreeWare (свободно распространяемая)
7zip FreeWare (свободно распространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободно распространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободно распространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level
Лицензионное соглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level
Лицензионное соглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: уч. для студентов СПО /А.А.Горелов. – 16-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015
2. https://biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1 Спиркин А.Г. Основы философии: уч. для СПО/А.Г.Спиркин. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 392с.

Дополнительные источники:

1. Матяш Т.П. Основы философии: учебник / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е.Несмеянов; под ред. Т.П. Матяш.- Изд.2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2015 (СПО)
2. Лешкевич Т.Г. Основы философии / Т.Г. Лешкевич, О.В.Катаева. – Изд.2, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. http://www.iprbookshop.ru/44193.html Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44193.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1 Ивина А.А. Основы философии: уч. для СПО/ А.А.Ивин, И.П.Никитина. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 478с.
5. http://www.iprbookshop.ru/58723.html Рысбекова Ш.С. Основы философии [Электронный ресурс]: практический курс/ Ш.С. Рысбекова— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 234 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58723.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. https://biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#/ Лавриненко В.Н. Основы философии: уч. и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В.Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 377с.

Интернет - ресурсы

1. www.philosophy.ru
2. www.intencia.ru
3. www.anthropology.ru
4. www.ido.rudn.ru
5. www.philosophy.ru

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся должен **уметь**: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – сформулировать представление об истине и смысле жизни. Обучающийся должен **знать**: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Формы текущего контроля: – индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; – конспектирование заданного текста; – решение упражнений; – индивидуальная творческая работа (кроссворд, викторина, компьютерная презентация и проч.); – сочинение-рассуждение по теме; – доклад (без сдачи текста); – доклад (с оформлением и сдачей текста); – тестирование; – контрольная работа на занятии; – домашняя контрольная работа; – подготовка сообщения опережающего характера; – выполнение индивидуального задания повышенной сложности; Форма итогового контроля: – дифференцированный зачет Методы оценки результатов: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, оценка презентации или сообщения, ответов на контрольные вопросы, рефератов, оценка устного опроса на зачете, экзамене.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.О2 ИСТОРИЯ
Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Вердиев Д.М
«31» августа 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Шевченко Лариса Викторовна, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

ПАСПОРТна рабочую программу учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ»
по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы, и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

4.Количество часов на освоение программы дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Всего	**3 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**64**	**64**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**48**	**48**
в том числе:		
лекции	4	4
практические занятия	44	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**	**16**
Итоговый контроль в форме – Дифференцированный зачет		3 семестр

2. Тематический план и содержание дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		**20**	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**		
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными странами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	Практические занятия		
	1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР к началу 1980-х гг. Национальная политика СССР.	2	
	2. Внешняя политика Советского Союза к началу 1980-х гг.	2	
	3. Культура и духовный климат в СССР к началу 1980-х гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с документами, работа со словарем – показать смысл понятий «развитой социализм», «советский народ», «советская культура», «диссидент», «застой», «нефтедоллары», заполнение таблицы «Темпы роста экономики СССР», рефераты «Политическое руководство в СССР в 80-е гг. XX века», «Диссидентское движение в СССР», «Политика разрядки международной напряженности»		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и	**Содержание учебного материала**		
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе	2	

Европе во второй половине 80-х гг.	на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практические занятия		
	1. СССР в период перестройки: внутренняя и внешняя политика М.С.Горбачева.	2	
	2. СССР и страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг.	2	
	3. «Парад суверенитетов» и распад СССР. Образование СНГ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с документами, рассмотрение биографий политических деятелей СССР 1985-1991 гг., работа со словарем – смысл понятий «перестройка», «гласность», «новое политическое мышление», показать возможные альтернативы развития нашего государства второй половины 1980-хгг., показать причины распада СССР.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.		**40**	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	**Практические занятия**		
	1. Национальные, политические и религиозные конфликты на постсоветском пространстве.	2	
	2. Роль ООН и других международных организаций в разрешении конфликтов на территории бывшего СССР.	2	
	3. Россия и международные организации. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с документами, привести перечень важнейших внешнеполитических задач России после распада СССР. Написать эссе: «Россия в современном мире», «Самые важные профессии настоящего времени»		
Тема 2.2. Укрепление	**Практические занятия**		

влияния России на постсоветском пространстве.	1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-2000 гг.	2	
	2. Россия и СНГ: проблемы и перспективы сотрудничества.	2	
	3. Национальная политика России. Борьба за территориальную целостность страны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с историческими документами, анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами. Показать причины вооруженных конфликтов на Северном Кавказе и возможные решения по стабилизации обстановки в этом регионе.		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	**Практические занятия**		
	1.Современные международные отношения. Россия в системе международных отношений.	2	
	2.Глобализация современного мира. Западные теории мироустройства.	2	
	3. Россия и глобальный мир. Место России в едином образовательном и культурном пространстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР, НАТО и других международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества. Работа со словарем – смысл понятий «глобализация», «антиглобализм», «плюрализм». Рефераты: «Становление глобального общества», «Российское образование в системе глобального общества».		
Тема 2.4. Развитие культуры в России	**Практические занятия**		
	1.Духовная жизнь России в эпоху перемен.	2	
	2.Современная массовая культура. Поликультурность и молодежные движения в России.	2	
	3.Традиционные российские ценности и современность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа со словарем, показать смысл понятий «массовая культура»,		

	«экспансия», «поликультурность», «экстремизм», «толерантность», «свобода совести». Рефераты: «Современная массовая культура», «Толерантность и культура межнациональных отношений».		
Тема 2.5. Перспективы развития России в современном мире	**Практические занятия**		
	1.Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.	2	2
	2. Политическая система современной России. Конституция РФ.	2	
	3.Наука и инновации в современной России.	2	
	4.Культура, нравственность, свобода – приоритеты духовного развития РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Творческое задание: составить модель будущего развития России Заполнение таблицы: «Россия в XXI веке: итоги развития»		
	Всего	**64**	

Для характ ерист ики уровня освоения учебного мат ериала используют ся следующие обозначения:
1. – ознакомит ельный (узнавание ранее изученных объект ов, свойст в);
2. – репродукт ивный (выполнение деят ельност и по образцу, инст рукции или под руководст вом)
3. – продукт ивный (планирование и самост оят ельное выполнение деят ельност и, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин

1.Системный блок «Imango» -1;

2. проектор «NEC»-1;

3.ноутбук «Toshiba»-1;

4.экран-1;

5.столы-13;

6.стулья-39..

Информационное обеспечение обучения

Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level Лицензионноесоглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Starter Academic open 1 License No Level Лицензионноесоглашение № 49043154 от 30.09.13 (Microsoft Open License)
AdobeAcrobatReader FreeWare (свободно распространяемая)
7zip FreeWare(свободно распространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободно распространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободно распространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level Лицензионноесоглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): уч. для студ. учрежд. СПО. / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014
2. Загладин Н.В., Симонин Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симонин. -2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014
3. Загладин Н.В., Симонин Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца X!X в.: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симонин. -2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014

Дополнительная литература

1. https://www.biblio-online.ru/viewer/06781DA2-AE6F-4510-A4FC-3849CE5A1E9C#page/1 История России (1914-2015): уч. для СПО / под ред. М.В. Ходякова. – 8-е изд., перер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. - 563с.
2. https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1 Крамаренко Р.А. История России: уч. пос. для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 187с.
3. http://www.knigafund.ru/books/205309/read Новейшая история России: учебник/ Шестаков В. А., Сахаров А. Н., Боханов А. Н. – М.: Изд-во: Проспект • 2014 год • 480 страниц
4. http://www.knigafund.ru/books/204372/read История России с древнейших времен до наших дней: учебник. В 2 т. Т.1/ Шестаков В. А., Сахаров А. Н., Боханов А. Н. – Изд-во: Проспект • 2015 год • 544 страницы
5. http://www.knigafund.ru/books/205204/read История России с древнейших времен до наших дней: учебник. В 2 т. Т.2 **Шестаков В. А., Сахаров А. Н., Боханов А. Н.-Изд-во: Проспект • 2015 год • 720 страниц**

6. http://www.knigafund.ru/b ooks/199447/read История России: учебник / Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е. – Изд-во:Университет «Синергия» • 2017 год • 337 страниц
7. Броктгауз Ф.А., Ефрон И.А. Россия. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Изд - во «Эксмо», 2006
8. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч.1 От древних славян до Петра Великого. -2-е изд., испр. и доп. / под ред. М.Д.Аксенова. –М.: Аванта +, 2002
9. **Интернет ресурсы**
   http://www.knigafund.ru - ЭБС «КнигаФонд»
   https://www.biblio-online.ru – ЭБС «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и	Формы контроля: - домашние задания проблемного характера - практические задания по работе с информацией, документами, литературой - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий - тестовые задания по соответствующим темам - рефераты Формы и методы контроля направлены на проверку умения студентов: – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Формы оценки результативности обучения:

укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- традиционная система отметок в баллах за ответ обучающегося на дифференцированном зачете при учете мониторинга его деятельности на уроках

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Вердиев Д.М
«31» августа 2021г

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Хечумян Сюзанна Сергоевна, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе;

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины
«ИНОСТРАННЫ ЯЗЫК»
по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

3. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы, и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

4.Количество часов на освоение программы дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**				
	Всего	**3 семестр**	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**135**	**40**	**32**	**36**	**27**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**110**	**32**	**27**	**29**	**22**
в том числе:					
практические занятия	110	32	27	29	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**25**	**8**	**5**	**7**	**5**
Итоговый контроль в форме – Дифференцированный зачет					6 семестр

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранные языки в жизни современного человека		*6*	
Тема 1.1. Зачем изучать иностранный язык?	Лексико-грамматический материал по темам «Зачем изучать иностранный язык?», «Страны изучаемого языка», «Иностранный язык в моей жизни». Работа с текстами. Составление вопросов и плана пересказа. Составление диалогов. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практические занятия: 1,2,3.Выполнение домашней работы. Подготовка презентаций. Составление тематических диалогов.	*2*	*ОК1-ОК10*
Тема 1.2. Страны изучаемого языка		*2*	
Тема 1.3. Иностранный язык в моей жизни		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): Монологическое высказывание по теме «Иностранные языки в жизни современного человека». Составление диалогов. Презентация стран изучаемого языка. Работа со словарем.	*1*	
Раздел 2. Моя профессия — бухгалтер		*6*	
Тема 2.1. История возникновения бухгалтерского дела	Лексико-грамматический материал по темам «Основы бухгалтерского дела», «Моя будущая профессия». Работа с текстами. Составление вопросов и плана пересказа. Составление диалогов. Времена группы Perfect, Perfect Continuous. Повторение всех времен в английском языке. Основные формы глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практические занятия: 4,5,6. Выполнение домашней работы. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка сообщений.	*2*	*ОК1-ОК10*
Тема 2.2. Основы бухгалтерского дела		*2*	
Тема 2.3. Моя будущая профессия		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): Монологическое высказывание по теме «История возникновения бухгалтерского дела», «Основы бухгалтерского дела», «Моя будущая профессия». Составление диалогов.	*1*	
Раздел 3. Основы делового общения. Устройство на работу		*6*	
Тема 3.1. Резюме. Структура и клише	Лексика, клише по теме. Работа с текстом. Резюме, образцы CV, написание резюме. Ролевая игра ситуации устройства на работу. Работа с лексикой по теме. Неличные формы глагола: Герундий, его формы и функции. Практические занятия: 7,8,9. Выполнение домашней работы. Составление тематических диалогов. Выполнение упражнений по образцу.	*2*	*ОК1-ОК10*
Тема 3.2. Клише собеседования при устройстве на работу		*2*	
Тема 3.3. Собеседование и написание резюме		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): Написание резюме по образцу. Составление диалогов. Заполнение анкет. Работа со словарем. Выполнение упражнений.	*1*	

Раздел 4. Основные понятия экономики		***6***	
Тема 4.1. Основные понятия экономики	Работа с лексикой по теме. Экономические термины. Работа с тематическим текстом. Составление вопросов и плана пересказа. Реферирование текста. Алгоритм реферирования. Употребление глаголов в страдательном залоге (Passive Voice) Практические занятия: 10,11,12. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка презентаций. Выполнение домашней работы.	*2*	*ОК1-ОК10*
Тема 4.2. Основы реферирования текста		*2*	
Тема 4.3. Реферирование текста		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) : Монологическое высказывание по теме «Основные понятия экономики». Работа с текстом. Работа со словарем. Реферирование текста. Выполнение грамматических упражнений.	*1*	
Раздел 5. Системы экономики		***6***	
Тема 5.1. Бухгалтерская терминология	Лексика и терминология по теме. Тематический текст. Постановка вопросов по содержанию текста. Реферирование текста. Алгоритм реферирования. Выполнение лексико-грамматических заданий. Практические занятия: 13,14,15.Выполнение домашней работы. Подготовка сообщений. Выполнение проекта. Неличные формы глагола: инфинитив, его формы и функции. Инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.(Infinitive Constructions).	*2*	*ОК1-ОК10*
Тема 5.2. Подготовка к реферированию текста		*2*	
Тема 5.3. Отчет по реферированию текста		*2*	
	Лексико-грамматическая контрольная работа за 3 семестр	***2***	
	Консультации:	***4***	
	Итого за 3 семестр:	***40***	
Раздел 6. Железные дороги мира		***6***	
Тема 6.1. История строительства железных дорог	Лексика по темам: «История строительства железных дорог», «Современные железные дороги в России», «Современные железные дороги за рубежом». Работа с текстами. Составление плана пересказа. Выполнение лексических упражнений на закрепление тематического вокабуляра. Причастие I,II его формы и функции. Грамматические упражнения. Практические занятия: 16,17,18. Работа с Интернет-ресурсами. Выполнение творческой работы по теме. Подготовка презентаций.	*2*	*ОК1-ОК10*
Тема 6.2. Современные железные дороги в России		*2*	
Тема 6.3. Современные железные дороги за рубежом		*2*	

Раздел 7. Компьютеры в нашей жизни		***6***	
Тема 7.1. Из истории создания компьютера и Интернета	Лексический материал по темам «Из истории создания компьютера и Интернета», «Компьютеры в нашей жизни», «Использование компьютерной техники на железной дороге». Работа с тематическими текстами. Составление вопросов и плана пересказа. Типы условных предложений и их особенности перевода в английском языке. Практические занятия: 19,20,21.Выполнение домашней работы. Работа с Интернет-ресурсами. Составление тематических диалогов.	*2*	*ОК1-ОК10*
Тема 7.2. Компьютеры в нашей жизни		*2*	
Тема 7.3. Использование компьютерной техники на железной дороге		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): Монологическое высказывание по темам «Из истории создания компьютера и Интернета», «Компьютеры в нашей жизни». Перевод текстов. Работа со словарем.	*1*	
Раздел 8. Деловое письмо		***6***	
Тема 8.1. Введение и работа с лексикой по теме.	Лексика, клише по теме «Деловое письмо». Резюме, образцы деловых писем. Работа с текстами деловых писем. Написание делового письма. Составление резюме. Разновидности деловых писем. Заполнение анкет. Речевые обороты there is/ there are. Все типы вопросов в английском языке. (Общий, Специальный, Вопрос к подлежащему, Альтернативный, Разделительный). Практические занятия: 22,23,24. Выполнение упражнений по образцу. Составление тематических диалогов. Выполнение творческой работы.	*2*	*ОК1-ОК10*
Тема 8.2. Структура делового письма, клише, особенности стиля.		*2*	
Тема 8.3 Написание делового письма, резюме. Заполнение анкет.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) : Работа со словарем. Перевод деловых писем, резюме. Написание делового письма по образцу. Составление резюме по образцу.	*2*	
Раздел 9. Управление маркетингом		***6***	
Тема 9.1. Общее понятие о менеджменте.	Работа с лексикой по теме «Менеджмент и его функции». Работа с тематическим текстом. Составление вопросов по тексту и плана пересказа. Реферирование текста. Подготовка к монологическому высказыванию. Подготовка диалога. Лексика, связанная с описанием деловых качеств успешного менеджера. Предлоги места, движения, времени. Практические занятия: 25,26,27.Выполнение домашней работы. Выполнение исследовательской работы. Выполнение презентации.	*2*	*ОК1-ОК10*
Тема 9.2. Функции менеджмента.		*2*	
Тема 9.3. Хороший менеджмент-какой он?		*2*	
	Лексико-грамматическая контрольная работа за 4 семестр:	***3***	
	Консультации:	***2***	
	Итого за 4 семестр:	***32***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

1.Проектор «NEC» -1;
2. системный блок «Acer» - 1;
3.экран – 1;
4.аудиоцентр – 1;
5.доска маркерная – 2;
6.DVD-роигрыватель -1;
7.столы – 7;
8.стулья – 13.
Лингафонное оборудование: 1.наушники – 17;
2.пульт управления преподавателя – 1;
3. посадочных мест -17.

Информационное обеспечение обучения

Cambridge English Grammar in Use +CD-ROM 9780521537629
Cambridge English Ship or Sheep? + 4CD 9780521606738
Langenscheidit Radio D Kursobuch with CD 9783468495106
English for Business Life Elem CB 9780462007557
English for Business Life Elem Self-Study 9780462007564
English for Business Life Elem TB 9780462007571
Cambridge English Vocabulary in Use with CD ROM 9780521614658
Oxford Living Grammar elementary with CD ROM 9780194557047
Longman Grammar Practice Pr-interwith CD ROM 9781405852968
Express Publishing Practice tests KET CB 9781844663422
Express Publishing Practice tests KETTB 9781844663422
Express Publishing Practice tests KET CL CD 9781842169216
Express Publishing Accounting SB 97808557778277
Express Publishing Accounting TB 97808557778284
Express Publishing Accounting CL CD 97808557778291
FRL 1000 New Class Library Set 9781408021194
FRL 2200 New Class Library Set 9781408021231
FRL 1300 New Class Library Set 9781408007730
English Busness Life Elem CL CD 9780462007588
Express Publishing Banking SB 9781780983554
Express Publishing Banking TB 9781780983561
Express Publishing Banking CL CD 9781780983562
Express Publishing Business English SB 97880857777485
English for Business English TB 97880857777492
Express Publishing Business English CL CD 97880857777539
Express Publishing Engineering CB 9781780980164
Express Publishing Engineering TB 9781780980171
Express Publishing Hotels & Catering CB 9780857776082
Express Publishing Hotels & Catering TB 9780857776090
Express Publishing Hotels & Catering Class CD 978085777620
Express Publishing Mechanics Class CD 9781780986210
Express Publishing Mechanics CB 9781780986210
Express Publishing Mechanics TB 9781780986227
Express Publishing Tourism SB 9780857775580

Express Publishing Tourism TB 9780857775597
Express Publishing Tourism Class CD 97808577797
Cambridge Grammar in Use + CD ROM 978052167537
Договор купли-продажи №07 от 15.09.2012 ООО «Планета 7»
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No LevelЛицензионноесоглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No LevelЛицензионноесоглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Professional Academic open 1 License No LevelЛицензионноесоглашение № 49049079 от 19.09.11 (Microsoft Open License)
Антивирус Eset NOD 32 Business edition Сублицензионныйдоговор № ES1953760 serial № EAV-65139747 до 26.12.19
AdobeAcrobatReader FreeWare (свободнораспространяемая)
7zip FreeWare (свободнораспространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободнораспространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободнораспространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. https://www.biblio-online.ru/viewer/0D64FBC0-BE48-49E4-8B54-BC9E0F848D89#page/1 Кохан О.В. Английский язык для технических направлений: уч. пос. для СПО/ О.В.Кохан. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 181с.
2. http://www.knigafund.ru/books/183773/read Professional English for Engineers: учебное пособие/ Щербакова М. В. – Изд-во: Оренбургский государственный университет • 2015 год • 117 страниц
3. https://www.biblio-online.ru/viewer/7E996291-2F79-4D32-AF78-971F541AA447#page/1 Коваленко И.Ю. Английский язык для инженеров. English for Engineers: уч. и практикум для СПО / И.Ю.Коваленко.- М.: ИЗд-во Юрайт, 2016.- 278с.
4. Конышева А.В. Английский для строителей. English for builders: пособие для студентов строительных специальностей высших учебных заведений. – Минск: БНТУ, 2015.-89с.
5. Железные дороги = Railways : учеб. пособие / Ж.И. Прыткова. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2014. – 146 с. : ил.

Дополнительные источники:

1 Агабекян И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд.27-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2015 (СПО)

2 Голубев А.П. Английский язык: уч. для студ. учреждений сред. проф. образ. /А.П.Голубев, Н.В. Балюк, И.Б.Смирнов. -14-е изд., стер. – Изд. центр «Академия», 2014

3 Соколова Н.И.Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: уч. пособие /Н.И.Соколова. - М.: Изд. центр «Академия», 2014

4 Шефиева Э.Ш. Обучение лексике английской речи учащихся

национальной школы: монография /Э.Ш. Шефиева; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2016.- 100с.

5 http://www.iprbookshop.ru/26678.html Сохрякова Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сохрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26678.html.— ЭБС «IPRbooks»

6 http://www.knigafund.ru/books/179208/read Методика современного грамматического анализа английского предложения: учебное пособие / Роптанова Л. Ф. – М.: Изд-во:
Флинта • 2016 год • 110 страниц

7 Витрук О.А. Civil and Industrial Engineering: учеб. Пособие на англ.яз./О.А.Витрук; - Ростов н/Д.: РГУПС (ф-л в г.Туапсе), 2016. – 59с.

8 Витрук О.А. Finance: уч. –мет пособие на анг. языке/ О.А.Витрук; ФГБОУ ВО РГУПС(ф-л в г.Туапсе).-Ростов н/Д, 2016. -48с.

9 Витрук О.А. Set of Tests in Business English= сборник тестов по дел. анг. :уч. –мет. пос. на анг.яз./ О.А. Витрук; ФГБОУ ВО РГУПС(ф-л в

10 г.Туапсе).-Ростов н/Д, 2016. -32с.
Витрук О.А., СтояноваС.В. Transport and Transportation/О.А. Витрук,С.В.Стоянова.- Ростов н/Д.: РГУПС (ф-л в г.Туапсе), 2014.- 28с.

11 **Словари**
Англо – русский словарь. Русско- английский словарь. Грамматика английского языка: 3 книги в одной. – М.: Изд-во АСТ,2015
Англо-русский словарь: 20000 слов - 29 изд.- М.: Русский язык, 1983.
Англо – русский. Русско- английский словарь с грамматическим приложением. – М.: АСТ, 2008
Англо-русский, русско-английский словарь – М: Дом славянской книги, 2005
Мюллер В.К. Новый школьный англо –русский, русско –английский. – М.: фирма «Рест», при участии ООО «Аделант», 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-уметь использовать лексические и грамматические средства языка в различных формах и видах коммуникации в повседневной и учебной сферах; -владеть культурой общения; -использовать знания языка для расширения кругозора и саморазвития; -уметь читать и переводить со словарем тексты учебно-познавательного, научно-популярного и страноведческого характера	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, оценка презентации или сообщения, ответов на контрольные вопросы, рефератов, оценка тестовых заданий и устного опроса на зачете.
Знания:	
-знать основные лексические и грамматические средства языка, используемые в устной и письменной речи, в ситуациях повседневного общения в учебно-познавательной и социально-культурной сферах; -знать приемы речевого этикета, используемые в ситуациях повседневного общения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, оценка презентации или сообщения, ответов на контрольные вопросы, рефератов, оценка тестовых заданий и устного опроса на зачете.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	оценка презентации или сообщения, ответов на контрольные вопросы, рефератов, оценка устного опроса и тестовых заданий на зачете.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Вердиев Д.М
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Каплонян Киракос Краптович, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины
«МАТЕМАТИКА»
по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

5. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественно научному чиклу основной профессиональной образовательной программы, и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.5. Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

знать:

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	**3 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**48**	48
в том числе:		
теоретические занятия	24	24
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**	24
Итоговый контроль в форме – Дифференцированный зачет		3 семестр

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы линейной алгебры		**6**	
Тема 1.1. Комплексные числа	**Содержание учебного материала** Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах. Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач	2	2
	Практическое занятие №1. Комплексные числа и действия над ними. Решение профессиональных задач с помощью комплексных чисел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебных изданий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Подготовка доклада «История становления теории исследования операций как науки».	2	

Раздел 2. Методы решения систем линейных уравнений		**10**	
Тема 2.1. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений	1. Определители и их свойства.	2	1
	2. Матрица. Действия над матрицами. Обратная матрица.		
	3. Метод Крамера.	2	
	4. Метод Гаусса.		
	Практическое занятие № 2 Вычисление определителей. Действия над матрицами. **Практическое занятие № 3** Решение систем линейных уравнений.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебных изданий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	2	
Раздел 3. Основы дискретной математики		**5**	
Тема 3.1. Теория множеств и основы теории графов	**Содержание учебного материала** Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение множеств. Отношения, их виды и свойства. Диаграмма Эйлера–Венна. Числовые множества. История возникновения понятия «граф».	2	2

	Задачи, приводящие к понятию графа. Основные понятия теории графов. Применение теории множеств и теории графов при решении профессиональных задач.		
	Практическое занятие №4. Построение графа по условию ситуационных задач в управлении инфраструктурами на транспорте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебных изданий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Подготовка доклада «Структура и взаимодействие различных видов транспорта».	1	
Раздел 4. Основы математического анализа		**28**	
Тема 4.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	**Содержание учебного материала** Производная функции. Геометрический и физический смысл производной функции. Приложение производной функции к решению различных задач. Интегрирование функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона–Лейбница. Приложение определенного интеграла к решению различных профессиональных задач	4	3
	Практическое занятие №5. Вычисления производных. Исследование функций с помощью производной. Приложение производной функции к решению различных задач. **Практическое занятие №6.** Вычисления интегралов. Приложение определенного интеграла к решению различных профессиональных задач	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебных изданий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	2	
Тема 4.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	**Содержание учебного материала** Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Общие понятия. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные и линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач.	4	2
	Практическое занятие №7. Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными и линейных дифференциальных уравнений первого порядка. Практическое занятие №8. Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебников, выполнение домашнего задания по теме .	2	
Тема 4.3. Ряды	**Содержание учебного материала** Числовые ряды. Признак сходимости числового ряда по Даламберу и Коши. Степенные ряды. Ряд Маклорена. Разложение функции в ряд. Применение числовых и функциональных рядов при решении профессиональных задач	2	2

	Практическое занятие №9. Исследование сходимости рядов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебников, решение задач. Решение различных профессиональных задач; определение методов и способов их решения; оценка их эффективности и качества. Подготовка доклада «Применение теории исследования операций при решении профессиональных задач в области формирования технологического цикла эксплуатации машин и оборудования на транспорте (управление инфраструктурами на железнодорожном транспорте)».	4	
Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики		**12**	
Тема 5.1. Теория вероятностей	**Содержание учебного материала** Понятие комбинаторной задачи. Факториал числа. Виды соединений: размещения, перестановки, сочетания и их свойства. Применение комбинаторики при решении профессиональных задач. Случайный эксперимент, элементарные исходы, события. Определение вероятности: классическое, статистическое, геометрическое; условная вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Случайные величины, законы их распределения и числовые характеристики. Математическое ожидание и дисперсия. Применение теории вероятностей при решении	4	2

	профессиональных задач		
	Практическое занятие№10. Решение комбинаторных задач. Нахождение вероятностей событий с использованием теорем сложения и умножения вероятностей, формулы полной вероятности и формулы Бернулли. **Практическое занятие№11.** Составление закона распределения дискретной случайной величины. Вычисление математического ожидания, дисперсии, среднего квадратического отклонения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебников, решение задач. Подготовка доклада «Методы планирования»	4	
Раздел 6. Основные численные методы		**7**	
Тема 6.1. Численное интегрирование и численное дифференцирование. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	**Содержание учебного материала** Понятие о численном интегрировании. Формулы численного интегрирования: прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона. Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Метод Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Применение численных методов при решении профессиональных задач	2	2
	Практическое занятие №12. Приближенное вычисление определенного интеграла различными методами. Решение задач на нахождение по таблично заданной функции (при n = 2), функции заданной аналитически. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебных изданий, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Подготовка к практическому занятию и защите практических заданий с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка доклада «Применение систем оценки надёжности и безопасности работ на железнодорожном транспорте». Подготовка к зачету.		
	Всего:	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреяедение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Вердиев Д.М
«31» августа 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Туманова Галина Михайловна, преподаватель филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Папорт на рабочую программу учебной дисциплины
«ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»
по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

6. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экология на железнодорожном транспорте» относится к математическому и общему естественно научному чиклу основной профессиональной образовательной программы, и является вариативной которая направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 5.1 Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности

ПК 5.2 Анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта

ПК 5.3 Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте» обучающийся должен:

уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности на транспорте;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;

- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- оценивать экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

знать:

- виды и классификацию природных ресурсов;
- условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал и охраняемых природные территорий РФ;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов, обезвреживаний и очисток газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды

4.Количество часов на освоение программы дисциплины.

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Всего	**3 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**	**96**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**64**	**64**
в том числе:		
теоретические занятия	38	38
практические занятия	26	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**	**32**
Итоговый контроль в форме – Дифференцированный зачет		3 семестр

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение			
	Содержание учебного материала		
	Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорте с окружающей средой. Транспорт и безопасность: исторический аспект	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы	2	
Раздел 1 Природные ресурсы			
Тема 1.1 Понятие о природных ресурсах	**Содержание учебного материала**		
	Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере.	8	2
	Самостоятельная работа обучающегося Рефераты на темы: «Жизнь и деятельность В.И. Вернадского»; «Природные ресурсы РФ»; «Природные ресурсы, как ресурсы общего пользования»; «Природные туристические ресурсы»; «Природные ресурсы и окружающая среда»	4	
Тема 1.2 Виды природопользования	**Содержание учебного материала**		
	Формы и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий	6	2
	Практические занятия №1 Расчет размеров нефтеловушки, используемой в качестве первой ступени очисти воды в оборотной системе водоснабжения промывочно-	4	

	пропарочной станции		
	Практические занятия №2 Определение величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива (сажи), выбрасываемых из трубы котельной. Расчет максимально допустимой концентрации сажи около устья трубы. Рациональное использование и охрана водных ресурсов на железнодорожном транспорте.	6	
	Практические занятия №3 Определение максимальной концентрации вредного вещества у земной поверхности, прилегающей к промышленному предприятию, расположенному на ровной поверхности, при выбросе из трубы нагретой газовоздушной смеси. Охрана атмосферного воздуха на железнодорожном транспорте.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Оформление отчетов по практическим занятиям.	4	
Тема 1.3 Мониторинг окружающей среды.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование. Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов: «Экологический мониторинг»; «Мониторинг окружающей среды»; «Экологический мониторинг водных объектов»; «Понятие экологического мониторинга и его задачи»	4	
Раздел 2 Проблема отходов			
Тема 2.1 Общие сведения об отходах. Управление отходами.	**Содержание учебного материала**		
	Отходы как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта. Защита от отходов производства и потребления	4	2

	Практические занятия №4 Расчет массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах железнодорожного транспорта.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчета по практическому занятию. Подготовка рефератов: «Токсичные производственные отходы»; «Переработка отходов производства и потребления»; «Отходы в международном экологическом праве»; «Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте»; «Ресурсосбережение и проблематика экологизации современного производства»	4	
Раздел 3 Экологическая защита и охрана окружающей среды			
Тема 3.1 Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта	**Содержание учебного материала**		
	Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Природоохранные мероприятия и их эффективность.	4	2
	Практические занятия №5 Расчет платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятия, учебной и специальной литературы ; оформление отчета по практическому занятию	4	
Раздел 4 Экологическая безопасность			
Тема 4.1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала**		
	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды.	6	2

	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятия, учебной и специальной литературы; Подготовка рефератов: «Объекты охраны окружающей среды» «Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды»	4	
	Консультации	**6**	
	ИТОГО	**96**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет химии и экологии.

1. Весы «METLERTOLEDO»-1;
2. аквадистиллятор «ЭКРОС»-1;
3. РН – метр «АКВИЛОН»-1;
4. кодоскоп «VEGA»-1;
5. вытяжной шкаф-1;
6. электронная таблица Менделеева-1;
7. стол-18;
8. стул-я-18.
9. ноутбук «TOSHIBA»

Информационное обеспечение обучения

Microsoft Office Professional 2003 Academic open No Level Лицензионноесоглашение № 40478871 от 30.04.08 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level Лицензионноесоглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level Лицензионноесоглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level Лицензионноесоглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Professional Academic open 1 License No Level Лицензионноесоглашение № 49049079 от 19.09.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Starter Academic open 1 License No Level Лицензионноесоглашение № 49043154 от 30.09.13 (Microsoft Open License)
Ант вирус EsetNOD 32 BusinesseditionСублицензионный договор № ES1953760 serial № EAV-65139747 до 26.12.19
Adobe.AcrobatReader FreeWare (свободно распространяемая)
7zip FreeWare (свободно распространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободно распространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободно распространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)
Электронные плакаты по курсу:
«Химия» ООО «Лабстенд» Договор № 16/К от 31 октября 2013 г. по 31.12.2013

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. https://www.biblio-online.ru/viewer/9B5CD719-FBF7-44A5-A639-70AF22EEAA3F#page/1 Павлова Е.И. Общая экология и экология транспорта: уч. и практикум для СПО/ Е.И.Павлова, В.К.Новиков. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 480с.
2. http://www.knigafund.ru/books/199001/read Экология: учебник / Маринченко А. В.- Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» • 2016 год • 304 страницы
3. http://www.iprbookshop.ru/45284.html Медведева В.М. Организация природоохранной работы на предприятиях железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Медведева, Н.И. Зубрев— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014.— 425 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45284.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1 https://www.biblio-online.ru/viewer/11D1B27E-404D-4C4B-B5EE-DFA7E24C349C#page/1 Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования: уч. и практикум для СПО/ Т.Ф.Гурова, Л.В.Назаренко.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 223с.

2 http://www.iprbookshop.ru/43429.html Галицкова Ю.М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.М. Галицкова.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 217 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43429.html.— ЭБС «IPRbooks»

3 http://webinar.rgups.ru:8000/resource/index/index/resource_id/7861 Н.В.Розум. Электроснабжение (по отраслям) Учебное пособие для студентов.; ВТЖТ – филиал ФГБОУ ВПО РГУПС. – Волгоград, 2016.

4. http://www.iprbookshop.ru/45248.html Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учебник/ Б.Н. Рубцов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45248.html.— ЭБС «IPRbooks»

5 http://www.iprbookshop.ru/45249.html Безопасность жизнедеятельности. Часть 2. Безопасность труда на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Волков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45249.html.— ЭБС «IPRbooks»

6 http://webinar.rgups.ru:8000/resource/index/index/resource_id/7189 Белевцева А.Н., Методические указания по дисциплине «Экологические основы природопользования» разработаны для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям),2015

7 Пузанова Т.А. Экология : уч. для студ. учрежд. высш. обр./ Т.А. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2014 (Серия бакалавриат)

8 https://www.biblio-online.ru/viewer/E72B4D30-375C-4761-91DA-1455E546EDC8#page/1 Хван Т.А.Экологические основы природопользования: уч . для СПО/Т.А. Хван, М.В. Шинкина. – 5-е изд., перер. идоп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 319с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ➢ анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности на транспорте; ➢ анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; ➢ выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков и твердых отходов; ➢ оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;	текущий контроль в форме устного опроса по темам; защита практических занятий, подготовка презентаций, сообщений и докладов, зачет
Знания: ➢ виды и классификации природных ресурсов; ➢ условия устойчивого состояния экосистем; ➢ задачи охраны окружающей среды; ➢ природоресурсного потенциала и охраняемых природных территорий РФ; ➢ основных источников и масштабов образования отходов производства; ➢ основных источников техногенного воздействия на окружающую среду; ➢ способов предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов, обеспыливаний и очисток газовых выбросов и стоков производств; ➢ правовых основ, правил и норм природопользования и экологической безопасности; ➢ принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; ➢ принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	текущий контроль в форме устного опроса по темам; защита практических занятий, подготовка презентаций, сообщений и докладов, зачет

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Специальности:
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____Вердиев Д.М
«31» августа 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Васичкина Елена Петровна, преподаватель Филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ »
по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

13.Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы, и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.

ПК 1.2. Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях.

ПК 1.3. Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.4. Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую)

документацию.

ПК 1.5. Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.6. Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин.

ПК 2.1. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.2. Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.3. Организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.

ПК 3.1. Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 3.2. Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.

ПК 3.3. Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.

10. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том

числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4.Количество часов на освоение программы дисциплины.

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**3 семестр**	**4 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**114**	**75**	**39**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**75**	**48**	**27**
в том числе:			
теоретические занятия	39	28	11
практические занятия	36	20	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**	**27**	**12**
Итоговый контроль в форме – Дифференцированный зачет			4 семестр

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	
	Виды жизненных ситуаций, в которых может находиться человек в процессе своей жизнедеятельности: оптимальные, обычные, экстремальные, опасные и чрезвычайные(понятия). Классификация ЧС по происхождению: природные, техногенные и социальные.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме.	2	
Раздел 1. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.		**36**	
Тема 1.1 Виды опасных и чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Опасные факторы. Основные понятия о безопасности. Основные понятия об опасности. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме.	2	
Тема 1.2 Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общая характеристика наиболее важных явлений природы способствующих возникновению опасных и чрезвычайных ситуаций, таких как: вулканизм, землетрясения, моретрясения, наводнения, цунами, вихри, смерчи, пыльные бури, снежные лавины, сели. Прогнозирование возможности возникновения этих явлений и характеристика мер, уменьшающих их негативное воздействие. Прогноз и оценка ОС и ЧС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме.	2	
Тема 1.3 Системы и методы обеспечения безопасности и их элементы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общие сведения о системах безопасности. Защитные методы, меры и средства в системах безопасности. Интеграция систем безопасности на уровне государства. Аварийно – спасательные службы. Общие сведения. Принципы обеспечения безопасности. Ликвидация последствий ЧС как средств устойчивости объектов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме.	2	
Тема 1.4 Общая характеристика ОС и ЧС природного характера	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общая характеристика наиболее важных явлений природы, способствующих возникновению опасных и ЧС, при: землетрясениях, селях и оползнях, урагане, буре, смерче, снегопаде	2	

	(снежных бурях, граде), лесных пожарах.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме.	2	
Тема 1.5 Рекомендации по действиям при стихийных бедствиях	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практическое занятие №1 Алгоритм действий при: землетрясениях.	2	2
	Практическое занятие №2 Алгоритм действий при: селях и оползнях.	2	2
	Практическое занятие №3 Алгоритм действий при: урагане, буре, смерче.	2	2
	Практическое занятие №4 Алгоритм действий при: снегопаде (снежных бурях, граде), лесных пожарах	2	2
Тема 1.6 Общая характеристика ОС и ЧС техногенного характера	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Краткая характеристика процессов деятельности человека при возникновении опасных и ЧС: аварии на предприятиях, АЭС, на ж/д и автомобильном транспорте; аварии при транспортировке нефти и газа(трубопроводной, транспортной);	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме.	2	
Тема 1.7 Ликвидация последствий ЧС техногенного характера	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Ликвидация последствий ЧС техногенного характера. Обеспечение действий спасательных формирований. Особенности спасательных работ в зимних и ночных условиях. Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС техногенного характера	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме.	2	3
Тема 1.8 Общая характеристика ОС и ЧС социального характера	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера (терроризм, вооруженные конфликты), в местах массового скопления людей. При встрече с криминогенными элементами на улице, в лифте и т.п. (криминогенная опасность (понятие)) Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности – на стадионе, вокзале и т.п. Противодействие терроризму и экстремизму. Основные положения Концепции национальной безопасности РФ	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме.	2	
Раздел 2. Гражданская оборона и пожарная безопасность		**24**	
Тема 2.1 Организационная структура ГО	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Организационная структура ГО на промышленном объекте, ее задачи в мирное и военное время. Функциональные обязанности должностных лиц по ГО, а также рабочих и служащих. Планы ГО на военное и мирное время.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме.	2	3
Тема 2.2 Современные средства массового поражения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Виды средств массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие. осколочные, шариковые, фугасные, боевые припасы. Современные средства поражения и их краткая характеристика.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме.	2	
Тема 2.3 Средства защиты населения от ОМП	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. ЕС доведения до населения сигнала «Внимание. Всем!», действие населения по сигналам оповещения о ЧС. Рассредоточие и эвакуация населения.	2	2
Тема 2.4 Защита от выбросов химических и радиоактивных веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Краткая характеристика аварийных ситуаций на химически опасных объектах. Классификация АХОВ, методы оценки факторов и способы защиты АХОВ. Приборы химической разведки.	2	2
	Практическое занятие №5 Правила поведения и действий населения при химической опасности	2	3
Тема 2.5 Защита от ионизирующего излучения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие №6 Правила поведения и действий населения при радиоактивной опасности	2	3
Тема 2.6 Средства индивидуальной защиты	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие №7 Изучение и использование СИЗ от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	3
Тема 2.7 Защитные сооружения ГО	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Защитные сооружения ГО (убежища, противорадиационные укрытия –ПРУ), предъявляемые к ним требования. Приспособление подвальных и других заглубленных помещений под ПРУ для защиты населения. Система жизнеобеспечения убежищ. Размещение и правила поведения укрываемых в убежищах.	2	2
	Практическое занятие №8 Изучение и использование СКЗ от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	2	
Тема 2.9 Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие №9 Изучение первичных средств пожаротушения. Тушение пожаров на объектах железнодорожного транспорта.	2	3
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		**16**	
Тема 3.1 Организационная	**Содержание учебного материала**	**4**	

структура ВС РФ	Вооруженные силы РФ. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	2
	Практическое занятие №10 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2	
	Консультации	4	
	Итого за семестр	72	
Тема 3.2 Воинская обязанность.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Воинская обязанность-понятие и содержание. Воинский учет. Обязательная и добровольная военная подготовка. ПП на воинский учет. Медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Освобождение и отсрочки от призыва. Сроки призыва, длительность службы по призыву. Общие права и обязанности военнослужащих.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания по теме. Подготовка докладов: Патриотизм и верность воинскому долгу	2	
Тема 3.3 Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
Раздел 4. Основы медицинских знаний		**27**	
Тема 4.1. Понятие первой помощи.	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Основные причины остановки сердца. Повреждения внутренних органов.	2	2
	Практическое занятие №11 Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	3
Тема 4.2 ПМП при	**Содержание учебного материала**	**4**	

нарушениях опорно-двигательного аппарата	***Практическое занятие №12*** Оказание ПМП при нарушениях опорно-двигательного аппарата,	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания по теме.	2	
Тема 4.3. ПМП при кровотечениях	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие №13 Оказание ПМП при кровотечениях Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий, правила [illegible] подручных средств. Помощь при большой потере крови. [illegible] и клинической смерти.	2	3
Тема 4.4. ПМП при переохлаждении и обморожении	**Содержание учебного материала**	4	
	Практическое занятие №14 Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Общая характеристика воздействия холода на организм человека-переохлаждение и обморожение. ПМП. Тепловой и солнечный удары. ПМП.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания по теме.	2	
Тема 4.5 ПМП при ранениях	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие №15 Правила наложения стерильных повязок на различные области тела. Ранения (понятие), их виды. Краткая характеристика ПМП при ранениях. Профилактика осложнений ран.	2	3
Тема 4.6 Эпидемии	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Инфекционные заболевания, эпидемии, пандемии. Способы передачи инфекции. Профилактика. Иммунитет, факторы его снижающие (понятие). Краткая характеристика ситуаций на производстве и в др. случаях, при которых возможно массовое поражение людей.	2	2
	Практическое занятие №16 Медико – тактическая характеристика эпидемических очагов. Оказание первой доврачебной помощи.	2	3
Тема 4.7 Поражение АХОВ	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Медико – тактическая характеристика аварийно химически опасных веществ и оказание медицинской помощи	2	2
	Практическое занятие №17 ПМП при поражении аварийно химически опасными веществами.	2	3
Тема 4.8 ПМП при радиационном поражении.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Медико – тактическая характеристика аварий на радиационно опасных объектах. Заболевания связанные с воздействием различных доз облучения, предупреждение и оказание первой доврачебной помощи.	1	2
	Практическое занятие №18 ПМП при радиационном поражении. Лучевая болезнь.	2	3

Итого за семестр	**39**	
Итого по рабочей программе	**111**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1.Кабинет безопасности жизнедеятельности

1.монитор «NEC»-1; 2.ноутбук «Тошиба»-1;
3.проектор «NEC»-1;
4.столы-24;
5.стулья-47;
Лабораторное оборудование для определения параметров окружающей среды:
1.Метеоскоп ЕВЕК.431110.06 –1;
2.Газоанализатор IMR 1500 - 1;
Люксометр IC-116 – 1;
5.Индикатор радиоактивности – 1;
6.Шумомер -1;
7.Алгоритм -01-1;
8.Психрометр МВ4-2М-1;
9.Термометр манометрический-

1.3.**Информационное обеспечение обучения**

Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level Лицензионноесоглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level Лицензионноесоглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level Лицензионноесоглашение № 61019691 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
7zip FreeWare (свободно распространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободно распространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободно распространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Земляк В. Н. Мет. указания к практическим занятиям по безопасности жизнедеятельности для спец-ти 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. – ФГБОУ ВО РГУПС (ф-л г.Туапсе), 2015(эл. версия)
2. Бойко Т. А. Электробезопасность. БЖД: учеб. – мет. пос. – Ростов н /Д, 2012
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: уч. для студентов СПО /Н.В. Косолапова, Е.Л. Побежимова. – 6-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2015
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум: уч. для студентов СПО /Н.В. Косолапова, Е.Л. Побежимова. – 6-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015
5. Купцов В.Н., Рассказов С.В. Радиационная безопасность на объектах ж/д транспорта: уч. пособие – М: ФГБОУ, 2013
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов СПО /Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова и др. – 14-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015
7. http://www.knigafund.ru/books/173464/read Безопасность жизнедеятельности: учебник: в 2 ч. Ч. 2. Безопасность труда на железнодорожном транспорте / под ред. В.М. Попова, В.И. Жукова - Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) • 2014 год • 608 страниц
8. http://www.knigafund.ru/books/173453/read Информационная безопасность и защита информации на железнодорожном транспорте: учебник: в 2 ч. Ч. 1. Методология и система обеспечения информационной безопасности на железнодорожном транспорте / под ред. А.А. Корниенко - Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) • 2014 год • 440 страниц

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	Формы контроля обучения: -домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: -накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: -выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; -делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; -работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; Методы оценки результатов обучения: -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля; -рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов и тем; - выполнение тестового задания на дифференцированном зачете ; -применение традиционной системы
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО:	

область п[illegible] получаемых профессиональных знаний пр[illegible]нии обязанностей военной службы; порядок и[illegible]казания первой помощи пострадав[illegible]	отметок в баллах за ответ обучающегося на дифференцированном зачете.

Формы и [illegible]нтроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающ[illegible]лько сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих ко[illegible]й и обеспечивающих их умений.

Результаты ([illegible]е общие компетенци[illegible]	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
ОК 1. Поним[illegible]ь и социальную з[illegible]ь своей будущей про[illegible], проявлять к ней устойчив[illegible].	Проявление интереса к будущей профессии	Формы контроля обучения: -домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: -накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: -выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; -делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; -работать в группе и представлять как свою, так
ОК 2. Орган[illegible] собственную [illegible]ть, выбирать тип[illegible]оды и способы вып[illegible] профессиона[illegible], оценивать их [illegible]ость и качество.	Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 3. Прини[illegible]ия в стандартных [illegible]ртных ситуациях и [illegible] ответственно[illegible]	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуще[illegible]ск и использовани[illegible]ции, необходимой [illegible]ктивного выполнения [illegible]альных задач, профе[illegible]го и личностного [illegible]	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Испол[illegible]ь информацион[illegible] коммуникаци[illegible]нологии в профессиона[illegible]льности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работа[illegible]ние и в команде, эф[illegible]ваться с коллегами, р[illegible]м, потребителя[illegible]	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Брать н[illegible] ответственно[illegible]ту членов команды (по[illegible] за результат вы[illegible]даний.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	
ОК 8. Самос[illegible]пределять задачи проф[illegible]го и личностного [illegible]ти [illegible]ниматься самообразов[illegible]о планировать [illegible] квалификаци[illegible]	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	
ОК 9. Ориен[illegible] условиях ча[illegible]	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной	

технологий в [illegible]нальной деятельности.	деятельности	и позицию группы; <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля; -рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов и тем; - выполнение тестового задания на дифференцированном зачете ; -применение традиционной системы отметок в баллах за ответ обучающегося на дифференцированном зачете.
ПК 1.1. Брон[illegible]ть [illegible]ревозку пассажиров [illegible]те.	Демонстрация навыков по бронированию перевозки пассажиров на транспорте.	
ПК 1.2. Офор[illegible] (переоформля[illegible]) [illegible] пассажирам [illegible] обратном направлени[illegible]	Демонстрация навыков по оформлению (переоформлению) билетов пассажирам в прямом и обратном направлениях.	
ПК 1.3. Бро[illegible] (резервиров[illegible] и грузовые пер[illegible]и.	Демонстрация навыков по бронированию (резервированию) багажных и грузовых перевозок.	
ПК 1.4. Офор[illegible] (переоформл[illegible]) [illegible]ю (почтовую) [illegible].	Уметь оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию.	
ПК 1.5. Обе[illegible]инансовые расчеты с п[illegible] грузоотправ[illegible]	Демонстрация навыков по финансовым расчетам с пассажирами и грузоотправителями.	
ПК 1.6. Брон[illegible]ть [illegible]ста в гостиницах [illegible]омашин.	Демонстрация навыков по бронированию места в гостиницах и аренду автомашин.	
ПК 2.1. Орг[illegible] предоставл[illegible] информацио[illegible]ное обслуживан[illegible] отправлени[illegible] транспорта.	Демонстрация навыков по организации и предоставлении пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.	
ПК 2.2. Орг[illegible] обслуживан[illegible]тегорий пассажиров [illegible] с детьми, инвалидов [illegible] с ограниченн[illegible]остями) в пунктах отп[illegible]рибытия транспорта.	Уметь организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.	
ПК 2.3. Орг[illegible] обслуживан[illegible] в VIP-залах и бизн[illegible]нктов отправления [illegible] транспорта.	Уметь организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.	

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Вердиев Д.М
«31» августа 2020г

Рабочая программа учебной дисциплины «Сервисная деятельность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Куадже Вероника Сергеевна, преподаватель Филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применение программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Сервисная деятельность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Сервисная деятельность» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы, и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.

ПК 1.2. Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях.

ПК 1.3. Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.4. Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию.

ПК 1.5. Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.6. Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин.

ПК 2.1. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.2. Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.3. Организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.

ПК 3.1. Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 3.2. Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.

ПК 3.3. Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.

1.3Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «Сервисная деятельность» обучающийся должен:

уметь:

- соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;
- определять критерии качества оказываемых услуг;
- использовать различные средства делового общения;
- анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;
- управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;
- выполнять требования этики в профессиональной деятельности;

знать:

- социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;
- потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса;
- сущность услуги как специфического продукта;
- понятие "контактной зоны" как сферы реализации сервисной деятельности;
- правила обслуживания населения;
- организацию обслуживания потребителей услуг;
- способы и формы оказания услуг;
- нормы и правила профессионального поведения и этикета;
- особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания;
- этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;

– психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания;

4.Количество часов на освоение программы дисциплины.

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Всего	**3 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	**72**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**48**	**48**
в том числе:		
теоретические занятия	28	28
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**	**24**
Итоговый контроль в форме – Экзамен		3 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Сервисная деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Сервис на транспорте.		10	
обслуживания на рынке транспортных услуг .	отечественных железных дорог.	2	
параметров качества обслуживания клиентов.	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика и классификация груза. Показатели качества облуживания жд транспортом. Порядок параметров качества товаров. Тара упаковка. Хранение грузов. Масса товара как параметр качества		
	Практическое занятие 1	2	
	Срок и дата поставки груза		
Тема 1.3 Рациональные уровни концентрации транспортно-экспедиторского обслуживания по центрам сервиса железнодорожных перевозок.	**Содержание учебного материала**	2	
	Функции транспортных предприятий , терминалов, экспедиторских фирм. Основы дж экспедиции.		
Тема 1.4 Оценка полноты и степени доступности выполнения заказов	**Содержание учебного материала**	2	
	Показатели полноты и доступности выполнения заказов на транспортные слуги. Нормативные документы. Классификация сертифицированных услуг.		
Раздел 2 Центр фирменного транспортного облуживания.		**16**	
Тема 2.1 Структура и функции системы фирменного транспортного облуживания .	**Содержание учебного материала**	2	
	Организационная структура. Функции центра фирменного и дорожных центров транспортного обслуживания. Сеть СФТО		
	Практическая работа 2	2	
	Агентские сети транспортного обслуживания.		
	Практическое занятие 3	2	
	Взаимодействие видов транспорта		
Тема 2.2 Маркетинг на жд транспорте.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятия и определения транспортного маркетинга. Рынок как организационная основа сервиса на транспорте. Методы сегментации		

	транспортного рынка.		
Тема 2.3 Функция планирования перевозок грузов.	**Содержание учебного материала**	2	
	Договор об организации перевозок грузов. Договор перевозки как правовая норма. Методы планирования перевозок грузов		
	Практическое занятие 4	2	
	[illegible]		
	[illegible]	2	
	транспортного обслуживания. Взаимодействия информационной технологии в транспортном сервисе.		
Раздел 3 Сервис в грузовых и пассажирских перевозок Содержание учебного материала.		**12**	
Тема 3.1 Совершенствование транспортного обслуживания грузовладельцев.	**Содержание учебного материала**	2	
	Маркетинговые основы. Качество перевозок и элементы сервиса. Сервис грузовых перевозок регулярного обращения.		
Тема 3.2 Сервис-центры по обслуживанию пассажиров.	**Содержание учебного материала**	2	
	Назначение и структура сервис-центр. Принципы работы.		
	Практическое занятие 6	2	
	Сервисное обслуживание пассажиров в пути следования.		
Тема 3.3 Место сервиса в транспортном обслуживании населения.	**Содержание учебного материала**	2	
	Значение сферы транспортного обслуживания населения. Принципы и задачи транспортного сервиса в пассажирских перевозках. Основы сервисологии .		
Тема 3.4 Сегментация рынка пассажирских перевозок.	**Содержание учебного материала**	2	
	Потребительская сегментация рынка пассажирских услуг. Основы управления транспортным продуктом. Маркетинговые подходы в транспортном обслуживании населения.		
	Практическое занятие 7	2	
	Сегментация рынка транспортных услуг.		
Раздел 4 Этические нормы и правила в сервисной деятельности.		**10**	

Тема 4.1 Деловое общение в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**	2	
	Нормы и правила профессионального поведения и этикета. Особенности делового общения его специфика в сфере обслуживания. Применение правил и законов этики сервисного обслуживания потребителя с учетом специфики делового общения в сфере услуг на железнодорожном транспорте.		
	[illegible] бного материала	2	
	беседа и переговоров.Этика взаимоотношений с клиентом, коллегами и начальством в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие 9	2	
	Взаимоотношения специалиста по сервису и клиента в процессе осуществления сервисной деятельности		
	Практическое занятие 10	2	
	Факторы и механизмы разрешения конфликтов		
Самостоятельная работа при изучении ОП.01.Сервисная деятельность. 1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите 3. Подготовка сообщений презентаций написание рефератов, работа с учебником.		**20**	
		Всего	**72**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета

Организации и управления деятельностью служб сервиса на транспорте.

1.проектор «Toshiba»-1;

2.ноутбук «Toshiba»-1;

3.экран-1;

4.столы-2[illegible];

5. стулья-[illegible]

Информационное обеспечение обучения

Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No

LevelЛиц[illegible] соглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)

Microsoft [illegible] Professional Academic open 1 License No

LevelЛиц[illegible] соглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1 http://[illegible]fund.ru/books/173472/read Чернобровкина М.В., Сирота В.С. Кассир билетный на ждт: уч. пос. – М.: ФГБОУ «УМЦ», 2014 ЭБС Книгафонд

2 Чернобровкина М.В., Сирота В.С. Кассир билетный на ждт: уч. пос. – М.: ФГБОУ «УМЦ» [illegible]

3 http://[illegible]bookshop.ru/52309.html Романович Ж.А. Сервисная деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Романович Ж.А., Калачев С.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 284 с.— Режим доступа: http://[illegible]bookshop.ru/52309.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4 http://[illegible]fund.ru/books/200674/read Сервисная деятельность: учебное пособие / Фу[illegible] Лазарева Н. В., Калинин И. В., Кудряшов О. А.- Изд-во: СКФУ • 2015 год [illegible]

Д[illegible]ная

Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине «Сервисная деятельность» для специальности 43.02.06 Сервис на транспорте(по видам транспорта), (филиал [illegible] в г.Туапсе)Туапсе, 2017

1 Рисунки [illegible]ие на транспорте: метод. указ. и задания на контр. работу. – М.: ФГБОУ УМЦ [illegible]

2 Сервисная деятельность: метод. указ. и задания на контр. работу. – М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015

3 http://[illegible]shop.ru/29794.html Манюхин И.С. Сервисная деятельность [Электронный ресурс]: [illegible] лекций/ Манюхин И.С.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 64 с.— [illegible] доступа: http://www.iprbookshop.ru/29794.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4 http://[illegible]shop.ru/45281.html Нормирование рабочего времени работников умственного труда на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие [illegible] [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр [illegible] на железнодорожном транспорте, 2015.— 209 с.— Режим доступа: http://[illegible]shop.ru/45281.html.— ЭБС «IPRbooks»

5 http://[illegible]online.ru/viewer/7FF838B6-FF04-4623-86D8-8591E2EDC4BD#page/1 [illegible] Организация и планирование деятельности предприятий сервиса: уч. пос. [illegible] Лазакевич. -2-е изд., испр.- М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 186с.

6 Нормативные документы

Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изменениями от 30.12.2008 г.).

Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта

Российской Федерации» (с изменениями от 23.07.2008 г.).
Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2005 г.).
Федеральный закон от 09.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями от 19.07.2009 г.).
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2008 г. № 1734-р «Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года».
Постановление Правительства РФ от 25.08.1992 г. № 621 «Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации» (в ред. постановлений Правительства РФ от 25.12.1993 г. № 1341, от 23.04.1996 г. № 526, от [illegible] 134, от 14.07.2001 г. № 535).
Приказ Минтранса России от 26.07.2002 г. № 30 «Правила перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте».
Постановление Правительства РФ от 02.03.2005 г. № 111 «Правила оказания услуг по перевозкам пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности».
Решение Совета ЕЭК от 17.06.2003 г. № 47-т/5 «Тарифное руководство № 1. Тарифы на перевозки грузов и услуг инфраструктуры, выполняемые российскими железными дорогами».

7 «[illegible] (еженедельная газета). Форма доступа: www.[illegible].ru

8 «Железнодорожный транспорт» (ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал). Форма доступа: www.zdt-magazine.ru

9 Электронный ресурс «Железнодорожная информационно-справочная система». Форма доступа: www.[illegible]system.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен знать:	
социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;	Устный или письменный опрос, защита практических работ, индивидуальные задания (реферат).
потребности, мотивацию и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса;	Устный или письменный опрос, защита практических работ, индивидуальные задания (реферат).
сущность, виды и специфического продукта;	Устный или письменный опрос, защита практических работ, индивидуальные задания (реферат).
понятия «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности;	Устный или письменный опрос, защита практических работ, индивидуальные задания (реферат).
организацию обслуживания потребителей услуг, практику обслуживания населения, способы и формы оказания услуг	Устный или письменный опрос, защита практических работ, индивидуальные задания (реферат).
нормы и правила профессионального поведения и этики; психологию делового общения и его специфику в сфере обслуживания;	Устный или письменный опрос, защита практических работ, индивидуальные задания (реферат).
этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с партнерами;	Устный или письменный опрос, защита практических работ, индивидуальные задания (реферат).
критерии, устанавливающих качества услуг	Устный или письменный опрос, защита практических работ, индивидуальные задания (реферат).
психологические особенности делового общения и их использование в сфере обслуживания	Устный или письменный опрос, защита практических работ, индивидуальные задания (реферат).
должен уметь:	
собирать информацию для профессиональной деятельности практического обслуживания клиентов	Устный или письменный опрос, защита практических работ, индивидуальные задания (реферат).
определять показатели качества оказываемых услуг на предприятии транспорте	Устный или письменный опрос, защита практических работ, индивидуальные задания (реферат).
применять и использовать различные средства деловой переписки	Устный или письменный опрос, защита практических работ, индивидуальные задания (реферат).

анализ[illegible] профессиональные ситуации с позиц[illegible] ствующих в нем индивидов	Устный или письменный опрос, защита практических работ, индивидуальные задания (реферат).
управлят[illegible] нфликтами и стрессами в процессе проф[illegible] ьной деятельности	Устный или письменный опрос, защита практических работ, индивидуальные задания (реферат).
выполня[illegible] ребования этики в профессиональной деятельн[illegible]	Устный или письменный опрос, защита практических работ, индивидуальные задания (реферат).

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.О2 МЕНЕДЖМЕНТ
Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____Вердиев Д.М
«31» августа 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Вердиев Донмаз Млазимович, преподаватель Филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Менеджмент» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы, и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.

ПК 1.3. Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.5. Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 2.1. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.2. Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.

возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.3. Организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.

ПК 3.2. Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.

ПК 3.3. Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.

5. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «Менеджмент» обучающийся должен:

уметь:

- использовать знания и умения в области менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- анализировать управленческие решения и процесс их реализации;
- анализировать организацию работы исполнителей и систему мотивации повышения качества труда;

знать:

- функции и виды менеджмента;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (сервис на транспорте);
- методы управления;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- основы организации работы коллектива исполнителей;

4.Количество часов на освоение программы дисциплины.

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Всего	**3 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**	**120**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**80**	**80**
в том числе:		
теоретические занятия	54	54
практические занятия	26	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**	**39**
Консультации	**1**	**1**
Итоговый контроль в форме – Экзамен		3 семестр

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2			5
Раздел 1. Виды, функции и методы менеджмента				
Тема 1.1. Виды и функции менеджмента. Методы управления	**Содержание учебного материала**			
	Сущность и содержание менеджмента. Виды организаций и способы их создания. Внешняя и внутренняя среда организации. Признаки и законы организации. Внутриорганизационные процессы. Производственный менеджмент. Стратегический менеджмент. Инновационный менеджмент. Международный менеджмент. Кадровый менеджмент. Экологический менеджмент. Риск-менеджмент. Формы и методы управления железнодорожным транспортом. Понятие виды и функции менеджмента.		**32**	2
	Практические занятия			3
	1.	Целенаправленность в управлении	2	
	2.	Сравнительная характеристика современного менеджера и руководителя прошлых лет.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, рекомендованных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя. Оформление сообщений (презентаций), отчётов по практическим занятиям и подготовка к их защите			**12**	
Тема 1. 2. Процесс принятия и реализации	**Содержание учебного материала**			
	Содержание и стадии процесса принятия управленческих решений. Объект и предмет планирования на предприятиях железнодорожного транспорта. Задачи и методы		**10**	3

управленческих решений	планирования. Обеспечение взаимосвязи стратегического, среднесрочного и текущего планирования.			
	Практические занятия			3
	1.	Составление схем организационных структур управления	2	
	2.	Анализ организационной структуры управления железнодорожным транспортом Российской Федерации до и после процесса реформирования.	2	
	3.	Проведение тестирования по выявлению лидерских качеств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, рекомендованных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя. Оформление отчётов по практическим занятиям и подготовка к их защите. Подготовка сообщений или презентаций.		**12**	3
	Примерные темы сообщений (презентаций) Организационная структура управления инфраструктурой железнодорожного транспорта Российской Федерации. Многокритериальной подход к оценке конкурентоспособности организаций Предпосылки возникновения коллегиального исполнительного органа компании. Интеллект как средство формирования компетенций в менеджмент-образовании.			
Раздел 2. Основы организационного управления				
Тема 2.1. Ресурсы	**Содержание учебного материала**			

управления		Основные аспекты управления человеческими ресурсами. Механизм управления персоналом, его состав и содержание. Структура личности современного руководителя. Формы власти и влияния. Стили руководства. Типы руководителей. Психологический климат в коллективе. Мотивация исполнителей на повышение качества труда. Система управления персоналом на железнодорожном транспорте.	**12**	2
	Практические занятия			3
	1	Упражнения по выбору вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях	4	
	2	Решение производственных ситуационных задач по мотивации персонала к трудовой деятельности	2	
	3	Тестирование на конфликтность и агрессивность	4	
	4	Решение ситуационных задач определения стилей управления	2	
	5	Как разработать программу самообразования и саморазвития	2	
	6	Саморазвитие конкурентоспособного лидера	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, рекомендованных преподавателем). Подготовка к контрольным работам с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений или презентаций. Оформление отчётов по практическим занятиям и подготовка к их защите, подготовка к экзамену.			**15**	3
Примерная тематика сообщений (презентаций) Развитие методологии управления человеческими ресурсами Мотивационный менеджмент как фактор повышения эффективности управления персоналом на железнодорожном транспорте. Руководство и мотивация персонала в успешном достижении эколого-экономических целей бизнеса. Организационная культура. Матричный метод экспертных оценок в статистических исследованиях персонала.				
		Консультаций	**1**	

	Всего:	**120**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Менеджмента.
Выход в сеть INTERNET.
1.системный блок «БИТ»-12;
2. монитор «Acer»-12;
3.проектор «Acer»-1;
4.экран-1;
5.столы-12;
6.стулья-16.

Информационное обеспечение обучения

Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level
ицензионноесоглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1 https://www.biblio-online.ru/viewer/9B2B615E-3CF7-4285-9010-C0CECF045593#/ Коротков Э.М. Менеджмент: уч. для СПО / Э.М.Коротков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 640с.

2 *http://www.knigafund.ru/books/197392/read Менеджмент: учебник. – Изд-во: Юнити-Дана • 2015 год • 343 страницы*

Дополнительная

1 Менеджмент: методические указания и задания на контр. работу. – М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015

2 Драчева Е.Л. Менеджмент: практикум: учебник для СПО / Е.Л.Драчева, Л.И. Юликов. - 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014

3 https://www.biblio-online.ru/viewer/69C0417E-A796-4CE4-BA94-D77A5069043A#page/1 Михалева Е.П.Менеджмент: уч. пос для СПО/ Е.П.Михалева. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. - 191с.

4 Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для СПО / Е.Л.Драчева, Л.И. Юликов. -15-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014

5 https://www.biblio-online.ru/viewer/1AF41788-4E77-4C8F-8839-9F947E0A48F1#page/1 Менеджмент. Практикум. Уч. пос. для СПО / Ю.В.Кузнецова. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 246с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины для базовой подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: использовать знания и умения в области менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
анализировать управленческие решения и процесс их реализации	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
анализировать организацию работы исполнителей и систему мотивации повышения качества труда.	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
Знания: функций и видов менеджмента	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты отчетов по практическим занятиям, оценка сообщений или презентаций, контрольных работ
особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности (сервис на транспорте)	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты отчетов по практическим занятиям, оценка сообщений или презентаций, контрольных работ
методов управления	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты отчетов по практическим

	занятиям, оценка сообщений или презентаций, контрольных работ
процессов принятия и реализации управленческих решений	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты отчетов по практическим занятиям, оценка сообщений или презентаций, контрольных работ
основ организации работы коллектива исполнителей	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты отчетов по практическим занятиям, оценка сообщений или презентаций, контрольных работ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины для углубленной подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: использовать современные технологии менеджмента	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
организовывать работу подчинённых	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
мотивировать исполнителей на повышение качества труда	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
принимать эффективные решения	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
Знания: функций и видов менеджмента	текущий контроль в форме: устного опроса

	защиты отчетов по практическим занятиям оценка сообщений или презентаций контрольных работ
системы методов управления	текущий контроль в форме: устного опроса защиты отчетов по практическим занятиям, оценка сообщений или презентаций контрольных работ
процесса принятия и реализации управленческих решений	Текущий контроль в форме: устного опроса защиты отчетов по практическим занятиям, оценка сообщений или презентаций, контрольных работ
основ организации работы коллектива исполнителей	Текущий контроль в форме: устного опроса защиты отчетов по практическим занятиям, оценка сообщений или презентаций, контрольных работ

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Вердиев Д.М
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Шевченко Лариса Викторовна преподаватель Филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Паспорт на рабочую программу учебной дисциплины
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

9. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы, и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.

ПК 1.2. Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях.

ПК 1.3. Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.4. Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую)

документацию.

ПК 1.5. Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 2.1. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.2. Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 3.2. Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.

ПК 3.3. Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.

6. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен:

уметь:

– защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
– применять требования нормативных документов к основным видам услуг и процессов сервиса на транспорте;
– применять документацию систем качества;

знать:

– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

4.Количество часов на освоение программы дисциплины.

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Всего	**6 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**93**	**93**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**66**	**66**
в том числе:		
теоретические занятия	50	50
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**26**	**26**
Консультации	**1**	**1**
Итоговый контроль в форме – Экзамен		6 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		**3**	
Введение	Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение курса для подготовки специалистов железнодорожного транспорта. Транспортное право и его роль в деятельности федерального железнодорожного транспорта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	**1**	
Раздел 1. Правовая основа деятельности федерального железнодорожного транспорта	**Содержание учебного материала**	**11**	
	Железнодорожный транспорт – основа транспортной системы Российской Федерации. Нормативные документы, регулирующие транспортные отношения. Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» - регулятор деятельности железнодорожного транспорта. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации», его роль в организации и обеспечении устойчивой работы железных дорог Российской Федерации. Федеральный закон «О естественных монополиях» с изменениями и дополнениями. Право собственности на железнодорожном транспорте. Регулирование имущественных отношений. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности, их правовое положение. Организационно-правовые формы юридических лиц, их правовой статус. Ответственность юридических лиц.	8	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	**3**	
Раздел 2. Правовые вопросы обеспечения безопасной работы железнодорожного транспорта		**23**	2
Тема 2.1 Организация обеспечения безопасности движения	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Правовое регулирование безопасной работы объектов железнодорожного транспорта. Взаимодействие объектов железнодорожного транспорта с окружающей средой. Организация экологической деятельности на железнодорожном транспорте; ответственность за экологические правонарушения. Основные положения по безопасности движения. Охрана грузов и объектов на железнодорожном транспорте. Выполнение мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте. Выполнение мероприятий по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	**3**	

Тема 2.2 Основные нормативные акты, регламентирующие перевозку грузов, пассажиров, багажа и грузобагажа	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Содержание, формы и роль договора перевозки грузов. Перевозочные документы. Обеспечение сохранности перевозимых грузов. Понятие несохранной перевозки; виды несохранных перевозок. Перевозки в прямом смешанном сообщении. Железнодорожные пути необщего пользования – железнодорожные подъездные пути; их роль в организации перевозочного процесса. Содержание договоров на эксплуатацию железнодорожных путей необщего пользования и договоров на подачу и уборку вагонов, особенности договоров между перевозчиком и портом. Правовые основы перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа.	10	
	Практические занятия	**4**	
	Составление договора на эксплуатацию железнодорожного пути необщего пользования	2	
	Составление договора между перевозчиком и портами(морской, речной, аэропорт).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	**2**	
Раздел 3. Ответственность на железнодорожном транспорте		**16**	
Тема 3.1. Нормативные документы, предусматривающие ответственность на железнодорожном транспорте	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности, деятельность юридических служб предприятий по предупреждению хозяйственных нарушений. Нормативные документы, предусматривающие ответственность на железнодорожном транспорте. Взаимная ответственность сторон по договору железнодорожной перевозки.	2	
	Практические занятия	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	**3**	
Тема 3.2. Порядок предъявления и рассмотрения претензий и исков 1	**Содержание учебного материала**	**11**	
	Претензионный порядок рассмотрения споров. Предъявление претензий. Встречный иск, исковая давность на железнодорожном транспорте. Арбитражный и третейский суды; их задачи и порядок разрешения в них хозяйственных споров.	6	2
	Практические занятия	**4**	
	Составление претензий и ответа на претензию	2	
	Составление искового заявления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	**3**	
Раздел 4 Трудовые отношения и дисциплина работников железнодорожного транспорта		**34**	
Тема 4.1. Правовое регулирование трудовых отношений	**Содержание учебного материала**	**13**	
	Трудовое право. Трудовой кодекс РФ; общие положения. Участники трудовых отношений. Трудовые отношения и гарантии работников железнодорожного транспорта. Трудовой договор (контракт): форма, порядок заключения, основания для прекращения. Виды рабочего времени,	6	

на железнодорожном транспорте	времени отдыха; оплата труда. Гарантийные и компенсационные выплаты работникам железнодорожного транспорта. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.		
	Практические занятия	**2**	
	1 Составление трудового договора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	3	
Тема 4.2 Дисциплина работников железнодорожного транспорта	**Содержание учебного материала**	**11**	
	Нормативные акты, регулирующие дисциплину работников железнодорожного транспорта. Понятие и основание дисциплинарной и материальной ответственности работника, ответственности за нарушение безопасности движения. Административные правонарушения и административная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий, порядок их применения. Порядок обжалования и снятия взысканий. Право социальной защиты граждан.	4	
	Практические занятия	**2**	
	Составление приказов о наложении и снятии дисциплинарного взыскания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	**2**	
Тема 4.3	**Содержание учебного материала**	**10**	

Порядок разрешения трудовых споров	Законодательство о трудовых спорах. Органы, рассматривающие трудовые споры. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Подведомственность трудовых споров суду. Сроки обращения за разрешением трудовых споров. Возложение материальной ответственности на должностное лицо, виновное в незаконном увольнении работника.	6	
	Практическое занятие	**2**	
	Разрешение индивидуальных трудовых споров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	**6**	
	Итого по Рабочей программе	**93**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Правового обеспечения профессиональной деятельности.

1.проектор «BENC»-1;
2.ноутбук «Toshiba»-1;
3.экран-1;
4.столы-12;
5. стулья-24.

Информационное обеспечение обучения.

Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level
Лицензионноесоглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49049079 от 19.09.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Starter Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49043154 от 30.09.13 (Microsoft Open License)

3.2Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 http://www.iprbookshop.ru/59421.html Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ М.В. Мархгейм [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 414 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59421.— ЭБС «IPRbooks»

2 https://biblio-online.ru/viewer/EF486EC8-12C6-47B1-87CA-393E3E576C86 Правовое обеспечение профессиональной деятельности : уч. для СПО/ под ред. А.Я. Капустина. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 382с.

3 **Справочные, нормативно – правовые акты**

Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. N 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями).- (эл. версия)

Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изменениями от 7 июля 2003 г.).

Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2003 г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта».- М.: Бюро печати, 2007

Федеральный закон «О естественных монополиях».

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
О ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (эл. версия)

Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации». – (эл. версия)

Конституция Российской Федерации, 1993 г. Консультант Плюс

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая и вторая) Консультант Плюс

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации. Консультант Плюс

Налоговый кодекс Российской Федерации. Консультант Плюс

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Консультант Плюс

Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (в редакции Федерального конституционного закона от 15.12.2001 № 5-ФКЗ). Консультант Плюс
Федеральный закон Российской Федерации «О несостоятельности (банкротстве)» от 8 января 1998 г. № 6-ФЗ (в редакции Федерального закона от 21.03.2002 №31-ФЗ).
Федеральный закон Российской Федерации «О государственной поддержке малого предпринимательства» от 14 июня 1995 г. № 88-ФЗ (в редакции Федерального закона от 21.03.2002 № 31-ФЗ). Консультант Плюс
Федеральный закон Российской Федерации «О защите конкуренции на рынке финансовых услуг» от 23 июня 1999 г. № 117-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30.12.2001 № 196-ФЗ). Консультант Плюс
Федеральный закон Российской Федерации «О государственной регистрации юридических лиц» от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ. Консультант Плюс
Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утвержденное приказом Министерства финансов РФ от 29 июля 1998 г. N 34н. Консультант Плюс
Федеральный закон от 21 ноября 1996 г. N 129-ФЗ «О бухгалтерском учете». Консультант Плюс
Положением о порядке представления государственной статистической информации, необходимой для проведения государственных статистических наблюдений, утвержденное постановлением Госкомстата РФ от 15 июля 2002 г. N 154. Консультант Плюс
Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (в редакции Федерального конституционного закона от 15.12.2001 № 5-ФКЗ). Консультант Плюс
Федеральный закон Российской Федерации «О несостоятельности (банкротстве)» от 8 января 1998 г. № 6-ФЗ (в редакции Федерального закона от 21.03.2002 №31-ФЗ). Консультант Плюс
Федеральный закон Российской Федерации «О государственной поддержке малого предпринимательства» от 14 июня 1995 г. № 88-ФЗ (в редакции Федерального закона от 21.03.2002 № 31-ФЗ). Консультант Плюс
Федеральный закон Российской Федерации «О защите конкуренции на рынке финансовых услуг» от 23 июня 1999 г. № 117-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30.12.2001 № 196-ФЗ). Консультант Плюс
Федеральный закон Российской Федерации «О государственной регистрации юридических лиц» от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ. Консультант Плюс
Указ Президента Российской Федерации «Об упорядочении государственной регистрации предприятий и предпринимателей на территории Российской Федерации» от 8 июля 1994 г. № 1482 (в ред. от 29.08.2001). Консультант Плюс

Дополнительные источники:

1 Шевченко Л.В. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: уч. пос. для студентов специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам транспорта)».- ФГБОУ ВО РГУПС (ф-л в г.Туапсе), 2017

2 https://biblio-online.ru/viewer/3D2DDB36-1395-45CD-B1D9-67AD2E27FABA#page/1 Анисимов А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : уч. для СПО/ А.А.Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. -3-е изд., перер. и доп. –М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 301с.

3 http://www.iprbookshop.ru/20424.html Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клочко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20424.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. 1734-р «Транспортная стратегия РФ на период до 2030 года». Консультант Плюс

5 Постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 1992 года № 621 «Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации». Консультант Плюс

6 Постановление Правительства. Российской Федерации от 25 августа 1992 года № 621 « Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изменениями). Консультант Плюс

7 Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части первой под редакцией О.Н. Садикова. М., «Юринформцентр». Консультант Плюс

8 Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части первой для предпринимателей. М.: «Правовая культура». Консультант Плюс

9 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: мет. пос. для самостоятельной работы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. – М.: «УМЦ ЖДТ», 2016

10 **Интернет-ресурсы:**

Сервер органов государственной власти РФ: http://www.gov.ru
Официальный сайт Администрации Президента РФ: http://www.gov.ru/page2.html.
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: http://www.duma.ru.
Официальный сайт Министерства Юстиции РФ: http://www.minjust.ru.
Научный Центр Правовой Информатизации Министерства Юстиции РФ: http://www.scli.ru.
Официальный сайт Верховного Суда РФ: http://www.supcourt.ru.
Правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru.
Правовая система «Гарант»: http://law.agava.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - применять требования нормативных документов к основным видам услуг и процессов сервиса на транспорте; - применять документацию систем качества. - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; **Знания:** основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	Защита отчетов о практических занятиях, подготовка сообщений, выполнение презентаций и рефератов, различные виды устного опроса, тестовый контроль, -пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; -работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреяедение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 РИСКИ И СТРАХОВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ Специальности:
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Вердиев Д.М
«31» августа 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Риски и страхования на транспорте» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Татьяна Александровна Разгонова, преподаватель Филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Паспорт на рабочую программу учебной дисциплины
«РИСКИ И СТРАХОВАНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ»
по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

10.Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Риски и страхование на транспорте» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Риски и страхование на транспорте» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы, и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.2. Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях.

ПК 1.4. Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию.

ПК 1.5. Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 2.1. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-

справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.2. Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 3.2. Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.

ПК 3.3. Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.

7. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «Риски и страхование на транспорте» обучающийся должен:

уметь:

– консультировать потребителей по вопросам страхования на транспорте;

знать:

– международные конвенции, правовые и нормативные акты, регулирующие основные направления государственной политики в сфере страхования на транспорте;
– специфику видов страховой деятельности на транспорте;
– страхование ответственности перед пассажирами;
– страхование ответственности багажа и груза;
– страхование гражданской ответственности владельца транспортного средства и перевозчика;
– ответственность за вред жизни и здоровью пассажира;
– ответственность перевозчика за багаж и груз;
– расследование страховых случаев;

4.Количество часов на освоение программы дисциплины.

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Всего	**6 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**66**	**66**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**44**	**44**
в том числе:		
теоретические занятия	24	24
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**	**22**
Итоговый контроль в форме – Дифференцированный зачет		6 семестр

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Риски и страхование на транспорте»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экономическая сущность страхования		**54**	
Тема 1.1. Сущность страхования и его функции	**Содержание учебного материала** Сущность и функции страхования, основные термины и понятия в страховании. Страховой фонд. Классификация страхования. Понятие страхового рынка, его состав и структура. Инфраструктура страхового рынка. Современное состояние страхового рынка. Международные конвенции, правовые и нормативные акты, регулирующие основные направления государственной политики в сфере страхования на транспорте. Специфика видов страховой деятельности на железнодорожном транспорте	14	1
	Практические занятия Проработка правовых и нормативных актов, регулирующих основные направления государственной политики в сфере страхования на железнодорожном транспорте. Составление проектов общих документов страхования. Выявление специфики видов страховой деятельности на железнодорожном транспорте	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к	5	
	разделам учебной литературы, рекомендованным преподавателем).		
	Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя		
Тема 1. 2. Юридические основы страховых отношений	**Содержание учебного материала** Договор страхования как основа реализации страховых отношений. Основы построения страховых тарифов. Финансовые основы страховой деятельности. Страхование ответственности перед пассажирами. Страхование ответственности перевозчика за багаж и груз. Страхование гражданской ответственности владельца транспортного средства и перевозчика. Ответственность за вред жизни и здоровью пассажира. Расследование страховых случаев. Обеспечение финансовых расчетов с пассажирами и грузоотправителями	6	1
	Практические занятия Заключение проекта договора страхования. Расчет страховой премии. Расчет тарифных ставок по видам страхования. Выявление основных рисков в страховании	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, рекомендованным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя	7	
Раздел 2. Отрасли, подотрасли и виды страхования		**12**	

1	2	3	4
Тема 2.1. Подотрасли и виды страхования. Объекты страхования	**Содержание учебного материала** Имущественное страхование, страхование ответственности, личное страхование. Объекты страхования на железнодорожном транспорте. Страховая деятельность по оформлению (переоформлению) билетов пассажирам в прямом и обратном направлениях, организации обслуживания особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия железнодорожного транспорта. Выполнение мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте и по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность железнодорожного транспорта	4	2
	Практические занятия Проработка порядка консультирования потребителя по вопросам страхования на железнодорожном транспорте. Выявление особенностей медицинского страхования. Определение общих условий накопительного страхования жизни	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам учебной литературы, рекомендованных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка к зачету	4	
	Всего	**66**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Социально-экономических дисциплин
Выход в сеть INTERNET.
1.Системный блок «Imango» -1;
2. проектор «NEC»-1;
3.ноутбук «Toshiba»-1;
4.экран-1;
5.столы-13;
6. стулья-39.

Информационное обеспечение обучения

Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионное соглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Starter Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49043154 от 30.09.13 (Microsoft Open License)
AdobeAcrobatReader FreeWare (свободно распространяемая)
7zip FreeWare (свободно распространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободно распространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободно распространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level
Лицензионное соглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level
Лицензионное соглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. https://www.biblio-online.ru/viewer/4822620A-699C-43C8-AEF4-955E2336E290 Тарасова Ю.А. Страхование: уч. и практикум для СПО / Ю.А.Тарасова. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 235с.
2. http://www.knigafund.ru/books/59712/read Страхование: Учебник / Годин А.М., Демидов С.Р., Фрумина С.В.- Дашков и К • 2014 год • 502 страницы

Дополнительная

1 https://www.biblio-online.ru/viewer/CD427C68-F37D-4CC0-A84D-9AE33389839F#page/1 Бабурина Н.А. Страховое дело. Страховой рынок России: уч. пос. для СПО / Н.А.Бабурина, М.В. Мазаева; Тюменский гос. ун-т. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 128с.

2 *http://www.knigafund.ru/books/182476/read#page1 Управление рисками страховой организации: уч. пос. /* Уколов А. И. - Директ-Медиа • 2014 год • 467 страниц

3 Сушко В.А. Страхование. Словарь – справочник. – М.: Книжный мир, 1999

4 http://www.iprbookshop.ru/11014.html Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс]/ Шапкин А.С., Шапкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 544 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11014.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5 https://www.biblio-online.ru/viewer/43C866DE-AF75-46D8-AEE0-94EC06666DEE#/ Страховое дело: уч. и практикум для СПО / Ю.Ю.Костюхин и др.; отв. ред.

А.Ю.Анисимов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 186с.

6 http://www.iprbookshop.ru/33447.html Фирсова О.А. Управление рисками организаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.А. Фирсова— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33447.html.— ЭБС «IPRbooks»

7 Риски и страхование на транспорте: метод. указ. и задания на контр. работу. – М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015

8 **Нормативные документы**

Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изменениями от 30.12.2008 г.).

Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации » (с изменениями от 23.07.2008 г.).

Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 9.05.2005 г.).

Федеральный закон от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями от 19.07.2009 г.)

Федеральный закон от 27.11.1992 г. № 4015-I «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2005 г.).

Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2008 г. № 1734-р «Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года».

Постановление Правительства РФ от 25.08.1992 г. № 621 «Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации» (в ред. постановлений Правительства РФ от 25.12.1993 г. № 1341, от 23.04.1996 г. № 526, от 8.02.1999 г. № 134, от 14.07.2001 г. № 535).

Приказ Минфина РФ от 16.01.1998 г. № 2н «О размере страхового тарифа по обязательному личному страхованию пассажиров воздушного, железнодорожного, морского, внутреннего водного и автомобильного транспорта».

9 Железнодорожный транспорт» (ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал).

10 «Транспорт России» (еженедельная газета).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: консультировать потребителей по вопросам страхования на транспорте	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
знания: международных конвенций, правовых и нормативных актов, регулирующих основные направления государственной политики в сфере страхования на транспорте; специфики видов страховой деятельности на транспорте; страхования ответственности перед пассажирами; страхования ответственности багажа и груза; страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства и перевозчика; ответственности за вред жизни и здоровью пассажира; ответственности перевозчика за багаж и груз; способов расследования страховых случаев	текущий контроль в форме устного опроса; итоговый контроль в форме зачета

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.О5 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Вердиев Д.М
«31» августа 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Британов Сергей Сергеевич, преподаватель Филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Паспорт на рабочую программу учебной дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

11.Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы, и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.

ПК 1.3. Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.6. Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин.

ПК 2.1. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.3. Организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.

8. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

уметь:

– использовать знания и умения в области менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
– анализировать управленческие решения и процесс их реализации;
– анализировать организацию работы исполнителей и систему мотивации повышения качества труда;

знать:

– функции и виды менеджмента;
– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (сервис на транспорте);
– методы управления;
– процесс принятия и реализации управленческих решений;
– основы организации работы коллектива исполнителей;

4.Количество часов на освоение программы дисциплины.

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Всего	**3 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**	**96**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**64**	**64**
в том числе:		
теоретические занятия	20	20
практические занятия	44	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**31**	**31**
Консультации	**1**	**1**
Итоговый контроль в форме – Экзамен		3 семестр

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебной дисциплины, её роль и связь с профилирующими дисциплинами специальности.	2	1
Раздел 1. Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач			
Тема 1.1. Технические средства информационных систем	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Технические средства реализации информационных систем. Установка, конфигурирование и модернизация аппаратного обеспечения ПК и АРМ.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	проработка конспекта		
	написание рефератов, сообщений, докладов		
Раздел 2 Компьютерные сети			
Тема 2.1 Локальные сети	**Содержание учебного материала**		2
	1 Локальные сети. Аппаратное обеспечение сети. Установка сети. Доступ к ресурсам.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Создание локальной сети из двух компьютеров	2	
	2. Настройка протокола tcp/ip	2	
	3. Трассировка сети	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	проработка конспекта		
	рефератов, сообщений, докладов		
Раздел 3 Технологии обработки и преобразования информации			
Тема 3.1 Профессиональное использование пакета программ MS Office	**Содержание учебного материала**	14	2
	1 Приложения Microsoft Office		
	Практические занятия	38	
	1. Microsoft Word. Создание простого документа	2	
	2. Microsoft Word Создание графических объектов с помощь панели рисования	2	
	3. Microsoft Word Построение диаграмм	2	
	4. Microsoft Word Создание сложного документа	2	
	5. Microsoft Word сохранение, печать файлов	2	
	6. Microsot Excel изучение интерфейса	2	
	7. Microsot Excel простые вычисления	2	
	8. Microsot Excel математические функции	2	
	9. Microsot Excel статистические функции	2	
	10. Microsot Excel логические функции	2	

11.	Microsot Excel построение графиков и диаграмм	*2*
12.	Microsot Excel построение сводных таблиц	*2*
13.	Microsoft Access создание одной таблицы	*2*
14.	Microsoft Access создание двух таблиц	*2*
15.	Microsoft Access создание запроса	*2*
16.	Microsoft Access создание отчета	*2*
17.	Microsoft Access создание формы	*2*
18.	Microsoft Power Point создание презентации	*2*
19.	Microsoft Paint создание растровой графики	
Самостоятельная работа обучающихся		*17*
проработка конспекта		
	Консультации	1
	Всего:	96

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности

1.Рабочее место учащегося, включает в себя:
- стол
- стул
- системный блок
- монитор Samsung
- мышь + клавиатура – 14

2. Проекционный экран -1
3. Проектор «Nec» - 1
4. Принтер HP - 1
5. Дополнительный стол - 5
6. Дополнительный стул - 12

Информационное обеспечение обучения

Microsoft Office Professional 2003 Academic open No Level
Лицензионноесоглашение № 40478871 от 30.04.08 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level
Лицензионноесоглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49049079 от 19.09.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Starter Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49043154 от 30.09.13 (Microsoft Open License)
APM WinMachine 2010 Лицензионное соглашение № 78109 от 30.04.2010
Ansys AIM Student 17.2 Shareware (Возобновляемая 6-месячная лицензия)
AutoCAD 2012 Education New SLM ML03
ООО «БИТ» Договор № 1/3-11 от 17 июня 2011
Компас-3D V13 ООО «БИТ» Договор № 1/3-11 от 17 июня 2011
Антивирус EsetNOD 32 Businessedition Сублицензионный договор № ES1953760 serial № EAV-65139747 до 26.12.19
AdobeAcrobatReader FreeWare (свободно распространяемая)
7zip FreeWare (свободно распространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободно распространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободно распространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)
Архитектурная программа “SketchUp” версия 8.0.16846 с открытым исходным кодом.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. http://www.iprbookshop.ru/64944.html Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ И.А. Клочко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 237 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64944.html.— ЭБС «IPRbooks»
3 https://www.biblio-online.ru/viewer/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-

8D445734B9D9#page/1 Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: уч. для СПО/ М.В.Гаврилов, В.А. Климов. -4-е изд., перер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.-383с.

4 https://www.biblio-online.ru/viewer/BBC6F436-97B4-4DCB-829E-1DF182A8B1A4#page/1 Советов Б.Я. Информационные технологии: уч. для СПО / Б.Я.Советов, В.В. Цехановский. – 6-е изд., перер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.-261с.

Дополнительные источники:

1 Практикум по инфорацишнным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для средн. проф. образования. /Е.В. Михеева. – 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

2 http://www.iprbookshop.ru/62360.html Семичастный И.Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения/ И.Л. Семичастный— Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62360.html.— ЭБС «IPRbooks»

3 http://www.knigafund.ru/books/184964/read Маркетинговая деятельность предприятия, как современная сфера бизнеса: учебное пособие/Скворцова Н. А. – Изд-во: Директ-Медиа • 2015 год • 325 страниц

4 «Транспорт России» (еженедельная газета). Форма доступа: www. transport russia. ru

5 «Железнодорожный транспорт» (ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал). Форма доступа: www.zdt-magazine. ru

6 «Транспорт Российской Федерации» (журнал для специалистов транспортного комплекса). Форма доступа: www.rostransport.com

7 Электронный ресурс «Железнодорожная информационно-справочная система». Форма доступа: www.railsystem.info

8 Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изменениями от 09.05.2005 г). КонсультантПлюс

9 Федеральный закон от 10.01.2003 г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изменениями от 23.07.2008 г.). КонсультантПлюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: использовать средства вычислительной техники в профессиональной деятельности; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; **Знания:** - состава, функции и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - в моделировании и прогнозировании профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении заданий семинара, дифиренцированного. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении заданий семинара, дифиренцированного.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении заданий семинара, дифиренцированного зачета

развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ. ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов. ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог. ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов. ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту	

подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. ПК 3.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. ПК 3.2. Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ. ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения. ПК 3.4. Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения.	

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Вердиев Д.М
«31» августа 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Ямпольская Людмила Федоровна, преподаватель Филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы, и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.

ПК 1.2. Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях.

ПК 1.3. Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.4. Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию.

ПК 1.5. Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.6. Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин.

ПК 2.1. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.2. Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.3. Организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.

ПК 3.1. Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 3.2. Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.

ПК 3.3. Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.

1.3Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» обучающийся должен:

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности документацию в области технического регулирования, подтверждения соответствия, систем качества;
- проверять правильность заполнения сертификатов и деклараций соответствия;
- идентифицировать продукцию и услуги, оказываемые транспортными организациями, распознавать их фальсификацию, осуществлять меры по предотвращению фальсификации;

знать:

- цели, задачи, объекты, субъекты, средства, принципы и методы, нормативно-правовую базу технического регулирования, стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия;
- основные понятия в области контроля качества продукции и услуг, назначение, виды, подвиды, средства, методы, нормативно-правовую базу проведения контроля качества продукции и услуг транспортных организаций, понятие, виды, критерии, показатели и методы идентификации;
- способы обнаружения фальсификации, ее последствия и меры предупреждения;

4.Количество часов на освоение программы дисциплины.

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	**3 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**	**48**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**32**	**32**
в том числе:		
теоретические занятия	26	26
практические занятия	6	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**	**16**
Итоговый контроль в форме – Дифференцированный зачет		3 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Стандартизация, метрология, и подтверждение соответствия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы стандартизации			
Тема 1.1. **Методологические основы стандартизации**	**Содержание учебного материала**	2	1
	Цели, задачи, виды и объекты стандартизации в определении Федерального закона «О техническом регулировании» №184-ФЗ от 27.12.2002г. Национальные, международные и региональные организации по стандартизации. Сотрудничество России с международными организациями по стандартизации.		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 1.1.	1	
Тема 1.2. **Принципы и методы стандартизации**	**Содержание учебного материала**	2	1
	Правовые, научные и организационные принципы стандартизации. Методы стандартизации как способы достижения оптимальной степени упорядочения: оптимизация, систематизация, симплификация, унификация и агрегатирование		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 1.2.; подготовка к практическому занятию и контрольной работе.	1	
Тема 1.3. **Средства стандартизации**	**Содержание учебного материала**	2	1
	Виды нормативных документов в области стандартизации. Общероссийские классификаторы, правила и рекомендации по стандартизации. Цель принятия, назначение и составные элементы технических регламентов. Порядок их разработки, принятия, изменения и отмены. Виды и категории стандартов. Национальные стандарты, варианты их аббревиатур: ГОСТ Р – ГОСТ Р ИСО – ГОСТ Р ИСО/МЭК – ГОСТ. Стандарт организации (СТО). Порядок разработки, утверждения, обновления и отмены национальных стандартов. Структура и содержание стандартов разных категорий. Об оформлении и утверждении технических условий (ТУ).		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 1.3.	1	
Тема 1.4 **Система стандартизации Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	2	1
	Составные части национальной системы стандартизации Российской Федерации. Объекты российской системы стандартизации: термины и их определения; определения форм, принципов и средств стандартизации; порядок разработки, принятия и применения стандартов; требования к изложению и оформлению стандартов; знак соответствия национальным стандартам Российской Федерации; порядок разработки, утверждения, изменения, пересмотра и отмены правил и рекомендаций по стандартизации;		

	правила разработки и применения межгосударственных стандартов. Межгосударственная система стандартизации (МГСС) и Межгосударственные стандарты (ГОСТ). Гармонизированные и идентичные стандарты. Межотраслевые системы стандартизации (МОСС), определяющие порядок разработки, оформления и содержания нормативно-технической документации в конкретной сфере деятельности: ЕСКД, ЕСТД, ЕСДП, СПКП, ГСИ, СРПП, ССБТ, СИБИД.		
	Практическое занятие **«ЕСКД. Оформление титульного листа пояснительной записки текстового документа».**	2	
	Самостоятельная работа: проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 1.4.	1	
Тема 1.5 **Техническое регулирование**	**Содержание учебного материала**	2	1
	Техническое регулирование как новый вид правовой деятельности в Российской Федерации, включающее стандартизацию, оценку соответствия, государственный контроль качества, испытания, аккредитации, подтверждение соответствия, а также метрологическое обеспечение измерений объектов. Принципы технического регулирования и его информационное обеспечение. Ответственность за несоответствие продукции требованиям технических регламентов. Источники финансирования работ по стандартизации.		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 1.5.	1	

Раздел 2 Основы метрологии			
Тема 2.1. **Основные понятия**	**Содержание учебного материала**	2	1
	Понятие о метрологии, основные задачи. Понятия: физическая величина, единица физической величины. Система СИ. Основные, дополнительные, производственные, кратные и дольные единицы. Внесистемные единицы, допущенные к применению наравне с единицами системы СИ.		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 2.1.	1	
Тема 2.2. **Средства измерений**	**Содержание учебного материала**	2	1
	Средства измерений: меры, измерительные приборы, измерительные системы. Точность средств измерений. Эталон, образцовые и рабочие средства измерений. Проверка и калибровка средств измерений. Метрологические характеристики средств измерений.		
	Практическое занятие **«Метрологические характеристики средств измерений».**	2	

	Самостоятельная работа: подготовка к практическому занятию, проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 2.2.	1	
Тема 2.3. **Организация и проведение измерений**	**Содержание учебного материала**	2	1
	Подготовка к измерениям. Виды и методы измерений. Погрешности измерений		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 2.3	1	
Тема 2.4. **Государственная система обеспечения единства измерений**	**Содержание учебного материала**	2	1
	Понятие, назначение и структура государственной системы обеспечения единства измерений (ГСИ). Законы Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений» «О техническом регулировании» (ст.6, 7), Гражданский кодекс РФ (ст. 465, п. 1). Нормативная база ГСИ и Государственный метрологический надзор (ГМН). Метрологическая служба в системе МПС. Аккредитация метрологической службы. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии.		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 2.4	1	

Раздел 3 Сертификация			
Тема 3.1 Оценка и подтверждение соответствия	**Содержание учебного материала**	2	1
	Виды и формы оценки и подтверждения соответствия. Цели, задачи и принципы подтверждения соответствия. Субъекты, осуществляющие сертификацию и декларирование соответствия. Средства и методы оценки и подтверждения соответствия. Способы и знаки подтверждения соответствия. Системы сертификации		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 3.1	1	
Тема 3.2 Правила проведения сертификации и декларирования	**Содержание учебного материала**	2	1
	Обязательная сертификация. Подача заявки, её рассмотрение и принятие решения о выдаче сертификата соответствия. Право применения знака соответствия или знака обращения на рынке. Инспекционный контроль. Добровольная сертификация. Порядок проведения декларирования соответствия		
	Практическое занятие «Анализ реального сертификата соответствия».	2	
	Самостоятельная работа: проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 3.2	0,5	
Тема 3.3 Контроль качества продукции и услуг	**Содержание учебного материала**	2	1
	Виды контроля качества продукции. Испытания. Виды испытаний; назначение испытательной лаборатории и ее аккредитация. Этапы контроля качества продукции и услуг на разных стадиях жизненного цикла. Сфера применения, правовая база и органы государственного и муниципального		

	контроля и их полномочия.		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 3.3	1	
Тема 3.4 Сертификация на железнодорожном транспорте Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	2	1
	Принципы и основные цели системы обязательной и добровольной сертификации на железнодорожном транспорте. Объекты сертификации и её основные этапы.		
	Самостоятельная работа: проработка конспекта, выполнение домашнего задания по теме 3.4	0,5	
	Всего:	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет метрологии и стандартизации
1.Учебные плакаты по проектированию;
2.системный блок
«Ситилайн»-1;
3.монитор «Самсунг»-1;
4.системный блок «MCS» -10;
5.монитор «Самсунг»-12;
6.проектор «Acer»-1;
7.экран-1;
8. рограммное обеспечение 9.столы-21;
10. стулья-26

Информационное обеспечение обучения

Microsoft Office Professional 2003 Academic open No Level
Лицензионноесоглашение № 40478871 от 30.04.08 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level
Лицензионноесоглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Professional Academic open 1 License No LevelЛицензионноесоглашение № 49049079 от 19.09.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Starter Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49043154 от 30.09.13 (Microsoft Open License)
APM WinMachine 2010 Лицензионное соглашение № 78109 от 30.04.2010
Ansys AIM Student 17.2 Shareware (Возобновляемая 6-месячная лицензия)
AutoCAD 2012 Education New SLM ML03
ООО «БИТ» Договор № 1/3-11 от 17 июня 2011
Компас-3D V13 ООО «БИТ» Договор № 1/3-11 от 17 июня 2011
Антивирус EsetNOD 32 Businessedition Сублицензионный договор № ES1953760 serial № EAV-65139747 до 26.12.19
AdobeAcrobatReader FreeWare (свободно распространяемая)
7zip FreeWare (свободно распространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободно распространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободно распространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. http://www.iprbookshop.ru/57097.html Воробьева Г.Н. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Г.Н., Муравьева И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2015.— 108 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57097.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. https://www.biblio-online.ru/viewer/8A6B0952-748A-4C93-AE23-

F2C261817976#page/1 Райкова Е.Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: уч. для СПО/ Е.Ю.Райкова. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 349с.

Дополнительные источники:

1 Ямпольская Л.Ф. 1.9.5 Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» для специальности 43.02.06.Сервис на транспорте(по видам тр-та)(ф-л ГРУПС в г.Туапсе), Туапсе, 2017

2 http://www.iprbookshop.ru/52137.html Метрология и стандартизация. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.В. Попов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 128 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52137.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3 http://www.iprbookshop.ru/55012.html Метрология, стандартизация, сертификация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.А. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 127 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55012.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4 http://www.iprbookshop.ru/30279.html Обеспечение единства измерений и точности геометрических параметров в строительстве [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 250 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30279.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5 https://www.biblio-online.ru/viewer/973825A5-00CB-4B77-8328-B9072D921312#/ Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: уч. и практикум для СПО / И.М. Лифиц.- 12-е изд., перер. и доп.- М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 314с.

6 **Информационные ресурсы Интернета**

Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии: http://www.gost.ru

Свободная энциклопедия: сайт – http://ru.wikipedia.org Законы Российской Федерации:

1.Федеральный закон от 26.06.2008 г. № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».

2. Федеральный закон от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ «О защите прав потребителей».

3. Федеральный закон от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ (в ред. от 30.12.2009 г.) «О техническом регулировании» (с изм. и доп. от 11.01 2010 г.).

Нормативные документы:

1. ГОСТ Р8.417-02 «ГСИ. Единицы измерения физических величин».

2. ГОСТ Р2.105-95 «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам», (в ред. 2006).

3. ГОСТ Р2. 111-68 «ЕСКД. Нормоконтроль», (в ред. 2006).

4. ГОСТ 1.12-04 «Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения».

5. Правила по проведению сертификации в РФ (Утв. постановлением Госстандарта России 10.05.2000 г. № 26).

6. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии, адрес электронного доступа: www.gost.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: -применять требования нормативных документов к объектам стандартизации, оценки и подтверждения соответствия; -с помощью средств измерений устанавливать опытным путём значения величин в основных, производных и внесистемных единицах.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении контрольных работ
Знания: - правовых основ, целей, задач, принципов, объектов и средств стандартизации, метрологии и сертификации; - основных понятий и определений, показателей качества и методов их оценки; - технологического обеспечения качества, порядка и правил оценки и подтверждения соответствия; - основных видов технической и технологической документации, стандартов оформления документов, регламентов, протоколов.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении контрольных работ

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Вердиев Д.М
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Розгонова Татьяна Александровна, преподаватель Филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Паспорт на рабочую программу учебной дисциплины
«ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»
по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

14.Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы является вариативной, и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.

ПК 1.3. Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.5. Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 2.1. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-

справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.2. Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.3. Организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.

11. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «Экономика отрасли обучающийся должен:

уметь:

- определять организационно-правовые формы организации
- уметь делать расчеты основных показателей деятельности
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- каким образом проводить мероприятия по повышению производительности производства;

знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей
- основные аспекты развития отрасли, организации (предприятия) как хозяйственных субъектов в рыночной экономике
- характеристику, специфические особенности и структуру отрасли;
- характеристику производственного и технологического процессов;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели эффективного использования
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда

4.Количество часов на освоение программы дисциплины.

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**3семестр**	**4 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**111**	**72**	**39**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**75**	**48**	**27**
в том числе:			
теоретические занятия	55	34	21
практические занятия	20	14	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**35**	**24**	**11**
Консультации	**1**		**1**
Итоговый контроль в форме – Экзамен			4 семестр

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала** Отражены проблемы развития и функционирования железнодорожного транспорта в условиях рыночных преобразований в стране. Особое место уделено организационно-управленческим проблемам и задачам реструктуризации и интеграции разобщенных транспортных систем в едином транспортном комплексе в текущих условиях и на перспективу с использованием положительного опыта.	2	1
Раздел 1 **Роль транспорта в социально-экономической жизни страны**		**12**	
Тема 1.1 **Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта**	**Содержание учебного материала** Отрасль железнодорожного транспорта как объект изучения. Производительные силы железнодорожного транспорта, как совокупность материально-вещественных элементов производства. Предмет изучения экономики железнодорожного транспорта. Задачи и содержание экономики ж.д. транспорта как науки.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Выполнение домашнего задания.	1	
Тема 1.2 **Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры**	**Содержание учебного материала** Роль транспорта в социально-экономической жизни Основы транспортной инфраструктуры. Цель и планируемые результаты стратегии развития ж.д.транспорта в Российской Федерации. Транспортная система России и ее составляющие.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебников и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем. Выполнение домашнего задания.	1	
Тема 1.3 **Правовое регулирование хозяйственной деятельности железнодорожного транспорта**	**Содержание учебного материала** Общие положения. Законы и другие нормативные документы, регулирующие экономические, правовые и организационные основы железнодорожного транспорта. Имущество железнодорожного транспорта. Право собственности на железнодорожном транспорте. Владение, пользование и распоряжение имуществом железнодорожного транспорта.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	1	

Тема 1.4 Железнодорожный транспорт в транспортной системе России	**Содержание учебного материала** Транспортная система России и ее составляющие. Сравнительная характеристика различных видов транспорт. Сферы рационального использования железнодорожного транспорта в грузовых и пассажирских перевозках.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебников и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Выполнение домашнего задания.	1	
Раздел 2 Предприятие как хозяйствующий субъект. Основные средства предприятия. Оборотные средства		**28**	
Тема 2.1 Предприятие (организация), как хозяйствующий субъект. Формы предприятий	**Содержание учебного материала** Предприятие – основное звено экономики.. Предприятие как хозяйствующий субъект. Коммерческая деятельность предприятий всех типов собственности и организационно-правовых форм. Определение отраслевой принадлежности при регистрации предприятий. Порядок образования и ликвидации предприятия.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебников и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Выполнение домашнего задания.	3	
Тема 2.2 Основные средства предприятия	**Содержание учебного материала** Структура и классификация основных средств. Стоимость ОС. Износ и амортизация. Способы начисления амортизации основных средств. Показатели движения и использования основных средств.	2	1
	Практическое занятие № 1 Расчёт амортизационных отчислений	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебников и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Выполнение домашнего задания.	2	
Тема 2.3 Оборотные средства	**Содержание учебного материала** Инновации и инвестиции в век НТР. Классификационные признаки и виды инноваций. Классификация инноваций на транспорте. Основные положения в оценке эффективности инноваций. Показатели эффективности инноваций и их расчёт. Взаимосвязь инноваций и инвестиций.	4	1
	Практическая работа № 2 Анализ показателей хозяйственной деятельности	2	2
	Практическая работа № 3 Источники финансирования ресурсов предприятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебников и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).Решение практических задач, оформление отчёта. Выполнение домашнего задания.	3	

Раздел 3 **Экономика труда на железнодорожном транспорте**		**22**	
Тема 3.1 **Организация труда и планирование на железнодорожном транспорте**	**Содержание учебного материала** Организация труда, её объект и задачи. План по труду. Система развития персонала в организации. Нормирование труда в системе управления трудовыми ресурсами. Методы определения численности работников. Эффективное использование рабочего времени. Совершенствование организации и нормирование труда на железнодорожном транспорте.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).Подготовка реферата.	1	
Тема 3.2 **Оплата труда работников железнодорожного транспорта**	**Содержание учебного материала** Тарифная система оплаты труда, расчёт заработной платы на её основе. Формы и системы оплаты руда. Виды надбавок и порядок их определения. Система развития персонала в организации.	2	1
	Практическое занятие № 4 Расчёт оплаты труда различных категорий работников. Оплата туда руководителей и специалистов. Оплата туда рабочих.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).Подготовка к практическим занятиям и защите с использованием рекомендаций преподавателя. Написание рефератов. Работа с первоисточниками.	3	
Тема 3.3 **Производительность труда на железнодорожном транспорте**	**Содержание учебного материала** Производительность труда, способы её определения. Важнейшие факторы, определяющие уровень производительности труда. Интенсивность и экстенсивность труда. Основные оценочные показатели производительности труда. Стимулирование роста производительности труда.	2	1
	Практическое занятие № 5 Расчёт показателей производительности труда работников структурных подразделений железнодорожного транспорта.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к раздслам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям и защите с использованием рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практическим занятиям. Написание рефератов. Работа с первоисточниками и методическими материалами.	4	
Раздел 4 **Управление и планирование на железнодорожном транспорте**		**23**	

Тема 4.1 **Система управления железнодорожным транспортом.**	**Содержание учебного материала** Особенности, принципы и методы управления на ж.д. транспорте.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Работа с первоисточниками и методическими материалами.	1	
Итоговое занятие за 1 семестр	Обобщение и систематизация изученного материала. Контрольная работа.	2	1
	Консультаций Проведено часов Самостоятельная работа **ИТОГО** за 1 семестр	4 48/34/14 20 72	
Тема 4.2 **Корпоративное управление на железнодорожном транспорте**	**Содержание учебного материала** Корпоративное управление, его экономическая сущность и содержание. Система корпоративного управления ОАО «Российские железные дороги» Методические основы формирования корпоративного управления ОАО «РЖД» на основе международных стандартов корпоративного управления. Формирование системы показателей для оценки корпоративного управления ОАО «РЖД».	2	1
Тема 4.3 **Стратегическое планирование и анализ конкурентных позиций**	**Содержание учебного материала** Принципы стратегического планирования. Виды конкурентных стратегий.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Написание рефератов. Подготовка к практическим занятиям и защите с использованием рекомендаций преподавателя. Оформление отчета.	1	
Тема 4.4 **Себестоимость железнодорожных перевозок**	**Содержание учебного материала** Понятие себестоимости перевозок. Зависимость эксплуатационных расходов и себестоимости железнодорожных перевозок от объема перевозок. Методы расчета и анализа себестоимости железнодорожных перевозок в конкретных условиях.	2	1
	Практическое занятие № 6 Расчёт показателей себестоимости	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Написание рефератов. Подготовка к практическим занятиям и защите с использованием рекомендаций преподавателя. Оформление отчета.	1	
Тема 4.5 **Ценовая политика и ценообразование на железнодорожном транспорте**	**Содержание учебного материала** Принципы ценовой политики и методы ценообразования. Методы построения тарифов на перевозки и их дифференциация. Пути совершенствования грузовых и пассажирских тарифов. Тарифы на перевозки в международном сообщении	2	1
	Практическое занятие № 7 Расчёт основных показателей ценообразования	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Написание рефератов. Работа с методическим материалом и первоисточниками.	1	
Тема 4.6 **Налоговая система России и особенности налогообложения на железнодорожном транспорте**	**Содержание учебного материала** Характеристика и организационные принципы налоговой системы Российской Федерации. Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль организаций. Налог на имущество.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Написание рефератов.	1	
Раздел 5 **Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективности его развития**		**16**	
Тема 5.1 **Экономическая эффективность: сущность, значение, методы оценки**	**Содержание учебного материала** Сущность и содержание понятия «экономическая эффективность», особенности оценки на транспорте. Дисконтирование денежных потоков при определении показателей эффективности инвестиций. Методы оценки внетранспортного эффекта.	2	1
	Практическое занятие № 8 Составление бизнес плана	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Написание рефератов. Работа с методическим материалом и первоисточниками. Подготовка к практическим занятиям и защите с использованием рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практическим занятиям.	1	
Тема 5.2 **Сущность и методы оценки качества и конкурентоспособности в сфере транспорта**	**Содержание учебного материала** Сущность, индикаторы и факторы конкурентоспособности транспортной отрасли. Конкурентные преимущества. Управление конкурентоспособностью. Пути обеспечения конкурентного преимущества. Оценка и методы оценки конкурентоспособности. Параметры оценки конкурентоспособности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка рефератов «Конкурентоспособность в транспортной отрасли», «Конкурентоспособность в ЖД отрасли».	1	

Тема 5.3 Инновации и инвестиции на железнодорожном транспорте	**Содержание учебного материала** Инновации и инвестиции в век НТР. Классификационные признаки и виды инноваций. Классификация инноваций на транспорте. Основные положения в оценке эффективности инноваций. Показатели эффективности инноваций и их расчёт. Взаимосвязь инноваций и инвестиций. Основные положения в оценке эффективности инвестиций.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем)	5	
Тема 5.4 Внешнеэкономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта.	**Содержание учебного материала** Виды внешнеэкономической деятельности. Составление внешнеторгового контракта. Функционирование предприятия с иностранными инвестициями	2	1
Итоговое занятие	Повторение изученного материала, подготовка к экзамену.	2	1
	Консультаций	1	
	Проведено часов	27/21/6	
	Самостоятельная работа	12	
	ИТОГО за 2 семестр	39	
	Итого за год	**111**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет социально-экономических дисциплин

1.Системный блок «Imango» -1;
2. проектор «NEC»-1;
3.ноутбук «Toshiba»-1;
4.экран-1;
5.столы-13;
6.стулья-39..

Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионное соглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Starter Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49043154 от 30.09.13 (Microsoft Open License)
AdobeAcrobatReader FreeWare (свободно распространяемая)
7zip FreeWare (свободно распространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободно распространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободно распространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level
Лицензионное соглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level
Лицензионное соглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)

3.2.Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок, интернет-ресурсов:

Основная

1 Чечевицына Л.Н. Экономика организации: практикум: уч. пос. / Л.Н. Чечевицына. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Среднее профессиональное образования)

2 Чечевицына Л.Н. Экономика организации: уч. пос. / Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. –Ростов н/Д: Феникс, 2016

3 https://www.biblio-online.ru/viewer/259F4AFA-3F72-4A68-AF73-68B6146AFDEB#page/1 Основы экономики организации: уч. и практикум для СПО /под ред. Л. А. Чалдаевой, А.В. Шарковой.- М.: Изд-во: Юрайт, 2017.- 339с.

Дополнительная

1 http://www.knigafund.ru/books/179243/read Экономика организации (предприятия): учебное пособие /Мухина И. А. – Изд-во: Флинта • 2017 год • 320 страниц

2 http://www.iprbookshop.ru/48024.html Володько О.В. Экономика организации (предприятия). Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Володько О.В., Грабар Р.Н., Зглюй Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48024.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3 http://www.iprbookshop.ru/49850.html Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49850.html.— ЭБС «IPRbooks»

4 http://www.iprbookshop.ru/46890.html Вахрушев В.Д. Экономика отрасли и предприятия

(практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вахрушев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 233 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46890.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5 http://www.iprbookshop.ru/58020.html Талдыкин В.П. Экономика отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Талдыкин В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58020.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6 http://www.knigafund.ru/books/184969/read Экономика отрасли (транспорта): тексты лекций/Залозная Д. В. -Директ-Медиа • 2015 год • 271 страница

7 «Экономика железных дорог». Ежемесячный журнал

8 «Вопросы экономики» Ежемесячный журнал

9 «Железнодорожный транспорт» Ежемесячный журнал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
Определять организационно-правовые формы организации - уметь делать рассчеты основных показателей деятельности - определять состав материальных,трудовых и финансовых ресурсов организации; - каким образом проводить мероприятия по повышению производительности производства; ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОПОР.1 Использование правовой и нормативной базы, определяющей деятельность организаций в РФ ОПОР.2 Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показателидеятельности предприятий отрасли	Устный и письменный опросы, тестирование, защита индивидуальных заданий (докладов и рефератов). Самостоятельная работа
Знать:		
-основные аспекты развития	ОПОР.3 выявлять резервы произ-	Устный и пись-

отрасли, организации (предпри ятия)как хозяйственных субъектов в рыночной экономике; -характеристику, специфические структуру и особенности отрасли -производственного и технологического процессов -материальнотехнические трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели эффективного использования -механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; -методику разработки бизнес-плана ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7.Брать на себя ответственностьза работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,осознанно планиро вать повышение квалификации. ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	водства и определять основные направления и организационно-технические мероприятия по повышению эффективности производства. ОПОР.4 грамотно объяснять экономические процессы и явления;	менный опросы, тестирование, защита индивидуальных заданий (докладов и рефератов). Самостоятельная работа

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 МАРКЕТИНГ
Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г. Туапсе
_____ Вердиев Д.М
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Маркетинг» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Разгонова Татьяна Александровна, преподаватель Филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Паспорт на рабочую программу учебной дисциплины
«МАРКЕТИНГ»
по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

15.Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Маркетинг» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Маркетинг» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы и является вариативной, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.

ПК 1.3. Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.5. Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 2.1. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-

справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.2. Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.3. Организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.

12. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «Маркетинг» обучающийся должен:

уметь:

- использовать знания и умения в области маркетинга при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

знать:

- принципы, стратегию маркетинга;
- рынок как объект маркетинга;
- потребительское поведение;
- комплекс маркетинга: продукт (услуга), продвижение, цена;
- сегментация рынка и позиционирование продуктом (услугой)

4.Количество часов на освоение программы дисциплины.

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Всего	**4 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**39**	**39**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**27**	**27**
в том числе:		
теоретические занятия	11	11
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**	**12**
Итоговый контроль в форме – Дифференцированный зачет		4 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины "Маркетинг"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материла, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Раздел 1 Понятие и сущность маркетинга		**5,8**	
Тема 1.1 Этапы развития, функции маркетинга	**Содержание**	**2,9**	1
	Введение. Понятие маркетинга. Сущность общего и транспортного маркетинга. Функции маркетинга на транспорте.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 1.1, поиск дополнительной информации по индивидуальным заданиям преподавателя, подготовка сообщений.	0,9	
Тема 1.2 Принципы, виды, окружающая среда маркетинга	**Содержание**	**2,9**	1
	Принципы маркетинга. Виды маркетинга. Окружающая среда маркетинга транспортных услуг.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по Разделу 1 Выполнение домашних заданий по теме 1.2, поиск дополнительной информации по индивидуальным заданиям преподавателя, подготовка сообщений.	0,9	3
Раздел 2 Рынок, как условие и экономическая основа маркетинга		**10**	
Тема 2.1 Рынок, его показатели Сегментация рынка.	**Содержание**	**10**	1
	Понятие рынка, его виды. Рыночные показатели. Транспортный рынок. Целевой, дифференцированный, недифференцированный маркетинг. Сегментация рынка. Позиционирование товара (услуги) на рынке. Организация обслуживания пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах в пунктах отправления и прибытия транспорта. Определение сегментов рынка для определенного товара (услуги);	3	
	Практическое занятие № 1 Определение рыночных показателей	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материла, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
	Практическое занятие № 2 Сегментирование рынка транспортных услуг. Анализ опроса	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по Разделу 2: определение сегментов рынка для определенного товара; подготовка сообщений по материалам СМИ к практическим занятиям.	3	3
Раздел 3 Практический маркетинг		**23,2**	
Тема 3.1 **Комплекс маркетинга. Товарная, ценовая сбытовая политика предприятия**	**Содержание**	**8,7**	
	Комплекс маркетинга (4Р) – продукт (услуга), цена, продвижение, место. Товарная политика. Товар, его классификация. Жизненный цикл товар. Цена, её виды, функции. Процесс ценообразования. Методы ценообразования. Ценовая эластичность спроса на транспортные услуги. Тарифная политика на транспорте. Методы и система сбыта продукции. Каналы распределения. Виды посредников, их выбор. Информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта в области ценообразования. Определение политики предприятия	2	1
	Практическое занятие № 3 Анализ эффективности деятельности служб сервиса на ж/д транспорте и мероприятия по ее совершенствованию	2	2
	Практическое занятие № 4 Расчет исходной цены. Выбор метода ценообразования по конкретным товарам (услугам)	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 3.1: определение сегментов рынка для определенного товара; подготовка сообщений по определению инфраструктуры ж/д транспорта, подготовка к практическим занятиям	2,7	3
Тема 3.2	**Содержание**	**14,5**	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материла, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Маркетинговые исследования рынка. Поведение покупателей на рынке. Коммуникационная политика предприятий	Маркетинговая информация. Система маркетинговых исследований. Сбор информации. Поведение потребителей товаров (услуг). Реклама, её виды, правила подготовки. Законодательное регулирование рекламной деятельности. Реклама на транспорте. Стимулирование сбыта. Связи с общественностью (PR). Фирменный стиль, товарный знак, упаковка. Воздействие фирменного стиля на потребителей транспортных услуг. Бронирование мест в гостиницах и организация трансфера. Подготовка сообщений	2	
	Практическое занятие № 5 Разработка анкеты пассажира ЖДТ	2	2
	Практическое занятие № 6 Разработка PR проекта	2	2
	Практическое занятие № 7 Разработка мероприятий по формированию спроса на услуги бронирования билетов, багажных и грузовых перевозок и стимулированию их сбыта	2	2
	Практическое занятие №8 Анализ задач маркетинга (на примере конкретной ситуации)	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 3.2: подготовка сообщений по маркетинговой информации и рекламе на ж/д транспорте, подготовка к практическим занятиям	4,5	3

Всего часов 39

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.8 «Маркетинг»

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Кабинет социально-экономических дисциплин.
1.Системный блок «Imango» -1;
2. проектор «NEC»-1;
3.ноутбук «Toshiba»-1;
4.экран-1;
5.столы-13;
6.стулья-39..
Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионное соглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Starter Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49043154 от 30.09.13 (Microsoft Open License)
AdobeAcrobatReader FreeWare (свободно распространяемая)
7zip FreeWare (свободно распространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободно распространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободно распространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level
Лицензионное соглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level
Лицензионное соглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. http://www.knigafund.ru/books/174195/read Маркетинг: Учебник для ссузов / Алексунин В.А.- Изд-во:Дашков и К • 2014 год • 200 страниц ЭБС Книгафонд
2. https://www.biblio-online.ru/viewer/2CDBBA69-9128-4A68-9154-551C3D290B59#page/1 Михалева Е.П. Маркетинг: уч. пос. для СПО/ Е.П.Михалева. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 213с.

Дополнительные источники:

1 https://www.biblio-online.ru/viewer/98291F40-24EB-4956-82EB-46FE21772EA0#/ Основы маркетинга: уч. и практикум для СПО/ под общ. ред. Н.М.Кондратенко. -3-е изд., перер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 409с.

2 https://www.biblio-online.ru/viewer/C7EB260A-4BC3-4090-844C-03B7AC3113D7 Основы маркетинга: уч. для СПО/ под общ. ред. С.В.Карповой.- М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 408с.

3 http://www.knigafund.ru/books/174186/read Экономика, маркетинг, менеджмент: Учебное пособие /
Дробышева Л.А.- Дашков и К • 2014 год • 150 страниц

4 http://www.knigafund.ru/books/174176/read Маркетинг: Учебник / Ким С.А. – Изд-во: Дашков и К • 2015 год • 258 страниц

5 http://www.iprbookshop.ru/35282.html Алексунин В.А. Маркетинг [Электронный ресурс]: учеб-

ник/ Алексунин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 200 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35282.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6 https://www.biblio-online.ru/viewer/782CA950-0240-4EA0-97C5-BE8E55B0642F#page/1 Реброва Н.П. Основы маркетинга: уч. и практикум для СПО / Н.П.Реброва.- М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 277с.
6 Маркетинг. Словарь/Азоев Г.Л., Завьялов П.С., Лозовский Л.Ш. и др. – М.:ОАО «НПО «Экономика», 2000

4 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины "Маркетинг" осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1 - использовать знания и умения в области маркетинга при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 1 Использование нормативной документации ОПОР 2. Использование достижений науки, техники и технологий в профессиональной деятельности	Устный и письменный опросы, тестирование, защита индивидуальных заданий (докладов и рефератов). Самостоятельная работа
З1-рынка как объекта маркетинга З 2 - принципов и стратегии маркетинга З3-потребительского поведения ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 3. Ориентирование в общих проблемах будущей профессии ОПОР 2. Использование достижений науки, техники и технологий в профессиональной деятельности	Устный и письменный опросы, тестирование, оценка и защита практических работ, индивидуальных заданий (докладов и рефератов). Самостоятельная работа

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.		
З 4 - комплекса маркетинга: продукта (услуги), продвижения, цены З 5 - сегментации рынка и позиционирования продуктом (услугой) ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ОПОР 3.Ориентирование в общих проблемах будущей профессии ОПОР 2 Использование достижений науки, техники и технологий в профессиональной деятельности ОПОР 1. Использование нормативной документации	Устный и письменный опросы, тестирование, оценка и защита практических работ, индивидуальных заданий (докладов и рефератов). Самостоятельная работа

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщений»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г.Туапсе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 10 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Вердиев Д.М
«31» августа 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» филиал в г.Туапсе .

Разработчик:

Куадже Вероника Сергеевна, преподаватель Филиала РГУПС в г.Туапсе

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины (модули)»
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Паспрт на рабочую программу учебной дисциплины
«ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»
по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

16.Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы и является вариативной, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.

ПК 1.2. Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях.

ПК 1.3. Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.4. Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую)

документацию.

ПК 1.5. Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.6. Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин.

3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» обучающийся должен:

уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;
- использовать унифицированные формы документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота (прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел).

4.Количество часов на освоение программы дисциплины.

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Всего	**3 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**45**	**45**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**32**	**32**
в том числе:		
теоретические занятия	14	14
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**13**	**13**
Итоговый контроль в форме – Экзамен		3 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Документирование управленческой деятельности.	**4**	
Тема 1.1. Документационное обеспечение управления.	Государственная система документационного обеспечения управления - свод правил, устанавливающих единые [illegible] организационно-правовых форм.	2	1
	Самостоятельная работа Знакомство с ресурсами Интернета. Исследование рынка документационного обеспечения управления. Написание реферата на тему: «Государственная система документационного обеспечения управления».	2	3
Раздел 2.	**Система организационно-распорядительной документации.**	**11**	
Тема 2.1. Унифицированная система организационно-распорядительной документации.	Требования к оформлению документов. Классификация организационно-распорядительной документации.	2	1
	Практическая работа №1 Составление и оформление ОРД.	2	2
	Самостоятельная работа Состав управленческих документов. Унификация и стандартизация управленческих документов.	1	2
Тема 2.2. Организационные документы.	Устав, положения, договор учредителей, правила внутреннего трудового распорядка.	2	1
	Практическая работа №2 Составление и оформление информационно- справочной документации	2	2
	Самостоятельная работа Оформление таблицы «Классификация организационных документов». Написание реферата на тему: «Организационные документы», «Распорядительные документы», «Контроль и оформление кассовых операций», «Трафаретные служебные письма».	2	3
Раздел 3.	**Договорно-правовая документация.**	**14**	
Тема 3.1. Понятие договора, соглашения, протокола.	Типовые формы. Основные разделы. Понятие договора (контракта), соглашения, протокола. Условия заключения договора	**1**	1
	Практическая работа №3 Составление и оформление служебных писем.	**2**	2
	Практическая работа №4 Составление и оформление договоров.	**2**	2
	Самостоятельная работа Оформление тематического материала схемой «Договорно-правовая документация». Написание реферата на тему: «Договорно-правовая документация».	2	3
Тема 3.2. Примерные формы договора комиссии и договора поручения.	Примерная форма договора комиссии, последовательность его оформления.	**1**	1
	Практическая работа №5 Составление и оформление доверенностей.	**2**	2
	Самостоятельная работа Написание реферата на тему: «Транспортные договоры», «Договоры страхования», «Протоколы разногласий к договорам».	1	
Раздел 4.	**Документы по внешнеэкономической деятельности.**	**8**	
Тема 4.1. Коммерческие письма, контракты.	Классификация документов по внешнеэкономической деятельности. Реквизиты формуляра коммерческого письма.	**1**	1
	Самостоятельная работа Оформление таблиц «Классификация документов по внешнеэкономической деятельности», «Классификация коммерческих писем».	1	2
Тема 4.2.	Особые требования к текстам коммерческих писем. Классификация коммерческих писем. Типовые формы	**1**	1

Бланки коммерческих писем.	коммерческих писем.		
	Практическая работа №6 Организация работы с документами в учреждении	**2**	2
	Практическая работа №7 Работа с электронной почтой	**2**	2
Раздел 5.	**Претензионно-исковая документация.**	**5**	
Тема 5.1. **Порядок рассмотрения споров между юридическими лицами.**	Документы, оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления [illegible]	**1**	1
	[illegible]	[illegible]	2
	Самостоятельная работа Написание реферата на тему: «Претензионно-исковая документация», «Порядок направления и оформления отказа на исковое заявление».	2	3
Раздел 6.	Организация работы с документами.	6	
Тема 6.1. **Управление Делами, секретариат, канцелярия.**	Структура и функции служб документационного обеспечения управления. Должностной и численный состав служб. Организационные схемы документационного обеспечения.	**1**	1
	Практическая работа№9 Системы управления документооборотом на основе web-технологий	**2**	2
Тема 6.2. **Контроль и использование документов.**	Организация и техника контроля исполнения. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов. Систематизация документов и их хранение.	**1**	1
	Систематизация документов Формирование основы для последующего хранения и использования документов	**1**	
	Формирование основы для последующего хранения и использования документов		
	Самостоятельная работа **Создание презентаций по теме «Организационная работа с документами»**	**5**	
		Итого по рабочей программе	**48**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. —ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности

1.Рабочее место учащегося, включает в себя:
- стол
- стул
- системный блок
- монитор Samsung
- мышь + клавиатура – 14

2. Проекционный экран -1
3. Проектор «Nec» - 1
4. Проектор HP - 1
5. Дополнительный стол - 5
6. Дополнительный стул - 12

3.2. Информационное обеспечение обучения

Microsoft Office Professional 2003 Academic open No Level
Лицензионное соглашение № 40478871 от 30.04.08 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level
Лицензионное соглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level
Лицензионное соглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионное соглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионное соглашение № 49049079 от 19.09.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Starter Academic open 1 License No Level
Лицензионное соглашение № 49043154 от 30.09.13 (Microsoft Open License)
APM Virtual Machine 2010
Лицензионное соглашение № 78109 от 30.04.2010
Ansys APDL Student 17.2
Sharev (Возобновляемая 6-месячная лицензия)
AutoCAD 2012 Education New SLM ML03 ООО «БИТ» Договор № 1/3-11 от 17 июня 2011
Компас 3D V13 ООО «БИТ» Договор № 1/3-11 от 17 июня 2011
Антивирус EsetNOD 32 Businessedition Сублицензионный договор № ES19 NOD serial № EAV-65139747 до 26.12.19
Adobe AcrobatReader FreeWare (свободно распространяемая)
7zip FreeWare (свободно распространяемая)
Google Chrome FreeWare (свободно распространяемая)
Mozilla Firefox FreeWare (свободно распространяемая)
Yandex Browser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)

Архитектурная программа “SketchUp” версия 8.0.16846 с открытым исходным кодом.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1 http://biblio-online.ru/viewer/851416E3-4D50-40A1-A967-6B9AF0A11247 Грозова О.С. Делопроизводство: уч. пос. для СПО/ О.С.Грозова.- М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 126с.

2 http://www.biblio-online.ru/viewer/E505DD83-947D-4D41-84C0-32FFC44C61EE#/ Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления персоналом: уч. и практикум для СПО/ И.Н.Кузнецов. –М.: Изд-во Юрайт, 2016.- 521с.

Дополнительная литература

1 Кузнецова Л.А. Документационное обеспечение управления: уч. для СПО /Л.А. Кузнецова. – 12-е изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия», 2014

2 Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления: практикум: уч. пособие для СПО / А.В. Пшенко, Л.А.Доронина. -6-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия»,

3 Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления: уч. для СПО / А.В. Пшенко, Л.А.Доронина. -14-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2015

4 Басаков М.И., Замыцкова О.И. Делопроизводство [Документационное обеспечение управления]: учебник / М.И. Басаков, О.И. Замыцкова.- Изд.15-е - Ростов н/Д: Феникс, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен знать:	
- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;	устный опрос
- основные понятия документационного обеспечения управления;	реферат
- системы документационного обеспечения управления;	устный опрос
- классификацию документов;	
- требования к составлению и оформлению документов;	практическое занятие
- организацию документооборота (прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел);	тестирование
должен уметь:	
- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;	самостоятельная работа практическое занятие
- использовать унифицированные формы документов;	домашняя работа
- осуществлять хранение и поиск документов;	самостоятельная работа
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	самостоятельная работа практическое занятие

СОГЛАСОВАНО
Открытое акционерное общество
«Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»)
ИО начальник Туапсинского центра организации работы железнодорожных станций – СП Сев-Кав. дирекции управления движением – СП Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД»
_____ Щербаков А.А
«31» _____ 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____ Вердиев Д.М
«31» августа 2020г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщений» в г.Туапсе. (Филиал РГУПС в г.Туапсе)

Разработчик:

Преподаватель _____ Е.В.Мартиянова

Преподаватель _____ Т.А.Разгонова

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель Студенческого совета _____ Д.Ю.

РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ 01 Бронирование и продажа перевозок и услуг разработана преподавателями Филиала РГУПС в г.Туапсе Мартияноваой Е.В., Разгоновой Т.А., на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470.

Рабочая программа профессионального модуля составлена логично, структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно.

Система знаний и умений, заложенная в содержании междисциплинарных курсов, обеспечивает освоение профессиональных компетенций при прохождении производственной практики.

Программа рассчитана на 365 часов.

Содержание производственной практики соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение профессиональных компетенций в рамках данного профессионального модуля. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет).

Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны. Автором грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ разделов профессионального модуля, позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, производственной практики, предусмотренных программой профессионального модуля.

ИО начальник Туапсинского центра организации работы железнодорожных станций – СП Сев-Кав. дирекции управления движением – СП Центральной дирекции управления движением –филиала ОАО «РЖД» А.А.Щербаков

1. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. 1Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Бронирование и продажа перевозок и услуг и соответствующая основным и профессиональным компетенциям:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.

ПК 1.2. Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях.

ПК 1.3. Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.4. Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию.

ПК 1.5. Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.6. Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин.

ПК 2.1. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.2. Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров

(пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.3. Организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.

ПК 3.1. Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 3.2. Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.

ПК 3.3. Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.

Профессиональный модуль включает себя:

- Междисциплинарный курс:
  МДК 01.01. Технология бронирования перевозок и услуг
  МДК 01.02. Тарифное регулирование
  МДК 01.03. Технология взаиморасчетов
- Производственная практика

2.Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля. В результате освоения обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- бронирования пассажирских мест на транспорте;
- оформления (переоформления) билетов пассажирам в прямом и обратном направлениях;
- бронирования (резервирования) багажных и грузовых перевозок;
- оформления (переоформления) грузовой (почтовой) документации;
- расчета тарифов по оплате перевозок и услуг;
- бронирования мест в гостиницах и аренды автомашин;

уметь:

- работать с автоматизированными системами бронирования;
- бронировать перевозки пассажиров на транспорте;
- оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях;
- осуществлять возврат и обмен билетов;
- применять законодательные акты и нормативную документацию по транспортному обслуживанию при возникновении претензий и исков;
- бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки;
- оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию;
- рассчитывать тарифы по оплате перевозок и услуг транспорта;
- вести кассовую отчетность;
- бронировать места в гостиницах;
- организовывать трансфер;
- бронировать аренду автомашин;

знать:

- технологию работы в автоматизированных системах бронирования билетов;
- коммерческие эксплуатационные характеристики транспорта;
- принципы составления расписания движения транспорта;
- методику расчета транспортных тарифов;
- правила и условия перевозок пассажиров и багажа;
- технологию электронного и автоматизированного билетооформления;
- особенности оформления проездных документов отдельным категориям пассажиров;
- технологию возврата и обмена билетов;
- правила и условия перевозок грузов;
- международные соглашения перевозок транспортом;
- перевозка грузов на особых условиях и опасных грузов;
- технологию бронирования (резервирования) свободных багажных и грузовых емкостей (по тоннажу и объему) на транспорте;
- порядок оформления (переоформления) перевозочной документации;
- технологию взаиморасчетов;
- технологию ведения кассовой отчетности;
- технологию бронирования гостиниц;
- технологию организации трансфера;
- технологию бронирования аренды машин.

3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								Форма контроля
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Консуль-тации	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Практика	Семестр	
		Всего, часов	Лекции	Практические занятия	Курсовой проект					
МДК 01.01. Технология бронирования перевозок и услуг	**99**	**66**	40	26	**-**	**-**	**33**	**-**	**6**	**Диф.зач**
МДК 01.02. Тарифное регулирование	**217**	**145**	85	60	**-**	**1**	**71**	**-**	**5**	**Экзамен**
МДК 01.03.Технология взаиморасчетов	**49**	**33**	17	16	-	**-**	**16**	**-**	**6**	**Диф.зач**
ПП.01.01Производственная практика (по профилю специальности)	**36**	-	**-**	**-**	-	**-**	**-**	**36**	**6**	**Диф.зач**
Итоговый контроль в форме: Экзамен по модулю										

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Резервирование и продажа перевозок и услуг				
МДК. 0 1. 01. Технология бронирования перевозок и услуг			99	
Тема 1.1. Бронирование перевозок пассажиров на транспорте	**Содержание**		**22**	
	АСУ «Экспресс». Виды работ и характеристика терминала. Порядок оформления проездных документов в прямом, обратном направлениях и международном сообщении. Бронирование при оформлении мест по индивидуальным поездкам. Виды проездных документов. Выдача проездных документов. Оформление проездных документов по ручной технологии или при отказе терминального оборудования. Гашение испорченных проездных документов. Доставка билетов. Трансфер пассажиров.		12	1
	Практические занятия		**10**	2
	1	Структура проездного документа АСУ «Экспресс»	2	
	2	Оформление проездных документов по ручной технологии.	2	
	3	Бронирование билетов с использованием АСУ «Экспресс».	2	
	4	Организация доставки билетов (курьер)	2	
	5	Обеспечение трансфера пассажиров	2	
Самостоятельная работа 1 Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ отчетов и подготовка к их защите.			15	
Тема 1.2. Бронирование багажных и грузовых перевозок	**Содержание**		**40**	
	Мультимодальные и интермодальные перевозки. Правила оформления перевозочных документов. Порядок бронирования (резервирования) свободных багажных и грузовых емкостей на транспорте. Перевозка грузов в контейнерах. Контейнерные пункты и терминалы. Контрейлерные перевозки. Оформление заявок на перевозку грузов. Оформление перевозки багажа и грузобагажа. Организация работы товарных контор. Система фирменного транспортного обслуживания на железнодорожном транспорте.		26	1
	Практические занятия		**14**	2
	1	Оформление комплекта перевозочных документов	2	
	2	Маркировка транспортной тары	2	
	3	Маркировка транспортных средств	2	
	4	Оформление заявки на перевозку грузов.	2	
	5	Технологические сроки оборота вагонов и контейнеров на железнодорожных путях необщего пользования	2	

	6	Учет времени нахождения вагонов и контейнеров на железнодорожных путях необщего пользования	2	
	7	Оформление лизинга контейнеров, грузовых и багажных вагонов.	2	
Самостоятельная работа 2 Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ отчетов и подготовка к их защите.			15	
Тема 1.3. Бронирование мест в гостиницах и аренда автомашин	**Содержание**		**4**	
	Сервисное обслуживание в гостиницах. Порядок бронирования мест в гостиницах и аренда автомашин.		2	1
	Практические занятия		**2**	2
	1	Проработка бронирования мест в гостинице и оформления аренды автомобиля	2	
Самостоятельная работа 3 Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ отчетов и подготовка к их защите.			**3**	
Раздел 2 Регулирование тарифов				
МДК. 01. 02 Тарифное регулирование			**217**	
Тема 2.1 Пассажирские тарифы	**Содержание**		**59**	
	Правовое регулирование тарифной политики. Понятие пассажирских тарифов и сборов. Внутригосударственные тарифы. Межгосударственные тарифы. Прочие тарифы и сборы. Багажные тарифы и сборы. Проезд в арендованных вагонах. Тарифные руководства, прейскуранты. Методика расчета транспортных тарифов. Особенности оформления проездных документов отдельным категориям пассажиров. Скидки и гибкое регулирование тарифов		35	1
	Практические занятия		**24**	2
	1	Определение платы за проезд пассажиров.	4	
	2	Определение платы за перевозку багажа и грузобагажа.	4	
	3	Расчет платы за проезд пассажира с изменением маршрута следования или условий проезда.	4	
	4	Порядок взыскания сборов при возврате проездных документов. Определение платы за проезд льготных категорий пассажиров	4	
	5	Расчет платы за перевозку пассажиров в международных сообщениях	4	
	6	Расчет платы за перевозку грузобагажа в международных сообщениях	4	
Тема 2.2 Грузовые тарифы	**Содержание**		**86**	1
	Понятия грузовых тарифов и сборов. Цели и принципы государственного регулирования тарифов на грузовые железнодорожные перевозки. Система построения грузовых тарифов. Виды грузовых тарифов. Тарифные руководства. Система скидок с тарифов. Структура международных тарифов. Понятие о таксировке.		50	
	Практические занятия		**36**	2
	1	Изучение заявки на перевозку грузов и порядок ее заполнения	3	
	2	Определение платы за пользование вагонами и контейнерами	3	
	3	Определение тарифных расстояний.	3	
	4	Определение платы за перевозку грузов в вагонах.	4	

	5	Определение платы за перевозку грузов в контейнерах.	4	
	6	Порядок исчисления сборов за дополнительные операции, связанные с перевозкой грузов.	3	
	7	Определение скидок с тарифа.	3	
	8	Изучение особых тарифных правил	3	
	9	Расчет платы за транзитные перевозки	4	
	10	Исчисление провозных платежей за повагонные и мелкие отправки	3	
	11	Определение платы за использование инфраструктуры	3	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка докладов.			**71**	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Тарифные руководства. 2. Правила применения пассажирских тарифов. 3. Правила применения грузовых тарифов.				
Консультация			**1**	
Раздел 3 Осуществление взаиморасчетов			**49**	
МДК. 01. 0 3 Технология взаиморасчетов			**49**	
Тема 3.1 Взаиморасчеты с клиентами и транспортными организациями	**Содержание**		**33**	
	Технология взаиморасчетов. Технология ведения кассовой документации. Объявление ценности грузов. Отдел расчетов по договорам с клиентами. Отдел учета расчетов. Порядок расчета через ЕЛС. Базисные условия поставки.			1
	Практические занятия		**16**	2
	1	Составление схемы организационной структуры предприятия по взаиморасчетам с клиентами.	2	
	2	Договор об организации перевозок грузов	2	
	3	Порядок выполнения работ по заключенным договорам	4	
	4	Определение сроков поставки товаров, предусматриваемых в коммерческих актах	2	
	5	Расчет за перевозку грузов, грузобагажа и почты по единым и лицевым счетам плательщиков.	4	
	6	Составление акта сверки взаиморасчетов	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			**16**	
Производственная практика по ПМ01.			**36**	

1. Бронирование перевозок пассажиров на транспорте	Ознакомление с технологией работы структурного подразделения. Структура проездного документа АСУ «Экспресс». Оформление проездных документов по ручной технологии. Бронирование билетов с использованием АСУ «Экспресс» Он-лайн, бронирование билетов на поезда дальнего следования. Электронная регистрация пассажиров. Оформление заявки на перевозку грузов. Оформление лизинга грузовых и багажных вагонов.	10	
2. Пассажирские тарифы.	Расчет платы за проезд пассажира с изменением маршрута следования или условий проезда. Порядок взыскания сборов при возврате проездных документов. Определение платы за проезд льготных категорий пассажиров. Расчет платы за перевозку гфёсажиров в международных сообщениях.	10	
3. Грузовые тарифы.	Изучение заявки на перевозку грузов и порядок её заполнения. Определение платы за пользование вагонами и контейнерами. Определение платы за перевозку грузов в вагонах. Определение тарифных расстояний. Порядок исчисления сборов за дополнительные операции, связанные с перевозкой грузов. Расчет платы за транзитные перевозки. Исчисление провозных платежей за повагонные и мелкие отправки Определение платы за использование инфраструктуры	10	
1. Бронирование мест в гостиницах и аренда автомашин	Проработка бронирования мест в гостинице;оформление аренды автомобиля;	6	
	Всего	**365**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Организации и управления служб сервиса на транспорте.
Мастерские бронирования и продажи перевозок и услуг.
1.проектор «Toshiba»-1;
2.ноутбук «Toshiba»-1;
3.экран-1;
4.столы-21;
5. стулья-32.

Информационное обеспечение обучения

Microsoft Office Professional 2003 Academic open No Level
Лицензионноесоглашение № 40478871 от 30.04.08 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level
Лицензионноесоглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No
LevelЛицензионноесоглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No
LevelЛицензионноесоглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Professional Academic open 1 License No
LevelЛицензионноесоглашение № 49049079 от 19.09.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Starter Academic open 1 License No Level Лицензионноесоглашение № 49043154 от 30.09.13 (Microsoft Open License)
APM WinMachine 2010 Лицензионное соглашение № 78109 от 30.04.2010
Антивирус EsetNOD 32 Businessedition Сублицензионный договор № ES1953760 serial № EAV-65139747 до 26.12.19
AdobeAcrobatReader FreeWare (свободно распространяемая)
7zip FreeWare (свободно распространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободно распространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободно распространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)
Архитектурная программа “SketchUp” версия 8.0.16846 с открытым исходным кодом.

4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Чернобровкина М.В., Сирота В.С. Кассир билетный на ждт: уч. пос. – М.: ФГБОУ «УМЦ», 2014
2. http://www.knigafund.ru/products/190?spo=true Кассир билетный на железнодорожном транспорте: учебное пособие / Чернобровкина М.В., Сирота В.С. Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) • 2014 год • 232 страницы
3. http://www.iprbookshop.ru/45325.html Демина Н.В. Транспортные характеристики и условия перевозок грузов на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демина Н.В., Куклева Н.В., Дороничев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 164 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45325.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. http://www.iprbookshop.ru/44191.html Жданова Т.С. Технологии продаж и продвижения турпродукта [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Т.С. Жданова, В.О. Корионова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр

Медиа, 2016.— 97 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44191.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1 Михеева Е.В.Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: уч. пос. для студ. учрежд. средн. проф. образов./ Е.В.Михеева. – 15-е изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия», 2015

2 http://www.iprbookshop.ru/46491.html Исаева А.А. Организация и технология перевозок пассажиров, туристов и багажа на транспорте [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Исаева А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 29 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3 http://www.iprbookshop.ru/52309.html Романович Ж.А. Сервисная деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Романович Ж.А., Калачев С.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 284 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52309.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4 *http://www.iprbookshop.ru/45292.html Медведев В.И. Перевозка опасных грузов железнодорожным транспортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Медведев, И.О. Тесленко— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 152 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45292.html.— ЭБС «IPRbooks»*

5 http://www.iprbookshop.ru/36868.html Касаткин Ф.П. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Ф.П. Касаткин, С.И. Коновалов, Э.Ф. Касаткина— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36868.html.— ЭБС «IPRbooks»

6 Железнодорожный транспорт: ежемесячный научно –теоретический технико – экономический журнал 2010-2016

7 Транспорт России: еженедельная газета / учредитель Министерство транспорта РФ

8 **Нормативные документы**

Постановление Правительства Российской Федерации от 2 марта 2005г.№111 «Правила оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности»

Приказ МПС России от 26 июля 2002г.№30 «Правила перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте»

Постановление ФЭК от 17 июня 2003г. №47-т/5 «Тарифное руководство №1. Тарифы на перевозку грузов и услуг инфраструктуры, выполняемые российскими железными дорогами».

Федеральный закон от 17 июля 1999г. №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ». http://www.consultant.ru/

Электронный ресурс «Железнодорожная информационно- справочная система». Форма доступа:http://www.railsystem.info/doclist.aspx?type=14

Федеральный закон от 10 января 2003 № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ». http://www.consultant.ru/

Федеральный закон от 9 февраля 2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями от 23 июля 2008г., 19 июля 2009г). http://sklad-zakonov.ru/transp/FZ_16_otb.htm

Правительство Российской Федерации. Распоряжение 1734-р от 22.11.2008г. «Транспортная стратегия РФ на период до 2030г». http://www.consultant.ru/

Постановление Правительства Российской Федерации от 25.08.92 №621 «Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта РФ» (в редакции Постановлений Правительства РФ от 25.12.1993 №1341, от

23.04.1996 №536, от 08.02.1999 №134, от14.07.2001№535). http://www.consultant.ru/
Приказ МПС от 11.11.1992г. «Об утверждении Правил пожарной безопасности на железнодорожном транспорте (ППБО -109-92) (с изменениями на 6 декабря 2001г.). http://www.consultant.ru/

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.	Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.	Защиты отчетов практических работах или контрольных работ по темам МДК. Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Зачеты по производственной практике. Зачеты или экзамены по каждому разделу профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях.	Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях.	
ПК 1.3. Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.	Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.	
ПК 1.4. Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию.	Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию.	
ПК 1.5. Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.	Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.	
ПК 1.6. Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин.	Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин.	
ПК 2.1. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.	Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.	
ПК 2.2. Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.	Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.	
ПК 2.3. Организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.	Организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.	
ПК 3.1. Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры	Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при	

при несчастных случаях.	несчастных случаях.	
ПК 3.2. Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.	Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.	
ПК 3.3. Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.	Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание сущности и социальной значимости, проявление интереса к будущей профессии.	Наблюдение и контроль деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Зачеты по производственной практике. Зачеты или экзамены по каждому разделу профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Знание ответственности за принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Практический опыт работы в коллективе и команде, эффективного общения с обучающимися, инженерно-педагогическим составом, мастерами.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

СОГЛАСОВАНО
Открытое акционерное общество
«Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»)
ИО начальник Туапсинского центра организации работы железнодорожных станций – СП Сев-Кав. дирекции управления движением – СП Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД»
_____/Щербаков А.А
«31» августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____Вердиев Д.М
«31» августа 2020г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщений» в г.Туапсе. (Филиал РГУПС в г.Туапсе)

Разработчик:

Преподаватель _____ А.В.Маршалкин

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель Студенческого совета Довгенко Д.С.

РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ 02 Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта разработана преподавателем Филиала РГУПС в г.Туапсе Маршалкиным А.В., на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470.

Рабочая программа профессионального модуля составлена логично, структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно.

Система знаний и умений, заложенная в содержании междисциплинарных курсов, обеспечивает освоение профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практики.

Программа рассчитана на 759 часов.

Содержание учебной и производственной практики соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение профессиональных компетенций в рамках данного профессионального модуля. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет).

Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны. Автором грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ разделов профессионального модуля, позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной ипроизводственной практики, предусмотренных программой профессионального модуля.

ИО начальник Туапсинского центра организации работы железнодорожных станций – СП Сев-Кав. дирекции управления движением – СП Центральной дирекции управления движением –филиала ОАО «РЖД» А.А.Щербаков

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. 1 Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта и соответствующая основным и профессиональным компетенциям:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.

ПК 1.2. Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях.

ПК 1.3. Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.4. Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию.

ПК 1.5. Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.6. Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин.

ПК 2.1. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.2. Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.3. Организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.

ПК 3.1. Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 3.2. Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.

ПК 3.3. Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.

Профессиональный модуль включает себя:

- Междисциплинарный курс:
  МДК 02.01. Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта
  МДК 02.02. Управление грузовой и коммерческой работой
  МДК 02.03. Управление эксплуатационной работой
  МДК 02.04 Автоматизированные системы управления сервиса на транспорте
- Учебная практика
- Производственная практика

2.Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля. В результате освоения обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта;
- определения оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых категорий пассажиров;
- обслуживания пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта;

уметь:

- работать с техническими средствами связи;
- своевременно предоставлять пассажирам информацию о прибытии и отправлении транспорта;
- осуществлять справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта;
- осуществлять обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта;
- осуществлять обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-

салонах пунктов отправления и прибытия транспорта;

знать:

- назначение информационно-справочных и консалтинговых систем на транспорте;
- организацию связи на транспорте;
- технические средства связи, применяемые в производственно-диспетчерской системе управления сервисом на транспорте;
- технологию информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта;
- правила и условия перевозок особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями);
- перечень услуг комнаты матери и ребенка;
- технологию обслуживания особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта;
- перечень и технологию оказания услуг пассажирам в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.

3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								Форма контроля
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Консуль-тации	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Практика	Семестр	
		Всего, часов	Лекции	Практические занятия	Курсовой проект					
МДК 02.01. Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта	**261**	**174**	94	60	**20**	**1**	**86**	**-**	**5**	**Диф.зач**
МДК 02.02. Управление грузовой и коммерческой работой	**243**	**162**	82	60	**20**	**-**	**81**	**-**	**4**	**Диф.зач**
МДК 02.03. Управление эксплуатационной работой	**81**	**54**	34	20	-	**-**	**27**	**-**	**4**	**Диф.зач**
МДК 02.04. Автоматизированные системы управления сервиса на транспорте	**174**	**116**	36	80	-	**-**	**58**	**-**	**5**	**Диф.зач**
УП.02.01.Учебная практика	**144**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**144**	**4**	**Диф.зач**
ПП.02.01.Производственная практика (по профилю специальности)	**72**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**72**	**5**	**Диф.зач**
Итоговый контроль в форме: Экзамен по модулю										

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК. 02.01. Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта				
Раздел 1. Оказание услуг в пунктах отправления и прибытия транспорта				
Тема 02.01.01. Сервис в транспортном обслуживании населения	**Содержание**			2
	Место сервиса в транспортном обслуживании населения. Принципы и задачи транспортного сервиса в пассажирских перевозках. Основы сервисологии. Сегментация рынка пассажирских перевозок. Основные задачи транспортного сервиса в пассажирских перевозках. Оценка сегментации транспортного рынка.		12	
	Практические занятия		8	
	1.	Определение критериев формирования спроса транспортных услуг		
	2.	Выявление взаимосвязи цены транспортных услуг и спроса.		
	3.	Оценка сегментации рынка транспортных услуг		
Самостоятельная работа Подготовка к практической работе и выполнение отчета			**4**	
Тема 02.01.02. Информационносправочное обслуживание пассажиров	**Содержание**			2
	Информационные услуги. Требования к предоставляемой информации. Связь транспортных и информационных услуг. Назначение информационно-справочных и консалтинговых систем на железнодорожном транспорте. Организация связи на транспорте. Технические средства связи, применяемые в производственно-диспетчерской системе управления сервисом на железнодорожном транспорте. Способы отображения информации.		26	

	Инновационные технологии в информационном обслуживании. Технические средства для отображения и передачи информации. Информационно-вычислительный центр железной дороги - ИВЦ, его назначение и основные задачи. Значение информационного обслуживания в организации перевозочного процесса на железнодорожном транспорте. Информирование в области безопасности пассажиров. Маркетинг транспортных услуг. Понятия и определения транспортного маркетинга. Маркетинговые подходы в транспортном обслуживании населения.			
	Практические занятия		14	
	i	Структура уровней транспортного продукта		
	2	Управление транспортным продуктом		
	3	Позицирование и продвижение транспортного продукта на рынок		
	4.	Проработка принципов информатизации в области железнодорожных пассажирских перевозок		
	5.	Разработка проекта рекламного сообщения и рекламного плаката для транспортной компании.		
	6.	Разработка презентации для транспортной компании с целью привлечения пассажиропотока		
Самостоятельная работа Подготовка к практической работе и выполнение отчета			**7**	
Тема 02.01.03. Сервис-центры по обслуживанию пассажиров	**Содержание**			**3**
		Назначение и структура сервис-центра. Сервисное обслуживание пассажиров на вокзале. Обслуживание пассажиров в дальнем и пригородном сообщениях железнодорожного транспорта. Обслуживание поездов дальнего следования проводниками. Транспортные услуги в туризме. Имидж сервис-центра. Фирменная торговая марка. Маркетинг сервис-центра.	24	
	Практические занятия		20	
	1	Разработка торговой марки, фирменного товарного знака сервис-центра.		
	2	Маркетинговые подходы в транспортном обслуживании населения		
	3	Определение расчетной вместимости и классности вокзала		
	4	Разработка поэтажного плана вокзала		
	5	Разработка технической и производственной характеристик вокзала		
	6	Разработка рациональной схемы движения пассажиропотоков		
	7	Расчет числа суточных и пригородных билетных касс вокзала		
	8	Расчет показателей обслуживания пассажиров в справочном бюро вокзала		

Самостоятельная работа Подготовка к практической работе и выполнение отчета			**10**	
Тема 02.01.04. Организация обслуживания особых категорий пассажиров в пунктах отправления и прибытия железнодорожного тцанспорта	**Содержание**			**2**
	Правила, условия, технология обслуживания особых категорий пассажиров железнодорожного транспорта, пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями. Перечень услуг, предоставляемых комнатой матери и ребёнка. Оформление проездных Документов по системе «Экспресс», по ручной технологии и через Интерне! для особых категорий пассажиров. Лица, пользующиеся правом бесплатного или льготного проезда. Сервис для особых категорий пассажиров. Опыт транспортного обслуживания пассажиров особых категорий в иностранных государствах и на других видах транспорта. Направления совершенствования транспортных услуг для отдельных категорий пассажиров. Этика делового общения с различными категориями пассажиров. Сертификация услуг, предоставляемых пассажирам на вокзалах.		16	
	Практические занятия		14	
	1	Определение потребного числа ячеек в камерах хранения ручной клади		
	2	Определение основных параметров помещений багажного отделения		
	т	Оформление операций по приему багажа к перевозке		
	4	Расчет численности персонала вокзала		
	5	Организация вывоза пассажиров с железнодорожного вокзала городскими видами транспорта		
Самостоятельная работа Подготовка к практической работе и выполнение отчета			**6**	
Тема 02.01.05. Обслуживание пассажиров бизнес- и эконом-класса и класса «люкс»	**Содержание**		**24**	**2**
	Перечень и технология оказания услуг пассажиров в VIP -залах Обслуживание пассажиров бизнес-, эконом-класса и класса «люкс». Поезда класса «премиум». Оборудование вагонов различной классности поезда класса «премиум». Требования к обслуживанию пассажиров в фирменных поездах. Технология организации туристического трансфера.		16	
	Практические занятия		4	
	1	Определение доходов, получаемых отделами СЦ от оказываемых услуг		
Самостоятельная работа Подготовка к практической работе и выполнение отчета			**20**	

Примерная тематика курсовой работы Организация обслуживания пассажиров			20	
Содержание курсовой работы				
Введение 1 Организация вывоза пассажиров с железнодорожного вокзала городскими видами транспорта 1.1 Исходные данные 1.2 Распределение пассажиропотоков по видам транспорта и районам города 1.3 Расчет потребного числа транспортных средств 2 Организация работы и оценка эффективности работы сервис-центра 2.1 Расчет эксплуатационных затрат отделов сервис-центра на вокзале 2.2 Определение доходов, получаемых отделами сервис-центра от оказываемых услуг 2.3 Построение графика и определение точки безубыточности Заключение Список литературы				
		Консультация	1	
Самостоятельная работа Работа над курсовым проектом.			40	
		Итого по МДК 02.01	**261**	
МДК. 02.02. Управление грузовой и коммерческой работой				
Раздел 2. Организация управления грузовой, коммерческой и эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте	; :			
Тема 02.02.01. Основы управления грузовой и коммерческой работой	**Содержание**			**2**
	Содержание грузовой и коммерческой работой. Виды сообщений и классификация грузовых перевозок. Нормативное регулирование грузовых перевозок. Основы организации планирования перевозок и маршрутизация.		8	
Тема 02.02.02. Технические средства обеспечения грузовой и коммерческой работы	**Содержание**			**2**
	Транспортно-складские комплексы и грузовые фронты. Технические средства измерения массы, объема перевозимых грузов. Экономико-математические модели оптимизации технического оснащения и технологии грузовых фронтов.		8	
	Практические занятия		10	
	1.	Расчет суточного грузопотока, определение числа перегрузочных механизмов.		
	2.	Определение складских площадей и компоновки грузового двора.		
	3.	Построение плана грузового двора.		
	4.	Устройство товарных и вагонных весов, расчет их пропускной способности и необходимого количества.		

5	.Оптимизация работы транспортно-складского комплекса		
Самостоятельная работа Подготовка к практической работе и выполнение отчета.		5	
Тема 02.02.03. Технология выполнения грузовых и коммерческих операций. Определение провозных плат	**Содержание**		**2**
	Технология работы станции по приему и погрузке грузов. Основы коммерческой работы на станциях. Операции с грузами в пути следования, на станции назначения. Сроки доставки грузов. Информационные системы ^грузовых комплексов и станций. Перевозка грузов мелкими, малотоннажными отправками, в пакетах и контейнерах. Организация транспортно-экспедйцюнного обслуживания. Основы размещения и крепления грузов	10	
	Практические занятия	24	
	1. Изучение работы товарной конторы (ЛАФТО)		
	2. Перевозочные документы прямого смешанного сообщения (правила оформления)		
	3. Тарифы, определение перевозных плат		
	4. Технология работы ПТО и ПКО		
	5. Определение уставного срока доставки		
	6. Договор транспортной экспедиции		
	7. Организация завоза-вывоза контейнеров на станцию		
	8. Расчет потребного числа средств автотранспорта для завоза-вывоза		
	9. Построение графика завоза-вывоза контейнеров на грузовой двор		
	10. Расчет схемы укладки грузов на поддоне в транспортной таре и его скрепление		
	11. Расчет крепления и размещения грузов на открытом подвижном составе		
Самостоятельная работа Подготовка к практической работе и выполнение отчета.		5	
Тема 02.02.04. Подготовка к перевозке и размещение тарно-штучных грузов в контейнерах и крытых вагонах	**Содержание**		**2**
	Амортизирующие прокладки. Картонная транспортная тара. Непакетированные грузы и их размещение в контейнерах, в крытом вагоне.	8	
	Практические занятия *i*	8	
	1. Выбор материалов и расчет амортизирующих прокладок		
	2. Классификация картонной транспортной тары и расчет ее прочности		
	3. Разработка схемы размещения не пакетированных грузов в контейнерах		
	4. Разработка схемы размещения непакетированных грузов в крытом вагоне		
Самостоятельная работа Подготовка к практической работе и выполнение отчета.		5	
Тема 02.02.05. Общие принципы организации работы подъездных путей	**Содержание**		**2**
	Классификация промышленного транспорта, подъездных путей и правила их эксплуатации. Прогрессивные технологические процессы работы станций и подъездных путей. Грузовые и коммерческие операции на подъездных путях. Договоры на эксплуатацию подъездных путей.	6	

Тема 02.02.06. Технология перевозок массовых грузов	**Содержание**			**2**
	Технология перевозок угля, топливных и рудно-металлических грузов. Технология перевозки наливных грузов, лесных и хлебных грузов.		**6**	
Тема 02.02.07. Перевозка грузов на особых условиях	**Содержание**			**2**
	Перевозка опасных грузов. Особенности приема погрузки, ее документального оформления. Особые мероприятия при перевозке отдельных опасных грузов. Ликвидация аварийных ситуаций. Технология перевозки негабаритных грузов. Технология перевозки скоропортящихся грузов		**10**	
Тема 02.02.08. Управление грузовыми и коммерческими операциями при перевозке грузов в смешанных сообщениях	**Содержание**			**2**
	Перевозка в прямом смешанном железнодорожно-водном сообщении. Перевозка в прямом смешанном железнодорожно-автомобильном сообщении. Пункты перевалки, технология, организация и планирование их работы.		**6**	
Тема 02.02.09. Технология грузовых и коммерческих операций в международных сообщениях	**Содержание**			**2**
	Нормативно-правовое регулирование перевозок в международном сообщении. Организация и выполнение перевозок тгрузов|; в международном сообщении. Перегрузочные и бесперегрузочные сообщения. Основное назначение и причины появления пограничных станций. Классификация и схемы пограничных передаточных станций. Технология управления пограничных и передаточных станций. Таможенные операции.		**10**	
	Практические занятия		2	
	1.	Перевозочные документы международного сообщения (комплектность, правила заполнения)		
Самостоятельная работа Подготовка к практической работе и выполнение отчета.			**5**	
Тема 02.02.10. Ответственность по перевозкам	**Содержание**			**2**
	Ответственность перевозчиков, грузоотправителей (грузовладельцев) по перевозкам. Основы актово-претензионной работы на железнодорожном транспорте		**6**	
	Практические занятия		**10**	
	1.	Случаи и правила составления акта общей формы		
	2.	Случаи и правила заполнения коммерческого акта		
	3.	Случаи и правила составления претензий, исковых заявлений		
	4.	Случаи и правила составления апелляционных жалоб		
	5.	Случаи и правила составления кассационных жалоб		
Самостоятельная работа Подготовка к практической работе и выполнение отчета.			**5**	
Тема 02.02.11. Основы логистики	**Содержание**			**2**
	Логистические системы и центры. Международный опыт организации коммерческой деятельности в транспортных системах.		**4**	
	Практические занятия		**6**	
	1.	Основы складской логистики (размещение грузов на складе)		
	2.	Определение центрального склада		

Самостоятельная работа		17	
Примерная тематика курсовой работы Организация работы грузовой станции		**20**	
Содержание курсовой работы для базовой подготовки			
Введение 1. Расчет потребностей вагонного парка и показателей его использования 1.1 Определение грузопотоков станции и подъездных путей по прибытию и отправлению; выбор типа подвижного состава и определение технических норм загрузки вагонов грузами по прибытию и отправлению 12 Определение вагонопогоков станции по прибытию и отправлению 13 Установление потребности станции в порожних вагонах для обеспечения погрузки; Составление балансовой таблицы регулировки порожних вагонов 2. Определение поездопотоков станции 2.1 Маршрутизация перевозимых грузов; Определение количества маршрутов по прибьпии и отравлению 2.2 Определение количества передаточных поездов по прибытии и отправлению 3 Разработка проекта грузового двора 3.1 Расчет площади складов; Разработка схемы грузового двора 3.2 Расчет потребного количества средств механизации погрузочно-разгрузочных работ 3.3 Определение норм времени на погрузочно-выгрузочные операции 4. Разработка суточного плана-графика работы грузовой станции 4.1 Построение суточного плана-графика работы грузовой станции : 4.2 Определение основных измерителей работы грузовой станции **j** Заключение [15] Список литературы Приложение - Схема грузового двора; - Суточный план график работы грузовой станции			
Самостоятельная работа Работа над курсовым проектом.		**39**	
	Итого по МДК 02.02	**243**	
МДК. 02.03. Управление эксплуатационной работой			'
Тема 02.03.01. Основы эксплуатационной работы	**Содержание**		**2**
	Основы управления эксплуатационной работой железных дорог. Структура управления перевозками. Комплексная автоматизированная система управления на железнодорожном транспорте	6	
Тема 02.03.02. Организация работы	**Содержание**		**2**

станций	Общие сведения о промежуточных и участковых станциях. Технология работы участковых станций. Назначение и техническая оснащенность сортировочных станций. Переработка вагонопотоков на сортировочных станциях. Показатели работы станций. Учет и анализ работы станций.		10	
	Практические занятия		6	
	1.	Технология обработки поездов на железнодорожной станции		
	2	**j ехнолUI ия (jaooibj** сортировочной **ГОрКи**		
	3	Расчет показателей эксплуатационной работы станции		
Самостоятельная работа Подготовка к практической работе и выполнение отчета			17	
Тема 02.03.03. Технология перевозок	**Содержание**			**2**
	Грузо- и вагонопотоки. Единая сетевая разметка. План формирования поездов. Способы организации вагонопотоков. Методы расчета плана формирования. График движения поездов. Роль графика движения в перевозочном процессе. Пропускная и провозная способность железнодорожных линий		10	
	Практические занятия		14	
	1.	Построение ступенчатого графика вагонопотоков		
	2.	Составление плана местной работы участка железной дороги		
	3.	Расче! пропускной способности участков		
	4.	Построение графика движения поездов для участка железной дороги		
	5.	Расчет показателей графика движения поездов		
Самостоятельная работа Подготовка к практической работе и выполнение отчета			10	
Тема 02.03.04. Управление движением	**Содержание**		**8**	**2**
	Техническое нормирование эксплуатационной работы. Оперативное планирование эксплуатационной работы железнодорожных подразделений. Диспетчерское управление. Анализ эксплуатационной работы		8	
			Итого по МДК 02.03	**81**
МДК.02.04 Автоматизированные системы управления сервиса на транспорте				
Тема 02.04.01. История развития железнодорожных информационных систем	**Содержание**			**2**
	История развития железнодорожных информационных систем. Понятие информационных систем и технологий.		4	
Тема 02.04.02 Понятие и классификация	**Содержание**		**4**	**2**

информационных систем	Структура, состав и классификация информационных систем. Особенности информатизации железнодорожного транспорта		4	
Тема 02.04.03 Обеспечивающая и функциональная части автоматизированных систем	**Содержание**			2
	Техническое обеспечение автоматизированных систем управления.		2	
	Практические занятия		24	
	1.	Устройство и принципы работы ПК и компьютерных сетей.		
	2.	Математическое обеспечение автоматизированных систем управления.		
	3.	Математическое моделирование в автоматизированных системах управления. Статистика.		
	4.	Программное обеспечение автоматизированных систем управления		
	5.	Внутримашинная, информационная база автоматизированных систем управления		
	6.	Базы данных и базы знаний		
Самостоятельная работа Подготовка к практической работе и выполнение отчета.			16	
Тема 02.04.04 Информационно-управляющие системы в управлении грузовыми перевозками	**Содержание**			**2**
	Информатизация железнодорожного транспорта. Программа информатизации железнодорожного транспорта в Российский Федерации. Вычислительные центры ОАО «РЖД» Функциональная часть АСУ ЖТ. Сетевая интегрированная Российская информационно- управляющая система (СИРИУС). АС централизованной подготовки и оформления перевозочных документов ЭТРАН. Актово-розыскная работа		14	
	Практические занятия		36	
	1.	Автоматизированная система оперативного управления перевозками (АСОУП).		
	2.	Автоматизированная система пономерного учета, контроля дисклокации, анализа использования и регулирования вагонного парка (ДИСПАРК)		
	3.	АСУ грузовой станцией (АСУ ГС)		
	4.	АСУ сортировочной станцией (АСУ СС)		
	5.	Автоматизированное рабочее место товарного кассира (АРМ ТВК)		
	6.	Электронный документооборот. Автоматизированная комплексная система ФТО (АКСФТО)		
	7.	Комплексная система автоматизированных рабочих мест (КСАРМ)		
	8.	Структура и информационные связи ЭТРАН		
	9.	Базы данных ЭТРАН		
Самостоятельная работа Подготовка к практической работе и выполнение отчета. [u:]			20	
Тема 02.04.05 Информационно-управляющие системы в управлении пассажирскими перевозками	**Содержание**			**2**
	Характеристика системы «Экспресс». Общие правила оформления проездных документов АСУ «Экспресс-3». Особенности оформления проезда различных категорий пассажиров. Финансовый и статистический учет пассажирских перевозок - система ЭФИС.		12	

	Автоматизированные системы управления в пригородных перевозках - система АСОКУПЭ.			
	Практические занятия		20	
	1.	Гашение испорченных проездных документов		
	2.	Возвращение неиспользованных проездных документов		
	3.	Справочно-информационное обслуживание - система ЭКАСИС		
	4.	Багажные перевозки - система ЭСУБР		
	5.	Проездные документы пригородного сообщения		
Самостоятельная работа Подготовка к практической работе и выполнение отчета.			10	
УП.02.01 Учебная практика Виды работ:			**144**	2
1. Общие вопросы. Структура управления ОАО <РЖД», общие сведения об уставе железных дорог РФ			6	
2. Правила технической эксплуатации ЖД РФ, инструкция по сигнализации, движение поездов и маневровой работе на жд дорогах РФ			20	
3. Техническое оснащение и технология работы станции			20	
4. Технология выполнения грузовых коммерческих операций. Определение провозных плат			20	
5. Подготовка к перевозке и размещение тярно-ттучных **гоузов в** контейнерах и крытых вагонов			20	
6. Общие принципы организации работы подъездных путей			10	
7. Технология и организация эксплуатационной деятельности ЖД транспорта			22	
8. Информационные технологии на ЖД транспорте 1 >			26	
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) ;■ **Виды работ:** 1 .Участие в технологическом процессе работа сервис центра 2. Работа с техническими средствами связи 3. Предоставление пассажирам информации о прибытии и отправлении поездов 4. Участие в технологическом процессе работы справочного бюро 5. Информационно справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия поездов 6. Участие в технологическом процессе работы региональной дирекции по обслуживанию пассажиров(РДОП)(в качестве проводника вагона д-р)			**72**	
Всего			**975**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению наличие кабинета:

Организации сервиса на транспорте.

1. Ноутбук «ASUS» - 1;
2.Проекционный экран -1;
3. Проектор «NEC»-1;
4. Компьютеризирован-ный лабораторный стенд «Рабочее место проводника пассажирского вагона» - 1;
5. Плакаты «Устройство иоборудование пасса-жирскоговагона» - 5;
6. Плакаты «Структура управления перевозками» - 2;
7. столы -15;
8. стулья -30.

Microsoft Office Professional 2003 Academic open No Level
Лицензионноесоглашение № 40478871 от 30.04.08 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Leve
Лицензионноесоглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No
LevelЛицензионноесоглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No
LevelЛицензионноесоглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Professional Academic open 1 License No
LevelЛицензионноесоглашение № 49049079 от 19.09.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Starter Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49043154 от 30.09.13 (Microsoft Open License)
АРМ WinMachine 2010 Лицензионное соглашение № 78109 от 30.04.2010
Антивирус EsetNOD 32 Businessedition Сублицензионный договор № ES1953760 serial № EAV-65139747 до 26.12.19
AdobeAcrobatReader FreeWare (свободно распространяемая)
7zip FreeWare (свободно распространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободно распространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободно распространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)
Архитектурная программа “SketchUp” версия 8.0.16846 с открытым исходным кодом.

Организации и управления служб сервиса на транспорте.

1.проектор «Toshiba»-1;
2.ноутбук «Toshiba»-1;
3.экран-1;
4.столы-21;
5. стулья-32.

Microsoft Office Professional 2003 Academic open No Level
Лицензионноесоглашение № 40478871 от 30.04.08 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level
Лицензионноесоглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)

Microsoft Windows 7 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49049079 от 19.09.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Starter Academic open 1 License No Level Лицензионноесоглашение № 49043154 от 30.09.13 (Microsoft Open License)
APM WinMachine 2010
Лицензионное соглашение № 78109 от 30.04.2010
Антивирус EsetNOD 32 Businessedition
Сублицензионный договор № ES1953760 serial № EAV-65139747 до 26.12.19
AdobeAcrobatReader FreeWare (свободно распространяемая)
7zip FreeWare (свободно распространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободно распространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободно распространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)
Архитектурная программа "SketchUp" версия 8.0.16846 с открытым исходным кодом.

Организации и управления служб сервиса на транспорте.

1.проектор «Toshiba»-1;
2.ноутбук «Toshiba»-1;
3.экран-1;
4.столы-21;
5. стулья-32.

Microsoft Office Professional 2003 Academic open No Level
Лицензионноесоглашение № 40478871 от 30.04.08 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level
Лицензионноесоглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49049079 от 19.09.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Starter Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49043154 от 30.09.13 (Microsoft Open License)
APM WinMachine 2010 Лицензионное соглашение № 78109 от 30.04.2010
Антивирус EsetNOD 32 Businessedition Сублицензионный договор № ES1953760 serial № EAV-65139747 до 26.12.19
AdobeAcrobatReader FreeWare (свободно распространяемая)
7zip FreeWare (свободно распространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободно распространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободно распространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)
Архитектурная программа "SketchUp" версия 8.0.16846 с открытым исходным кодом.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта: метод. указ. и задания на контр. работу. – М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015
2. Логическое управление грузовыми перевозками и терминально – складской

деятельностью: уч. пос. /Г.С. Абдикеримов и др.; под ред. С.Ю.Елисеева, В.М.Николашина и др. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖД»,2013
3. http://www.knigafund.ru/books/173403/read Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью: учебное пособие под ред. С.Ю. Елисеева, В.М. Николашина, А.С. Синицыной- Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) • 2013 год • 428 страниц
4. http://www.knigafund.ru/books/172183/read Сервисная деятельность: Учебник /Романович Ж.А., Калачёв С.Л. - Дашков и К • 2013 год • 284 страницы
5. Логическое управление грузовыми перевозками и терминально – складской деятельностью: уч. пос. /Г.С. Абдикеримов и др.; под ред. С.Ю.Елисеева, В.М.Николашина и др. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖД»,2013
6. http://webinar.rgups.ru:8000/resource/index/index/tag_id/546/resource_id/2221 Управление грузовой и коммерческой работой. Методические указания по выполнению практических работ. – Ростов н/Д, 2013
7. http://www.knigafund.ru/books/173422/read Грузоведение: учебник / Лысенко Н.Е., Демянкова Т.В., Каширцева Т.И.; под ред. Н.Е. Лысенко Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) • 2013 год • 345 страниц
8. Зубков В.Н. Организация движения поездов: - уч. - мет. пос. к л/р / В.Н.Зубков, В.А. Чеботников, В.М. Задорожний; ФГБОУ ВПО РГУПС.=- Ростов н/Д, 2015
9. http://www.knigafund.ru/books/173403/read Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью: учебное пособие под ред. С.Ю. Елисеева, В.М. Николашина, А.С. Синицыной - Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) • 2013 год • 428 страниц

Дополнительная литература

1 http://www.knigafund.ru/books/173389/read Автоматизированные системы управления электроподвижным составом: учебник: в 3 ч. Ч. 1: Теория автоматического управления /под ред. Л.А. Баранова, А.Н. Савоськина Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) • 2014 год • 400 страниц
2 http://www.knigafund.ru/books/173345/read Организация движения на железнодорожном транспорте: Учебник для техникумов и колледжей железнодорожного транспорта Боровикова М.С. - Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) • 2009 год • 505 страниц
3 Тарифное регулирование: метод. указ. и задания на контр. работу. – М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015
4 Электронный ресурс «Железнодорожная информационно- справочная система». Форма доступа:http://www.railsystem.info
5 Железнодорожный транспорт: ежемесячный научно –теоретический технико – экономический журнал
6 Гудок. Ежедневная транспортная газета
7 Федеральный закон от 10.01.2003г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ» (с изменениями от 07.07.2003г.)
8 Федеральный закон от 10.01.2003г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта»
9 Федеральный закон от 17.07.1999г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»
10 Правительство РФ. Распоряжение 1734-р от 22.11.2008г. «Транспортная стратегия РФ на период до 2030г.»
11 Постановление Правительства РФ от 25.08.92 №621 «Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта РФ» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 25.12.1993 №1341, от 23.04.1996 №526, от 08.02.1999 №134, от

14.07.2001 №535).

12 Приказ МПС России от26.07.2002г. №30 «Правила перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте.

13 Постановление Правительства РФ от 02.03.2005г. № 111 «Правила оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности»

14 Постановление ФЭК от 17.06.2003г. № 47-т/5 «Тарифное руководство №1. Тарифы на перевозку грузов и услуг инфраструктуры, выполняемые российскими железными дорогами».

15 http://www.knigafund.ru/products/190?page=4&spo=true Организация движения на железнодорожном транспорте: Учебник для техникумов и колледжей железнодорожного транспорта / Боровикова М.С.- ЖДТ (Маршрут) • 2009 год • 505 страниц

16 http://www.knigafund.ru/books/173403/read Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью: учебное пособие /под ред. С.Ю. Елисеева, В.М. Николашина, А.С. Синицыной
Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) • 2013 год • 428 страниц

17 Тарифное регулирование: метод. указ. и задания на контр. работу. – М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015

18 Технология бронирования перевозок и услуг: метод. указ. и задания на контр. работу. – М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015

19 Железнодорожный транспорт: ежемесячный научно –теоретический технико – экономический журнал

20 http://www.knigafund.ru/books/173389/read Автоматизированные системы управления электроподвижным составом: учебник: в 3 ч. Ч. 1: Теория автоматического управления под ред. Л.А. Баранова, А.Н. Савоськина
Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) • 2014 год • 400 страниц

21 http://www.knigafund.ru/books/173425/read Социальные технологии управления персоналом на предприятиях железнодорожного транспорта: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1 / Маслов В.П., Мигачев А.М.
Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) • 2013 год • 96 страниц

22 Железнодорожный транспорт. Ежемесячный журнал 2010-2016гг.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.	Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.	Защиты отчетов практических работах или контрольных работ по темам МДК. Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Зачеты по производственной практике. Зачеты или экзамены по каждому разделу профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях.	Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях.	
ПК 1.3. Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.	Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.	
ПК 1.4. Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию.	Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию.	
ПК 1.5. Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.	Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.	
ПК 1.6. Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин.	Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин.	
ПК 2.1. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.	Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.	
ПК 2.2. Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.	Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.	

ПК 2.3. Организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.	Организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.	
ПК 3.1. Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.	Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.	
ПК 3.2. Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.	Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.	
ПК 3.3. Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.	Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание сущности и социальной значимости, проявление интереса к будущей профессии.	Наблюдение и контроль деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Зачеты по производственной практике. Зачеты или экзамены по каждому разделу профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Знание ответственности за принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Практический опыт работы в коллективе и команде, эффективного общения с обучающимися, инженерно-педагогическим составом, мастерами.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

СОГЛАСОВАНО
Открытое акционерное общество
«Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»)
ИО начальник Туапсинского центра организации работы железнодорожных станций – СП Сев-Кав. дирекции управления движением – СП Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД»
_____Щербаков А.А
«31» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____Вердиев Д.М
«31» августа 2020 г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация и выполнение мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщений» в г.Туапсе. (Филиал РГУПС в г.Туапсе)

Разработчик:

Преподаватель _____ А.В.Маршалкин

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель Студенческого совета _____ Довгань Д. Ю.

РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ 03 Организация и выполнение мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте разработана преподавателем Филиала РГУПС в г.Туапсе Маршалкин А.В., на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470.

Рабочая программа профессионального модуля составлена логично, структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно.

Система знаний и умений, заложенная в содержании междисциплинарных курсов, обеспечивает освоение профессиональных компетенций при прохождении производственной практики.

Программа рассчитана на 187 часов.

Содержание производственной практики соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение профессиональных компетенций в рамках данного профессионального модуля. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет).

Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны. Автором грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ разделов профессионального модуля, позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, производственной практики, предусмотренных программой профессионального модуля.

ИО начальник Туапсинского центра организации работы железнодорожных станций – СП Сев-Кав. дирекции управления движением – СП Центральной дирекции управления движением –филиала ОАО «РЖД» А.А.Щербаков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. 1Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация и выполнение мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и выполнение мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте и соответствующая основным и профессиональным компетенциям:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.

ПК 1.2. Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях.

ПК 1.3. Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.

ПК 1.4. Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию.

ПК 1.5. Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.

ПК 1.6. Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин.

ПК 2.1. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.2. Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.

ПК 2.3. Организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.

ПК 3.1. Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

ПК 3.2. Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.

ПК 3.3. Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.

Профессиональный модуль включает себя:

- Междисциплинарный курс:
  МДК 03.01. Организация безопасности на транспорте
- Производственная практика

2.Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля. В результате освоения обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- оказания первой помощи;
- выполнения установленных мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте;
- выполнения установленных мероприятий по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта;

уметь:

- своевременно оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях;
- выполнять установленные мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте;
- выполнять установленные мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта;

знать:

- правила оказания первой помощи;
- понятие надежности и безопасности на транспорте;
- структуру и функции службы безопасности на транспорте;
- содержание мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте;
- порядок и систему взаимодействия службы безопасности транспорта с другими службами и ведомствами;
- понятие о терроризме на транспорте;
- классификацию актов незаконного вмешательства в деятельность

транспорта;
- средства, используемые в диверсионно-террористических целях;
- методы выявления диверсионно-террористических устройств;
- порядок действий персонала в чрезвычайных ситуациях на транспорте.

3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								Форма контроля
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Консуль-тации	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Практика	Семестр	
		Всего, часов	Лекции	Практические занятия	Курсовой проект					
МДК 03.01. Организация безопасности на транспорте	**187**	**121**	89	32	**-**	**1**	**65**	**-**	**6**	**Диф.зач**
ПП.01.01Производственная практика (по профилю специальности)	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**	**6**	**Диф.зач**
Итоговый контроль в форме: Экзамен по модулю										

3.1 Тематический план и содержание дисциплины «Транспортная безопасность» .

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия и общие положения нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности		**28**	2
Тема 1.1. Основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности	**Содержание учебного материала** - Федеральный закон 16-ФЗ «О транспортной безопасности» - Основные понятия в сфере транспортной безопасности. - Цели обеспечения транспортной безопасности. - Основные задачи обеспечения транспортной безопасности.	8	
Тема 1.2. Категорирование ОТИ и ТС железнодорожного транспорта	**Содержание учебного материала** - Категорирование ОТИ и ТС - Количество категорий и критерии категорирования ОТИ и ТС. - Количественные показатели категорирования ОТИ и ТС	6	2
Тема 1.3. Оценка уязвимости ОТИ и ТС железнодорожного транспорта	**Содержание учебного материала** - Специализированная организация - Порядок проведения оценки уязвимости ОТИ и ТС железнодорожного транспорта - Утверждение ОУ	6	
Тема 1.4. Ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности	**Содержание учебного материала** - Перечень работ непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности. - Перечень ограничений при приеме на работу, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.	4	2

Тема 1.5. Информационное обеспечение в области транспортной безопасности	**Содержание учебного материала** - Порядок информирования СТИ и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении АНВ на ОТИ и ТС.	2	2
Тема 1.6. Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности	**Содержание учебного материала** - Основные права и обязанности СТИ и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка докладов по примерной тематике: Моя роль как руководителя субъекта транспортной инфраструктуры в транспортной безопасности. Моя роль как ответственного за транспортную безопасность на объекте транспортной инфраструктуры. Обеспечение транспортной безопасности на других видах транспорта. Выполнение индивидуальных заданий.	13	
Раздел 2. Обеспечение транспортной безопасности на железнодорожном транспорте		**18**	
Тема 2.1.Акты незаконного вмешательства в деятельность ОТИ и ТС железнодорожного транспорта	**Содержание учебного материала** - Потенциальные угрозы совершения АНВ на ОТИ и ТС	4	2
Тема 2.2 **Обеспечение транспортной безопасности на ОТИ и ТС в зависимости от категории ОТИ и ТС**	**Содержание учебного материала** - Обеспечение транспортной безопасности на ОТИ и ТС в зависимости от категории ОТИ и ТС	6	
	Практическое занятие № 1 Порядок действий при угрозе совершения и совершении акта незаконного вмешательства на ОТИ и ТС железнодорожного транспорта.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и видеопрезентаций) по примерной тематике: Последствия террористических актов на транспорте в РФ и других государствах. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическому занятию	4	
Тема 2.3 **Уровни безопасности на ОТИ и ТС**	**Содержание учебного материала** - Уровни безопасности на ОТИ и ТС - Порядок установления и снятия 2 и 3 уровней безопасности	4	
Тема 2.4 **Уровни террористической опасности**	**Содержание учебного материала** - Уровни террористической опасности - Установление уровней террористической опасности	4	
Раздел 3. **Планирование мероприятий по обеспечению ТБ**		10	
Тема 3.1. Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на ОТИ и ТС	**Содержание учебного материала** - Порядок разработки планов обеспечения транспортной безопасности ОТИ и ТС - Сведения, отражаемые в плане обеспечения транспортной безопасности ОТИ и ТС - Утверждение плана обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств	4 4 2	2
	Практическое занятие № 2 Порядок разработки плана по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности)	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическому занятию	4	
Раздел 4 **Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности**		10	

Тема 4.1. Инженерные системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте	**Содержание учебного материала** - Инженерные системы обеспечения транспортной безопасности, применяемые на железнодорожном транспорте**.**	4	
	Практическое занятие № 3 Изучение инженерных систем для обеспечения транспортной безопасности	6	
Тема 4.2. Технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте	**Содержание учебного материала** - Технические средства обеспечения транспортной безопасности, применяемые на железнодорожном транспорте. - Требования к техническим системам, установленные законодательством РФ	6	3
	Практическое занятие № 4 Изучение технических средств видеонаблюдения, досмотра, записи и передачи информации	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и видеопрезентаций по примерной тематике: Лицензирование средств досмотра и других излучающих технических средств обеспечения транспортной безопасности.	38	
Раздел 5 **Досмотр.**		14	
Тема 5.1 **Правила проведения досмотра**	**Содержание учебного материала** - Порядок проведения досмотра, дополнительного досмотра, повторного досмотра	4	
Темя 5.2. Основы наблюдения и собеседования для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства	**Содержание учебного материала** - Порядок проведения наблюдения и собеседования для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства	4	2

Тема 5.3 **Список предметов и веществ на которые установлены ограничения для проноса в зону ТБ**	**Содержание учебного материала** - Список предметов и веществ на которые установлены ограничения для проноса в зону ТБ	2	
Тема 5.4 **Технические средства досмотра**	**Содержание учебного материала** Технические средства, применяемые для проведения досмотра, дополнительного досмотра, повторного досмотра	4	
	Практическое занятие № 5 Изучение технических систем, используемых при проведении досмотра, дополнительного досмотра, повторного досмотра	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету	6	
Раздел 6 Силы обеспечения ТБ		6	
Тема 6.1 **Подготовка сил обеспечения ТБ**	**Содержание учебного материала** - Подготовка сил обеспечения ТБ	2	
Тема 6.2 Аттестация сил обеспечения ТБ	**Содержание учебного материала** - Аттестация сил обеспечения ТБ	2	
Тема 6.3 **Аттестующие организации**	**Содержание учебного материала** - Аттестующие организации	2	
Раздел 7 **Государственный контроль (надзор) в сфере ТБ**		3	
Тема 7.1 Государственный контроль (надзор) в сфере ТБ	**Содержание учебного материала** - Государственный контроль (надзор) в сфере ТБ	3	
	Консультаций	**1**	
ПП.03.01 Производственная	1. Оформление акта о несчастном случае;	**10**	

практика (по профилю специальности)	2. Ознакомление с требованиями безопасности при перевозке пассажиров железнодорожным транспортом;	**10**	
	3. Ознакомление с требованиями безопасности при перевозке грузов железнодорожным транспортом;	**10**	
	4. Документационное обеспечение мер по предупреждению террористических актов на объектах транспорта;	**3**	
	5. Документационное обеспечение мер по организации тушения пожаров на объектах транспорта.	**3**	
	Всего:	**223**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническом обеспечению

Полигон обеспечения безопасности на транспорте (по видам транспорта).

1.проектор «Bang»-1;2.ноутбук «Toshiba»-1;3.экран-1;
4.расширенный комплект имитаторов в.в. SECUR005;
5.комплект имитаторов в.в. для тренировки специалистов при работе с газоанализаторами SECUR006;
7.комплект имитаторов самодельных в.в. размещенных в электрических устройствах AVSEC001;
8.комплект имитаторов самодельных в.в. размещенных в предметах одежды AVSEC002;
9. оборудование для учебного класса «Инженерно-технические средства обеспечения транс портной безопасности»
10.Столы-10;
11.стулья-20.

Информационное обеспечение обучения.

Microsoft Office Professional 2003 Academic open No Level
Лицензионноесоглашение № 40478871 от 30.04.08 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level
Лицензионноесоглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49049079 от 19.09.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Starter Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49043154 от 30.09.13 (Microsoft Open License)
APM WinMachine 2010
Лицензионное соглашение № 78109 от 30.04.2010
Антивирус EsetNOD 32 Businessedition
Сублицензионный договор № ES1953760 serial № EAV-65139747 до 26.12.19
AdobeAcrobatReader FreeWare (свободно распространяемая)
7zip FreeWare (свободно распространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободно распространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободно распространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)
Архитектурная программа “SketchUp” версия 8.0.16846 с открытым исходным кодом.

4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. https://www.biblio-online.ru/viewer/E2D93553-640F-4EB0-AED7-C6D52A0274A5#/ Каракcян В.И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: уч. пос. для СПО/ В.И. Каракcян, И.М.Никулина. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 120с.
2. https://www.biblio-online.ru/viewer/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7#page/6 Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности:уч. для СПО/ Г.И.Беляков. – 3-е изд., перер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 404с.
3. http://www.knigafund.ru/books/173464/read Безопасность жизнедеятельности: учебник: в 2 ч. Ч. 2: Безопасность труда на железнодорожном транспорте / под ред. В.М.

Пономарева, В.И. Жукова. - Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) • 2014 год • 608 страниц

Дополнительная литература :

1 https://www.biblio-online.ru/viewer/961A860D-55F5-4122-BD10-A39C093F3F11#page/1 Безопасность жизнедеятельности. практикум: уч. пос.для СПО/ под общ. ред. Я.Д.Вишнякова.- М.: Изд-во Юрайт, 2017. -249с.

2 http://www.iprbookshop.ru/45265.html Жуков В.И. Комплексная безопасность на железнодорожном транспорте и метрополитене: Часть 2: Безопасность движения и безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Жуков, В.М. Пономарев, В.Г. Стручалин— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45265.html.— ЭБС «IPRbooks»

3 http://www.iprbookshop.ru/65671.html Новиков В.К. Основы безопасности перевозки грузов и пассажиров на водном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.К. Новиков, А.Б. Володин— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 157 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65671.html.— ЭБС «IPRbooks»

4 http://www.iprbookshop.ru/36868.html Касаткин Ф.П. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Ф.П. Касаткин, С.И. Коновалов, Э.Ф. Касаткина— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36868.html.— ЭБС «IPRbooks»

5 http://www.iprbookshop.ru/45247.html Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Петров— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45247.html.— ЭБС «IPRbooks»

6 **Нормативные документы**

Федеральный закон от 17 июля 1999г. №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ». http://www.consultant.ru/

Типовая инструкция МПС России от 26.01.2000 г. № ТОЙ Р-32-ЦЛ- 733-2000 «Типовая инструкция по охране труда для проводника пассажирского вагона». http://www.consultant.ru/

Приказ МПС от 11.11.1992г. «Об утверждении Правил пожарной безопасности на железнодорожном транспорте (ППБО -109-92) (с изменениями на 6 декабря 2001г.). http://www.consultant.ru/

Приказ МПС от 25.11.1996г. №ЦМ-407 «Об утверждении Правил безопасности и порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами при перевозке их по железным дорогам»

Федеральный закон от 9 февраля 2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями от 23 июля 2008г., 19 июля 2009г). http://sklad-zakonov.ru/transp/FZ_16_otb.htm

Правительство Российской Федерации. Распоряжение 1734-р от 22.11.2008г. «Транспортная стратегия РФ на период до 2030г». http://www.consultant.ru/

Постановление Правительства Российской Федерации от 25.08.92 №621 «Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта РФ» (в редакции Постановлений Правительства РФ от 25.12.1993 №1341, от 23.04.1996 №536, от 08.02.1999 №134, от14.07.2001№535). http://www.consultant.ru/

Федеральный закон от 10 января 2003 № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ» (с изменениями от 1 июля 2003г). http://www.consultant.ru/

Федеральный закон от 10 января 2003 № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ». http://www.consultant.ru/

7 Железнодорожный транспорт: ежемесячный научно –теоретический технико – экономический журнал 2010-2016
8 Транспорт России: еженедельная газета / учредитель Министерство транспорта РФ
9 Электронный ресурс «Железнодорожная информационно- справочная система». Форма доступа:http://www.railsystem.info/doclist.aspx?type=14

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.	Бронировать перевозку пассажиров на транспорте.	Защиты отчетов практических работах или контрольных работ по темам МДК.
ПК 1.2. Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях.	Оформлять (переоформлять) билеты пассажирам в прямом и обратном направлениях.	
ПК 1.3. Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.	Бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки.	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.
ПК 1.4. Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию.	Оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию.	
ПК 1.5. Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.	Обеспечивать финансовые расчеты с пассажирами и грузоотправителями.	Зачеты по производственной практике.
ПК 1.6. Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин.	Бронировать места в гостиницах и аренду автомашин.	
ПК 2.1. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.	Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия транспорта.	Зачеты или экзамены по каждому разделу профессионального модуля.
ПК 2.2. Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах	Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.

отправления и прибытия транспорта.	отправления и прибытия транспорта.	
ПК 2.3. Организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.	Организовывать обслуживание пассажиров в VIP-залах и бизнес-салонах пунктов отправления и прибытия транспорта.	
ПК 3.1. Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.	Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.	
ПК 3.2. Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.	Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.	
ПК 3.3. Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.	Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание сущности и социальной значимости, проявление интереса к будущей профессии.	Наблюдение и контроль деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Зачеты по производственной практике. Зачеты или экзамены по каждому разделу профессионального модуля. Комплексный экзамен по
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Знание ответственности за принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Практический опыт работы в коллективе и команде, эффективного общения с обучающимися, инженерно-педагогическим составом, мастерами.	профессиональному модулю.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

СОГЛАСОВАНО
Открытое акционерное общество
«Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»)
ИО начальник Туапсинского центра организации работы железнодорожных станций – СП Сев-Кав. дирекции управления движением – СП
Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД»
_____Щербаков А.А
«31» августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г.Туапсе
_____Вердиев Д.М
«31» августа 2020г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767)

Организация-разработчик: филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщений» в г.Туапсе. (Филиал РГУПС в г.Туапсе)

Разработчик:

Преподаватель _____ А.В.Маршалкин

Рассмотрено на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель Студенческого совета Довженко Д.Ю.

РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана преподавателем Филиала РГУПС в г.Туапсе Маршалкиным А.В., на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470.

Рабочая программа профессионального модуля составлена логично, структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно.

Система знаний и умений, заложенная в содержании междисциплинарных курсов, обеспечивает освоение профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практики.

Программа рассчитана на 202 часа.

Содержание учебной и производственной практики соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение профессиональных компетенций в рамках данного профессионального модуля. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет).

Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны. Автором грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ разделов профессионального модуля, позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной и производственной практики, предусмотренных программой профессионального модуля.

ИО начальник Туапсинского центра организации работы железнодорожных станций – СП Сев-Кав. дирекции управления движением – СП Центральной дирекции управления движением –филиала ОАО «РЖД» _____ А.А.Щербаков

Паспорт профессионального модуля ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

20. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 N 470 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32767), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих а именно **17334 «Проводник пассажирского вагона»** и соответствующая основным и профессиональным компетенциям:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1 Обслуживать вагоны в парках отстоя вагонов
ПК 4.2 Обслуживать пассажиров в поездах дальнего следования и
ПК 4.3 Обслуживать и эксплуатировать вагоны служебного

Профессиональный модуль включает себя:

- Междисциплинарный курс:
  МДК 04.01. Проводник пассажирского вагона

– Учебная практика
– Производственная практика

2.Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля. В результате освоения обучающийся должен:

уметь:

– обеспечивать безопасность пассажиров в пути следования;
– регулировать работу принудительной вентиляции, устройств
– кондиционирования воздуха, приборов освещения;
– обслуживать электрооборудование, кипятильник, СКНБ, СПС(система пожарной сигнализации;
– проверять работу ручного тормоза;
– обеспечивать пассажиров постельными принадлежностями и
– продукцией чайной торговли;
– производить влажную уборку вагона и туалетов;
– оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшему;
– ограждать хвост поезда при остановке.

знать:

– устройство оборудования пассажирских вагонов всех типов, тележек пассажирских вагонов всех типов;
– тормозное оборудование;
– устройство и принцип работы автосцепки, подвагонного оборудования;
– устройство СКНБ, СПС (система пожарной сигнализации), установок кондиционирования воздуха;
– порядок обслуживания и регулирования приборов отопления, принудительной вентиляции, электрооборудования, холодильных установок;
– правила пользования оборудованием, предназначенным для спасения пассажиров в аварийной ситуации;
– инструкцию по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов;
– правила и нормы охраны труда;
– руководство по оказанию первой (доврачебной) помощи;
– географическое расположение важнейших станций железнодорожной
– сети;
– порядок пользования служебными расписаниями пассажирских поездов,
– должностную инструкцию проводника пассажирского вагона;
– применение форм учета и отчетности, порядок их ведения и составления;

3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								Форма контроля
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Консуль-тации	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Практика	Семестр	
		Всего, часов	Лекции	Практические занятия	Курсовой проект					
МДК 04.01.Проводник пассажирского вагона	**202**	**135**	75	60	**-**	**1**	**66**	**-**	**4**	**Диф.зач**
УП.04.01 Учебная практика	**72**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**72**	**4**	**Диф.зач**
ПП.04.01Производственная практика (по профилю специальности)	**144**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**144**	**4**	**Диф.зач**
Итоговый контроль в форме: Экзамен по модулю										

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	**4**
МДК, **04.01 Проводник пассажирского вагона**			
Раздел 1 . Правила обслуживания пассажиров			
Тема 1.1 График и расписание движения поездов. Регламент организации работы резервов проводников	**Содержание**		2
	График и расписание движения пассажирских поездов и правила пользования ими. График движения пригородных поездов. Книжки служебного расписания пассажирских поездов. Категории поездов в зависимости от дальности следования и скорости движения. Схема состава пассажирского поезда. Порядок назначения и отмены пассажирских поездов дальнего, местного и пригородного сообщения. Оперативное планирование и контроль поездной работы. Должностные обязанности проводника пассажирского вагона. Маршрут проводника. Организация работы с бланками. Обязанности проводника пассажирского вагона в пути следования; в пункте формирования. Режимы труда и отдыха проводника пассажирского вагона.	2	
	Практические занятия	4	
	1 Книга расписания движения пассажирских поездов		
	2 Определение рабочего времени за поездку		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		3	
Тема 1.2 Типовой технологический процесс подготовки пассажирских вагонов к рейсу	**Содержание**		2
	Экипировка пассажирских вагонов. Организация работы экипировочных цехов депо. Внутренняя уборка вагонов. Контроль заправки вагона водой со стороны проводников. Организация снабжения топливом вагона. Проверка и подготовка электрооборудования вагона перед отправлением в рейс и уход за ним в пути следования. Наружный осмотр межвагонных соединений. Проверка зарядки аккумуляторных батарей под нагрузкой по показанию вольтметра, неисправности потребителей тока. Порядок и нормы обеспечения пассажирских вагонов съемным инвентарем, постельными принадлежностями, мылом, моющими и дезинфицирующими средствами, туалетной бумагой, уборочным инвентарем, аптечкой. Назначение и работа баз обслуживания пассажиров. Опись инвентаря внутри вагонов. Приемка и сдача по описи съемного и несъемного вагонного инвентаря и	4	

	оборудования.			
	Практические занятия		2	
	1	Расчет норм обеспечения пассажирских вагонов съемным инвентарем.		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			3	
Тема 1.3 Проездные документы	**Содержание**			**2**
	Виды проездных документов беспересадочных и транзитных пассажиров. Порядок оформления и возврата билетов; компостирование; сроки годности. Посадочные талоны. Остановка с продлением срока годности билета. Проездные документы, оформленные с использованием АСУ «Экспресс-3». Билеты формы ПЛ. Талонные билеты для проезда по служебной надобности работников организаций, не входящих в систему ОАО «РЖД». Формы льготного проезда. Воинские проездные документы. Виды транспортных требований работников ОАО «РЖД».		o Z	
	Практические занятия ;		2	
	1	Проездные документы		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			3	
Тема 1.4 Правила обслуживания и условия проезда пассажиров	**Содержание**			**2**
	Основные положения Правил оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных (бытовых) нужд на федеральном железнодорожном транспорте. Условия проезда детей. Прием и хранение проездных документов. Ответственность за хранение проездных документов. Учет населенности вагона. Оформление дальнейшего проезда пассажира в случаях: утери билета проводником; следования пассажира по неправильно оформленному или недооформленному билету; желания пассажира продлить посадку дальше станции назначения; истечения срока годности билета в пути следования; отставания от поезда; опоздания на поезд; выезда ранее указанного компостером срока; оставления пассажиром билета у провожающего; изменения маршрута следования. Перевод пассажиров из вагона в вагон по их желанию и по вине железной дороги. Разрешение споров. Отказ пассажиру в проезде в пути следования. Поддержание порядка и санитарного режима в пути следования. Обеспечение пассажиров в поездах продуктами чайной торговли, постельными принадлежностями, культинвентарем. Проезд льготного контингента пассажиров. Права пассажиров во время проезда по железным дорогам.		4	
Тема 1.5, Дорожная документация	**Содержание**			**2**
	Дорожная документация: бланк учета населенности вагона и расхода постельного белья в вагоне; дорожная ведомость пассажирского вагона; порядок их заполнения. Хранение билетов и денег за постельное белье и чайную продукцию. Ответственность проводников за хранение проездных документов и его действие при утере.		2	

	Правила ведения книги (форма ФИУ-11) о наличии съемного оборудования и имущества и журналов приемки, сдачи и технического состояния оборудования пассажирского вагона (форма ВУ-8). Оформление актов различной формы			
	Практические занятия		8	
	1.	Заполнение учетного бланка ЛУ-72		
	2.	Заполнение учетного бланка ЛУ-73		
	3.	Оформление актов по пассажирским перевозкам		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			3	
Тема 1.6.Порядок действий проводника при возникновении нештатных ситуаций	**Содержание**			**2**
	Порядок действий проводника: при неисправностях ходовых частей вагона, автосцепного устройства, электрооборудования вагона, при вынужденной остановке на перегоне; при заболевании пассажиров и эвакуации их из вагона; при возникновении пожара. Места наиболее вероятного загорания в вагоне. Расположение огнетушителей и правила пользования ими. Действия поездной бригады при сходе вагона с рельсов, в загазованных зонах, в зоне взрыво- и пожароопасных смесей. Обесточивание вагона. Эвакуация пассажиров, расцепка вагонов. Порядок оформления убытков. Обеспечение безопасности пассажиров в ситуациях, связанных с возникновением угрозы террористического акта. Действия поездной бригады при нарушении общественного порядка.		4	
Раздел 2. Устройство и эксплуатация механического оборудования пассажирских вагонов				
Тема 2.1. **Характеристика пассажирских вагонов**	**Содержание**			**2**
	Типы пассажирских вагонов; их основные характеристики. Планировка. Количество мест. Назначение помещений пассажирских вагонов: служебного помещения, купе проводников, пассажирского отделения, коридоров, тамбуров. Тара. Общие понятия о габаритах.		2	
Тема 2.2. **Ходовая часть пассажирских вагонов**	**Содержание**			**2**
	Назначение колесных пар и букс, основные элементы; неисправности, не допускающие эксплуатацию колесных пар и букс. Проверка нагрева букс с роликовыми подшипниками колесных пар, действия проводника при повышенном нагреве и срабатывании сигнализации. Тележки пассажирских вагонов; их типы и основные параметры. Наиболее часто встречающиеся неисправности.		2	
	Практические занятия		6	
	1	Исследование конструкции колесной пары		
	2	Исследование конструкции буксового узла		

	3 Исследование конструкции тележек		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		3	
Тема 2.3 **Кузова и автосцепка. Переходные площадки**	**Содержание**		**2**
	Конструкция рамы и кузова. Назначение термической изоляции. Пол вагона. Стоки конденсата, подножка телескопического типа. Назначение и устройство автосцепного оборудования. Назначение и устройство ударных приборов. Переходные упругие площадки цельнометаллических вагонов. Тамбуры.	2	
	Практические занятия	2	
	1 | Исследование конструкции автосцепки		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		1	
Тема 2.4 **Тормозное оборудование**	**Содержание**		**2**
	Назначение, принцип устройства, расположение тормозного оборудования внутри и снаружи вагона. Сигналы торможения и отпуска тормозов ручные и звуковые. Назначение автоматических тормозов. Электропневматические тормоза. Краткие сведения о периодическом осмотре и ревизии автотормозов. Проба автоматических тормозов и выдача справки о состоянии тормозов. Назначение и принцип действия ручного тормоза. Признаки несрабатываемости	2	
	Практические занятия	2	
	1 Исследование конструкции тормозного оборудования		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		2	
Тема 2.5 Внутреннее оборудование пассажирских вагонов	**Содержание**		**2**
	Внутреннее оборудование пассажирских вагонов; устройство и назначение. Санитарно-гигиенические требования к конструкции и планировке вагонов. Комплектация помещений специальной мебелью и вспомогательным съемным оборудованием. Двери и притворы, декоративные решетки. Неисправности дверных замков и их устранение. Окна пассажирских вагонов; их конструкция, техническое обслуживание. Светомаскировочные шторы; их назначение, правила фиксации. Уход за внутренним оборудованием вагона и обеспечение его сохранности.	2	
Тема 2.6 **Системы отопления**	**Содержание**		**2**
	Назначение и общая характеристика системы отопления различных типов пассажирских вагонов. Требования к отоплению пассажирских вагонов. Режимы отопления вагонов. Водогрейные котлы: их назначение, устройство и обслуживание. Технология нагрева воды в котле с электронагревателями или твердым топливом. Техника безопасности и правила пожарной безопасности при обслуживании водогрейных котлов. Приборы для контроля за работой систем отопления. Назначение и расположение арматуры управления отоплением.	2	

	Практические занятия 1 Исследование схемы системы отопления	2	
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		3	
Тема 2.7 **Холодное и горячее водоснабжение**	**Содержание**		**2**
	Системы водоснабжения пассажирских вагонов. Положение кранов и вентилей. Неисправности системы водоснабжения и их устранение. Заполнение системы водоснабжения водой. Слив воды из системы Схема горячего водоснабжения. Летний и зимний режимы работы системы горячего водоснабжения.	2	
	Практические занятия 1 j Исследование схемы системы холодного водоснабжения	2	
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		3	
Тема 2.8 **Водоснабжение питьевой водой**	**Содержание**		**2**
	Санитарные гигиенические требования к водоснабжению пассажирских вагонов. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.4. 559-96 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества». Назначение, устройство и действие кипятильников питьевой воды непрерывного и периодического действия. Охладители питьевой воды; их конструкция и принцип действия. Режимы работы установки для охлаждения питьевой воды, порядок ее обслуживания. Техника безопасности и при обслуживании систем приготовления питьевой воды.	2	
Тема 2.9 Туалетные помещения	**Содержание**		**2**
	Туалетные помещения различных типов пассажирских вагонов. Оборудование туалетных помещений. Биотуалеты, вакуумные туалеты модификаций фирмы «Sinavak», туалеты Московского заводы имени Войтовича. Техническое обслуживание биотуалетов	2	
Тема 2.10 **Система вентиляции**	**Содержание**		**2**
	Вентиляция некупейных вагонов. Назначение и устройство системы механической приточной вентиляции некупейных вагонов. Вентиляционные агрегаты. Режимы работы вентиляции. Неисправности вентиляции и их устранение. Вентиляция купейных вагонов. Назначение и устройство вентиляции купейных вагонов. Рециркулярионный канал, его назначение, установка в вагоне. Техническое обслуживание	2	
Тема 2.11 **Система кондиционирования** воздуха	**Содержание**		**2**
	Основные сведения о системах кондиционирования воздуха в вагонах. Устройство и принцип действия систем кондиционирования воздуха в пассажирских вагонах различного типа. Характеристика установок кондиционирования воздуха. Расположение узлов установки кондиционирования воздуха на вагоне. Режимы работы установок кондиционирования воздуха. Контроль за работой, техническое обслуживание.	2	
	Практические занятия	2	

	1.	Исследование схемы системы кондиционирования.		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			3	
Раздел.3 Устройство и эксплуатация электрического оборудования пассажирских вагонов				
Тема 3.1 **Общая характеристика электрооборудования**	**Содержание**			**2**
	Общая характеристика электрооборудования. Расположение внутривагонного и подвагонного электрооборудования. Системы низковольтного и высоковольтного электроснабжения.		2	
	Практические занятия		2	
	1	Исследование схемы расположения внутривагонного и подвагонного электрооборудования.		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			3	
Тема 3.2 **Электрические машины. Аккумуляторные батареи. Приборы коммутации и защиты**	**Содержание**			**2**
	Конструктивные особенности, принцип работы подвагонных генераторов. Правила контроля работы генератора по измерительным щитовым приборам в пути следования. Электрические двигатели постоянного тока; их назначение, устройство, места расположения на пассажирских вагонах различного типа. Преобразователи; их типы, назначение и устройство, места расположения. Назначение, типы и устройство вагонных аккумуляторных батарей. Принцип работы. Проверка напряжения батареи. Контроль режимов заряда и разряда батареи; возможные неисправности. Расположение и назначение реле и контакторов. Защита по току от перегрузок и коротких замыканий. Плавкие предохранители. Порядок замены плавких предохранителей. Калиброванные вставки предохранителей. Автоматические выключатели (предохранители). Величина вставки. Тиристорная защита и защита от обрыва фаз генератора. Защита по напряжению. Реле максимального напряжения. Реле пониженного напряжения. Тепловая защита электрокалорифера и двигателей (назначение, устройство). Действия проводника при срабатывании всех видов защиты.		4	
Тема 3.3 **Цепи сигнализации. Измерительные приборы**	**Содержание**			**2**
	Вагонные сигнализации: сигнализация замыкания на корпус, сигнализация контроля нагрева букс (СКНБ), система пожарной сигнализации (СПС), вызывная (наружная и внутренняя), наполнения баков водой, хвостовые сигнальные фонари. Их устройство, назначение, эксплуатация. Действия проводника при срабатывании сигнализаций. Связь с начальником поезда. Порядок вызова начальника поезда в вагон. Штатные измерительные приборы. Графы отсчета. Определение экстремальных значений тока и напряжения. Радиотрансляционная сеть. Мобильная связь.		2	
	Практические занятия		4	

	I	Исследование схемы контроля нагрева буксовых узлов		
	2	Исследование схемы системы пожарной сигнализации		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			2	
Тема 3.4 **Освещение. Нагревательные приборы**	**Содержание**			**2**
	Виды освещения: люминесцентное и лампы накаливания. Группы освещения. Режимы работы освещения. Правила ухода за лампами и плафонами. Санитарные требования к искусственному и естественному освещению пассажирских вагонов. Места расположения нагревательных приборов. Контроль за их работой. Работа обогревателей наливных и сливных зруб. Недопустимость подключения нагревательных приборов завышенной мощности.		2	
	Практические занятия		2	
	1	Исследование схемы расположения нагревательных приборов		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			3	
Тема 3.5 **Распределительные щиты и пульты управления**	**Содержание**			**2**
	Передние панели распределительных щитов и шкафов. Установленные на них приборы управления и защиты. Пломбирование. Щиты и шкафы вагонов различных типов. Аварийные кнопки. Обесточивание генератора. Кнопки восстановления. Недопустимость загромождения подходов к щитам и шкафам. Порядок включения и контроля за приборами.		2	
	Практические занятия		2	
	1	Исследование устройства распределительного щита пассажирского вагона		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			3	
Тема 3.6 **Аварийное электроснабжение. Эксплуатация электрооборудования**	**Содержание**			**2**
	Правила применения аварийного электроснабжения. Розетка и штепсель междувагонного низковольтного соединения. Порядок включения аварийного электроснабжения и количество питаемых вагонов при аварийном электроснабжении. Подключение аварийного питания от соседних вагонов. Приемка, эксплуатация электрооборудования во время рейса и его сдача. Основные неисправности и их устранение. Вызов поездного электромеханика или начальника поезда. Недопустимость нарушения пломбирования узлов электрооборудования и вскрытия распределительных шкафов.		2	
Тема 3.7 **Приводы подвагонных генераторов**	**Содержание**			**2**
	Приводы подвагонных генераторов; назначение, типы, устройство, содержание и эксплуатация. Наблюдение и уход за ними в пути следования. Устранение неисправностей.		2	
	Практические занятия		2	
	г	Исследование конструкции приводов подвагонных генераторов		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ,			3	

отчетов и подготовка к их защите.			
Раздел 4. ПТЭ, инструкции и безопасность движения			
Тема 4.1 Правила технической эксплуатации	**Содержание**		**2**
	Основные обязанности работников железнодорожного транспорта. Требования, предъявляемые к колесным парам, автосцепному оборудованию. Требования, предъявляемые к сооружениям. Габариты. Виды опробования автотормозов. Скорости при маневрах.	4	
	Практические занятия	2	
	1 Определение браковочных размеров колесных пар и автосцепного устройства		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		3	
Тема 4.2 ИСИ. Сигналы	**Содержание**		**2**
	Сигналы. Видимые сигналы. Звуковые сигналы. Сигналы тревоги. Ручные сигналы. Сигналы, подаваемые при маневрах. Светофоры.	2	
	Практические занятия	2	
	1 Классификация сигналов		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тема 4.3 Обязанности проводника хвостового вагона	**Содержание**		**2**
	Дополнительные обязанности проводника хвостового вагона. Действия проводника при остановке поезда на перегоне. Ограждение поезда при вынужденной остановке.	2	
	Практические занятия	2	
	1 J Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		з	
Раздел 5. Охрана труда			**2**
Тема 5.1. Правовое поле в области охраны и безопасности труда	**Содержание**		
	Единые правовые нормативы. Трудовой кодекс Российской Федерации. Межотраслевые правовые нормативы. Отраслевые правовые нормативы и нормативы предприятий.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Расследование и учет несчастных случаев		
	2. Составления акта о несчастном случае с застрахованным пассажиром на железнодорожном транспорте.		
Тема 5.2 Основы безопасности работников железнодорожного транспорта на путях	Содержание		
	Движущийся подвижной состав. Переход через пути. Проход вдоль путей. Устройство выходов из служебно-технических помещений, расположенных вблизи пути.	1	

Тема 5.3 **Общие вопросы электробезопасности**	**Содержание**		**2**
	Источники опасности поражения электрическим током. Воздействие на человека. Электробезопасность. Степень опасности поражения. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Обеспечение безопасности при обслуживании электроустановок. Защита от опасного воздействия статического электричества и наведенного напряжения. Средства индивидуальной защиты.	2	
Тема 5.4 **Пожарная безопасность**	**Содержание**		**2**
	Действия поездной бригады при обнаружении пожара	2	
	Практические занятия	2	
	1. ı Действие проводника при ликвидации пожара.		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		2	
Тема 5.5 **Изучений инструкций по охране труда**	**Содержание**		**2**
	Изучение инструкции: по охране труда 959/р; по техническому обслуживанию отопительной установки пассажирского вагона; действие поездной бригады при попадании человека под поезд от 21.02.2005 г.; очистка от льда и снега ходовых частей и подвагонного оборудования пассажирских вагонов от 05.10.2007 г.	1	
Тема 5.6 **Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему**	**Содержание**		**2**
	Комплекс срочных мероприятий, проводимых при несчастных случаях, направленных на прекращение действий повреждающего фактора.	1	
	Практические занятия	4	
	1. Оказание первой помощи пострадавшему при травмах.		
	2. Проведение реанимационных мероприятий пострадавшему.		
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		14	
УП.04.01 Учебная практика 1. Подготовка пассажирских вагонов к рейсу 2. Приемка и сдача вагонов 3. Правила обслуживания пассажиров 4. Правила обслуживания оборудования вагона в пути следования 5. Действия поездной бригады в нестандартных ситуациях		**144**	
ПП.04.01 .Производственная практика (по ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) профилю специальности) Виды работ: - Работа в качестве дублера проводника пассажирского вагона		**72**	
	Консультаций	**1**	
	Всего:	**418**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Аудитория №4,
Мастерская Бронирования и продажи перевозок и услуг.
1. Ноутбук «ASUS» - 1;
2.Проекционный экран -1;
3. Проектор «NEC»-1;
4. Компьютеризированный лабораторный стенд «Рабочее место проводника пассажирского вагона» - 1;
5. Плакаты «Устройство и оборудование пассажирского вагона» - 5;
6. Плакаты «Структура управления перевозками» - 2;
7. столы -15;
8. стулья -30

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Microsoft Office Professional 2003 Academic open No Level
Лицензионноесоглашение № 40478871 от 30.04.08 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2007 Academic open No Level
Лицензионноесоглашение № 41764100 от 14.02.07 (Microsoft Open License)
Microsoft Office Professional Plus 2010 Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49247212 от 01.11.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 8 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 61019601 от 15.10.12 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Professional Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49049079 от 19.09.11 (Microsoft Open License)
Microsoft Windows 7 Starter Academic open 1 License No Level
Лицензионноесоглашение № 49043154 от 30.09.13 (Microsoft Open License)
АРМ WinMachine 2010 Лицензионное соглашение № 78109 от 30.04.2010
Антивирус EsetNOD 32 Businessedition Сублицензионный договор № ES1953760 serial № EAV-65139747 до 26.12.19
AdobeAcrobatReader FreeWare (свободно распространяемая)
7zip FreeWare (свободно распространяемая)
GoogleChrome FreeWare (свободно распространяемая)
MozillaFirefox FreeWare (свободно распространяемая)
YandexBrowser FreeWare (свободно распространяемая)
MyTest FreeWare (свободно распространяемая)
Архитектурная программа “SketchUp” версия 8.0.16846 с открытым исходным кодом.

Основные источники:

1 http://webinar.rgups.ru:8000/resource/index/index/tag_id/546/resource_id/2033 Задорина В.С. Методические указания к выполнению практических работ по МДК.04.01 «Проводник пассажирского вагона»раздел 4-5.- Ростов н/Д, 2013

2 http://webinar.rgups.ru:8000/resource/index/index/tag_id/546/resource_id/2032 Задорина В.С. Методические указания к выполнению практических работ по МДК.04.01 «Проводник пассажирского вагона» Раздел 3.- Ростов н/Д, 2013

3 Федеральный закон от 10 января 2003 № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ» (с изменениями от 1 июля 2003г). (эл. версия)

4 Федеральный закон от 10 января 2003 № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ» (эл. версия)

5 Федеральный закон от 17 июля 1999г. №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» (эл. версия)

6 Федеральный закон от 9 февраля 2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями от 23 июля 2008г., 19 июля 2009г) (эл. версия)

7 Федеральный закон «Защита прав потребителей». – М.: Инфра – М,2004(эл. версия)

8 Правила МПС России от 26.05.2000 г. № ЦРБ-756 «Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации». (эл. версия)

9 Правила перевозок пассажиров и багажа.- М.: Марикор, 1997 (эл. версия)

10 Правила пользования вагонами в международном сообщении (ППВ, Тарифное руководство № 10-11-Г). М., 1994. (эл. версия)

11 Распоряжение ОАО «РЖД» от 26.12.2005 г. № 2191р «Об утверждении Положения об организации проверки знаний требований безопасности движения поездов работниками открытого акционерного общества «Российские железные дороги». (эл. версия)

12 Распоряжение ОАО «РЖД» от 28.04.2007г. № 768р «Об утверждении регламента взаимодействия участников процесса организации сервиса обслуживания пассажиров в поездах ОАО «РЖД». (эл. версия)

13 Регламент организации работы резервов проводников Федеральной пассажирской дирекции- филиала ОАО «Российские железные дороги», утвержденный распоряжением генерального директора ФПД от 11.12.2006г. № 238. (эл. версия)

14 Инструкция по обеспечению пожарной безопасности в вагонах пассажирских поездов. М.: ООО «Интранс», 2000. (эл. версия)

15 Типовая инструкция МПС России от 26.01.2000 г. № ТОЙ Р-32-ЦЛ- 733-2000 «Типовая инструкция по охране труда для проводника пассажирского вагона». (эл. версия)

16 Руководство по эксплуатации вагона пассажирского купейного с установкой кондиционирования воздуха (модель 61-4179). ОАО «Тверской вагоностроительный завод». Тверь, 1999. (эл. версия)

17 Памятка для пассажиров поездов международного железнодорожного

сообщения, следующих через таможенную границу Российской Федерации. (эл. версия)

Дополнительные источники:

1 Правительство Российской Федерации. Распоряжение 1734-р от 22.11.2008г. «Транспортная стратегия РФ на период до 2030г»
2 Приказ МПС России от 26 июля 2002г.№30 «Правила перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте»
3 Постановление Правительства Российской Федерации от 2 марта 2005г.№111 «Правила оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности»
4 Постановление ФЭК от 17 июня 2003г. №47-т/5 «Тарифное руководство №1. Тарифы на перевозку грузов и услуг инфраструктуры, выполняемые российскими железными дорогами».
5 Железнодорожный транспорт: ежемесячный научно –теоретический технико –экономический журнал
6 Транспорт России: еженедельная газета / учредитель Министерство транспорта России

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2. 2 Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта.	- организация обслуживания особых категорий пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта;	Экспертная оценка деятельности: на практике, в ходе практических занятий.
ПК 3.1 Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях	- знание правил оказания первой помощи; - своевременное оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;	
ПК 3.2 Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.	- понятие надёжности и безопасности; - выполнение установленных мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте; - знание структуры и функции службы безопасности на транспорте; - организация мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте; - знание системы взаимодействия службы	

	безопасности транспорта с другими службами;	
ПК 3.3 Выполнять мероприятия по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта.	- понятие о терроризме на транспорте; - выполнение установленных мероприятий по пресечению актов незаконного вмешательства; - знание методов выявления диверсионно-террористических устройств; - определение порядка действий персонала в чрезвычайных ситуациях на транспорте.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессион ал ьных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области сервиса на транспорте;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионатьного и личностного развития.	- нахождение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач;	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- выполнение самоанализа и коррекция результатов собственной работы и работы членов команды;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	