РОСЖЕЛДОР
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

ТЕХНИКУМ
(ТЕХНИКУМ ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
13.02.07 ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ростов-на-Дону
2020

Рассмотрена
цикловой (методической)
комиссией
«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол №10
Председатель:
О.В. Галицкая
26.06.2020

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования

Заместитель
директора по УР
Е.А. Богуславская
26.06.2020

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Разработчики: *Царулицына Н.В., преподаватель техникума* РГУПС.

Рекомендована объединённой методической комиссией техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Заключение ОМК № 10 от «26» 06 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6
3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 16
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 18
6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

«Русский язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание рабочей учебной программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1 Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально - делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и

логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3 Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4 Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно коренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5 Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.

Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6 Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического, и социально-экономического профилей профессионального образования — 102 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов из них 12 практических работ; 66 - лекций; промежуточная аттестация – 18 часов; консультации – 6 часов.

Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»

Вид учебной работы	Количество часов					
Содержание обучения	Максимальная нагрузка	Консультации	Обязательная учебная нагрузка			Промежуточная аттестация
			Всего	ПЗ	Лекции	
Введение	2		2		2	
1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	12		12	3	9	
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8		8	1	7	
3. Лексика и фразеология	6		6	1	5	
4. Морфемика, словообразование, орфография.	6		6	1	5	
5. Морфология и орфография.	22		22	3	19	
6. Синтаксис и пунктуация.	22		22	3	19	
Консультации	6	6				
Промежуточная аттестация	18					18
Итого	**102**	**6**	**78**	**12**	**66**	**18**
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта, экзамена						

В течение первого курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счёт времени, отведённого на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. №413).

Тематика индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других мировых языков
2. Языковой портрет современника
3. Молодёжный сленг и его влияние на состояние русского языка
4. А.С. Пушкин — основоположник современного русского литературного языка
5. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
6. Язык и культура
7. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи
8. Вопросы языковой экологии
9. Искажение норм русского языка в СМИ
10. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю
11. Эволюция русского письма
12. Функциональное использование звукописи в тексте: анафора, аллитерация
13. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
14. Роль словосочетаний в построении предложения
15. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики
16. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций
17. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
18. Использование сложных предложений в речи
19. Русская пунктуация и её назначение
20. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста
21. Языковой вкус. Языковая норма
22. Виды делового общения, их языковые особенности
23. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков
24. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
25. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления

	языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью

	обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам,

	схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. 1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

2. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437644

3. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438028

4. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438029

Дополнительная:

1. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452433

2. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие / В. Ф. Греков, Чешко Л. А. Крюков С.Е. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 368 с.

3. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 416 с.

РОСЖЕЛДОР
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
ТЕХНИКУМ
(ТЕХНИКУМ ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

для всех специальностей 1 курса

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ростов-на-Дону
2020

Рассмотрена
цикловой (методической)
комиссией
«Общих гуманитарных
и социально-экономических
дисциплин»

Протокол №10
Председатель:
О.В.Галицкая
16.06.2020

Рабочая учебная программа
общеобразовательной учебной
дисциплины «Литература»
разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
(далее – ФГОС) среднего общего
образования

Заместитель
директора по УР
Е.А. Богуславская
16.06.2020

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Разработчик: *Мельникова Н.И.*, преподаватель техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Рекомендована объединённой методической комиссией техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Заключение ОМК № 10 от «26» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 23

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 28

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания по русскому языку, истории, культуре русского и других народов, искусству. Это позволяет рассматривать литературу как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса образного и аналитического мышления, читательского интереса, художественного вкуса; устной и письменной речи.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные занятия, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений по разным темам курса, виртуальных экскурсий по известным литературным местам являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» завершается дифференцированным зачётом в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

- ***личностных***:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- ***метапредметных*:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 51 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия 51 час.

3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.

***Теория литературы*:** Художественная литература как вид искусства. Романтизм и реализм, развитие понятия о романтизме, элегия.

1. А.С. Пушкин

Жизненный и творческий путь поэта (с обобщением ранее изученного). Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К *Чаадаеву»,* «Деревня», *«Свободы сеятель пустынный.»*, «К морю», *«Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал*»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «*...Вновь я посетил.», «Осень» (Отрывок)*. Поэма «Медный всадник». *Трагедия* «*Борис Годунов».*

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

2. М.Ю. Лермонтов

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту трудную...*»),* «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...*»),*

«Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

3. Н.В. Гоголь

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

4. А.Н. Островский

Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Авторское отношение к героям. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушения, своеволия и свободы в драме.

Практическое занятие № 1. Работа над характеристикой образа Катерины.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Особенности языка драмы. Драма «Гроза» в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

5. И.С. Тургенев

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова.

Практическое занятие № 2. Работа над характеристикой образа Базарова.

Любовная интрига в романе и её роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность идейных споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Особенности языка Тургенева-романиста.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети».

Теория литературы. Социально-психологический роман.

6. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней»,

«Нам не дано предугадать». Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье», «Это утро, радость эта», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Еще майская ночь».

Практическое занятие № 3. Работа с текстами лирических произведений.

7. Н.А. Некрасов

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.

Для чтения и изучения Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская».

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Практическое занятие № 4. Работа с текстом - Сатирическое изображение «хозяев» жизни.

Теория литературы. Эпопея.

8. Ф.М. Достоевский

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «право имеющих» и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Эволюция идеи «двойничества». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Практическое занятие № 5. Работа с текстом романа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

9. Л.Н. Толстой

Жизненный путь и творческая биография писателя (с обобщением ранее изученного). Духовные искания Толстого.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение бездуховности и лжепатриотизма представителей высшего света.

Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.

Практическое занятие № 6. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

Символическое значение понятий «война» и «мир». Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

10. Русская литература рубежа XIX – XX веков

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века.

Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский Ренессанс». Литературные течения русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

11. И.А. Бунин

Сведения из биографии писателя (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы

деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина.

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Теория литературы. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянских гнезд» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».

12. А.И. Куприн

Сведения из биографии писателя (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Поединок» (По выбору преподавателя).

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема социального неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Повесть «Поединок». Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскрешения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

13. А.М. Горький

Сведения из биографии писателя (с обобщением ранее изученного). Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Для чтения и изучения. Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль» (По выбору преподавателя).

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

14. А.А. Блок

Сведения из биографии поэта (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ - символ). Развитие понятия о поэме.

Практическое занятие № 7. Работа с текстом поэмы. Работа с видеоматериалами на тему «Сложность восприятия Блоком социального характера революции».

15. В.В. Маяковский

Сведения из биографии поэта (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Характер и личность автора в стихах о любви.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно» «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Теория литературы. Традиция и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэмы «Во весь голос», «Облако в штанах». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

16. С.А. Есенин

Сведения из биографии поэта (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу», «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская».

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Практическое занятие № 8. Анализ стихотворного произведения с точки зрения выразительных средств языка.

17. М.И. Цветаева

Сведения из биографии поэтессы. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно», «Есть счастливцы и есть счастливицы», «Хвала богатым».

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

18. М.А. Булгаков

«Краткий обзор жизни и творчества писателя (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в литературе XX века.

Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Практическое занятие № 9. Работа с текстом художественного произведения.

19. А.А. Ахматова

Жизненный и творческий путь поэтессы (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России.

Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.

Практическое занятие № 10. Анализ фрагментов поэмы. Своеобразие лирики Ахматовой.

20. Б.Л. Пастернак

Сведения из биографии писателя. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь».

Практическое занятие № 11. Анализ стихотворного произведения Б.Л. Пастернака с точки зрения выразительных средств языка.

Самостоятельная работа обучающихся. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл.

21. А.Т.Твардовский

Сведения из биографии писателя (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».

Практическое занятие № 11. Работа с текстом лирического произведения. Автобиографизм поэзии Твардовского.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».

22. В.М. Шукшин

Изображение жизни советской деревни. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Для чтения и изучения: Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием» (по выбору преподавателя).

Художественные особенности прозы В. Шукшина.

23. Русская литература на рубеже XX-XXI веков

Позиция современных журналов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Многонациональность литературы.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

24. Произведения для беседы о современной литературе

Условно-метафорические романы Б. Акунина, В. Пелевина. Литературная критика середины 80–90 гг. XX в. Развитие жанра детектива в конце XX в.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет **51** час, из них практические занятия — **12** часов, лекции – **39** часов.

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Количество часов**			
Содержание обучения	**Максимальная нагрузка**	**Обязательная учебная нагрузка**		
		всего	**лекции**	**ПР**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА				
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	6	6	6	
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Поэзия второй половины XIX века	20	20	14	6
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА				

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	8	8	7	1
Особенности развития литературы 1920-х годов	4	4	3	1
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	2	2	1	1
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	6	4	2
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	4	4	3	1
Особенности развития современной литературы	1	1	1	
Итого:	**51**	**51**	**39**	**12**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Тематика индивидуальных проектов

1. Символика поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник».
2. Южная ссылка А.С.Пушкина.
3. Поэма Лермонтова "Демон" и ее влияние на русское искусство XIX века.
4. Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю.Лермонтова.
5. Своеобразие конфликтов в драме А.Н.Островского «Гроза».
6. Н.В.Гоголь и русский театр.
7. Фантастика «петербургских повестей» Н.В.Гоголя.
8. Обломовщина как тип жизни.
9. Сны и сновидения в русской литературе.
10. Поэтический образ весны в лирике Ф. Тютчева и А. Фета.

11. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова.

12. Художественные особенности романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

13. Библейские мотивы в романе Достоевского «Преступление и наказание».

14. Говорящие фамилии в русской литературе.

15. Мысль семейная в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

16. Истинная и ложная красота в романе Л. Н. Толстого "Война и Мир".

17. Антитеза как художественное средство (на примере романа Л. Н. Толстого «Война и мир»).

18. Истинная любовь на страницах рассказов А.И. Куприна.

19. Поэтическое восприятие родины в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки».

20. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать».

21. Образ матери в лирике С. Есенина.

22. Любовная лирика Анны Ахматовой.

23. Общие мотивы в поэзии Пушкина и Ахматовой.

24. Одиночество в поэзии М. Ю. Лермонтова и М. И. Цветаевой.

25. Герой и народ в поэме А. Т. Твардовского "Василий Теркин".

26. «Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

27. Загадка русской души в творчестве В.М. Шукшина.

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения;написание сочинения;чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/448571

2. Литература: анализ поэтического текста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб,

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429994

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442118

4. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453510

5. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453653

Дополнительная:

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина, Вольнова И. Л. Емельянова Т.В.; ред.: Г. А. Обернихина. - 15-е изд., стер. - М.: Академия, 2017

2. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. [Текст]: учебник / О. Н. Михайлов, В.А. Чалмаев И.О. Шайтанов; сост., ред. Журавлева В. П. Пронина Е.П. - М.: Просвещение, 2016. - 415 с.: ил.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

ТЕХНИКУМ
(ТЕХНИКУМ ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для всех специальностей 1 курса

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ростов-на-Дону

2020

Рассмотрена
цикловой (методической)
комиссией
«Общих гуманитарных
и социально-экономических
дисциплин»

Протокол №10
Председатель:
О.В.Галицкая
26.06.2020

Рабочая учебная программа
дисциплины
«Родная литература»
разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
(далее – ФГОС) среднего
общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
директора по УР
Е.А. Богуславская
26.06.2020

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Разработчики: *Ганицкая О.В.*, преподаватель техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Рекомендована объединённой методической комиссией техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Заключение ОМК №__10__ от «_25_» _06__ 20_22_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	27
6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы Донского края в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Родная литература» является дисциплиной обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике региональной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен **знать:**

- содержание изученных литературных произведений писателей и поэтов Дона и о Доне;
- основные факты жизни и творчества донских писателей и поэтов;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений, развивавшихся на Дону в XIX-XX веках;
- основные теоретико-литературные понятия, связанные с региональной литературой и историческими условиями жизни донского региона;
- наизусть 5-6 стихотворений поэтов Дона.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен **уметь**:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и доказательно интерпретировать художественное произведение, используя сведения по теории и истории литературы, анализировать любой эпизод из литературного произведения, объяснять его связь с проблематикой;
- соотносить художественную литературу родного края с общественной жизнью России и Дона, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений;

- сопоставлять литературное произведение с его различными критическими и научными интерпретациями;

- аргументированно высказывать своё отношение к литературному произведению;

- писать рецензии на литературные произведения различных жанров и стилей, создавать сочинения-рассуждения на разные темы;

- определять литературные места Ростовской области, объяснять их место и связь с жизнью и творчеством писателей и поэтов родного края.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Родная литература» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания по русскому языку, истории, культуре русского и других народов, искусству. Это позволяет рассматривать литературу Донского края как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, читательского интереса, художественного вкуса; устной и письменной речи.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные занятия, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, докладов, сообщений по разным темам курса, виртуальных экскурсий по известным литературным местам Дона являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» завершается **дифференцированным зачётом** в рамках

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

- ***личностных***:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, определение своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать с окружающими для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Итернет-ресурсов и др.);

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к малой Родине, народно – поэтическому наследию Дона, уважительного отношения к богатейшей донской литературе;

- самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром донских авторов и судьбами их героев.

- ***метапредметных*:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

- планировать деятельность, используя ИКТ;

- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ;

- оценивать степень и способы достижения цели, самостоятельно исправлять ошибки.

- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;

- понимать позицию другого человека, выраженную в явном и неявном виде (в том числе вести диалог с автором текста);

- различать в речи другое мнение, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;

- корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;

- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);

- преодолевать конфликты: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого человека;

- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

- ***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- анализировать и оценивать произведение как художественное целое;

- выявлять отношение автора к изображаемому и давать произведению личную оценку;

- пересказывать узловые сцены и эпизоды изученного произведения;

- давать развернутые, аргументированные ответы на конкретные вопросы о сюжете произведения и его составляющих;

- писать отзыв о самостоятельно прочитанном тексте;

- составлять связный рассказ об авторе книги;

- подготовить доклад, сообщение, эссе об авторе и его произведении;

- выразительно читать произведения и его фрагменты, в том числе выученные наизусть;

- делать обзор публикаций по литературному краеведению и анализировать их;

- работать со справочной и критической литературой;

- читать осмысленно и выразительно поэтические и прозаические произведения писателей Дона и о Доне;

- находить и самостоятельно читать информацию об истории Донского края, о культурных традициях населения Дона – донских казаках;

- составлять отзыв о прочитанных произведениях;

- находить в словарях Донских говоров значения диалектных слов и выражений;

- воспринимать и чувствовать настроение автора и понимать поэтическое слово как средство выражения авторской позиции;

- осмысливать общечеловеческие ценности.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля **66 часов,** из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия **66 часов.**

3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Своеобразие учебной дисциплины. Сопоставление произведений русской и донской литературы. Основные направления изучения курса родной литературы.

***Теория литературы*:** Художественная литература как вид искусства. Литературное краеведение.

Русские поэты и писатели XIX века о Доне

Донские страницы в творчестве ***А.С.Пушкина***. «Был и я среди донцов», «Дон». Фольклорные мотивы в стихотворении «Дон».

М.Ю.Лермонтов и Дон. «Черкесы», «Два сокола», «Казачья колыбельная песня», «О чем ты думаешь, казак?»

И.С.Никитин. Слово о поэте. Уважение к традициям Донщины в стихотворении «Донцам».

А.В. Кольцов. Слово о поэте. Жизнь простых людей в стихотворении «Косарь». Тема любви в стихотворении «По-над Доном сад цветёт».

В.А. Жуковский. Слово о поэте. Образ донского атамана М.И.Платова в поэме «Певец во стане русских воинов».

А.К. Толстой. Слово о поэте. Любовь к русской земле в стихотворении «Край ты мой, родимый край»;

К.Ф Рылеев. Слово о поэте. Анализ думы «Дмитрий Донской».

А.М. Жемчужников. Слово о поэте. Некрасовские традиции в стихотворении «Во время моей болезни в Таганроге».

Н. Кукольник. Слово о поэте. Любовь к родине в стихотворении «К Дону».

(2-3 стихотворения поэтов XIX века по выбору).

Отношение авторов к Донской земле. Искренность и доброта, чувство привязанности к окружающему человека миру природы. Любовь к Донскому краю.

Практическое занятие № 1. «По-над Доном песня раздаётся...». Анализ лирического текста с точки зрения средств художественной выразительности.

Л.Н.Толстой. Слово о писателе. Противоборство человека и природы в рассказе «Метель».

Практическое занятие № 2. Анализ прозаического текста с точки зрения средств художественной выразительности.

Теория литературы: Средства художественной выразительности. Тропы. Эпитет. Сравнение. Метафора. Олицетворение.

Донские поэты XIX века о родной земле

Донские поэты в контексте общерусского литературного процесса.

Родной край в поэзии ***Н. Ф. Щербины***. «Таганрогская ночь», «Южная ночь», «И.К.Айвазовскому», «После битвы», «Таганрогским грекам». ***Ф.И. Анисимов***. Слово о поэте. «Всколыхнулся, взволновался православный Тихий Дон...» – гимн Всевеликого Войска Донского.

(2-3 стихотворения поэтов XIX века по выбору).

Практическое занятие № 3. Любовь к родине в стихотворениях донских поэтов.

Проза донских писателей XIX века

А.П.Чехов. Сведения из биографии писателя (с обобщением ранее изученного). Периодизация творчества Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова в жанре «короткого» рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Для чтения и изучения. Рассказы: «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Хамелеон», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «Толстый и тонкий» (2-3 произведения на выбор).

Практическое занятие № 4. Проблемный анализ рассказов А.П.Чехова.

Пьеса «Вишнёвый сад». История создания пьесы, жанр, система персонажей. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе Тема гибели дворянских гнёзд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишнёвый сад». Лиризм и юмор в пьесе. Смысл названия пьесы. Особенности образов-символов.

Практическое занятие № 5. Своеобразие жанра пьесы «Вишнёвый сад». Жизненная беспомощность героев пьесы.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества.

Роль А. П. Чехова в мировой литературе. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Теория литературы. Развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик, полилог и т. д.). Новелла. Беллетристика.

Ф.Д.Крюков. Сведения из биографии писателя. Глубина жизни и очарование картин природы в рассказах «Счастье», «Казачка» (по выбору).

Русские поэты и писатели XX века о Доне

К. Д. Бальмонт. Слово о поэте. Философские размышления поэта о жизни в стихотворениях «Ковыль», «Скифы».

Ю.В.Друнина. Слово о поэтессе. «В степи». Отношение автора к Донской земле. Искренность и доброта, чувство привязанности к окружающему человека миру природы.

К.Г.Паустовский. Слово о писателе. Романтические воспоминания о Таганроге в очерке «Порт в траве».

Практическое занятие № 6. Анализ художественного произведения с учётом его родовой специфики.

Теория литературы. Понятие символизма. Стилистические фигуры. Рифма.

Проза донских писателей XX века

А.С.Серафимович. Слово о писателе. Анализ рассказов «Чибис», «Маленький шахтёр», «Сильные люди», «Фетисов курень», «Пески» (по выбору).

М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.А.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества Шолохова. Анализ рассказов «Родинка», «Нахалёнок», «Жеребёнок». Сюжет и герои рассказа.

Для чтения и изучения. «Донские рассказы» (по выбору преподавателя), роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Сюжет. Композиция.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение.

Женские судьбы в романе. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. А.Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Практическая работа № 7. Проблемный анализ фрагментов романа. Мастерство психологического анализа писателя.

Н.С. Оганесов. Слово о писателе. «Мальчик на качелях» (Фрагменты). Особенности детективной литературы. Психологизм изображения разных человеческих характеров.

Теория литературы. Роман-эпопея. Сюжет. Композиция.

Донские поэты XX века о родном крае

А.В.Софронов. Слово о поэте. Любовь к родной Донской земле в стихотворениях «Мы с тобою из Ростова», «Вот снова Дон», «Посвящение Дону», «Откуда Дон берёт начало..».

Д.М.Долинский. Слово о поэте. Любовь к родной Донской земле в стихотворении «Всякое бывало».

В.Г.Калмыков. Слово о поэте. Любовь к родной Донской земле в стихотворении. «Хороши на Дону вечера».

А.Г. Гарнакерьян. Слово о поэте. Мир природы и человек в стихотворениях «А у нас на солнечном Дону», «От облаков и солнца стала..».

Основные мотивы, образы, художественные особенности стихотворений донских писателей. Отношение авторов к Донской земле. Искренность и доброта, чувство привязанности к окружающему человека миру природы. Любовь к Донской земле.

(2-3 стихотворения по выбору.)

Теория литературы. Лиро-эпическое произведение. Героический пафос. Звукопись.

Историческая тема в произведениях донских писателей

«Донской Дюма» – ***Д.Л.Мордовцев***. Романы «Великий раскол», «Железом и кровью», «Лжедмитрий», «Амазонки на Дону», «Державный плотник» (1 -2 произведения на выбор).

Практическая работа №8. Сравнительная характеристика фрагментов романа Д.Л. Мордовцева «Лжедмитрий» и трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов».

Д. И. Петров (Бирюк). Слово о писателе. Историческая тема в произведениях «Сказание о казаках», «Дикое Поле», «Юг в огне», «Степные рыцари» (1 произведение по выбору).

Б.В.Изюмский. Слово о писателе. Историческая тема в произведениях «Соляной шлях», «Град за лукоморьем», «Зелен-камень», «Спутник мой незримый». (1 произведение по выбору).

Теория литературы. Историзм. Тропы.

Тема Великой Отечественной войны в творчестве донских писателей и поэтов

Проза: ***М.А. Шолохов.*** Стойкость русского народа в произведениях «Судьба человека», «Наука ненависти», «Они сражались за Родину» (по выбору).

В.А. Закруткин. Слово о писателе. Русский национальный характер в повести «Матерь Человеческая». Эволюция образа женщины-матери в повести.

А.В. Калинин. Слово о писателе. Тема войны в произведениях «Эхо войны», «Суровое поле», «Цыган» (по выбору);

Практическая работа №9. Русский национальный характер в произведениях донских писателей о войне.

Поэзия: ***Н.К.Доризо***. Слово о поэте. Тема войны в стихотворениях «Дон», «Сегодня вспоминаем снова», «Бинокль».

А.В.Калинин. Военная лирика писателя. Тема войны в стихотворениях «От материнского порога…», «Когда над Брашовом, сгорая,..», «Сенокоса пора», «Тюльпан», «Не застольной песней…», «Михаилу Сербичу», «С колоса тяжёлого роса…», «Когда над спящим и непрочным..» и др..

А.И.Недогонов. Слово о поэте. Фронтовые будни в стихотворениях «Пулемётчик», «Солдатам большого мужества», «22 июня 1941 г.», «Под Выборгом», «Я, гвардии сержант Петров».

(2-3 стихотворения по выбору).

Литература Дона второй половины XX века

Поэзия: ***Н. Скрёбов***. Слово о поэте. Природа родного края в стихотворениях поэта «Последняя осень XX века», «Пребудет как прекрасное преданье..», «Горжусь тобою, Дон».

А.А.Рогачёв. Слово о поэте («Меня поэтом сделала война..»). «Любя и веря»: поэтическое завещание поэта в стихотворениях «Друзья сказали, что я пал в бою..», «Я присел на снегу отдохнуть..», «Баллада о покинутых гнёздах», «Я знаю, ты меня поймёшь..», «В избе свежо..», «Я помню..» и др..

Б.Н.Куликов. Слово о поэте. Любовь к родине в стихотворениях «Откуда я?», «Обелиски», «Охотнички», «Родная степь..», «Вдыхая полной грудью..» и др..

(2-3 стихотворения по выбору).

Проза: ***А.И.Солженицын.*** Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. «Боль за Россию» в прозаических миниатюрах «Крохотки». Обличительная сила рассказов «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор».

Практическое занятие № 10. Работа с текстом художественного произведения, поиск ответов на проблемный вопрос по теме: «Мастерство Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя».

Для чтения и изучения. «Крохотки».

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Поэты и писатели казачьего зарубежья

Толстовская традиция в автобиографической прозе донских писателей. ***Н. А. Келин***. «Душа на родине» (фрагменты повести.). Родная земля в рассказах «У Дона», «Сын степей и равнин», «Верба».

П.И. Туроверов. Слово о поэте. Родная земля в стихотворениях «Мать», «Мне белая сирень сегодня снилась».

П.С. Поляков. Слово о поэте. Родная земля в стихотворениях «Казачке», «Господь послал мне в дар любовь...»

(2 – 3 стихотворения по выбору).

Практическое занятие № 11. Любовь к родной земле в произведениях поэтов и писателей-эмигрантов. Анализ художественных произведений с учётом их проблематики (1-2 произведения по выбору).

Литературная критика публицистов Дона

Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Многонациональность литературы.

Позиция современных журналов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

В. П. Гнутов. Слово о публицисте. Личность А.С.Пушкина «Поэт в краю степей необозримых» (отрывок).

В.Ф.Панова. Слово о писательнице. «Заметки литератора».

Моложавенко В.Л. Слово о публицисте. Донские были.

Балашова И. Слово о публицисте. Пушкин в Ростове.

Громов Л.П. Слово о публицисте. Этюды о Чехове.

Седегов В.Д. Слово о публицисте. Родной край в произведениях Чехова.

Бондаренко И.М. Слово о публицисте. Следы его жизни (о Чехове).

Сивоволов Г. Слово о публицисте. Михаил Шолохов: страницы биографии.

Айрумян А.А. Слово о публицисте. Лев Толстой: Донские страницы.

(1-2 статьи фрагментарно по выбору)

Практическое занятие № 12. Анализ публицистического произведения с учётом специфики жанра.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Тематика и проблематика литературного произведения. Литературная критика. Очерк. Статья. Литературный портрет.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей — **66** часов, из них лекционных занятий – **54** часа, практических занятий — **12** часов.

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература»

Вид учебной работы	**Количество часов**			
Содержание обучения	**Максимальная учебная нагрузка**	**Обязательная учебная нагрузка**		
		Всего	**Лекционные занятия**	**ПЗ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение	2	2	2	**-**
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА				
Русские поэты и писатели XIX века о Доне	6	6	4	2
Донские поэты XIX века о родной земле	4	4	3	1
Проза донских писателей XIX века	10	10	8	2
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА				
Русские поэты и писатели XX века о Доне	4	4	3	1
Проза донских писателей XX века	10	10	9	1
Донские поэты XX века о родном крае	4	4	4	-
Историческая тема в произведениях донских писателей	6	6	5	1
Тема Великой Отечественной войны в творчестве донских писателей и поэтов	6	6	5	1

Литература Дона второй половины XX века	6	6	5	1
Поэты и писатели казачьего зарубежья	4	4	3	1
Литературная критика публицистов Дона	4	4	3	1
Итого:	**66**	**66**	**54**	**12**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам за счёт времени, отведённого на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 апреля 2012 г. № 413).

Тематика индивидуальных проектов

1.Донские страницы в творчестве А.С.Пушкина

2. Образ донского атамана М.И.Платова в произведениях поэтов и писателей XIX века.

3. Лермонтов и Дон

4. Родной край в поэзии Н. Ф. Щербины

5.«Всколыхнулся, взволновался православный Тихий Дон...» – гимн Всевеликого Войска Донского

6. Любовь к родине в стихотворениях донских поэтов

7. Новаторство Чехова в жанре «короткого» рассказа

8. Секреты чеховских фамилий

9. Мастерство художественной детали в трилогии А.П. Чехова «Человек в футляре», «О любви», «Крыжовник»

10. Роль сравнений в рассказах А.П.Чехова

11. Образ «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

12. Тема гибели дворянских гнёзд в пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад»

13. Размышления А.П.Чехова о прошлом, настоящем и будущем России в

пьесе «Вишнёвый сад»

14.Особенности образов-символов в пьесе А.П.Чехова «Вишнёвый сад»

15. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр

16. Глубина жизни и очарование картин природы в рассказах Ф.Д.Крюкова

17. Трагический пафос «Донских рассказов» М.А. Шолохова

18. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение в «Донских рассказах» М.А.Шолохова и в романе «Тихий Дон»

19. Традиции Л. Н. Толстого в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»

20. Любовь к родной Донской земле в лирике А.В.Софронова

21. Мир природы и человек в лирике А.Г. Гарнакерьяна

22. Исторические романы Д.Л. Мордовцева

23. Историческая тема в произведениях Д. И. Петрова

24. Историческая тема в произведениях Б.В. Изюмского

25.Своеобразие языка Солженицына-психолога

26. Стойкость русского народа в огне войны в произведениях М.А.Шолохова

27. Следы его жизни: А.П.Чехов в Таганроге

29. Русский национальный характер в повести В.А. Закруткина «Матерь Человеческая»

30. Эволюция образа женщины-матери в повести В.А. Закруткина «Матерь Человеческая»

31. Тема войны в стихотворениях А.А. Рогачёва и А.В.Калинина

32. Фронтовые будни в стихотворениях А.В.Калинина

33. Мастерство Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя

34. Важные нравственные проблемы в рассказах А.И.Солженицына «Крохотки»

35. Родная земля в стихотворениях П.И. Туроверова

36. Родная земля в произведениях Н. А. Келина

37. Литературные имена Дона

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Русские поэты и писатели XIX века о Доне	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Донские поэты и писатели XIX века о родной земле	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Проза донских писателей XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

Русские поэты и писатели XX века о Доне	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Проза донских писателей XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения;написание сочинения;чтение и ком-ментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Донские поэты XX века о родном крае	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Историческая тема в произведениях донских писателей XX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Тема Великой Отечественной войны в творчестве донских писателей и поэтов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

Поэты и писатели казачьего зарубежья	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Литературная критика публицистов Дона	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для СПО / Л. В. Чернец [и др.] ; под ред. Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/4342882. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.] ; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434640

3. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433960

4. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433733

5. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433732

6. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431053

7. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426514

8. Современная русская литература : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447369

9. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442118.

Дополнительная:

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина, Вольнова И. Л. Емельянова Т.В. ; ред. : Г. А. Обернихина. - 15-е изд., стер. - М. : Академия, 2017

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

ТЕХНИКУМ
(ТЕХНИКУМ ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 РОССИЯ В МИРЕ

для всех специальностей 1 курса

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ростов-на-Дону
2020

Рассмотрена
Предметной (цикловой)
комиссией специальности
«Общих гуманитарных и
социально – экономических
дисциплин»

Протокол № 10
Председатель:
Гамецкая О.В.
26.06.2020

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Россия в мире» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

Заместитель
директора по УР
26.06.2020

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Россия в мире» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России

Разработчики: преподаватели высшей категории техникума ФГБОУ ВО РГУПС Пронько А.В. Иванова Н.В., Чекмезова Н.А., Грибенниковой Ж.И.

Рекомендована Объединенной методической комиссией техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Заключение ОМК № 10 от «26» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 47

4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 57

5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 72

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Россия в мире» предназначена для изучения истории и общества, географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Россия в мире» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Россия в мире» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам РФ;

– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно – нравственной культуры подростка;

– углубление интереса к изучению социально – экономических и политико – правовых дисциплин;

– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать её, делать выводы и прогнозы;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. – освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики России, крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание учебной дисциплины «Россия в мире ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражда-

нина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «Россия в мире» учитывались следующие принципы:

– многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

– направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

– внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

– акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

– ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Россия в мире» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собст-

венного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– ритичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость.

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных за-

дач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

• предметных:

– сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

– сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

– сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;

– сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

– сформированность умений использования широкого спектра социальноэкономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

– сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных

общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

– сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

– сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

– сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России;

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Россия в мире» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего об-

разования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования 246 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия 246 часов.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 «Россия в мире (Обществознание)»

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания в освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1 Человек и общество

1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

1.2 Человек как духовное существо

Духовный мир человека. Бездуховность. Высшие человеческие ценности, ценностные ориентации осознанное стремление человека строить свою жизнь и преобразовывать действительность в соответствии с ними.

1.3 Мировоззрение и его роль в жизни человека

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

1.4 Семинарское занятие №1. Общество и природа

Человеческое общество – это творец. Преобразователь создатель культуры. Человек общество – Завоеватели природы? Природы и общества – неразрывная связь.

1.5 Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы или элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Много -
вариантность общественного развития. Эволюция и революция как форма социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Раздел 2 Духовная культура человека и общества

2.1 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирования ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

2.2 Основные особенности научного мышления. Познание

Наука, ее основные ценности, стремление к точному значению **XVIII - XIX** века, наука становится важным инструментом в обществе. Современная наука – система значений особый вид человеческой деятельности.

Наука образует единую систему значений и разделяется на множество отраслей частных наук. Социально – гуманитарные науки – мир человека, его духовные ценности, цели, мотивы деятельности. Законы развития общества. Социальные науки – взаимодействие людей. Гуманитарные науки: история, философия, литературоведение

2.3 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социальные – гуманитарные науки. Значимость труда ученого его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.

2.4 Искусство, его значение для личностей и общества

Искусство – это процесс приобщения личности к нормам и ценностям культуры.

Искусство – это особый социальный институт. Социализация подрастающего поколения. Профессиональная подготовка. Аккультурация.

2.5 Семинарское занятие №2. Мораль и нравственность как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

2.6 Основные формы и функции религии

Религия как феномен культуры. Мировые религии и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Раздел 3 Экономика

3.1 Экономика и экономическая наука

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

3.2 Экономика производителя

Факторы производства. Предпринимательство и предпринимательские способности. Издержки и прибыли. Бизнес и предпринимательство.

3.3 Экономические системы

Экономическая система - способ взаимодействия экономических субъектов. Типы экономических систем: налоговая, традиционная, рыночная, смешанная, переходная.

3.4 Семинарское занятие №3. Рынок и рыночная экономика

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложений. Рыночные равновесия. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Производительность труда.

3.5 Роль государства в экономике

Основные организационные формы бизнеса в России. Главная цель государственного регулирования государства экономики. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и Облигации. Фондовый рынок. Роль центрального банка.

3.6 Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложений труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.

3.7 Виды, причины и последствия инфляции

Информация. Виды информации: умеренная, галопирующая, гиперинфляция, сбалансированная, несбалансированная, ожидаемая, непредвидимая. Причины инфляции. Последствия инфляции.

3.8 Основные проблемы экономики России

Становление современной рыночной экономики в России. Особенности современной экономики в России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике.

3.9 Мировая экономика

Субъекты и главные движущие силы международных экономических отношений. Формы международных экономических отношений. Регулирование внешней экономической деятельности.

Раздел 4 Социальные отношения

4.1 Социальная роль

Социальные отношения. Понятия социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

4.2 Социальная стратификация

Стратификация. Страта. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее типы: горизонтальная, вертикальная, индивидуальная, групповая, структурная.

4.3 Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкции. Самоконтроль. Девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

4.4 Свобода и ответственность

Ядро свободы – это выбор. Ответственность – это категория этики и права. Отклоняющееся поведение и его типы. Причины и последствия девиантного поведения. Деликвентное поведение.

4.5 Семинарская работа №4 Семья в современном мире

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Понятия семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Право и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

4.6 Семинарская работа №5 Социальное развитие и молодежь

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

4.7 Важнейшие социальные общности и группы

Социальные процессы в современной России. Этнические общности. Социальные группы, их разновидности.

4.8 Семинарская работа №6. Нации и межнациональные отношения

Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм, межнациональный конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.

4.9 Глобализация человеческого общества

Особенности современного мира. Процессы глобализации, антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны и их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза человечеству. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Раздел 5 Политика

5.1 Политика и власть

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства.

5.2 Формы государства, понятия и признаки

Формы государства: формы правления, территориально – государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

5.3 Правовое государство, понятие и признаки

Признаки правового государства. Президентская республика. Парламентская республика. Международные документы о правах человека и защита прав.

5.4 Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.

5.5 Гражданское общество и государство

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательные компании в Российской Федерации.

5.6 Семинарское занятие № 7. Политические партии и движения

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал – демократия коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Раздел 6 Право

6.1 Правовая сфера в жизни общества

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношение и их структура.

6.2 Источники права

Основы источники права. Формы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Подзаконный акт.

6.3 Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.4 Правоотношение и правонарушение

Правоотношение – это общественное отношение. Правоотношение охраняется государством. Правонарушение – неправомерное общественное деяние. Признаки правонарушения – противоправность. Преступление. Поступки. Государственное принуждение.

6.5 Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

6.6 Семинарское занятие № 8 Права и обязанности граждан Российской Федерации

Основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

6.7 Защита Отечества – обязанность гражданина РФ

Воинская обязанность. Защита Отечества. Альтернативная гражданская служба.

6.8 Субъекты права. Правовой статус личности

Право. Категории субъекта права: гражданское государство, иностранные граждане, лица без гражданства, организации. Гражданство. Причины гражданства. Дееспособность.

6.9 Государственное устройство Российской Федерации

Форма государственного устройства. Система государственных органов РФ. Президент РФ. Федеральное собрание Правительства РФ. Судебная система и правоохранительные орган РФ.

6.10 Отрасли российского права

Отрасль права и её особенности и отличительные черты Главные отрасли права: Конституционное, Гражданское, Уголовное. Семейное, Гражданско - процессуальное право. Уголовно - процессуальное право, Административное право, Финансовое право, Международное право.

6.11 Гражданское право

Гражданское право и гражданское правоотношение. Физические лица, юридические лица, гражданское право все договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности, имущественные права.

6.12 Административное право

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки, ответственность.

6.13 Трудовое право

Трудовое право и трудовые правоотношения. Порядок трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и

расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних .Коллективный договор. Профсоюзы. Заработная плата.

6.14 Уголовное право

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

6.10 Международное право

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Система международной защиты прав человека.

3.2 «Россия в мире (История)»

Введение. Основы исторических знаний

Значение изучения истории и общества. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация развития человеческого общества.

Раздел 1 Первобытность

1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

1.2 Происхождение человека

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида.

Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов.

Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Характерные черты первобытной культуры, зарождение и развитие религии и искусства.

Раздел 2 Цивилизации Древнего мира

2.1 Древнейшие государства. Великие Державы Востока

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

2.2 Античные цивилизации

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.

2.3 Семинарское занятие №1. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций

Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

3.1 Семинарская работа №2. Особенности развития цивилизации Востока в средние века

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

3.2 Основные черты западноевропейского феодализма

Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

3.3 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

3.4 Зарождение централизованных государств в Европе

Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении тру-

дового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству

4.1 Восточные славяне. Образование Древнерусского государства

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

4.2 Крещение Руси и его значение

Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

4.3 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

4.4 Монгольское завоевание и его последствия

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

4.5 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Раздел. 5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

5.1 Россия в правление Ивана Грозного

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

5.2 Семинарское занятие№ 5. Смутное время начала XVII века

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли,

начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веке

6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

6.3 Становление абсолютизма в европейских странах

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Раздел 7 Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

7.1 Россия в эпоху реформы Петра I

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения

Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.

7.4 Внутренняя и внешняя политика России в царствование Павла I

Внутренняя политика: реформы, казарменный режим, предупреждение крестьянских волнений, цензура. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова.

7.5 Семинарская работа № 4. Русская культура XVIII века

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации

8.1 Промышленный переворот и его последствия

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония

Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах эко-

номического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Раздел 10 Российская империя в XIX веке

10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзит-ский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

10.2 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И. В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

10.3 Внешняя политика России во второй четверти XIX века

Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

10.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

10.5 Семинарское занятие№ 5. Русская культура XIX века

Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Раздел 11 От Новой истории к Новейшей

11.1 Мир в начале XX века

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Велико-

британии, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 —1907 годов. Столыпинские реформы

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

11.3 Семинарское занятие№ 6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов

Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Ев-

ропе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

11.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

11.5 Гражданская война в России

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Раздел 12 Между мировыми войнами

12.1 Европа и США. Недемократические режимы

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирова-

ние экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

12.2 Международные отношения

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

12.3 Семинарское занятие№6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР

Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

.

12.5 Семинарская работа № 7.Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война

13.1 Накануне мировой войны

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 —1945 годах.

13.3 Второй период Второй мировой войны

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.

Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).

13.4 Окончание Второй мировой войны

Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Раздел 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века

14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

14.2 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы

Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960— 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 —1991 годы

15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

15.3 СССР в годы перестройки

Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы

политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

15.4 Семинарское занятие№8. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы)

Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

16.1 Формирование российской государственности

Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.

16.2 Россия и мир в XXI веке

Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и

воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

3.3 Россия в мире (География)

Раздел 1 Роль России в современном мире

Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

1.1 Политическое устройство России и стран мира

Политическая карта мира. Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практическая работа Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

1.2 География природных ресурсов на территории России и стран мира

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практическая работа Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

1.3 География населения России и стран мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практическая работа Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

1.4 Мировое хозяйство России и стран мира

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.

1.5 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

1.6 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой

промышленности.

Практическая работа Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

1.7 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практическая работа Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Раздел 2. Регионы мира

2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическая работа Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира на примере одной из стран Зарубежной Европы (по выбору)

2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-

ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическая работа Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира на примере одной из стран Зарубежной Азии (по выбору)

2.3 География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Практическая работа Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки

2.4 География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическая работа Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Бразилии

2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практическая работа Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки (по выбору преподавателя)

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Россия в мире» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

для всех специальностей СПО 1 курса —246 часов,

из них практические занятия — 46 часов, лекции — 200 часов

Тематический план учебной дисциплины «Россия в мире»

	Содержание обучения	Максимальное количество	Обязательная учебная нагрузка		
			всего	в том числе	
				лекции	ПР
1.	Введение	2	2	2	
2.	**Раздел 1 Человек и общество**	**10**	**10**	**8**	**2**
3.	1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2	2	2	
4.	1.2 Человек как духовное существо	2	2	2	
5.	1.3 Мировоззрение и его роль в жизни человека	2	2	2	
6.	1.4 Семинарское занятие №1. Общество и природа	2	2		2
7.	1.5 Общество как сложная система	2	2	2	
8.	**Раздел 2 Духовная культура человека и общества**	**12**	**12**	**10**	**2**
9.	2.1 Духовная культура личности и общества	2	2	2	
10.	2.2 Основные особенности научного мышления. Познание	2	2	2	
11.	2.3 Наука и образование в современном мире	2	2	2	
12.	2.4 Искусство, его значение для личностей и общества	2	2	2	
13.	2.5 Семинарское занятие №2. Мораль, и нравственность как элементы духовной культуры	2	2		2

14.	2.6 Основные формы и функции религии	2	2	2	
15.	**Раздел 3 Экономика**	**18**	**18**	**16**	**2**
16.	3.1 Экономика и экономическая наука	2	2	2	
17.	3.2 Экономика производителя	2	2	2	
18.	3.3 Экономические системы	2	2	2	
19.	3.4 Семинарское занятие №3. Рынок и рыночная экономика	2	2		2
20.	3.5 Роль государства в экономике	2	2	2	
21.	3.6 Рынок труда и безработица	2	2	2	
22.	3.7 Виды, причины и последствия инфляции	2	2	2	
23.	3.8 Основные проблемы экономики России	2	2	2	
24.	3.9 Мировая экономика	2	2	2	
25.	**Раздел 4 Социальные отношения**	**18**	**18**	**12**	**6**
26.	4.1 Социальная роль	2	2	2	
27.	4.2 Социальная стратификация	2	2	2	
28.	4.3 Социальные нормы и конфликты	2	2	2	
29.	4.4 Свобода и ответственность	2	2	2	
30.	4.5 Семинарская работа №4 Семья в современном мире	2	2		2
31.	4.6 Семинарская работа №5 Социальное развитие и молодежь	2	2		2
32.	4.7 Важнейшие социальные общности и группы	2	2	2	
33.	4.8 Семинарская работа №6 Нации и межнациональные отношения	2	2		2
34.	4.9Глобализация человеческого общества	2	2	2	
35.	**Раздел 5 Политика**	**12**	**12**	**10**	**2**
36.	5.1 Политика и власть	2	2	2	
37.	5.2 Формы государства, понятия и признаки	2	2	2	
38.	5.3 Правовое государство, понятие и признаки	2	2	2	
39.	5.4 Участники политического процесса	2	2	2	
40.	5.5 Гражданское общество и государство	2	2	2	
41.	5.6 Семинарское занятие №7. Политические партии и движения	2	2		2
42.	**Раздел 6 Право**	**30**	**30**	**28**	**2**
43.	6.1 Правовая сфера в жизни общества	2	2	2	
44.	6.2 Источники права	2	2	2	
45.	6.3 Правоотношение и правонарушение	2	2	2	
46.	6.4 Правовое регулирование общественных отношений	2	2	2	
47.	6.5 Основы конституционного права Российской Федерации	2	2	2	
48.	6.6 Семинарское занятие №8. Права и	2	2		2

	обязанности граждан Российской Федерации				
49.	6.7 Защита Отечества – обязанность гражданина РФ	2	2	2	
50.	6.8 Субъекты права. Правовой статус личности	2	2	2	
51.	6.9 Государственное устройство Российской Федерации	2	2	2	
52.	6.10 Отрасли российского права	2	2	2	
53.	6.11 Гражданское право	2	2	2	
54.	6.12 Административное право	2	2	2	
55.	6.13 Трудовое право	2	2	2	
56.	6.14 Уголовное право	2	2	2	
57.	6.15 Международное право	2	2	2	
	Итого Обществознание:	**102**	**102**	**86**	16

Раздел История

1.	Введение. Основы исторических знаний. Специфика развития общества	2	2	**2**	
	Раздел 1 Первобытность	**4**	**4**	**4**	
2.	1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2	2	2	
3.	1.2 Происхождение человека	2	2	2	
	Раздел 2 Цивилизации Древнего мира	**6**	**6**	**4**	**2**
4.	2.1 Древнейшие государства. Великие Державы Востока	2	2	2	
5.	2.2 Античные цивилизации	2	2	2	
6.	2.3 Семинарское занятие №1. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	2	2		2
	Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**8**	**8**	**6**	**2**
7.	3.1 Семинарская работа №2. Особенности развития цивилизации Востока в средние века	2	2		2
8.	3.2 Основные черты западноевропейского феодализма	2	2	2	
9.	3.3 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	2	2	2	
10.	3.4 Зарождение централизованных государств в Европе	2	2	2	
	Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству	**10**	**10**	**10**	
11.	4.1 Восточные славяне в VII –VIIIвв. Образование Древнерусского государства	2	2	2	
12.	4.2 Крещение Руси и его значение	2	2	2	
13.	4.3 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси	2	2	2	
14.	4.4 Монгольское завоевание и его последствия	2	2	2	

15.	4.5 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	2	2	2	
	Раздел. 5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	**6**	**6**	**4**	**2**
16.	5.1 Россия в правление Ивана Грозного	2	2	2	
17.	5.2 Семинарское занятие № 3. Смутное время начала XVII века	2	2		2
18.	5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России	2	2	2	
	Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веке	**6**	**6**	**6**	
19.	6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	2	2	2	
20.	6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй	2	2	2	
21.	6.3 Становление абсолютизма в европейских странах	2	2	2	
	Раздел 7 Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	**12**	**12**	**10**	**2**
22.	7.1 Россия в эпоху реформы Петра I	2	2	2	
23.	7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	2	2	2	
24.	7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	2	2	2	
25.	7.4 Внутренняя и внешняя политика России в царствование Павла I	2	2	2	
26.	7.5 Основные проблемы экономики России	2	2	2	
27.	7.6 Семинарское занятие №4. Русская культура XVIII века	2	2		2
	Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации	**4**	**4**	**4**	
28.	8.1 Промышленный переворот и его последствия	2	2	2	
29.	8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки	2	2	2	
	Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**2**	**2**	**2**	
30.	9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	2	2	2	
	Раздел 10 Российская империя в XIX веке	**10**	**10**	**8**	**2**
31.	10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	2	2	2	
32.	10.2 Внутренняя политика Николая	2	2	2	

	I. Общественное движение во второй четверти XIX века				
33.	10.3 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	2	2	2	
34.	10.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	2	2	2	
35.	10.5 Семинарское занятие № 5. Русская культура XIX века	2	2		2
	Раздел 11 От Новой истории к Новейшей	**8**	**8**	**6**	**2**
36.	11.1 Мир в начале XX века	2	2	2	
37.	11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 —1907 годов. Столыпинские реформы	2	2	2	
38.	11.3 Семинарское занятие № 6 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	2	2		2
39.	11.4Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	2	2	2	
	Раздел 12 Между мировыми войнами	**10**	**10**	**8**	**2**
40.	12.1 Европа и США. Недемократические режимы	2	2	2	
41.	12.2 Международные отношения	2	2	2	
42.	12.3 Семинарское занятие№7. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	2	2		2
43.	12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР	2	2	2	
44.	12.5 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы	2	2	2	
	Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**8**	**8**	**8**	
45.	13.1 Накануне мировой войны	2	2	2	
46.	13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	2	2	2	
47.	13.3 Второй период Второй мировой войны	2	2	2	
48.	13.4 Окончание Второй мировой войны	2	2	2	
	Раздел 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века	**4**	**4**	**4**	
49.	14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2	2	2	
50.	14.2 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	2	2	2	
	Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 —1991 годы	**8**	**8**	**6**	**2**
51.	15.1 СССР в послевоенные годы.	2	2	2	

	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов				
52.	15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	2	2	2	
53.	15.3 СССР в годы перестройки	2	2	2	
54.	15.4 Семинарское занятие№8. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы)	2	2		2
	Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	**4**	**4**	**4**	
55.	16.1 Формирование российской государственности	2	2	2	
56.	16.2 Россия и мир в XXI веке Дифференцированный зачет	2	2	2	
	Итого История:	**110**	**110**	**94**	**16**

Раздел География

1.	Роль России в современном мире	2	2	2	
2.	Политическое устройство России и стран мира **Практическая работа** Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	4	4	2	2
3.	География природных ресурсов на территории России и стран мира **Практическая работа** Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	4	4	2	2
4.	География населения России и стран мира **Практическая работа** Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	2		2
5.	Мировое хозяйство России и стран мира	2	2	2	-
6.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	2	2	
7.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства **Практическая работа**	2	2	1	1

	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.				
8.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства **Практическая работа** Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	2	1	1
9.	Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы **Практическая работа** Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира на примере одной из стран Зарубежной Европы (по выбору)	2	2	1	1
10.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии **Практическая работа** Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира на примере одной из стран Зарубежной Азии (по выбору)	4	4	3	1
11.	География населения и хозяйства Африки **Практическая работа** Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки	2	2		2
12.	География населения и хозяйства Северной Америки	2	2	2	-
13.	География населения и хозяйства Латинской Америки **Практическая работа** Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Бразилии	2	2	1	1
14.	География населения и хозяйства Австралии и Океании **Практическая работа** Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки (по выбору преподавателя)	2	2	1	1

Итого (География):	**34**	**34**	**20**	**14**
Итого (Россия в мире)	**246**	**246**	**200**	**46**

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Тематика индивидуальных проектов

1. Мир в начале XX в. Русско-японская война и ее последствия
2. Роль П.А. Столыпина в развитии России
3. Духовная жизнь «Серебряного века»
4. Первая мировая война: изменения миропорядка
5. Февральская революция: кризисы Временного правительства
6. Гражданская война – трагедия нашего народа
7. НЭП: основные направления и противоречия
8. Образование СССР: противоречия и проблемы
9. Советское общество и культура в 20-30е года XXв.
10. Индустриализация и коллективизация в СССР
11. Мир накануне мировой войны: отношения с Финляндией
12. Начало Великой Отечественной войны: причины отступления красной армии
13. Окончание Второй мировой войны – значение Победы
14. Начало «холодной войны»
15. СССР в годы перестройки
16. Защита Отечества – обязанность гражданина РФ
17. Особенности развития информационного общества
18. Общество и глобальные проблемы, пути их решения
19. Гражданское общество и его признаки
20. Роль религии и церкви в современной России
21. Перспективы развития экономики России
22. Молодежный экстремизм
23. Роль семьи в обществе
24. Основные черты информационного общества
25. Последствия глобализации в мировой экономике
26. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ
27. Исламский мир в начале XXIв. Религиозное развитие в мире
28. Складывание новой системы международных отношений
29. Фрилансинг – выбор современной молодежи. Работа и безработица в современной России
30. Пенсионная реформа: за и против. Политика российского правительства в XXI веке.
31. Человек как духовное существо: эволюция становления
32. Народные движения в России: циклическая закономерность революций. Когда ждать следующую?
33. Культура первобытного общества
34. Особенности развития южных территорий в древности
35. Скифы и сарматы как предки славян
36. Танаис и другие греческие поселения на территории Донского края
37. Происхождение казачества
38. Культура и быт казаков
39. Донские, кубанские, терские и волжские казаки – что их связывает
40. Служба Его Величеству, истоки, особенности отбора

41. Тайная полиция: прошлое, настоящее, будущее
42. Славянская культура: истоки, развитие, отголоски
43. Политика и общество – точки соприкосновения
44. Достижения науки и техники в России
45. Перспективы развития российского общества
46. Грозит ли человечеству вымирание?
47. Просвещение в России
48. Развитие русской культура после реформ Петра I
49. Эволюция политических партий и движений в России
50. Роль личности в истории (на выбор Иван Грозный, Петр Великий, Екатерина Великая, Александр I, Александр II, Николай II, Ленин В.И., Сталин И.В., Горбачев М.С., Ельцин Б.Н., Путин В.В.)
51. Проблема достоверности исторических знаний
52. Философские представления о социальных качествах человека
53. Характерные черты первобытной культуры. Зарождение и развитие религии и искусства
54. Проблемы антропогенеза
55. Археологические памятники палеолита на территории России
56. Эволюция и революция как форма социального изменения
57. Человеческое общество – творец, преобразователь и создатель культуры
58. Особенности цивилизаций Древнего Мира
59. Великая греческая колонизация и ее последствия
60. Формирование ценностных установок, идеалов и нравственных ориентиров у человека
61. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур
62. Проблема познаваемости мира
63. Религия как феномен культуры
64. Особенности мировоззрения древних
65. Рыцари, рыцарская культура
66. Моральный самоконтроль личности
67. Образование – особый социальный институт
68. Искусство и его роль в жизни людей
69. Развитие представлений человека о прекрасном
70. Социальные отношения и их влияние на социальный статус и престиж человека
71. Государство, как система управления
72. Межнациональное сотрудничество в современном мире
73. Становление абсолютизма в России
74. СМИ в политической жизни современного общества.
75. Южно-Африканская республика: виртуальное путешествие в «страну двух океанов»
76. Бразилия – экзотическая страна
77. Наглядный образ страны (по выбору студента)
78. Япония - страна восходящего солнца

79. Индия – демографический гигант современного мира
80. Белиз – маленькая страна огромной Америки
81. Путешествие по городам Европы
82. Может ли 21 век стать веком старения населения?
83. Карликовые государства мира
84. Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»
85. Роль России на политической карте мира
86. Россия – единственное евроазиатское государство на политической карте мира

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	**Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания в освоении профессий СПО и специальностей СПО.**
1. Человек и общество	
1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.
1.2 Человек как духовное существо	Духовный мир человека. Без духовность. Высшие человеческие ценности, ценностные ориентации осознанное стремление человека строить свою жизнь и преобразовывать действительность в соответствии с ними.
1.3 Мировоззрение и его роль в жизни человека	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.
1.4 Семинарское занятие №1 Общество и природа	Человеческое общество – это творец. Преобразователь создатель культуры. Человек общество – Завоеватели природы? Природы и общества – неразрывная связь.
1.5 Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы или элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Много - вариантность общественного развития. Эволюция и революция как форма социального изменения. Понятие общественного прогресса.
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	
2.1 Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирования ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
2.2 Основные особенности научного мышления	Наука, ее основные ценности, стремление к точному значению **XVIII - XIX** века, наука становится важным инструментом в обществе. Современная наука – система значений особый вид человеческой деятельности.
2.3 Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социальные – гуманитарные науки. Значимость труда ученого его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование обра-

	зования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.
2.4 Искусство, его значение для личностей и общества	Искусство - это наука взаимодействия людей. Гуманитарные науки: история, философия, литературоведение. это процесс приобщения личности к нормам и ценностям культуры. Аккультурация.
2.5 Семинарское занятие №2. Мораль и нравственность как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
2.6 Основные формы и функции религии	Религия как феномен культуры. Мировые религии и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.
Раздел 3 Экономика	
3.1 Экономика и экономическая наука	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.
3.2 Экономика производителя	Факторы производства. Предпринимательство и предпринимательские способности. Издержки и прибыли. Бизнес и предпринимательство.
3.3 Экономические системы	Экономическая система - способ взаимодействия экономических субъектов. Типы экономических систем: налоговая, традиционная, рыночная, смешанная, переходная.
34 Семинарское занятие №3. Рынок и рыночная экономика	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложений. Рыночные равновесия. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Производительность труда.
3.5 Роль государства в экономике	Основные организационные формы бизнеса в России. Главная цель государственного регулирования государства экономики. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и Облигации. Фондовый рынок. Роль центрального банка.
3.6 Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложений труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.
3.7Виды, причины и последствия инфляции	Информация. Виды информации: умеренная, галопирующая, гиперинфляция, сбалансированная, несбалансированная, ожидаемая, непредвидимая. Причины инфляции. Последствия инфляции.
3.8 Основные проблемы экономики России	Становление современной рыночной экономики в России. Особенности современной экономики в России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике.
3.9 Мировая экономика	Субъекты и главные движущие силы международных экономических отношений. Формы международных экономических отношений. Регулирование внешней экономической деятельности.
Раздел 4 Социальные отношения	

4.1 Социальная роль	Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
4.2 Социальная стратификация	Стратификация. Страта. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее типы: горизонтальная, вертикальная, индивидуальная, групповая, структурная.
4.3 Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкции. Самоконтроль. Девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
4.4 Свобода и ответственность	Ядро свободы – это выбор. Ответственность – это категория этики и права. Отклоняющееся поведение и его типы. Причины и последствия девиантного поведения. Деликвентное поведение.
4.5 Семинарская работа №4 Семья в современном мире	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Понятия семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Право и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.
4.6 Семинарская работа №5 Социальное развитие и молодежь	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.
4.7 Важнейшие социальные общности и группы	Социальные отношения. Понятия социальных общностей и групп. Малая группа, большая группа. Участники социальных групп. Значимость человека для группы
4.8 Семинарская работа №6 Нации и межнациональные отношения	Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм, межнациональный конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.
4.9 Глобализация человеческого общества	Особенности современного мира. Процессы глобализации, антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны и их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза человечеству. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
Раздел 5 Политика	
5.1 Политика и власть	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства.
5.2 Формы государства, понятия и признаки	Формы государства: формы правления, территориально – государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
5.3 Правовое государство, понятие и признаки	Признаки правового государства. Президентская республика. Парламентская республика. Международные документы о правах человека и защита прав.
5.4 Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.
5.5 Гражданское общество и государство	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательные компании в Российской Федерации.
5.6 Семинарское за-	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал – де-

нятие №7. Политические партии и движения	мократия коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
Раздел 6 Право	
6.1 Правовая сфера в жизни общества	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношение и их структура.
6.2 Источники права	Основы источники права. Формы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Подзаконный акт.
6.3 Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. .Основные формы права. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
6.4 Правоотношение и правонарушение	Правоотношение – это общественное отношение. Правоотношение охраняется государством. Правонарушение – неправомерное общественное деяние. Признаки правонарушения – противоправность. Преступление. Поступки. Государственное принуждение.
6.5 Основы конституционного права Российской Федерации.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.
6.6 Семинарское занятие №8. Права и обязанности граждан Российской Федерации	Основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.
6.7 Защита Отечества – обязанность гражданина РФ	Воинская обязанность. Защита Отечества. Альтернативная гражданская служба.
6.8 Субъекты права. Правовой статус личности	Право. Категории субъекта права: гражданское государство, иностранные граждане, лица без гражданства, организации. Гражданство. Причины гражданства. Дееспособность.
6.9 Государственное устройство Российской Федерации	Форма государственного устройства. Система государственных органов РФ. Президент РФ. Федеральное собрание Правительства РФ. Судебная система и правоохранительные орган РФ.
6.10 Отрасли российского права	Отрасль права и её особенности и отличительные черты Главные отрасли права: Конституционное, Гражданское, Уголовное. Семейное, Гражданско-процессуальное право. Уголовно - процессуальное право, Административное право, Финансовое право, Международное право.
6.11 Гражданское право	Гражданское право и гражданское правоотношение. Физические лица, юридические лица, гражданское право все договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности, имущественные права.

6.12 Административное право	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки, ответственность.
6.13 Трудовое право	Трудовое право и трудовые правоотношения. Порядок трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних .Коллективный договор. Профсоюзы. Заработная плата.
6.14 Уголовное право	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
6.15 Международное право	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Система международной защиты прав человека.
Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение. Основы исторических знаний	Значение изучения истории и общества. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация развития человеческого общества.
1. **Первобытность**	
1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.
1.2 Происхождение человека	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Характерные черты первобытной культуры, зарождение и развитие религии и искусства.
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.
2.2 Античные цивилизации	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая гре-

	ческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.
2.3 Семинарское занятие №1. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Особенности мировоззрения древних. Характерные черты и особенности научного мировоззрения.
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
3.1 Семинарское занятие №2. Особенности развития цивилизации Востока в средние века	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
3.2 Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
3.3 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
3.4 Зарождение цен-	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хар-

трализованных государств в Европе	тия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
4.1 Восточные славяне в VII –VIIIвв. Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
4.2 Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
4.3 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
4.3 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель
4.4 Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
4.5 Начало возвышения Москвы.	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донско-

Образование единого Русского государства	го. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
5.1 Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
5.2 Семинарское занятие№ 3. Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения Становление абсолютизма в России	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол », « старообрядцы ». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI —XVIII ВЕКАХ	
6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
6.2. Великие геогра-	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в

фические открытия. Образования колониальных империй	форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
6**.3. Становление абсолютизма в европейских странах**	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы» Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
7.1. Россия в период реформ Петра I.	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II.
7.4. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Павла I	Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
7.5 Семинарское занятие№ 4. Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
8.1. Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции

8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
10.2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
10.4. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х го-	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета

дов XIX века. Контрреформы	Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
10.5 Семинарское занятие№5. Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
11.1 Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Столыпинские реформы	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
11.3 Семинарское занятие№6 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих

	странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
11.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание ». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
11.5 Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12 МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
12.1. Европа и США. Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
12.2Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
12.3 Семинарское занятие №7. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920— 1930-е годы
12.4Индустриали - зация и коллективи - зация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективиза-

	ция», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
12.5 Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы. Советская культура в 1920— 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
13.1 Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
13.3 Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
13.4 Окончание Второй мировой войны	Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
14.2 Ведущие капита-	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине

листические страны. Страны Восточной Европы	XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
15.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
15.3. СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов ». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
15.4 Семинарское заня-	Характеристика особенностей развития советской науки в разные перио-

тие№8. Развитие советской культуры в 1945—1991 годы	ды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ	
16.1 Формирование российской государственности	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
16.2 Россия и мир в XXI веке	Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития
Раздел 1. Роль России в современном мире	Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире
1.1 Политическое устройство России и стран мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
1.2 География мировых природных ресурсов на территории России и стран мира	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов М.О.
1.3 География населения России и стран ми-	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение

ра	примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
1.4 Мировое хозяйство России и стран мира	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
1.5 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
1.6 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
Раздел 2. Регионы мира **2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы**	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

	Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
2.3 География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
2.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопро-мышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / 1 1 В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/456470

2. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431898

3. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. —— URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442354

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434005

5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433619

6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/466776

7. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441279

8. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450964

9. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426500

10. История географических открытий : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438682

11. Россия и мир / Ф. Нансен ; переводчик С. Бронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

09267-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/456112

12. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450734

Дополнительная:

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М. : Академия, 2017

2. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченко. - М. : Академия, 2017.

3. История. Конец XIX - начало XXI века [Текст] : учебник для 11 класса / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - М. : Русское слово, 2016. - 448 с. : ил.

4. История] : учебное пособие / П. С. Самыгин, К.С. и др. Беликов . - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 490 с.

5. История (для всех специальностей СПО) : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубяенков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 256 с.

6. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017.

7. Обществознание. 10 класс : учебник / Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов А.В. Белявский. - 5-е изд., доп. - М. : Просвещение, 2018. - 350 с.

8. Обществознание. 11 класс. : учебник / Л. Н. Боголюбов, Городецкая Н. И. Иванова Л.Ф. и др. . - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 335 с.

9. География: учебник для студ. учреждений СПО / Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2016.

РОСЖЕЛДОР
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

ТЕХНИКУМ
(Техникум ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

для специальностей социально-экономического профиля

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

43.02.06 СЕРВИС НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ростов-на-Дону
2020

Рассмотрена
цикловой (методической)
комиссией
«Общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин»

Протокол №
Председатель:
О.В. Галицкая
26.06.2020

Составлена на основе требований
ФГОС среднего общего
образования

Заместитель
директора по УР
Е.А. Богуславская
26.06.2020

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Разработчик: Харина К.С., преподаватель техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Рекомендована объединенной методической комиссией техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Заключение ОМК № 10 от «26» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 14

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных

видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной- спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения,

коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be

going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы.
Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . .и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных**:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные

стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных**:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое

устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Жизнь в городе и деревне.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия:

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического, социально-экономического — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)»

Вид учебной работы	**Обязательная учебная нагрузка**		**Максимальная нагрузка**
	всего	**ПР**	
1	**2**	**3**	**4**
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;	4	4	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Грамматика: Существительные, имеющие	2	2	2

одну форму для единственного и множественного числа;			
Семья и семейные отношения, домашние обязанности Грамматика: Чтение и правописание окончаний во множественном числе имен существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые; Употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными;	6	6	6
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Грамматика: Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями; Употребление артикля в предложениях с оборотом *there + to be*;	8	8	8
Распорядок дня студента колледжа Грамматика: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание; Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*. **Полусеместровая контрольная работа за I семестр**	8	8	8
Хобби, досуг Грамматика: Наречие. Образование степеней сравнения; Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	6	6	6
Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Грамматика: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	6	6	6
Магазины, товары, совершение покупок Грамматика: Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных; Глаголы правильные и неправильные; Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.	8	8	8
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Грамматика: Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.	7	7	7

Семестровая контрольная работа за I семестр			
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания Грамматика: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби.	4	4	4
Экскурсии и путешествия Грамматика: Имя числительное. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления; Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, про-шедшем и будущем времени.	8	8	8
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Грамматика: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	6	6	6
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Грамматика: Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?*, *Should you have any questions* . . . , *Should you need any further information* . . . и др.) ; Инфинитив, его формы.	8	8	8
Жизнь в городе и деревне Грамматика: Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.). Причастия I и II.	6	6	6
Переговоры, разрешение конфликтных ситуации. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива Грамматика: Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. **Полусеместровая контрольная работа за II семестр.**	8	8	8
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане. Кафе, во время делового обеда. Грамматика: Условные предложения I, II и III типов; Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . .)	6	6	**6**
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	8	8	8

Грамматика: Прямая и косвенная речь.			
Финансовые учреждения и услуги **Защита индивидуального проекта.** **Семестровая контрольная работа за II семестр.** **Дифференцированный зачет.**	**8**	**8**	8
Итого	**117**	**117**	**117**

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Тематика индивидуальных проектов

1. Особенности приветствия и прощания в англоязычной культуре.
2. Заимствования в английском языке.
3. Семейные ценности в англоговорящих странах (по выбору студента).
4. История моего учебного заведения.
5. Мой дом – моя крепость.
6. Мое хобби (эссе).
7. История торговых брендов Великобритании и США.
8. Выдающиеся спортсмены современности.
9. История и развитие спорта (по выбору студента).
10. Здоровый образ жизни – так ли это легко?
11. Путешествия по странам изучаемого языка (по выбору студента).
12. Достопримечательности англоговорящих стран (по выбору студента).
13. История происхождения государственных символов России.
14. География стран изучаемого языка (по выбору студента).
15. Экономика англоговорящих стран (по выбору студента).
16. Изобретатели XX века.
17. Влияние научно-технических достижений на развитие общества.
18. Особенности официальной английской речи.
19. Экологическая обстановка в англоговорящих странах (по выбору студента).
20. Научные открытия современности.
21. Величайшие технические сооружения.
22. Промышленная революция в англоговорящих странах (по выбору студента).
23. История развития компьютерных технологий.
24. Отрасли хозяйства англоговорящих стран (по выбору студента).

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за

	помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные-особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказыват свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких

	писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
	Речевые навыки и умения
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте . .Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антонимы при описании чужой внешности. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

	Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433316
2. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430572
3. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442373
4. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/456041

Дополнительная:

1. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Балюк Н. В. Смирнова И.Б. - 15-е изд., стер. - М. : Академия, 2017.
2. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Коржавый А. П. Смирнова И.Б. . - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2016.
3. Грамматика: Сборник упражнений : учебное пособие / Ю. Б. Голицынский. - 8-е изд., испр. - СПб : КАРО, 2017. - 576 с.
4. Английский язык: учебное пособие / И. П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 318 с.
5. Planet of English: [учебник английского языка для учреждений СПО] : учебник / Г. Т. Безкоровайная, Койранская Е. А., Лаврик Г.В. Соколова Н.И. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил.
6. Английский язык : учебное пособие / И. П. Агабекян. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 318 с.

РОСЖЕЛДОР
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

ТЕХНИКУМ
(Техникум ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

для специальностей социально-экономического профиля

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

43.02.06 СЕРВИС НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ростов-на-Дону
2020

Рассмотрена
цикловой (методической)
комиссией
«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол №10

Председатель:
О.В. Галицкая

26.06.2020

Составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
директора по УР
Е.А. Богуславская

26.06.2020

Рабочая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Разработчик: Сага Е.Ю., преподаватели техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Рекомендована объединенной методической комиссией техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Заключение ОМК № 10 от «26» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 14

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям

партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной- спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает

использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Сложные существительные. Склонение существительных.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Склонение артиклей.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные конструкции. Склонение прилагательных

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы haben, sein их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы. Причастия I и II. Повелительное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения.

Условные предложения. Условные придаточные предложения.

Придаточные предложения.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык

(немецкий язык)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных**:
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном

поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецко - говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономический профиль профессионального образования

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и немецко-говорящих стран. Жизнь в городе и деревне.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия:

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО социально-экономического профиля — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

Тематический план учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Количество часов**		
	Максимальная нагрузка	**Обязательная учебная нагрузка**	
		всего	**ПЗ**
1	**2**	**3**	**4**
Социально-экономический профиль профессионального образования			
Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.	4	4	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) **Грамматика:** Сложные существительные, склонение существительных	2	2	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	6	6	6

Грамматика: Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля			
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). **Грамматика:** Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Сравнительные конструкции.	8	8	8
Распорядок дня студента колледжа. **Грамматика:** Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. **Полусеместровая контрольная работа за I семестр**	8	8	8
Хобби, досуг. **Грамматика:** Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги с Dativ, Genetiv, Akkusativ	6	6	6
Описание местоположения объекта (адрес, как найти). **Грамматика:** Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные	6	6	6
Магазины, товары, совершение покупок. **Грамматика:** Глагол. Глаголы haben , sein, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времен	8	8	8
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. **Грамматика:** Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времен **Семестровая контрольная работа за I семестр**	7	7	7
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания **Грамматика:** Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби.	4	4	4
Экскурсии и путешествия Грамматика: Имя числительное. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления;	8	8	8

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматика: Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Настоящее время возвратных глаголов, отрицания nicht и kein	6	6	6
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Грамматика: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Простое прошедшее время модальных глаголов	8	8	8
Жизнь в городе и деревне Грамматика: Инфинитив, его формы. Причастия I и II	6	6	6
Переговоры, разрешение конфликтных ситуации. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива Грамматика: Повелительное наклонение (Imperativ) **Полусеместровая контрольная работа за II семестр**	8	8	8
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане. Кафе, во время делового обеда. Грамматика: Вопросительные предложения	6	6	6
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники Грамматика: Условные предложения. Придаточные предложения.	8	8	8
Финансовые учреждения и услуги **Защита индивидуального проекта.** **Семестровая контрольная работа за II семестр.** **Дифференцированный зачет.**	8	8	8
Итого	**117**	**117**	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Тематика индивидуальных проектов

1. Особенности приветствия и прощания в немецкоговорящих странах культуре.
2. Заимствования в немецком языке.
3. Семейные ценности в немецкоговорящих странах (по выбору студента).
4. История моего учебного заведения.
5. Мой дом – моя крепость.
6. Мое хобби (эссе).
7. История торговых брендов Германии.
8. Выдающиеся спортсмены современности.
9. История и развитие спорта (по выбору студента).
10. Здоровый образ жизни – так ли это легко?
11. Путешествия по странам изучаемого языка (по выбору студента).
12. Достопримечательности немецкоговорящих стран (по выбору студента).
13. История происхождения государственных символов России.
14. География стран изучаемого языка (по выбору студента).
15. Экономика немецкоговорящих стран (по выбору студента).
16. Немецкий язык как отражение истории и самобытности немецкого народа.
17. Выдающиеся исторические личности Немецкоговрящих странах. (страна по выбору студента).
18. Особенности немецких диалектов.
19. Экологическая обстановка в немецкоговорящих странах (страна по выбору студента).
20. Научные открытия современности.
21. Различия и сходства этикета делового и неофициального общения в России и Немецкоговорящих странах. (страна по выбору студента)
22. Различия и сходства дресс-кода в России и Немецкоговорящих странах. (страна по выбору студента).
23. История развития компьютерных технологий.
24. Сравнительная характеристика музеев и галерей Москвы и Берлина. (по выбору студента).

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

	Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные-особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказыват свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу
Письмо	Описывать различные события, факты, явления,

	комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
	Речевые навыки и умения
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте . .Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антонимы при описании чужой внешности. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.

	Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.

Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

	Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Немецкий язык (a1–a2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/446434

2. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433888

3. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444375

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
ТЕХНИКУМ
(Техникум ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 6 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для всех специальностей:

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

43.02.06 СЕРВИС НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ростов-на-Дону
2020

Рассмотрена
цикловой (методической)
комиссией
«Математических и естественнонаучных
дисциплин»
Протокол № 10
от 26 2020 г.

Председатель:
Ж.И. Грибенникова

Составлена на основе
требований ФГОС среднего общего
образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель:
директора по УР
Е.А. Богуславская

26.06.2020

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Разработчик: Тягленко С.А, преподаватель техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Рекомендована объединенной методической комиссией техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Заключение ОМК № 10 от «26» 08 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 13
6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Содержание рабочей учебной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого

человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования. В итоге у обучаемых формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

В рабочей учебной программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Обучаемые получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**
  - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия,

проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физ. нагрузки;

- **предметных:**
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненноважной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской

обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1 Здоровье и здоровый образ жизни

1.1 ***Общие понятия о здоровье.*** Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

1.1.1 Практическое занятие №1: Гигиенические основы рационального питания.

1.2 ***Профилактика здорового образа жизни.*** Вредные привычки, инфекционные заболевания и их профилактика.

1.3. ***Брак и семья, культура брачных отношений***. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»

1.4. ***Правила и безопасность дорожного движения.*** Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1 ***Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера***

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их характеристики. Правила поведения в условиях ЧС.

2.2 ***Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).*** История ее создания, предназначение, структура и задачи.

2.3 ***Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны***. Основные понятия и определения, задачи и структура гражданской обороны.

2.4. ***Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.***

2.4.1 Современные средства поражения и их поражающие факторы.

2.4.2 Мероприятия ГО по защите населения от ЧС – прогнозирование, оповещение и эвакуация населения.

2.4.3 Практическое занятие №2: Виды защитных сооружений и правила поведения в них.

2.4.4 Практическое занятие №3: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

2.4.5 Практическое занятие №4: Назначение и порядок использования средств индивидуальной защиты.

2.4.6 Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

2.5. ***Организация обеспечения безопасности населения.***

2.5.1 Правила безопасного поведения в условиях неблагоприятной социальной обстановки.

2.5.2 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

3. Основы медицинских знаний

3.1. ***Общие правила оказания первой помощи.***

3.1.1 Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Цели, задачи и общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшему. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

3.1.2 Первая помощь при переломах, травмах (ушибах, растяжениях, вывихах). Первая помощь при кровотечениях, острой сердечной недостаточности.

3.1.3 Первая помощь при ожогах, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при воздействии низких температур.

3.1.4 Практическое занятие №5: Первая помощь при травматическом шоке и массовых поражениях (радиационных, отравлениях АХОВ).

3.1.5 Практическое занятие №6: Оказание первой помощи при переломах, ушибах, растяжениях, вывихах, кровотечениях.

3.1.6 Практическое занятие №7: Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.

3.1.7 Практическое занятие №8. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений).

4. Основы обороны государства и воинская обязанность

4.1. ***Основы обороны государства***.

4.1.1 История создания Вооруженных сил России, предпосылки проведения военных реформ.

4.1.2 Предназначение, функции, основные задачи и организационная структура Вооруженных сил России.

4.1.3 Виды и рода Вооруженных сил России.

4.2. ***Военная служба – особый вид государственной службы.***

4.2.1 Воинская обязанность. Ответственность граждан и военнослужащих.

4.2.2 Военная служба по призыву и по контракту. Правила приема в высшие военные учебные заведения.

4.2.3 Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности военнослужащих

4.2.4 Основные качества личности военнослужащего - как защитника Отечества

4.2.5 Практическое занятие № 9 Семинар: Воинская дисциплина. Единоначалие-принцип строительства ВС РФ. Уголовная ответственность за воинские преступления.

4.3 ***Основы военно-патриотического воспитания.***

4.3.1 Боевые традиции Вооруженных сил Российской федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. Дни воинской славы.

4.3.2 Практическое занятие № 10 Семинар: Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Государственный герб. Государственный флаг. Государственный гимн. Боевое знамя воинской части. Военная форма одежды. Воинские звания. Ордена.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет **78** часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия — 78 часа.

Тематический план учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»
(совместное обучение юношей и девушек)

Вид учебной работы	**Количество часов**		
Содержание обучения	**Обязательная учебная нагрузка**		**Максимальная**
	Всего	**Практические занятия**	
Введение	**2**	**-**	**2**
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**12**	**2**	**12**
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	**22**	**6**	**22**
3.Основы медицинских знаний	**16**	**8**	**16**
4. Основы обороны государства и воинская обязанность	**24**	**4**	**24**
Итоговое зачетное занятие	**2**		**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего	**78**	**20**	**78**

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Тематика индивидуальных проектов

Основные понятия и значение пожарной безопасности
Инфекционные болезни, отравления
Курение, способы бросить курить
Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
СПИД — предупредить, предотвратить
Военная служба ее специфика.
Здоровый образ жизни залог счастливого будущего
Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС
Окружающая среда и человек
Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
ЧС техногенного и природного характера.
Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС
Противопожарные мероприятия
Радиационная опасность
Техногенные катастрофы
Эпидемия гриппа, защита от вирусов
Химическая тревога
Вредные факторы, влияющие на здоровье
Влияние алкоголя на нервную систему
Поражение радиацией
Генетические последствия облучения
Рациональное питание
Средства и способы тушения пожара

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по

	предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.
4. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным

	качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436500

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433348

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/465937

Дополнительная:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.

2. Основы безопасности жизнедеятельности.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М. : Академия, 2016.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
ТЕХНИКУМ
(Техникум ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальностей

08.02.10 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО

13.02.07 ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)

23.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

43.02.06 СЕРВИС НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ростов-на-Дону
2020

Рассмотрена
цикловой (методической)
комиссией
«Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»

Составлена на основе
требований ФГОС среднего общего
образования

Протокол №10
Председатель:
О. В. Галицкая
26.06.2020

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
директора по УР
Е. А. Богуславская
26.06.2020

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Разработчик: Хамидуллин Ш. Ш., руководитель физического воспитания техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Рекомендована объединенной методической комиссией техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Заключение ОМК № 10 от «16» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАТОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	17
6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» (далее по тексту – ОУД) предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, ОУД «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Содержание программы ОУД «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание ОУД «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание ОУД «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание ОУД «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Одним из элементов теоретических занятий является цикл учебно-методических занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, армейский рукопашный бой, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.).

Специфической особенностью реализации содержания ОУД «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физической культуры оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физической культуры распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания ОУД «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение ОУД «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания ОУД «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных*:***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельно-

сти с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания ОУД «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Теоретические основы массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Теоретические основы профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Теоретические основы определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

10. Гимнастика в спорте высших достижений.

11. Теоретические основы судейства и правил игры.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференци-ровке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласован-

ность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

4. Виды спорта по выбору

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличи-

вать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания ОУД «Физическая культура» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО – 117 часов, в т. ч. аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 часов, в том числе ПЗ – 102 часа, лекции (учебно-методические занятия) – 15 часов.

Тематический план ОУД «Физическая культура»

Вид учебной работы	**Количество часов**	**Всего**
Содержание обучения	**Обязательная учебная нагрузка**	
Теоретическая часть	**15**	**15**
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2 (1семестр)	2
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2 (2 семестр)	2
Учебно-методические занятия	**11**	**11**
Простейшие методики самооценки работоспособности. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов	2 (1 семестр)	2
Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	2 (1 семестр)	2

Гимнастика в спорте высших достижений	1 (1 семестр)	1
Теоретические основы методики проведения занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Методика составления и проведения комплексов утренней гимнастики.	2 (2 семестр)	2
Теоретические основы судейства в баскетболе. Специфика правил игры.	2 (2 семестр)	2
Теоретические основы судейства в волейболе. Специфика правил игры.	2 (2 семестр)	2
Практическая часть	**102**	**102**
Учебно-тренировочный раздел	102	102
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	28	28
Гимнастика	18	18
Спортивные игры	38	38
Виды спорта по выбору	18	18
Итого	**117**	**117**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 года № 413).

Тематика индивидуальных проектов

1. Здоровый образ жизни. Система закаливания — важное условие для воспитания здорового ребёнка.
2. История баскетбола. Правила игры. Достижения российских баскетболистов на международной арене.
3. История футбола. Правила игры. Достижения российских футболистов на международной арене.
4. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
5. Современные популярные виды спорта.
6. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
7. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Современное состояние здоровья молодежи.

8. Лечебная физическая культура, как средство профилактики заболеваний и восстановления.

9. История волейбола. Правила игры. Достижения российских волейболистов на международной арене.

10. Легкая атлетика – королева спорта.

11. Что такое спорт? История спорта. Виды спорта.

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. Гимнастика в спорте высших достижений. Обучение правил игры и судейства.
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
1 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433532.

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437146.

3. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.— URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438991.

Дополнительная:

1. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. - М. : Академия, 2017.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	**4**	3	**5**	**4**	**3**
1	Скоростные	Бег 30 м, с	**16** **17**	4,4 и выше 4,3	**5,1-4,8** **5,0-4,7**	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	**6,1** и ниже 6,1
2	Координа-ционные	Челночный бег 3Х10 м, с	**16** **17**	7,3 и выше 7,2	**8,0-7,** **7 7,9-7,5**	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8, 7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	**16** **17**	230 и выше **240**	**195-210** **205-220**	180 и ниже **190**	210 и выше **210**	**170-190** **170-190**	**160** и ниже **160**
4	Выносливость	6-минутный бег, м	**16** **17**	**1500** и выше **1500**	**1300-1400** **1300-1400**	**1100** и ниже **1100**	**1300** и выше **1300**	**1050-1200** **1050-1200**	**900** и ниже **900**
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	**16** **17**	**15** и выше 15	**9-12** **9-12**	5 и ниже 5	**20** и выше 20	**12-14** **12-14**	7 и ни-же 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	**16** **17**	11 и выше **12**	8-9 **9-10**	4 и ниже **4**	18 и выше 18	**13-15** **13-15**	6 и ниже 6

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	12,50	13,30
2. Подтягивания (кол. раз) на высокой перекладине (можно заменить подъемом гири, 16 кг)	12	10	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол. раз)	35	30	25
4. Прыжок в длину с места (см)	230	220	190
5. Метание набивного мяча (3кг) в положении сидя, из-за головы (см)	460	400	310
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест – челночный бег 4×10 м (с)	9,9	10,6	11,2
8. Прыжки со скакалкой (60 с)	130	125	100
9. Поднимание туловища в положении лежа на спине за 1 мин. (кол. раз)	52	47	36
10. Бег 100 м (с) (можно заменить челночным бегом 10х10)	13,6 (27)	14,5 (29)	15,0 (32)

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2 000 м (мин, с)	10,40	12,20	13,40
2. Подтягивания (кол. раз) на низкой перекладине	15	13	11
3. Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамейку (кол. раз)	15	12	10
4. Прыжок в длину с места (см)	180	170	160
5. Метание набивного мяча (2кг) в положении сидя, из-за головы (см)	310	270	230
6. Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамейку (кол. раз)	15	12	10
7. Координационный тест – челночный бег 4×10 м (с)	10,9	11,6	12,2
8. Прыжки со скакалкой (60 с)	130	110	80
9. Поднимание туловища в положении лежа на спине за 1 мин. (кол. раз)	40	38	36
10. Бег 100 м (с) (можно заменить челночным бегом 10х10)	16,3 (33)	17,2 (35)	17,9 (37)

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши — 3 км, девушки — *2* км (без учета времени);
- тест Купера — 12-минутное передвижение;
- плавание — 50 м (без учета времени);

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
ТЕХНИКУМ
(Техникум ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

для всех специальностей 1 курса
Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ростов-на-Дону
2020

Рассмотрена
цикловой (методической)
комиссией
«Математических и естественнона-
учных дисциплин»

Пр № 10 от 26.06.2020

Председатель:
Ж.И Грибенникова

Составлена на основе требований
ФГОС среднего общего образова-
ния

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
Е.А. Богуславская

26.06.2020

Рабочая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Астрономия» составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Разработчики:

Инъков М.Е., канд. пед. наук., преподаватель техникума ФГБОУ ВО РГУПС РГУПС

Рекомендована объединенной методической комиссией техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Заключение ОМК № 10 от «26» 06 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... **5**
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... **6**
3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ..... **8**
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... **12**
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ..... **15**
6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА..... **17**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования с учётом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО №06-259 от 17.03.2015);

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной космическом мире, а также выработка умений применять знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Астрономия в российском учебном заведении всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

«Астрономия» является учебной дисциплиной из обязательной пред-

метной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания образовательной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки. метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира,

с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных*:**

сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области астрономии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

сформированность умения применять астрономические знания для объяснения окружающих явлений, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

сформированность представлений о научном методе познания вселенной и средствах изучения мегамира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятель-

ности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

Введение

Астрономия, её связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: Электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полёт Ю.А.. Достижения современной космонавтики.

Демонстрации:

1. портреты выдающихся астрономов;
2. изображения объектов исследования в астрономии

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

1. географический глобус Земли;
2. глобус звездного неба;
3. звездные карты;
4. звездные каталоги и карты;
5. карта часовых поясов;
6. модель небесной сферы;
7. разные виды часов (их изображения);

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

https://hi-news.ru/tag/kosmos

2. Строение Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Пояс астероидов (между орбитами Марса и Юпитера). Пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — карликовая планета). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрации

Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

https://hi-news. ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html

Практическое занятие.

1. С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

https://hi-news.ru/tag/kosmos

2. «Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы»

3 Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение. Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных

цивилизаций).

Демонстрации

1. глобус Луны;
2. динамическая модель Солнечной системы;
3. изображения межпланетных космических аппаратов;

4. изображения объектов Солнечной системы;

5. космические снимки малих тел Солнечной системы;

6. космические снимки планет Солнечной системы;

7. таблицы физических и орбитальных характеристик планет Солнечной системы;

8. фотография поверхности Луны.

Практическое занятие: «Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы»

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательнй дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования — 66 час, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 44 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 22 часов.

Тематический план учебной дисциплины «Астрономия»

Содержание обучения	**Учебная нагрузка обучающихся**			
	Максимальная	**Обязательная учебная нагрузка**		
		всего.	**в том числе**	
			лекции	**Пр. занятия**
Астрономия				
Введение	**2**	**2**	**2**	
1. История развития астрономии	**10**	**10**	**8**	**2**
2. Строение Солнечной системы	**14**	**14**	**10**	**4**
3. Строение и эволюция Вселенной	**18**	**18**	**18**	
Итого	**44**	**44**	**38**	**6**
Всего	**44**	**44**	**38**	**6**

В течение первого курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счёт времени, отведённого на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 апреля 2012г. №413)

Тематика индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.

21. Экзопланеты.

22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.

23. История открытия и изучения черных дыр.

24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

27. Методы поиска экзопланет.

28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. История развития астрономии	
Астрономия в древности. (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский кален дари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.
Астрономия дальнего космоса (волноваяастрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.
2. Строение Солнечной системы	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».

	Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.
3. Строение и эволюция Вселенной	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека.

Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека.

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455677

2. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

08245-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455329

Дополнительная:

1. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453263

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
ТЕХНИКУМ
(Техникум ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 МАТЕМАТИКА

для 1 курса специальности 38.02.01

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ростов-на-Дону
2020

Рассмотренацикловой (методической) комиссией «Математических и естественнонаучных дисциплин»

пр р. №10 от 26.06.2020

Председатель:
Ж.И.
Грибенникова_____

Составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместительдиректора по УР:
Е.А. Богуславская
_____
26.06.2020

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Разработчики: Абрамов В.В., Тареева Е.А., преподаватели техникума ФГБОУ ВО РГУПС

Рекомендовано объединенной методической комиссией техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Заключение ОМК № 10 от «26» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
5.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	17
6.	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

«Математика» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Содержание программы учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующихцелей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Математика является фундаментальным общеобразовательнымучебным предметом со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами,

объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о

пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательного учебного дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ООП СПО с получением среднего общего образования.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ ЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебного дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

  - отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных*:**

  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

  - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- ***предметных*:**

  - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

  - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

  владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

  - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических

уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий. СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения.
Обратные тригонометрические функции: Арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.
Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.
Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Практическая работа: «Вычисление производной элементарных математических функции и их комбинаций»

Практическая работа: «Применение производной в прикладных задачах»

Практическая работа: «Исследование функции при помощи производной»

Практическая работа: «Методы нахождения интеграла»

Практическая работа: «Применение определенного интеграла в прикладных задачах»

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Практические занятия

Практическая работа: «Решение рациональных уравнений, неравенств и систем**»**

Практическая работа: «Решение иррациональных уравнений, неравенств и систем**»**

Практическая работа: «Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств и систем**»**
Практическая работа: «Решение тригонометрических уравнений, неравенств и систем**»**

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
Практические занятия
Практическая работа: «Решение задач по комбинаторики и теории вероятностей»

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия и аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Измерение расстояния в пространстве.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. Призма. Прямая призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Формула площади сферы.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формула объема шара. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Практическая работа: «Вычисление элементов, площадей и объемов многогранников»

Практическая работа: «Вычисление элементов, площадей и объемов тел вращения»

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебного дисциплины «Математика» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО социально-экономического профилей — 258 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 234 часа; из них 24 часа – практические занятия, 210 часов – лекции, консультации - 6 часов, промежуточная аттестация – 18 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Виды учебной работы	Количества часов					
Содержание обучения	Максимальная нагрузка	Консультации	Обязательная учебная нагрузка			Промежуточная аттестация
			всего	В том числе		
				ПР	Лекции	
1	2	3	4	5	6	7
Введение	2	-	2	-	2	-
Элементы комбинаторики	4	-	4	-	4	-
Элементы теории вероятностей	4	-	4	-	4	-
Элементы математической статистики	4	-	4	2	2	-
Прямые и плоскости в пространстве	20	-	20	2	18	-
Многогранники	14	-	14	-	14	-
Тела и поверхности вращения	6	-	6	-	6	-
Координаты и векторы	10	-	10	-	10	-
Измерения в геометрии	10	-	10	2	8	-
Развитие понятия о числе	2	-	2	-	2	-
Корни, степени и логарифмы	12	-	12	-	12	-
Основные понятия тригонометрии	6	-	6	-	6	-
Основные тригонометрические тождества	4	-	4	-	4	-
Семестровый текущий контроль знаний.	2	-	2	-	2	-
Дифференцированный зачет за первый семестр/ Итоговое занятие за 1 семестр	2	-	2	-	2	-
Итого за 1-й семестр:	**102**	-	**102**	**6**	**96**	-
Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	-	2	-	2	-
Тригонометрические уравнения и неравества	6	-	6	-	6	-
Функция	2	-	2	-	2	-
Свойства функции	6	-	6	-	6	-
Обратные функции	2	-	2	-	2	-
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	10	-	10	-	10	-
Уравнения, системы	50	-	50	8	42	-

уравнений и неравенства						
Последовательности	4	-	4	-	4	-
Производная	28	-	28	6	22	
Первообразная и интеграл	20	-	20	4	16	-
Итоговое занятие за второй семестр	2	-	2	-	2	-
Итого за 2-й семестр:	**132**	**6**	**132**	**18**	**144**	**18**
Всего за год	**258**	**6**	**234**	**24**	**210**	**18**

В течении 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. №413)

Тематика индивидуальных проектов

1. Зарождение и развитие тригонометрии
2. Математика – царица наук и двигатель прогресса
3. Многогранники вокруг нас
4. Математическое моделирование различных процессов
5. 101 слово о математике. Сборник понравившихся афоризмов
6. История появления и развития понятия функции
7. История открытия комплексных чисел и их применение
8. История появления и основные понятия математической статистики
9. Когда кривые искривляются. Кривые второго порядка на плоскости
10. Золотое сечение
11. Картография и математика
12. Измерение мира: календари, меры длины, веса, температур, космические масштабы
13. Производная функции и ее геометрический, механический и экономический смысл
14. Графы, история появления и применение. Приложение графов к решению комбинаторных и вероятностных задач
15. Особенности набора математических текстов в среде Microsoft Word
16. Обучение и производительность труда (экспериментальное исследование с помощью функций и графиков)
17. Подъем тела из воды
18. Амортизация оборудования
19. Переправа через реку
20. Составление елочной гирлянды
21. Векторные диаграммы в цепях переменного тока

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимостиинструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних.
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его

	расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразование простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус и арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций.

	Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение ихграфиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции,формулирование свойств тангенса и котангенса, построение ихграфиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования

	функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремыНьютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений. **Неравенства и системы неравенств с двумя переменными.**	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательныхи тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.Решение уравнений с применением всех приемов (разложенияна множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником

	Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в

	пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунковпо условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассужденийпри решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка поусловию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомамии свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел,решение задач на применение формул вычисления объемов.Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с

	векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с.— URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426504

2. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433286

3. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/459024

4. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 616 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426511

5. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428057

6. Практические занятия по математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 495 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/388694

7. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449037

Дополнительная:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017.

2. Математика [Текст] : учебник / М. И. Башмаков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 256 с.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Сборник задач профильной направленности [Текст] : учебное пособие / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2017. - 208 с.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст] : учебник / Ш. А. Алимов, Ткачева М. В. Колягин Ю.М. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 463 с. : ил.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс [Текст]: учебник / С. М. Никольский, Потапов М. К. Решетников Н.Н. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 431 с.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс [Текст] : учебник / Ткачева М. В. Калягин Ю.М., Шабунин М. И. Федорова Н.Е. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 384 с.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
ТЕХНИКУМ
(Техникум ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 МАТЕМАТИКА

для 1 курса специальности 43.02.06

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ростов-на-Дону
2020

Рассмотренацикловой (методической) комиссией «Математических и естественнонаучных дисциплин»

Пр р. №10 от 26.06.2020

Председатель:
Ж.И.
Грибенникова

Составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместительдиректора по УР:
Е.А. Богуславская

26.06.2020

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Разработчики: Абрамов В.В., Тареева Е.А., преподаватели техникума ФГБОУ ВО РГУПС

Рекомендовано объединенной методической комиссией техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Заключение ОМК № 10 от «26» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
5.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	17
6.	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

«Математика» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Содержание программы учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующихцелей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Математика является фундаментальным общеобразовательнымучебным предметом со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами,

объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о

пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательного учебного дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ООП СПО с получением среднего общего образования.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ ЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебного дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

  - отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных*:**

  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

  - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- ***предметных*:**

  - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

  - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

  владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

  - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических

уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий. СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения.
Обратные тригонометрические функции: Арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.
Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.
Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Практическая работа: «Вычисление производной элементарных математических функции и их комбинаций»

Практическая работа: «Применение производной в прикладных задачах»

Практическая работа: «Исследование функции при помощи производной»

Практическая работа: «Методы нахождения интеграла»

Практическая работа: «Применение определенного интеграла в прикладных задачах»

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Практические занятия

Практическая работа: «Решение рациональных уравнений, неравенств и систем**»**

Практическая работа: «Решение иррациональных уравнений, неравенств и систем**»**

Практическая работа: «Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств и систем**»**
Практическая работа: «Решение тригонометрических уравнений, неравенств и систем**»**

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
Практические занятия
Практическая работа: «Решение задач по комбинаторики и теории вероятностей»

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия и аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Измерение расстояния в пространстве.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. Призма. Прямая призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Формула площади сферы.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формула объема шара. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Практическая работа: «Вычисление элементов, площадей и объемов многогранников»

Практическая работа: «Вычисление элементов, площадей и объемов тел вращения»

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебного дисциплины «Математика» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей — 234 часа. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 234 часа; из них 24 часа – практические занятия, 210 часов – лекции.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Виды учебной работы **Содержание обучения**	**Максимальная нагрузка**	**Количества часов** **Обязательная учебная нагрузка**		
		всего	**В том числе**	
			ПР	**Лекции**
1	**2**	**4**	**5**	**6**
Введение	2	2	-	2
Элементы комбинаторики	4	4	-	4
Элементы теории вероятностей	4	4	-	4
Элементы математической статистики	4	4	2	2
Прямые и плоскости в пространстве	20	20	2	18
Многогранники	14	14	-	14
Тела и поверхности вращения	6	6	-	6
Координаты и векторы	10	10	-	10
Измерения в геометрии	10	10	2	8
Развитие понятия о числе	2	2	-	2
Корни, степени и логарифмы	12	12	-	12
Основные понятия тригонометрии	6	6	-	6
Основные тригонометрические тождества	4	4	-	4
Семестровый текущий контроль знаний.	2	2	-	2
Дифференцированный зачет за первый семестр/ Итоговое занятие за 1 семестр	2	2	-	2
Итого за 1-й семестр:	**102**	**102**	**6**	**96**
Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	2	-	2
Тригонометрические уравнения и неравества	6	6	-	6
Функция	2	2	-	2
Свойства функции	6	6	-	6
Обратные функции	2	2	-	2
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	10	10	-	10
Уравнения, системы уравнений и неравенства	50	50	8	42

Последовательности	4	4	-	4
Производная	28	28	6	22
Первообразная и интеграл	20	20	4	16
Итоговое занятие за второй семестр	2	2	-	2
Итого за 2-й семестр:	**132**	**132**	**18**	**144**
Всего за год	**234**	**234**	**24**	**210**

В течении 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. №413)

Тематика индивидуальных проектов

1. Зарождение и развитие тригонометрии
2. Математика – царица наук и двигатель прогресса
3. Многогранники вокруг нас
4. Математическое моделирование различных процессов
5. 101 слово о математике. Сборник понравившихся афоризмов
6. История появления и развития понятия функции
7. История открытия комплексных чисел и их применение
8. История появления и основные понятия математической статистики
9. Когда кривые искривляются. Кривые второго порядка на плоскости
10. Золотое сечение
11. Картография и математика
12. Измерение мира: календари, меры длины, веса, температур, космические масштабы
13. Производная функции и ее геометрический, механический и экономический смысл
14. Графы, история появления и применение. Приложение графов к решению комбинаторных и вероятностных задач
15. Особенности набора математических текстов в среде Microsoft Word
16. Обучение и производительность труда (экспериментальное исследование с помощью функций и графиков)
17. Подъем тела из воды
18. Амортизация оборудования
19. Переправа через реку
20. Составление елочной гирлянды
21. Векторные диаграммы в цепях переменного тока

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимостиинструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних.
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его

	расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразование простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус и арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций.

	Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение ихграфиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции,формулирование свойств тангенса и котангенса, построение ихграфиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования

	функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремыНьютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений. **Неравенства и системы неравенств с двумя переменными.**	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательныхи тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.Решение уравнений с применением всех приемов (разложенияна множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником

	Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в

	пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунковпо условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассужденийпри решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка поусловию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомамии свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел,решение задач на применение формул вычисления объемов.Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с

	векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с.— URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426504

2. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433286

3. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/459024

4. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 616 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426511

5. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428057

6. Практические занятия по математике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 495 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/388694

7. Алгебра и начала анализа учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449037

Дополнительная:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017.

2. Математика [Текст] : учебник / М. И. Башмаков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 256 с.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Сборник задач профильной направленности [Текст] : учебное пособие / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2017. - 208 с.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст] : учебник / Ш. А. Алимов, Ткачева М. В. Колягин Ю.М. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 463 с. : ил.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс [Текст]: учебник / С. М. Никольский, Потапов М. К. Решетников Н.Н. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 431 с.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс [Текст] : учебник / Ткачева М. В. Калягин Ю.М., Шабунин М. И. Федорова Н.Е. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 384 с.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

ТЕХНИКУМ
(Техникум ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ЭКОНОМИКА

для специальности

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ростов-на-Дону
2020

Рассмотрена
цикловой (методической)
комиссией
«Экономика и сервис на транспорте»
Протокол № 10
от 16 06 2020 г

Председатель:
Л.З. Ширинян

Составлена на основе
требований ФГОС среднего
общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
директора по УР:
Е.А. Богуславская
16.06.2020

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 «Экономика» разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, Протокол №3 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик: Мосьпак Н.В., преподаватель техникума РГУПС

Рекомендована объединенной методической комиссией техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Заключение ОМК № 10 от «26» 06 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	05
2	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	07
3	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины	10
4	Тематическое планирование	20
5	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	24
6	Рекомендуемая литература	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экономика» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, общеобразовательная учебная дисциплина «Экономика» изучается как профильная дисциплина учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и

использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России,

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования Экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях,

закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.

- **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей

(потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Содержание учебного предмета и его задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение учебного предмета для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

Раздел 1 Общие основы экономического развития общества

Тема 1.1 Экономика и экономическая наука

Понятие экономики. Предмет и методы экономической науки.

Главная цель реальной экономики. Свободные и экономические блага общества. Почему и как совершается круговое движение благ. Экономические потребности общества. Роль потребностей в развитии реальной экономики. Производственные возможности и факторы их развития. Производственные ресурсы. Ограниченность ресурсов и проблема выбора, альтернативная стоимость. Граница производственных возможностей. Развитие производственных возможностей на основе технического прогресса.

Практическое занятие 1

Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне её.

Тема 1.2 Собственность как основа социально-экономических отношений

Понятие собственности. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Типы и формы собственности: частная, общая долевая и общая совместная; государственная, муниципальная, частная.

Тема 1.3 Становление и сущность товарного производства

Натуральное и товарное производство: характерные черты и основные различия. Причины возникновения товарного хозяйства и этапы его развития. Товар и его свойства. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Теории стоимости и понятие цены товара. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Тема 1.4 Деньги: история и современность

История возникновения и эволюция денег. Сущность и функции денег. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Современные денежные средства. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

Практическое занятие 2

Решение задач по темам 1.3 и 1.4

Тема 1.5 Типы экономических систем

Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Тема 1.6 Рынок и конкуренция

Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Рынок как социальный институт. Конкуренция и монополия. Конкуренция как элемент рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Тенденции современного рынка. Антимонопольная политика государства.

Раздел 2 Микроэкономика

Тема 2.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие.

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Практическое занятие 3

Построение графиков спроса, предложения, цены

Практическое занятие 4

Решение задач по расчету эластичности

Тема 2.2 Теория поведения потребителя

Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму

Практическое занятие 5

Построение графиков: кривые безразличия, бюджетная линия, потребительское равновесие

Тема 2.3 Производство и теория затрат

Процесс и факторы производства. Производственная функция. Изокванта и изокоста. Расширение производства: отдача от масштаба (длительный период), убывающая отдача переменного ресурса (короткий период). Оптимальная комбинация ресурсов - равновесие производителя. Издержки производства и прибыль. Два пути к доходности бизнеса. Издержки: частные и общественные, производства и альтернативные, явные и неявные, постоянные и переменные, валовые и средние, предельные. Затраты в коротком и длительном периоде. Прибыль: бухгалтерская, экономическая, нормальная.

Практическое занятие 6

Построение графиков: изокванты (представляющей разные уровни выпуска продукции), изокосты (линии равных затрат), равновесия производителя (оптимальной комбинации ресурсов)

Практическое занятие 7

Расчёт средних и предельных затрат при различных объемах выпуска продукции и построение графиков: постоянных, переменных, валовых, средних и предельных затрат.

Тема 2.4 Рынки производственных ресурсов

2.4.1 Рынки факторов производства и их особенности. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Заработная плата и определяющие ее факторы. Номинальная и реальная заработная плата. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

2.4.2 Рынок капитала. Процент – доход от капитала. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

2.4.3 Предпринимательство, прибыль – доход предпринимателя. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность.

2.4.4 Рынок земли. Рента, дифференциальная и абсолютная рента. Цена земли.

Раздел 3 Экономика предприятия (фирмы)

Тема 3.1 Предприятие (фирма) и предпринимательство

Основные признаки предприятия. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Предпринимательская деятельность организаций. Виды и цели предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий в РФ. Общая и производственная структура предприятия. Понятие производства. Производственный и технологический процесс. Типы производственной структуры. Основные формы организации производства. Инфраструктура предприятия.

Практическое занятие 8

Построение схем: классификация производственных процессов, производственная структура предприятия

Тема 3.2 Ресурсы предприятия

3.2.1 Основной капитал. Классификация, состав и структура, износ и амортизация, показатели использования и пути их улучшения.

3.2.2 Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Сущность, состав и структура, показатели использования, значение экономии материальных ресурсов и ускорения оборачиваемости.

3.2.3 Кадры предприятия и эффективность их использования. Производительность труда. Показатели уровня, методы измерения и факторы роста производительности труда. Организация оплаты труда: нормирование, формы оплаты, поощрительные системы

Практическое занятие 9

Расчет стоимости основных средств и амортизационных отчислений, показателей использования основных средств и производственной мощности

Практическое занятие 10

Расчет показателей использования оборотных средств

Практическое занятие 11

Расчет показателей производительности труда

Практическое занятие 12

Расчет заработной платы работников при сдельной и повременной формах оплаты труда

Тема 3.3 Финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Смета затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Доходы предприятия, прибыль, рентабельность. Ценообразование.

Практическое занятие 13

Расчет доходов, прибыли предприятия, уровня рентабельности

Практическое занятие 14

Определение расчетной и отпускной цены предприятия

Раздел 4 Макроэкономика

Тема 4.1 Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов

и его измерение. Номинальный и реальный ВВП (ВНП), дефлятор.

Тема 4.2 Экономический рост и экономическое развитие

Сущность, факторы и типы экономического роста. Показатели и измерение экономического роста. НТП как фактор экономического роста.

Тема 4.3 Макроэкономическая нестабильность

4.3.1 Экономический цикл. Понятие экономического цикла и его фазы. Причины возникновения и периодичность. Социально-экономические последствия кризисов.

4.3.2 Безработица. Сущность, формы, последствия. Измерение безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и регулирования безработицы. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

4.3.3 Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Практическое занятие 15

Определение уровня и темпов экономического роста, инфляции, безработицы

Тема 4.4 Государство и экономика

4.4.1 Роль государства в развитии экономики. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные

блага и спрос на них.

4.4.2 Основы денежно-кредитной политики государства. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения. Кредит: необходимость, сущность и основные формы. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

4.4.3 Банковская система. Структура современной кредитно-денежной системы: банки и их роль в экономике, виды банковской деятельности. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

4.4.4 Ценные бумаги. Фондовый рынок. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

4.4.5 Налоги и налогообложение. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика. Кривая Лаффера.

4.4.6 Государственный бюджет. Понятие государственного бюджета.

Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

4.4.7 Социальная политика государства. Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Принципы распределения доходов в обществе. Доходы населения: структура и показатели. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Практическое занятие 16

Расчет семейного бюджета

Раздел 5 Мировая экономика

Тема 5.1 Современное мировое хозяйство и динамика его эволюции

5.1.1 Современное мировое хозяйство и динамика его эволюции. Интернационализация производства и глобализация мирового хозяйства: тенденции и противоречия.

5.1.2 Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

5.1.3 Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы,

объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

5.1.4 Международная миграция капитала, рабочей силы и природных ресурсов.

5.1.5 Международные технические связи. Свободные экономические зоны: понятие и виды, оффшорные зоны.

Тема 5.2 Глобальные социально-экономические проблемы

Глобальные социально-экономические проблемы. Проблемы экономической отсталости. Проблемы продовольствия и ресурсов. Демографическая проблема. Глобальная экологическая проблема. Глобальные проблемы разоружения и конверсии. Проблемы глобализации.

Практическое занятие 17

Семинарское занятие - конференция по теме: «Мировая экономика и глобальные социально - экономические проблемы»

Тема 5.3 Особенности современной экономики России

Особенности современной экономики России. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия: интеграция в мировую экономику.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО социально-экономического профиля — **180 часов**; из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - **156 часов**; **6 часов** на консультации и **18 часов** на промежуточную аттестацию.

Тематический план
общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика»

Содержание обучения	Макси-мальная нагрузка	Консуль-тации	Обязательная учебная нагрузка			Промежу-точная аттестация
			Всего	в том числе		
				лекции	практи ческие	
Введение	**2**	**-**	**2**	**2**	**-**	**-**
Раздел 1 Общие основы экономического развития общества	**32**	**-**	**32**	**28**	**4**	**-**
Тема 1.1 Экономика и экономическая наука	10	-	10	8	2	-
Тема 1.2 Собственность как основа социально-экономических отношений	4	-	4	4	-	-
Тема 1.3 Становление и сущность товарного производства	4	-	4	4	-	-
Тема 1.4 Деньги: история и современность	6	-	6	4	2	-
Тема 1.5 Типы экономических систем	2	-	2	2	-	-
Тема 1.6 Рынок и конкуренция	6	-	6	6	-	-
Раздел 2 Микроэкономика	**34**	**-**	**34**	**24**	**10**	**-**
Тема 2.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	8	-	8	4	4	-
Тема 2.2 Теория поведения потребителя	4	-	4	2	2	-
Тема 2.3 Производство и теория затрат	10	-	10	6	4	-
Тема 2.4 Рынки производственных ресурсов:	12	-	12	12	-	**-**

2.4.1 Рынок труда 2.4.2 Рынок капитала 2.4.3 Предпринимательство 2.4.4 Рынок земли						
Раздел 3 Экономика предприятия (фирмы)	**38**	**-**	**38**	**24**	**14**	**-**
Тема 3.1 Предприятие (фирма) и предпринимательство	8	**-**	8	6	2	**-**
Тема 3.2 Ресурсы предприятия: 3.2.1 Основной капитал 3.2.2 Оборотный капитал 3.2.3 Кадры предприятия	22	**-**	22	14	8	**-**
Тема 3.3 Финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия	8	**-**	8	4	4	**-**
Раздел 4 Макроэкономика	**34**	**-**	**34**	**30**	**4**	**-**
Тема 4.1 Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	2	-	2	2	-	-
Тема 4.2 Экономический рост и экономическое развитие	2	-	2	2	-	-
Тема 4.3 Макроэкономическая нестабильность 4.3.1 Экономический цикл 4.3.2 Безработица 4.3.3 Инфляция	12	-	12	10	2	-
Тема 4.4 Государство и экономика 4.4.1 Роль государства в развитии экономики. 4.4.2 Основы денежно-кредитной политики государства. 4.4.3 Банковская система. 4.4.4 Ценные бумаги. Фондовый рынок. 4.4.5 Налоги и налогообложение. 4.4.6 Государственный бюджет. 4.4.7 Социальная политика государства	18	-	18	16	2	-
Раздел 5 Мировая экономика	**16**	**-**	**16**	**14**	**2**	**-**
Тема 5.1 Современное мировое хозяйство и динамика его эволюции 5.1.1 Интернационализация производства и глобализация мирового хозяйства 5.1.2 Международная торговля и мировой рынок 5.1.3 Понятие валюты.	6	**-**	6	6	-	**-**

5.1.4 Международная миграция капитала, рабочей силы и природных ресурсов. 5.1.5 Международные технические связи. Свободные экономические зоны						
Тема 5.2 Глобальные социально-экономические проблемы	6	-	6	4	2	-
Тема 5.3 Особенности современной экономики Росси	4	-	4	4	-	-
Итого	**156**	**--**	**156**	**122**	**34**	**--**
Промежуточная аттестация в форме Экзамена						
Всего	**180**	**6**	**156**	**122**	**34**	**18**

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Дополнительно темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1 Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.

2 Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.

3 Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).

4 Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.

5 Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.

6 Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

7 Экономические кризисы в истории России.

8 Центральный банк РФ и его роль.

9 Особенности миграционных процессов в 21веке

10 Проблемы вступления России в ВТО.

11 Россия - на рынке технологий.

12 Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.

13 Электронные рынки как феномен мировой экономики.

14 Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.

15 Внешний долг России и проблемы его урегулирования.

16 Мировой опыт свободных экономических зон.

17 Возникновение и эволюция денег на Руси.

18 Экономическое и юридическое содержание собственности. Структура собственности в 21 веке.

19 Современные денежные средства и какими будут деньги в информационном обществе.

20 Конкуренция и монополия в 21 веке.

21 НТП как фактор экономического роста.

22 Глобальные социально-экономические проблемы:

- проблема экономической отсталости;
- проблемы продовольствия и ресурсов;
- демографическая проблема и т. д.

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
Раздел 1 Общие основы экономического развития общества	
Тема 1.1 Экономика и экономическая наука	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека. Производственные возможности и факторы их развития. Производственные ресурсы. Ограниченность ресурсов и проблема выбора, альтернативная стоимость.
Тема 1.2 Собственность как основа социально-экономических отношений	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различий государственной, муниципальной и частной собственности.
Тема 1.3 Становление и сущность товарного производства	Изучение понятий: натуральное и товарное производство, характерные черты и основные различия. Причины возникновения товарного хозяйства и этапы его развития. Товар и его свойства. Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
Тема 1.4 Деньги: история и современность	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
Тема 1.5 Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI - века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие особенностей традиционной, рыночной и административно-командной экономических систем

Тема 1.6 Рынок и конкуренция	Изучение понятий: рынок, конкуренция и монополия. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Изучение форм конкуренции: совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Тенденции современного рынка. Антимонопольная политика государства.
Раздел 2 Микроэкономика	
Тема 2.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	Изучение понятий: спрос и предложение, рыночная цена. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие. Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Построение графиков спроса, предложения, цены Решение задач по расчету эластичности
Тема 2.2 Теория поведения потребителя	Изучение понятий: рациональность потребителя и свобода выбора. Изучение теория предельной полезности. Оценка потребительского равновесия в количественном и графическом подходе. Построение графиков: кривые безразличия, бюджетная линия, потребительское равновесие
Тема 2.3 Производство и теория затрат	Изучение поведения на рынке производителя: - процесс и факторы производства. Производственная функция, расширение производства; - издержки производства и прибыль; - два пути к доходности бизнеса. Виды и структура издержек: частные и общественные, производства и альтернативные, явные и неявные, бухгалтерские и экономические; постоянные и переменные, валовые средние, предельные. Прибыль бухгалтерская, экономическая и нормальная. Расчет издержек производства и прибыли
Тема 2.4 Рынки производственных ресурсов: 2.4.1 Рынок труда 2.4.2 Рынок капитала 2.4.3 Предпринимательство 2.4.4 Рынок земли	Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда». Понятия: рынок капитала, процент – доход от капитала; предпринимательство, прибыль – доход предпринимателя; рынок земли, рента, дифференциальная и абсолютная рента. Цена земли.
Раздел 3 Экономика предприятия (фирмы)	
Тема 3.1 Предприятие (фирма) и предпринимательство	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и

	«юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них. Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонты»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
Тема 3.2 Ресурсы предприятия: 3.2.1 Основной капитал 3.2.2 Оборотный капитал 3.2.3 Кадры предприятия	Изучение основных групп производственных ресурсов и оценка эффективности их использования. Основной капитал. Классификация, состав и структура, износ и амортизация, показатели использования и пути их улучшения. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Сущность, состав и структура, показатели использования, значение экономии материальных ресурсов и ускорения оборачиваемости. Расчет показателей эффективности использования производственных фондов Кадры предприятия и эффективность их использования. Производительность труда. Показатели уровня, методы измерения и факторы роста производительности труда. Расчет показателей производительности труда.
Тема 3.3 Финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования - двух основных подходов к определению затрат. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Смета затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Доходы предприятия, прибыль, рентабельность. Ценообразование. Расчет прибыли и рентабельности
Раздел 4 Макроэкономика	
Тема 4.1 Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	Определение понятия «национальный продукт». Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП (ВНП), дефлятор. Методы расчета ВВП (ВНП).

Тема 4.2 Экономический рост и экономическое развитие	Изучение сущности, факторов и типов экономического роста. Показатели и измерение экономического роста. Формулировка конечной цели экономического роста.
Тема 4.3 Макроэкономическая нестабильность 4.3.1 Экономический цикл 4.3.2 Безработица 4.3.3 Инфляция	Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике Понятие экономического цикла и его фазы. Причины возникновения и периодичность. Социально-экономические последствия кризисов. Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных Измерение безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и регулирования безработицы. Роль профсоюзов. Сущность, причины и измерение инфляции. Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Виды инфляции и их особенности. Антиинфляционная политика.
Тема 4.4 Государство и экономика 4.4.1 Роль государства в развитии экономики. 4.4.2 Основы денежно-кредитной политики государства. 4.4.3 Банковская система. 4.4.4 Ценные бумаги. Фондовый рынок. 4.4.5 Налоги и налогообложение. 4.4.6 Государственный бюджет. 4.4.7 Социальная политика государства	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ. Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций. Изучение понятий рынка ценных бумаг и курса акций. Ценные бумаги и их виды. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Фондовая биржа и ее функции. Регулирование рынка ценных бумаг. Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных,

	прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов Формулировка целей создания бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет Социальная политика государства. Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Принципы распределения доходов в обществе. Доходы населения: структура и показатели. Семейный бюджет: источники доходов, основные статьи расходов, сбережения. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов. Расчет семейного бюджета.
Раздел 5 Мировая экономика	
Тема 5.1 Современное мировое хозяйство и динамика его эволюции 5.1.1 Интернационализация производства и глобализация мирового хозяйства 5.1.2 Международная торговля и мировой рынок 5.1.3 Понятие валюты. 5.1.4 Международная миграция капитала, рабочей силы и природных ресурсов. 5.1.5 Международные технические связи. Свободные экономические зоны	Изучение понятий: современное мировое хозяйство; интернационализация производства и глобализация мирового хозяйства; международное разделение труда; международная миграция капитала, рабочей силы и природных ресурсов; международные технические связи; свободные экономические зоны, оффшорные зоны. Изучение понятия «международная торговля», факторов, определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО. Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса.
Тема 5.2 Глобальные социально-экономические проблемы	Изучение понятия «Глобальные социально-экономические проблемы». Проблемы экономической отсталости. Проблемы продовольствия и ресурсов. Демографическая проблема. Глобальная экологическая проблема. Глобальные проблемы разоружения и конверсии. Проблемы глобализации.

Тема 5.3 Особенности современной экономики Росси	Изучение Особенностей современной экономики России. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438368

2. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433274

3. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433776

4. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/466875

Дополнительная:

1. Основы экономики. Практикум: учебное пособие / П. Д. Шимко. - М. : КНОРУС, 2017.

2. Основ экономики: учебник / П. Д. Шимко. - М. : КНОРУС, 2017. - 292 с.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

ТЕХНИКУМ
(Техникум ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ЭКОНОМИКА

для специальности
43.02.06 СЕРВИС НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ростов-на-Дону
2020

Рассмотрена
цикловой (методической)
комиссией
«Экономика и сервис на транспорте»
Протокол № 10
от 26.06 2020 г

Составлена на основе
требований ФГОС среднего
общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
директора по УР:
Е.А. Богуславская
16.06.2020

Председатель:
Л.З. Ширинян

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 «Экономика» разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, Протокол №3 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик: Мосьпак Н.В., преподаватель техникума РГУПС

Рекомендована объединенной методической комиссией техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Заключение ОМК № 10 от «26» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	05
2	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	07
3	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины	10
4	Тематическое планирование	20
5	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	24
6	Рекомендуемая литература	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экономика» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, общеобразовательная учебная дисциплина «Экономика» изучается как профильная дисциплина учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и

использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России,

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования Экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях,

закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.

- **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей

(потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Содержание учебного предмета и его задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение учебного предмета для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

Раздел 1 Общие основы экономического развития общества

Тема 1.1 Экономика и экономическая наука

Понятие экономики. Предмет и методы экономической науки.

Главная цель реальной экономики. Свободные и экономические блага общества. Почему и как совершается круговое движение благ. Экономические потребности общества. Роль потребностей в развитии реальной экономики. Производственные возможности и факторы их развития. Производственные ресурсы. Ограниченность ресурсов и проблема выбора, альтернативная стоимость. Граница производственных возможностей. Развитие производственных возможностей на основе технического прогресса.

Практическое занятие 1

Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне её.

Тема 1.2 Собственность как основа социально-экономических отношений

Понятие собственности. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Типы и формы собственности: частная, общая долевая и общая совместная; государственная, муниципальная, частная.

Тема 1.3 Становление и сущность товарного производства

Натуральное и товарное производство: характерные черты и основные различия. Причины возникновения товарного хозяйства и этапы его развития. Товар и его свойства. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Теории стоимости и понятие цены товара. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Тема 1.4 Деньги: история и современность

История возникновения и эволюция денег. Сущность и функции денег. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Современные денежные средства. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

Практическое занятие 2

Решение задач по темам 1.3 и 1.4

Тема 1.5 Типы экономических систем

Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Тема 1.6 Рынок и конкуренция

Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Рынок как социальный институт. Конкуренция и монополия. Конкуренция как элемент рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Тенденции современного рынка. Антимонопольная политика государства.

Раздел 2 Микроэкономика

Тема 2.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие.

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Практическое занятие 3

Построение графиков спроса, предложения, цены

Практическое занятие 4

Решение задач по расчету эластичности

Тема 2.2 Теория поведения потребителя

Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму

Практическое занятие 5

Построение графиков: кривые безразличия, бюджетная линия, потребительское равновесие

Тема 2.3 Производство и теория затрат

Процесс и факторы производства. Производственная функция. Изокванта и изокоста. Расширение производства: отдача от масштаба (длительный период), убывающая отдача переменного ресурса (короткий период). Оптимальная комбинация ресурсов - равновесие производителя. Издержки производства и прибыль. Два пути к доходности бизнеса. Издержки: частные и общественные, производства и альтернативные, явные и неявные, постоянные и переменные, валовые и средние, предельные. Затраты в коротком и длительном периоде. Прибыль: бухгалтерская, экономическая, нормальная.

Практическое занятие 6

Построение графиков: изокванты (представляющей разные уровни выпуска продукции), изокосты (линии равных затрат), равновесия производителя (оптимальной комбинации ресурсов)

Практическое занятие 7

Расчёт средних и предельных затрат при различных объемах выпуска продукции и построение графиков: постоянных, переменных, валовых, средних и предельных затрат.

Тема 2.4 Рынки производственных ресурсов

2.4.1 Рынки факторов производства и их особенности. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Заработная плата и определяющие ее факторы. Номинальная и реальная заработная плата. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

2.4.2 Рынок капитала. Процент – доход от капитала. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

2.4.3 Предпринимательство, прибыль – доход предпринимателя. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность.

2.4.4 Рынок земли. Рента, дифференциальная и абсолютная рента. Цена земли.

Раздел 3 Экономика предприятия (фирмы)

Тема 3.1 Предприятие (фирма) и предпринимательство

Основные признаки предприятия. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Предпринимательская деятельность организаций. Виды и цели предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий в РФ. Общая и производственная структура предприятия. Понятие производства. Производственный и технологический процесс. Типы производственной структуры. Основные формы организации производства. Инфраструктура предприятия.

Практическое занятие 8

Построение схем: классификация производственных процессов, производственная структура предприятия

Тема 3.2 Ресурсы предприятия

3.2.1 Основной капитал. Классификация, состав и структура, износ и амортизация, показатели использования и пути их улучшения.

3.2.2 Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Сущность, состав и структура, показатели использования, значение экономии материальных ресурсов и ускорения оборачиваемости.

3.2.3 Кадры предприятия и эффективность их использования. Производительность труда. Показатели уровня, методы измерения и факторы роста производительности труда. Организация оплаты труда: нормирование, формы оплаты, поощрительные системы

Практическое занятие 9

Расчет стоимости основных средств и амортизационных отчислений, показателей использования основных средств и производственной мощности

Практическое занятие 10

Расчет показателей использования оборотных средств

Практическое занятие 11

Расчет показателей производительности труда

Практическое занятие 12

Расчет заработной платы работников при сдельной и повременной формах оплаты труда

Тема 3.3 Финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Смета затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Доходы предприятия, прибыль, рентабельность. Ценообразование.

Практическое занятие 13

Расчет доходов, прибыли предприятия, уровня рентабельности

Практическое занятие 14

Определение расчетной и отпускной цены предприятия

Раздел 4 Макроэкономика

Тема 4.1 Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов

и его измерение. Номинальный и реальный ВВП (ВНП), дефлятор.

Тема 4.2 Экономический рост и экономическое развитие

Сущность, факторы и типы экономического роста. Показатели и измерение экономического роста. НТП как фактор экономического роста.

Тема 4.3 Макроэкономическая нестабильность

4.3.1 Экономический цикл. Понятие экономического цикла и его фазы. Причины возникновения и периодичность. Социально-экономические последствия кризисов.

4.3.2 Безработица. Сущность, формы, последствия. Измерение безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и регулирования безработицы. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

4.3.3 Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Практическое занятие 15

Определение уровня и темпов экономического роста, инфляции, безработицы

Тема 4.4 Государство и экономика

4.4.1 Роль государства в развитии экономики. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные

блага и спрос на них.

4.4.2 Основы денежно-кредитной политики государства. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения. Кредит: необходимость, сущность и основные формы. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

4.4.3 Банковская система. Структура современной кредитно-денежной системы: банки и их роль в экономике, виды банковской деятельности. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

4.4.4 Ценные бумаги. Фондовый рынок. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

4.4.5 Налоги и налогообложение. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика. Кривая Лаффера.

4.4.6 Государственный бюджет. Понятие государственного бюджета.

Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

4.4.7 Социальная политика государства. Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Принципы распределения доходов в обществе. Доходы населения: структура и показатели. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Практическое занятие 16

Расчет семейного бюджета

Раздел 5 Мировая экономика

Тема 5.1 Современное мировое хозяйство и динамика его эволюции

5.1.1 Современное мировое хозяйство и динамика его эволюции. Интернационализация производства и глобализация мирового хозяйства: тенденции и противоречия.

5.1.2 Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

5.1.3 Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы,

объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

5.1.4 Международная миграция капитала, рабочей силы и природных ресурсов.

5.1.5 Международные технические связи. Свободные экономические зоны: понятие и виды, оффшорные зоны.

Тема 5.2 Глобальные социально-экономические проблемы

Глобальные социально-экономические проблемы. Проблемы экономической отсталости. Проблемы продовольствия и ресурсов. Демографическая проблема. Глобальная экологическая проблема. Глобальные проблемы разоружения и конверсии. Проблемы глобализации.

Практическое занятие 17

Семинарское занятие - конференция по теме: «Мировая экономика и глобальные социально - экономические проблемы»

Тема 5.3 Особенности современной экономики России

Особенности современной экономики России. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия: интеграция в мировую экономику.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО социально-экономического профиля 43.02.06 СЕРВИС НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) —**156 часов;** из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - **156 часов.**

Тематический план
общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика»

Содержание обучения	Максимальная нагрузка	Консультации	Обязательная учебная нагрузка			Промежуточная аттестация
			Всего	в том числе		
				лекции	практические	
Введение	**2**	**-**	**2**	**2**	**-**	**-**
Раздел 1 Общие основы экономического развития общества	**32**	**-**	**32**	**28**	**4**	**-**
Тема 1.1 Экономика и экономическая наука	10	-	10	8	2	-
Тема 1.2 Собственность как основа социально-экономических отношений	4	-	4	4	-	-
Тема 1.3 Становление и сущность товарного производства	4	-	4	4	-	-
Тема 1.4 Деньги: история и современность	6	-	6	4	2	-
Тема 1.5 Типы экономических систем	2	-	2	2	-	-
Тема 1.6 Рынок и конкуренция	6	-	6	6	-	-
Раздел 2 Микроэкономика	**34**	**-**	**34**	**24**	**10**	**-**
Тема 2.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	8	-	8	4	4	-
Тема 2.2 Теория поведения потребителя	4	-	4	2	2	-
Тема 2.3 Производство и теория затрат	10	-	10	6	4	-

Тема 2.4 Рынки производственных ресурсов: 2.4.1 Рынок труда 2.4.2 Рынок капитала 2.4.3 Предпринимательство 2.4.4 Рынок земли	12	-	12	12	-	**-**
Раздел 3 Экономика предприятия (фирмы)	**38**	**-**	**38**	**24**	**14**	**-**
Тема 3.1 Предприятие (фирма) и предпринимательство	8	**-**	8	6	2	**-**
Тема 3.2 Ресурсы предприятия: 3.2.1 Основной капитал 3.2.2 Оборотный капитал 3.2.3 Кадры предприятия	22	**-**	22	14	8	**-**
Тема 3.3 Финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия	8	**-**	8	4	4	**-**
Раздел 4 Макроэкономика	**34**	**-**	**34**	**30**	**4**	**-**
Тема 4.1 Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	2	-	2	2	-	-
Тема 4.2 Экономический рост и экономическое развитие	2	-	2	2	-	-
Тема 4.3 Макроэкономическая нестабильность 4.3.1 Экономический цикл 4.3.2 Безработица 4.3.3 Инфляция	12	-	12	10	2	-
Тема 4.4 Государство и экономика 4.4.1 Роль государства в развитии экономики. 4.4.2 Основы денежно-кредитной политики государства. 4.4.3 Банковская система. 4.4.4 Ценные бумаги. Фондовый рынок. 4.4.5 Налоги и налогообложение. 4.4.6 Государственный бюджет. 4.4.7 Социальная политика государства	18	-	18	16	2	-
Раздел 5 Мировая экономика	**16**	**-**	**16**	**14**	**2**	**-**
Тема 5.1 Современное мировое хозяйство и динамика его эволюции 5.1.1 Интернационализация производства и глобализация мирового хозяйства 5.1.2 Международная торговля и	6	**-**	6	6	-	**-**

мировой рынок 5.1.3 Понятие валюты. 5.1.4 Международная миграция капитала, рабочей силы и природных ресурсов. 5.1.5 Международные технические связи. Свободные экономические зоны						
Тема 5.2 Глобальные социально-экономические проблемы	6	-	6	4	2	-
Тема 5.3 Особенности современной экономики Росси	4	-	4	4	-	-
Итого	**156**	**--**	**156**	**122**	**34**	**--**
Промежуточная аттестация в форме Экзамена						

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Дополнительно темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1 Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.

2 Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.

3 Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).

4 Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.

5 Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.

6 Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

7 Экономические кризисы в истории России.

8 Центральный банк РФ и его роль.

9 Особенности миграционных процессов в 21веке

10 Проблемы вступления России в ВТО.

11 Россия - на рынке технологий.

12 Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.

13 Электронные рынки как феномен мировой экономики.

14 Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.

15 Внешний долг России и проблемы его урегулирования.

16 Мировой опыт свободных экономических зон.

17 Возникновение и эволюция денег на Руси.

18 Экономическое и юридическое содержание собственности. Структура собственности в 21 веке.

19 Современные денежные средства и какими будут деньги в информационном обществе.

20 Конкуренция и монополия в 21 веке.

21 НТП как фактор экономического роста.

22 Глобальные социально-экономические проблемы:

- проблема экономической отсталости;
- проблемы продовольствия и ресурсов;
- демографическая проблема и т. д.

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
Раздел 1 Общие основы экономического развития общества	
Тема 1.1 Экономика и экономическая наука	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека. Производственные возможности и факторы их развития. Производственные ресурсы. Ограниченность ресурсов и проблема выбора, альтернативная стоимость.
Тема 1.2 Собственность как основа социально-экономических отношений	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различий государственной, муниципальной и частной собственности.
Тема 1.3 Становление и сущность товарного производства	Изучение понятий: натуральное и товарное производство, характерные черты и основные различия. Причины возникновения товарного хозяйства и этапы его развития. Товар и его свойства. Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
Тема 1.4 Деньги: история и современность	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
Тема 1.5 Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI - века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие особенностей традиционной, рыночной и административно-командной экономических систем

Тема 1.6 Рынок и конкуренция	Изучение понятий: рынок, конкуренция и монополия. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Изучение форм конкуренции: совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Тенденции современного рынка. Антимонопольная политика государства.
Раздел 2 Микроэкономика	
Тема 2.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	Изучение понятий: спрос и предложение, рыночная цена. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие. Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Построение графиков спроса, предложения, цены Решение задач по расчету эластичности
Тема 2.2 Теория поведения потребителя	Изучение понятий: рациональность потребителя и свобода выбора. Изучение теория предельной полезности. Оценка потребительского равновесия в количественном и графическом подходе. Построение графиков: кривые безразличия, бюджетная линия, потребительское равновесие
Тема 2.3 Производство и теория затрат	Изучение поведения на рынке производителя: - процесс и факторы производства. Производственная функция, расширение производства; - издержки производства и прибыль; - два пути к доходности бизнеса. Виды и структура издержек: частные и общественные, производства и альтернативные, явные и неявные, бухгалтерские и экономические; постоянные и переменные, валовые средние, предельные. Прибыль бухгалтерская, экономическая и нормальная. Расчет издержек производства и прибыли
Тема 2.4 Рынки производственных ресурсов: 2.4.1 Рынок труда 2.4.2 Рынок капитала 2.4.3 Предпринимательство 2.4.4 Рынок земли	Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда». Понятия: рынок капитала, процент – доход от капитала; предпринимательство, прибыль – доход предпринимателя; рынок земли, рента, дифференциальная и абсолютная рента. Цена земли.
Раздел 3 Экономика предприятия (фирмы)	
Тема 3.1 Предприятие (фирма) и предпринимательство	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и

	«юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них. Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонты»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
Тема 3.2 Ресурсы предприятия: 3.2.1 Основной капитал 3.2.2 Оборотный капитал 3.2.3 Кадры предприятия	Изучение основных групп производственных ресурсов и оценка эффективности их использования. Основной капитал. Классификация, состав и структура, износ и амортизация, показатели использования и пути их улучшения. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Сущность, состав и структура, показатели использования, значение экономии материальных ресурсов и ускорения оборачиваемости. Расчет показателей эффективности использования производственных фондов Кадры предприятия и эффективность их использования. Производительность труда. Показатели уровня, методы измерения и факторы роста производительности труда. Расчет показателей производительности труда.
Тема 3.3 Финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования - двух основных подходов к определению затрат. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Смета затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Доходы предприятия, прибыль, рентабельность. Ценообразование. Расчет прибыли и рентабельности
Раздел 4 Макроэкономика	
Тема 4.1 Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	Определение понятия «национальный продукт». Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП (ВНП), дефлятор. Методы расчета ВВП (ВНП).

Тема 4.2 Экономический рост и экономическое развитие	Изучение сущности, факторов и типов экономического роста. Показатели и измерение экономического роста. Формулировка конечной цели экономического роста.
Тема 4.3 Макроэкономическая нестабильность 4.3.1 Экономический цикл 4.3.2 Безработица 4.3.3 Инфляция	Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике Понятие экономического цикла и его фазы. Причины возникновения и периодичность. Социально-экономические последствия кризисов. Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных Измерение безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и регулирования безработицы. Роль профсоюзов. Сущность, причины и измерение инфляции. Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Виды инфляции и их особенности. Антиинфляционная политика.
Тема 4.4 Государство и экономика 4.4.1 Роль государства в развитии экономики. 4.4.2 Основы денежно-кредитной политики государства. 4.4.3 Банковская система. 4.4.4 Ценные бумаги. Фондовый рынок. 4.4.5 Налоги и налогообложение. 4.4.6 Государственный бюджет. 4.4.7 Социальная политика государства	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ. Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций. Изучение понятий рынка ценных бумаг и курса акций. Ценные бумаги и их виды. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Фондовая биржа и ее функции. Регулирование рынка ценных бумаг. Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных,

	прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов Формулировка целей создания бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет Социальная политика государства. Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Принципы распределения доходов в обществе. Доходы населения: структура и показатели. Семейный бюджет: источники доходов, основные статьи расходов, сбережения. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов. Расчет семейного бюджета.
Раздел 5 Мировая экономика	
Тема 5.1 Современное мировое хозяйство и динамика его эволюции 5.1.1 Интернационализация производства и глобализация мирового хозяйства 5.1.2 Международная торговля и мировой рынок 5.1.3 Понятие валюты. 5.1.4 Международная миграция капитала, рабочей силы и природных ресурсов. 5.1.5 Международные технические связи. Свободные экономические зоны	Изучение понятий: современное мировое хозяйство; интернационализация производства и глобализация мирового хозяйства; международное разделение труда; международная миграция капитала, рабочей силы и природных ресурсов; международные технические связи; свободные экономические зоны, оффшорные зоны. Изучение понятия «международная торговля», факторов, определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО. Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса.
Тема 5.2 Глобальные социально-экономические проблемы	Изучение понятия «Глобальные социально-экономические проблемы». Проблемы экономической отсталости. Проблемы продовольствия и ресурсов. Демографическая проблема. Глобальная экологическая проблема. Глобальные проблемы разоружения и конверсии. Проблемы глобализации.

Тема 5.3 Особенности современной экономики Росси	Изучение Особенностей современной экономики России. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438368

2. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433274

3. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433776

4. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/466875

Дополнительная:

1. Основы экономики. Практикум: учебное пособие / П. Д. Шимко. - М. : КНОРУС, 2017.

2. Основ экономики: учебник / П. Д. Шимко. - М. : КНОРУС, 2017. - 292 с.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

ТЕХНИКУМ
(Техникум ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ИНФОРМАТИКА

для всех специальностей 1 курса
Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ростов-на-Дону
2020

Рассмотрена цикловой (методической) комиссией «Математических и естественнонаучных дисциплин».

Пр №10 от 26.06.2020

Председатель:

Ж.И. Грибенникова

Рабочая учебная программа учебной дисциплины «Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ

Е.А. Богуславская

26.06.2020

Рабочая учебная программа общеобразовательной дисциплины «ИНФОРМАТИКА» составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Разработчик: О.В. Ланцева, преподаватель информатики техникума РГУПС.

Рекомендована объединенной методической комиссией техникума ФГБОУ ВО РГУПС

Заключение ОМК № 10 от «26» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 16
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 19
6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов,

интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В рабочую учебную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста, обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО социально – экономического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом

уровне ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

– «Информационная деятельность человека»;

– «Информация и информационные процессы»;

– «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;

– «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;

– «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;

– «Телекоммуникационные технологии».

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и представления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в

рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных

технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях;

– необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению

требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ;

– прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практическое занятие №1

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Практическая работа №2

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практическое занятие №3

Правовые нормы информационной деятельности**.** Стоимостные характеристики информационной деятельности**.** Лицензионное программное

обеспечение**.**

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

Практическое занятие №4

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практическое занятие №5

Программный принцип работы компьютера.

Практическое занятие №6

Примеры компьютерных моделей различных процессов**.**

Практическое занятие №7

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практическое занятие №8

Создание архива данных. Извлечение данных из архива**.**

Практическое занятие №9

Файл как единица хранения информации на компьютере**.** Атрибуты файла и его объем**.**

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере

деятельности.

Практическое занятие №10

АСУ различного назначения, примеры их использования**.**

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практическое занятие №11

Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Практическое занятие №12

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практическое занятие №13

Работа в локальной сети учебной аудитории.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практическое занятие №14

Защита информации, антивирусная защита.

Практическое занятие №15

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практическое занятие №16

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Ввод и редактирование документа в текстовом редакторе MSWord

Практическое занятие №17

Создание компьютерных публикаций, работа с фрагментами текста. Операции с абзацами в редакторе MSWord

Практическое занятие №18

Ввод, заполнение и форматирование таблиц

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практическое занятие №19

Использование различных возможностей электронной таблицы MS Excel для выполнения учебных заданий.

Практическое занятие №20

Выполнение расчетов в MS Excel. Решение практических задач.

Практическое занятие №21

Средства графического представления статистических данных. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практическое занятие №22

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ.

Практическое занятие №23

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности

систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах*.

Практическое занятие №24

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практическое занятие №25

Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практическое занятие №26

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практическое занятие №27

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.** Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:

электронная почта, чат. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие №28

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования — **100 часов**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия **100 часов**.

Тематический план учебной дисциплины «Информатика»

Вид учебной работы	Макси-мально	Обязательная учебная нагрузка		
Содержание обучения		всего	В том числе	
			лекции	ПЗ
Введение	1	1	1	
1. Информационная деятельность человека	7	7	1	6
2. Информация и информационные процессы	26	26	2	24
3. Средства ИКТ	18	18	8	10
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	30	30	8	22
5. Телекоммуникационные технологии	18	18	10	8
Итого	**100**	**100**	**30**	**70**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**				

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. №413).

Тематика индивидуальных проектов

1. Нобелевские лауреаты в области информатики.
2. Мировые информационные войны.
3. История развития информатики как науки.
4. Зарождение программирования.
5. Компьютерная грамотность и информационная культура.
6. Правовые аспекты информатики.

7. Современные мультимедийные технологии.

8. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.

9. Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.

10. Система защиты информации в Интернете.

11. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом.

12. Методы борьбы с компьютерным вирусом.

13. Двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.

14. Современное состояние электронно-вычислительной техники.

15. Способы увеличения быстродействия компьютера.

16. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.

17. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.

18. История развития операционных систем.

19. Сравнительная характеристика операционных систем Windows, Linux, MacOS.

20. Принтеры и особенности их функционирования.

21. Модемы, их основные характеристики.

22. Виды и характеристики современных видеокарт.

23. Виды и характеристики современных процессоров.

24. Материнская плата: характеристика, виды.

25. Сканеры и программная поддержка их работы.

26. История суперкомпьютеров.

27. «Облачные» технологии.

28. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

29. Информационные технологии в системе современного образования.

30. Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий**
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах.
1. Информационная деятельность человека	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий
	безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий
	с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий
	решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий
	Пользование базами данных и справочными системами
5. Телекоммуникационные технологии	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437127

2. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437129

3. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. —URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427004

Дополнительная:

1. Информатика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - М.: Академия, 2017.

2. Информатика: учебное пособие / О. В. Ланцева. - Ростов н/Д: ФГБОУ ВО РГУПС, 2017

РОСЖЕЛДОР

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный университет путей сообщения»

(ФГБОУ ВО РГУПС)

ТЕХНИКУМ

(Техникум ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО УД.01 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

для специальностей

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

43.02.06 СЕРВИС НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ростов-на-Дону

2020

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией специальности «Математических и естественнонаучных дисциплин»

Пр. №10 от 26.06.2020

Председатель:

Ж.И. Грибенникова

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Е.А. Богуславская

26.06.2020

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России

Разработчики:

преподаватель первой категории техникума ФГБОУ ВО РГУПС Гнилицкая А.В.

преподаватель первой категории техникума ФГБОУ ВО РГУПС Иньков М.Е.

Рекомендована объединенной методической комиссией техникума ФГБОУ ВО РГУПС.

Заключение ОМК № 10 от «26» 06 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……....5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..12

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…...…….20

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…….....52

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ……...…..56

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА……..71

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В данной программе предусмотрено развитие всех основных видов познавательной деятельности студентов. Содержание настоящей учебной программы имеет особенности, обусловленные как спецификой предметной

отрасли, так и психологическими возрастными особенностями студентов.

При изучении естествознания ведущую роль играет познавательная деятельность. Основные виды учебной деятельности студентов на уровне учебных действий включают умение характеризовать, объяснять, классифицировать, владеть методами научного познания, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать естественнонаучную информацию в устной и письменной формах и др.

Одной из задач всей системы ООП СПО является подготовка студентов к осознанному выбору жизненного и профессионального пути. Студенты должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в ходе обучения опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание рабочей учебной программы учебной дисциплины «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ освоение знаний о фундаментальных естественнонаучных законах и принципах, лежащих в основе современной научной картины мира; методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями, открытиями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- ✓ формирование у студентов: целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; системы естественнонаучных как компонента современной научной картины мира; умения понимать ценность образования, значимость естественнонаучных знаний для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, общественную потребность в развитии естественных наук; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого естественнонаучные знания;
- ✓ приобретение студентами опыта разнообразной деятельности, опыта

познания и самопознания, ключевых учебно-познавательных и ценностно-смысловых компетентностей, имеющих универсальное значение как для формирования познавательной и нравственной культуры и научного мировоззрения, так и для различных видов деятельности - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, навыков, методики и методологии измерений, исследований и экспериментов, навыков коммуникации и сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни;

✓ овладение умениями производить поиск информации в различных источниках с использованием современных информационнных технологий, проводить наблюдения, сравнивать и анализировать, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, бытовых и производственных процессов и свойств веществ, восприятия и оценки достоверности информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания, навыками применеия полученных естественнонаучных знаний и умений для решения практических задач в профессиональной деятельности и повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды и рационального природопользования;

✓ формирование у студентов умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

✓ воспитание: убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук на благо развития человеческой цивилизации и повышения качества жизни; осознания необходимости командной работы в процессе совместного выполнения поставленных задач; уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении различных естественнонаучных проблем; способности ориентироваться в системе этических норм и ценностей относительно

методов, результатов и достижений современной науки и формулировать свое отношение к морально-этическим аспектам их использования; ответственного отношения к защите окружающей среды и биосферы в целом;

- ✓ развитие когнитивных качеств личности студентов, их интеллектуальных и творческих способностей, познавательных интересов и критического мышления в процессе научного познания, проведения простейших исследований, изучения и анализа отдельных явлений и общих естественнонаучных закономерностей, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- ✓ приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере естественных наук;
- ✓ формирование у студентов экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку, ответственного и целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ социализация студентов как результат вхождения в мир культуры и социальных отношений, которое обеспечивается включением в ту или иную группу либо общность носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- ✓ подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и/или профессиональной траектории.

В рабочую учебную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В основе общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» лежит установка на формирование у студентов системы базовых понятий физики, химии и биологии и представлений о современной естественнонаучной картине мира, а также выработка умений применять полученные физические, химические и биологические знания как в

профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Естествознание - наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, при освоении специальностей социально-экономического профиля профессионального образования интегрированный учебный предмет «Естествознание» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности и включает три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология», что не нарушает привычную логику естественнонаучного образования студентов.

Основу естествознания представляет физика - наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки.

Физика занимает особое место среди естественных наук, по сути она является системообразующим фактором и лидером естествознания, так как именно физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, георгафии, астрономии и многих специальных и технических дисциплин.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей - химию.

Химия - наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов. Химия является одной из основ учения о материальном мире, она решает проблемы этого мира и дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов, окружающих человека.

Химия – особая учебная дисциплина, в которой наряду с теоретическими формируются также экспериментальные и расчетные умения и навыки. Но так как на химический эксперимент недостаточно времени, отводящегося на изучение данного раздела учебной дисциплины, то для частичного решения проблемы химического эксперимента предлагается использовать видеоматериалы и презентации. Другой серьезной проблемой является недостаточность времени на включение систематического решения расчетных химических задач по формулам и уравнениям в рамки аудиторных занятий, что может привести к разрыву двух взаимосвязанных сторон рассмотрения химических объектов (веществ и реакций) – качественной и количественной. Для решения этой проблемы необходимо использовать все возможности самостоятельной работы студентов, в первую очередь – при подготовке домашнего задания.

Химия имеет очень большое и постоянно возрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Это позволяет рассматривать химию как мета-дисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания естественнонаучной картины мира. Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, химия способствует формированию у студентов подлинно научного мировоззрения.

Биология – еще одна составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный и животный мир, человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности

физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и т.д. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях: обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В процессе изучения биологии формируются многие виды деятельности, имеющие метапредметный характер. К ним можно отнести моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизациию, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Биология позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Теоретические сведения по физике, химии и биологии дополняются демонстрациями и практическими работами.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Естествознание» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования 117 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия 117 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

В ценностно-ориентационной сфере

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества в целом и для сферы собственной профессиональной деятельности;
- реализация этических установок по отношению к естественнонаучным открытиям, исследованиям и их результатам;

В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере

- готовность и способность к образовнию, в том числе самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение новых естественнонаучных знаний, с использованием доступных источников информации и современных информационных технологий, как для будущей профессиональной деятельности, так и для решения бытовых проблем, связанных с сохранением здоровья и экологической безопасности;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня интеллектуального развития; анализировать техногенные последствия бытовой и производственной деятельности человека для окружающей среды; выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

В трудовой сфере

- готовность и способность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или трудовой деятельности, к продолжению

образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами и при осуществлении различных физических процессов и химических реакций;
- умение применять актуальные естественнонаучные и технологические достижения для повышения уровня собственного интеллектуального развития в выбранной отрасли профессиональной деятельности;

<u>В сфере сбережения здоровья:</u>

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании) на основе знаний о токсическом и наркологическом действии веществ;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;

***метапредметных*:**

✓ владение основными интеллектуальными операциями: определение целей и постановка задач деятельности, выбор средств для реализации поставленных целей и применение их на практике, анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение, конкретизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, генерация идей и предложение путей их реализации и отраслей возможного применения, прогноз возможных последствий их внедрения; познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;

✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение находить естественно-научную информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать, систематезировать, критически оценивать и интерпретировать, преобразовывать информацию из одной формы в другую, представлять её в различных формах с использованием современных информационных

технологий и технических средств, понимать зависимость содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения и навыки: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, описывать, строить модели, делать измерения, обрабатывать результаты, оценивать их достоверность, объяснять и интерпретировать их применительно к выдвинутым гипотезам, проводить эксперименты, обнаруживать зависимость между явлениями и величинами, делать и формулировать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ владение языковыми средствами, в том числе и соответствующим научным языком – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символьные (формулы, уравнения, химические знаки и т.д.);
- ✓ умение публично представлять результаты своей исследовательской деятельности, доступно излагать теоретические основы и метедологические аспекты своей работы, вести дискуссию, сохраняя уважительное отношение к оппоненту и способность услышать и воспринять приводимые им аргументы;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ выбор целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ умение продуктивно общаться в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, эффективно разрешать конфликты, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

***предметных*:**

В ценностно-ориентационной сфере

- анализ и оценка различных гипотез (возникновение жизни, сущности жизни, происхождения человека), этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и т.д.), глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде и бытовой и производственной деятельности человека для окружающей среды и биосферы в целом;
- сформированность собственной позиции по отношению к естественнонаучной информации, получаемой из различных источников;

В познавательной сфере

- сформированность представлений: о современной естественнонаучной картине мира как неотемлемой части целостной научной картины мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества, о пространственно-временных масштабах Вселенной, о научном методе познания природы и средствах изучения мега-, макро- и микромира;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- знание и понимание: основных положений главных теорий физики, химии и биологии (атомистическая т. строения вещества, молекулярно-кинетическая т., т. электролитической диссоциации, т. строения органических соединений Бутлерова-Кекуле-Купера, клеточная т., хромосомная т. Моргана, эволюционная т. Дарвина, синтетическая т. эволюции, основные т-ии происхождения жизни, концепция устойчивого развития, учение Вернадского о биосфере); сущности основных естественнонаучных законов (з-н сложения скоростей, з-ны динамики, з-н всемирного тяготения, з-н сохранения импульса, з-н сохранения полной механической энергии, первый з-н термодинамики, з-н сохранения

электрического заряда, з-н Кулона, з-н Ома для участка электрической цепи без ЭДС, з-н Ампера, з-ны последовательного и параллельного соединения проводников, з-ны отражения и преломления света, з-н сохранения массы, з-н постоянства состава вещества, з-н Авогадро, Периодический з-н, з-ны наследственности Менделя, закономерности изменчивости, з-н гомологических рядов наследственной изменчивости Вавилова, биогенетический з-н, з-н телерантности, з-н конкурентного исключения, з-н пирамиды энергий, з-ны Коммонера) и правил (правило левой руки, правило Вант-Гоффа, правило Марковникова, правило частоты гамет);

- понимание принципов строения объектов физики, химии и биологии (атомов, молекул, кристаллических решеток, органоидов, клеток, генов и хромосом, организмов); структуры популяций, видов и экосистем; сущности физических, химических и биологических процессов (превращения веществ, образования внутримолекулярных и межмолекулярных связей, химических реакций, пластического и энергетического обмена, жизнедеятельности, размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); вклада выдающихся ученых в развитие естественных наук;
- знание: предмета, задач и методов отдельных естественнонаучных дисциплин, основных понятий физики, химии и биологии, классов неорганических и органических соединений, их химических свойств и принципов номенклатуры, типов химической связи и кристаллических решеток, классов и принципов протекания химических реакций и факторов их зависимости, свойств живых организмов, уровней организации жизни, основных структур и функций клетки, роли основных органических и неорганических соединений в жизнедеятельности организмов, принципов систематики живого мира, закономерностей индивидуального развития и размножения организмов, механизмов эволюции, концепций и критериев вида, различных типов приспособленности организмов, доказательств

эволюции, основных направлений эволюционного процесса, этапов развития жизни на Земле, систематического положения человека, предков человека, факторов антропогенеза, основ экологии, факторов среды, типов цепей питания и экологических пирамид, способов взаимодействия организмов в популяциях и экосистемах, типов вещества в биосфере, функций живого вещества в биосфере, принципа биологического императива;

- понимание материальной сущности наблюдаемых в окружающем мире явлений и процессов, роли естественных наук в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- сформированность умений и навыков: формулировать естественно-научные закономерности, прогнозировать свойства неизученных объектов по аналогии со свойствами изученных; решать физические, химические, генетические, экологические задачи; классифицировать химические элементы, простые и сложные вещества (в т.ч. органические), химические реакции (по разным основаниям); записывать и читать химические формулы, уравнения химических реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде; расставлять молярные коэффициенты в уравнениях реакций; составлять полные и сокращенные структурные формулы изомеров органических соединений; называть неорганические и органические соединения в соответствии с общепринятыми правилами научной номенклатуры; моделировать молекулы неорганических и органических веществ разных классов; характеризовать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции; сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, клетки прокариот и эукариот, бактерий, растений и животных, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы), процессы (пластический и энергетический обмен, половое и бесполое размножение, митоз и мейоз, прямое и непрямое развитие, модификационную и мутационную изменчивость, естественный и искусственный отбор, ароморфозы и идиоадаптации) и формулировать

выводы на основе сравнения; составлять элементарные схемы скрещивания, родословные, схемы переноса веществ и энергии в экосостемах; строить вариационные ряды и вариационные кривые; выявлять изменчивость, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации, изменения в экосистемах на биологических моделях, источники антропогенных изменений в экосистемах своей местности; описывать особей вида по морфологическому критерию; применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли ответственного потребителя и принятия практических решений в быту и повседневной жизни;

- владение обязательными справочными материалами химии: Периодической системой химических элементов Медлелеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности неметаллов – для характеристики состава, строения и свойств атомов химических элементов I-IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;
- способность установливать зависимость свойств и сфер применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;
- готовность и умение проводить научный эксперимент, наблюдать за его протеканием, фиксировать результаты демонстрируемого и самостоятельного эксперимента и делать выводы, описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты с использованием грамотного русского и соответствующего научного языка, а также понятийного аппарата естественных наук;
- уверенное владение понятийным аппаратом, терминологией и символикой естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в

дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ и критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- умение находить и анализировать необходимую естественнонаучную информацию, делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на достижения и возможности современной науки;
- способность объяснять: роль естественных наук в формировании научного мировоззрения; вклад изученных теорий в формирование современной научной картины мира; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотиков, мутагенов на развитие человека; экологических факторов на организмы; причины мутаций, нарушения развития организмов, наследственных заболеваний, изменяемости видов, эволюции, устойчивости и смены экосистем; взаимосвязь организмов и окружающей среды; необходимость сохранения многообразия видов; аргументировать единство живой и неживой природы, родство всех живых организмов;

<u>В трудовой сфере</u>

- развитие навыков учебной, проектно-исследовательской и творческой деятельности при выполнении индивидуальных проектов по естествознанию;
- овладение умениями и навыками постановки научных экспериментов и объяснения их результатов;

<u>В сфере здорового образа жизни</u>

- сформированность навыков: безопасного обращения с веществами, материалами, приборами; оказания первой помощи при отравлениях, ожогах и травмах, полученных в результате нарушения правил техники безопасности при работе с веществами и лабораторным оборудованием;
- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. ФИЗИКА

Введение

Физика - фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике - основа прогресса в технике и технологии производства. Роль ксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Механика

Кинематика материальной точки. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

- Относительность механического движения.
- Виды механического движения. Инертность тел.
- Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

- Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.
- Невесомость.
- Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы.

Практическая работа № 1. Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.

Практическая работа № 2. Определение силы трения скольжения.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Размеры и масса молекул и атомов. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

Термодинамика. Внутренняя энергия системы. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

Демонстрации

- Движение броуновских частиц. Диффузия.
- Явления поверхностного натяжения и смачивания.
- Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.
- Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Практическая работа № 3. Изучение капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости.

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи без ЭДС.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

Демонстрации

- Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел.
- Нагревание проводников с током.
- Опыт Эрстеда.
- Взаимодействие проводников с токами.
- Действие магнитного поля на проводник с током.
- Работа электродвигателя.
- Электромагнитная индукция.
- Работа электрогенератора.

Практическая работа № 4. Сборка электрической цепи. Проверка законов последовательного и параллельного соединений проводников.

Практическая работа № 5. Определение удельного сопротивления проводника.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света.

Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Демонстрации

- Колебания математического и пружинного маятников.
- Излучение и прием электромагнитных волн.
- Радиосвязь.
- Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света.
- Оптические приборы.

Практическая работа № 6. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.

Практическая работа № 7. Определение показателя преломления стекла.

Практическая работа № 8. Изучение интерференции и дифракции света.

Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

Физика атома. Модели строения атома. Опыты Резерфорда.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра.

Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

- Фотоэффект. Фотоэлемент.
- Излучение лазера.
- Линейчатые спектры различных веществ.
- Счетчик ионизирующих излучений.

Вселенная и ее эволюция

Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.

РАЗДЕЛ II. ХИМИЯ

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности.

Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Ион. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Изотопы. Простые и сложные вещества. Аллотропные модификации. Количественный и качественный состав вещества. Химический символ. Химическая формула. Валентность. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Измерение вещества. Молярная масса. Постоянная Авогадро. Закон сохранения массы. Закон постоянства состава вещества. Закон Авогадро. Следствия из закона Авогадро. Молярный объем газов.

Демонстрации

- Набор моделей атомов и молекул.
- Аллотропные модификации углерода, олова, фосфора, серы и т.д.
- Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные.
- Иллюстрации закона сохранения массы вещества.
- Модель молярного объема газа.
- Портреты Михаила Васильевича Ломоносова, Антуана Лорана Лавуазье, Жозефа Луи Пруста, Амедео Авогадро.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов. Строение атома

Открытие Периодического закона. Формулировки Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (ПСХЭ). Структура ПСХЭ – периоды, ряды, группы, подгруппы. Строение атома: ядро, нуклоны (протоны и нейтроны), электронная оболочка,

электроны, энергетический уровень, электронное облако, орбитали, их типы, электронная конфигурация атомов. Валентные электроны. Зависимость свойств элемента от строения его атома. Металлические и неметаллические свойства. Закономерности изменений свойств элементов и образуемых ими соединений в периодах и группах ПСХЭ. Электронные семейства химических элементов. ПСХЭ в свете учения о строении атома. Физический смысл номеров: элемента, периода, группы. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

- Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.
- Модели строения атома Томсона и Резерфорда.
- Развитие представлений о строении атома.
- Основные характеристики некоторых элементарных частиц.
- Формы электронных облаков.
- Портреты Дмитрия Ивановича Менделеева, Эрнеста Резерфорда, Нильса Бора.
- Положение водорода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Строение вещества

Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Электроотрицательность, ряд электроотрицательности. Общая электронная пара. Кратность ковалентной связи. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Полярность ковалентной связи. Полярность молекулы, диполь. Катионы как продукт восстановления атомов металлов. Анионы как продукт окисления атомов неметаллов. Ионы простые и сложные. Ионная химическая связь. Кристаллические решетки, их типы: атомная, молекулярная, ионная.

Металлическая химическая связь. Металлические кристаллические решетки, ион-атомы и электронный газ. Физические свойства металлов и их

применение на основе этих свойств. Сплавы: черные и цветные. Водородная химическая связь: межмолекулярная и внутримолекулярная. Механизм образования водородной связи. Значение водородных связей в природе и жизни человека.

Демонстрация

- Образцы веществ и материалов с разными типами химической связи.
- Схемы образования ионной связи, ковалентной связи: обменного и донорно-акцепторного типа, полярной и неполярной, простой и кратной.
- Модели различных типов кристаллических решеток (ионной – хлорида натрия, молекулярной – «сухого льда» или йода, атомной – алмаза, графита или кварца, металлической).
- Образцы веществ и минералов с различными типами кристаллических решеток: ионная - каменная соль или галит (хлорид натрия), кальцит (карбонат кальция), медный купорос (сульфат меди), гидроксид натрия; молекулярная – кристаллический йод, сера, твердый углекислый газ («сухой лед»); атомная – алмаз, графит, кварц (оксид кремния (IV)), разновидности оксида алюминия (наждак, корунд, рубин, сапфир).
- Шкала твердости Мооса.
- Физические свойства металлов.
- Сплавы: природные и искусственные, металлические и неметаллические.
- Внутримолекулярные и межмолекулярные водородные связи.
- Свойства веществ, объясняемые наличием водородных связей и их применение.
- Структура молекул белка и ДНК.
- Профессии, связанные с вредным воздействием условий труда на организм человека.

Вода. Растворы.

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Роль воды в живых организмах. Опреснение

воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Классификация соединений по их растворимости в воде. Растворы. Гидратация. Электролитическая диссоциация, степень электролитической диссоциации, электролиты и неэлектролиты. Теория электролитической диссоциации (ТЭД), определения классов кислот, оснований и солей в свете ТЭД.

Демонстрации

- Роль воды в превращении веществ.
- Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.
- Агрегатные состояния воды.
- Круговорот воды в природе.
- Потребление воды в быту на различные нужды.
- Жесткость воды. Образование накипи.
- Классификация дисперсных систем и растворов.
- Таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде.
- Портрет Сванте Августа Аррениуса.

Химические реакции. Скорость химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения

Понятие о химической реакции. Классификации химических реакций: без изменения состава вещества (аллотропные модификации, реакции изомеризации), с изменением числа и состава реагентов и продуктов реакции (соединения, разложения, замещения и обмена), по тепловому эффекту (экзотермические и эндотермические) и др. Термохимические уравнения реакций. Скорость химической реакции и факторы, от которых она зависит: природа реагирующих веществ, площадь их соприкосновения, температура, молярная концентрация, наличие катализатора. Правило Вант-Гоффа. Катализаторы и ингибиторы. Ферменты. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Условия смещения химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Общая характеристика реакции синтеза аммиака и условия смещения производственного процесса

вправо.

Демонстрация

- Аллотропные модификации фосфора, кислорода, углерода.
- Применение серной кислоты.
- Получение кислорода разложением оксида ртути.
- Разложение пероксида водорода с использованием катализатора – оксида марганца (IV).
- Взаимодействие натрия с водой с добавлением фенолфталеина.
- Отношение соляной кислоты к различным металлам.
- Вытеснение меди железом из раствора сульфата меди (II).
- Алюминотермия.
- Образование осадка йодида свинца (II) в результате реакции обмена.
- Экзо- и эндотермические реакции: тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры.
- Горение магния.
- Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ.
- Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты, калия и лития с водой.
- Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.
- Модель кипящего слоя.
- Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов (солей железа, йодида калия) и природных источников фермента каталазы (сырое мясо, сырой картофель).
- Схема промышленного получения аммиака. Колонна синтеза аммиака.

- Смещение равновесия в системе $Fe^{3+} + 3NCS^- \leftrightarrow Fe(NCS)_3$.

Металлы и неметаллы

Общие физические и химические свойства металлов. Классификация металлов в технике и химии. Условия взаимодействия металлов с растворами кислот и солей. Металлотермия. Коррозия металла и способы защиты от нее. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов. Ряд электроотрицательности. Инертные (благородные) газы. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрации

- Коллекции металлов и неметаллов.
- Взаимодействие металлов с неметаллами (сурьмы и железа с хлором, цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.
- Горение металлов (цинка, железа, магния, алюминия) в кислороде.
- Вспышка термитной смеси.
- Взаимодействие кальция с водой.
- Электрохимический ряд напряжений металлов.
- Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.
- Взаимодействие меди с раствором нитрата серебра.
- Коррозия железа в различных условиях.
- Вспышка черного пороха.
- Горение серы и фосфора в кислороде.
- Физические свойства галогенов.
- Вытеснение галогенов из их растворов и солей более активными галогенами.
- Ряд электроотрицательности неметаллов.
- Портрет Николая Николаевича Бекетова.

Классификация неорганических соединений и их свойства

Основные классы неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания, соли. Оксиды. Определение. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Классификация солеобразующих оксидов: основные, кислотные, амфотерные. Общие химические свойства разных классов оксидов, получение, применение, важнейшие представители. Амфотерные гидроксиды - определение, общие химические свойства, получение. Основания. Определения оснований: с точки зрения атомно-молекулярного учения, с точки зрения теории электролитической диссоциации, с точки зрения протонной теории. Классификация оснований. Общие химические свойства оснований.

Кислоты. Определения кислот: с точки зрения атомно-молекулярного учения, с точки зрения теории электролитической диссоциации, с точки зрения протонной теории. Классификация кислот. Общие химические свойства кислот. Содержание кислот в природе.

Соли: классификация, общие химические свойства, основные представители солей. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. Жесткость воды и способы ее устранения, переход карбоната в гидрокарбонат и обратно.

Демонстрации

- Таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде.
- Классификация оснований.
- Коллекция щелочей и аминов.
- Нерастворимые гидроксиды, полученные реакциями обмена.
- Разложение нерастворимых оснований.
- Получение амфотерного гидроксида и исследование его свойств.
- Взаимодействие паров концентрированных соляной кислоты и аммиака («дым без огня»).
- Получение аммиака и изучение его свойств.

- Коллекция органических и неорганических кислот.
- Органические кислоты в природе и продуктах питания.
- Классификация кислот.
- Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью с образованием оксида азота (IV).
- Обугливание бумаги концентрированной серной кислотой.
- Взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой.
- Взаимодействие кислот с основаниями (соляной кислоты с гидроксидом натрия) и амфотерными гидроксидами (азотной кислоты с гидроксидом железа (III)).
- Качественные реакции: на галогенид-анионы, на сульфат-анион, на карбонат-анион.
- Прибор для получения уксусно-этилового эфира.
- Разноцветные соли.
- Получение жесткой воды и устранение её жесткости.
- Способы добычи соли (хлорида натрия).
- Минеральные соли в природе и в составе живых организмов.

Практическая работа № 9. Химические свойства кислот.

Практическая работа № 10. Химические свойства солей.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Основные положения теории строения органических соединений

Предмет органической химии. Органические вещества: природные, искусственные и синтетические. Особенности состава и строения органических веществ. Многообразие органических соединений. Витализм и его крах. Теория строения органических соединений Бутлерова-Кекуле-Купера, её основные положения. Валентность. Понятие изомерии, изомеры. Гомологические ряды, гомологическая разность. Типы изомерии. Структурные формулы - полные и сокращенные. Взаимное влияние атомов в молекуле.

Демонстрации

- Схема фотосинтеза.
- Коллекции природных, искусственных и синтетических органических соединений и материалов и изделий, получаемых на их основе.
- Круговорот углерода в природе.
- Число органических соединений, известных в разные годы.
- Плавление, обугливание и горение органических веществ.
- Модели (шаростержневые и объемные) молекул органических соединений разных классов.
- Структурные и сокращенные структурные формулы.
- Определение элементного состава органических соединений.
- Портреты Йенса Якоба Берцеллиуса, Фридриха Вёлера, Марселена Пьера Эжена Бертло, Эдуарда Франкланда, Фридриха Августа Кекуле, Александра Михайловича Бутлерова.

Углеводороды

Понятие об углеводородах. Простые (одинарные) и кратные (двойные и тройные) связи Предельные углеводороды – алканы, определение, гомологический ряд алканов, их общая формула. Структурная изомерия углеродной цепи. Радикалы. Номенклатура алканов. Химические свойства алканов: горение, реакции замещения (на примере галогенирования), разложение метана, дегидрирование этана. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

Непредельные углеводороды – алкены, алкадиены, алкины, арены. Их определения, гомологические ряды, общие формулы, номенклатура. Структурная и пространственная (геометрическая) изомерия. Качественные реакции на непредельные углеводороды. Основные представители классов (алкены - этилен, алкадиены – сопряженные диены, бутадиен-1,3, изопрен, алкины - ацетилен, арены - бензол), их строение, физические и химические свойства (реакции присоединения: гидратация, гидрогалогенирование,

галогенирование полимеризация; горение; окисление; реакции замещения бензола: галогенирование, нитрирование; экстракция), получение (алкенов – крекинг и дегидрирование алканов; этилена – дегидратация этанола; бутадиена – реакция Лебедева, каталитический пиролиз этанола; ацетилена; бензола) и применение. Правило Марковникова. Каучуки – натуральный и синтетические (бутадиеновый, изопреновый), вулканизация каучука. Резина. Эбонит. Винилхлорид, поливинилхлорид. Экстракция.

Демонстрации

- Основные классы углеводородов.
- Добыча, хранение, транспортировка и переработка природного газа и нефти.
- Состав природного газа.
- Модель молекулы метана.
- Алканы нормального строения.
- Химические свойства алканов.
- Горение алканов (метана, этана или пропан-бутановой смеси из резервуара газовой зажигалки).
- Отношение алканов к растворам перманганата калия и бромной воде.
- Применение алканов.
- Гомологический ряд этилена.
- Химические свойства алкенов.
- Модели молекул этилена, ацетилена, бензола.
- Горение этилена, ацетилена, бензола.
- Отношение этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.
- Применение этилена и полиэтилена.
- Получение этилена деполимеризацией полиэтилена.
- Получение этилена реакцией дегидратации этанола.
- Применение резины в народном хозяйстве.

- Портрет Сергея Васильевича Лебедева.
- Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.
- Химические свойства алкинов.
- Резка и сварка металла с использованием ацетиленкислородсодержащего пламени.
- Применение поливинилхлорида и ацетилена.
- Получение ацетилена реакцией гидролиза карбида кальция.
- Химические свойства аренов.
- Применение бензола.

Практическая работа № 11. Составление и название формул изомеров углеводородов.

Кислородсодержащие органические соединения

Классы одноатомных и многоатомных спиртов, карбоновых кислот, их определения, общие формулы, гомологические ряды, молекулярные и структурные формулы, особенности строения. Понятие функциональной группы, их виды: гидроксильная, альдегидная, карбоксильная и др. Изомерия положения функциональной группы. Водородная связь. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, этиленгликоль, глицерин, уксусная кислота. Их химические свойства, получение и применение. Действие метилового и этилового спиртов на организм человека. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Реакция этерификации. Сложные эфиры. Жиры - сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Воска. Физические и химические свойства жиров. Гидролиз жиров: кислотный и щелочной. Мыла, омыление жиров. Синтетические моющие средства. Применение жиров и их роль в живых организмах. Углеводы: классификация, общие и графические формулы, химические свойства, важнейшие представители, применение, содержание и роль в живых организмах. Моносахариды (рибоза,

дезоксирибоза, глюкоза, фруктоза, сорбит). Молочнокислое и спиртовое брожение. Фотосинтез. Дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза). Полисахариды (крахмал, целлюлоза, хитин, гликоген).

Демонстрации

- Основные классы кислородсодержащих органических соединений.
- Модели (шаростержневые и масштабные) молекул кослородсодержащих органических соединений (метанола, этанола, глицерина, муравьиной, уксусной, олеиновой, пальметиновой и стеариновой кислот), воды.
- Химические свойства предельных одноатомных спиртов.
- Окисление этанола до этаналя.
- Применение этанола в качестве топлива; в различных отраслях промышленности.
- Качественная реакция на глицерин (на многоатомные спирты).
- Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот.
- Муравьиная кислота в природе.
- Применение муравьиной и уксусной кислот.
- Коллекция сложных эфиров, сложные эфиры в природе.
- Применение сложных эфиров.
- Коллекция жиров.
- Масштабные модели молекул жира, стеарата натрия.
- Эмульгирование масла в воде в присутствии жира.
- Образцы твердого и жидкого мыла.
- Синтетические моющие средства.
- Растения-крахмалоносы и растения-сахароносы.
- Углеводы в жизни человека.
- Классификация углеводов.
- Взаимопревращение циклической и линейной форм молекул глюкозы.
- Применение глюкозы.

- Фруктоза в природе.
- Схема производства спирта из крахмала.
- Качественная реация на крахмал (взаимодействие с йодом).
- Применение целлюлозы и крахмала.

Практическая работа № 12. Составление и название формул изомеров спиртов, альдегидов, карбоновых кислот.

Азотсодержащие органические соединения. Биополимеры.

Амины. Аминогруппа. Амины предельные и ароматические. Анилин. Получение аминов. Реакция Зинина. Химические свойства и применение аминов. Аминокислоты как амфотерные органические соединения: общая формула, функциональные группы, химические свойства, классификация. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Глицин. Реакция поликонденсации. Пептидная связь. Белки: структура (первичная, вторичная, третичная), химические свойства и биологические функции. Качественные реакции на белки. Гидролиз. Денатурация белков. Нуклеиновые кислоты: типы, состав нуклеотидов, структура молекул, роль в живых организмах.

Демонстрации

- Модели молекул метиламина, анилина.
- Применение анилина в производстве, коллекция анилиновых красителей.
- Портреты Николая Николаевича Зинина, Эмиля Германа Фишера, Александра Яковлевича Данилевского.
- Свойства глицина.
- Характеристика трёх уровней структур белковых молекул.
- Модели разных уровней и типов структуры белковых молекул, .
- Цветные реакции белков (биуретовая, ксантопротеиновая).
- Схема состава нуклеотида.
- Модели молекул ДНК и т-РНК.
- Схема репликаци ДНК.

РАЗДЕЛ III. БИОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы биологии

Предмет и задачи биологии. Живые системы и их свойства. Структурные уровни организации жизни. Методы исследования живой природы. Признаки биологии как науки, её значение для формирования научного мировоззрения и современной естественно-научной картины мира.

Демонстрации

- Названия и объекты изучения отдельных биологических дисциплин.
- Биологические системы.
- Уровни структурной организации жизни.

Клетка

Биологическое значение химических элементов в живых системах, органогены, макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов, гидрофильные и гидрофобные вещества. Ионы минеральных солей и их роль в клетке, минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Основные жизненно необходимые органические соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Биополимеры, их типы. Углеводы - главный источник энергии организма, их строение, классификация и функциии. Липиды, их химическая природа, строение, свойства и функции в организме. Белки как биополимеры, состав белков. Аминокислоты - мономеры белковых молекул, их строение, функциональные группы, заменимые и незаменимые аминокислоты. Строение белка: пептидная связь, первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белковых молекул, денатурация и ренатурация белка. Биологические функции белков, ферменты, гормоны, рецепторы, антитела, иммунитет. Нуклеиновые кислоты, их типы (ДНК и РНК). Состав и строение нуклеотидов. ДНК - носитель наследственной информации, её структура, принцип коплементарности, история открытия. РНК, её виды (информационная, транспортная, рибосомная) и их функции.

Сходство и различия ДНК и РНК. АТФ и его роль в клетке. Регуляторные и сигнальные вещества, феромоны; витамины, авитаминоз, гипервитаминоз.

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - элементарная структурно-функциональная единица жизни. Уровни клеточной организации: прокариоты и эукариоты. Особенности строения, метаболизма и эволюционного процесса прокариот. Виды эукариотических клеток (животная, растительная, грибная). Неклеточное формы жизни. Вирусы и бактериофаги. Строение вируса – капсид, вирусный геном, ДНК- и РНК-вирусы. Жизненный цикл вирусов и его зависимость от клеточных форм жизни, вирион, провирус. Вирусы - возбудители инфекционных заболеваний; понятие о ретровирусах, обратная транскрипция. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Строение клетки. Плазматическая мембрана, фагоцитоз, пиноцитоз. Цитоплазма – цитозоль, цитоскелет, микрофиламенты, микротрубочки. Мембранные органоиды: эндоплазматическая сеть, комплекс (аппарат) Гольджи, лизосомы, митохондрии, ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Немембранные органоиды: рибосомы, ядрышко, клеточный центр, центриоли. Органоиды движения: реснички, жгутики, ложноножки. Особенности строения растительной клетки: клеточная стенка, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, вакуоли, включения.

Демонстрации

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
- Элементный состав тела человека.
- Модель молекулы воды.
- Модели и схемы молекул углеводов, липидов, аминокислот, белков, нуклеотидов, ДНК, РНК, АТФ, АДФ и АМФ.
- Классификация углеводов.
- Уровни структурной организации молекулы белка.

- Энергетическая ценность некоторых продуктов.
- Схемы работы ферментов.
- Значения pH физиологических жидкостей.
- Витамины, их виды и функции, содержание в продуктах питания, суточная потребность.
- Железы внутренней секреции.
- Портреты Роберта Гука, Антони ван Левенгука, Матиаса Шлейдена, Теодора Шванна, Рудольфа Вирхова, Сергея Николаевича Виноградского.
- Строение клеток прокариот и эукариот.
- Виды одноклеточных организмов.
- Разные типы клеток в многоклеточном организме.
- Структура вируса.
- Форма вирусных частиц.
- Схема проникновения вируса в клетку.
- Жизненный цикл вирусов.
- Структура бактериофага.
- Строение животной, растительной и бактериальной клетки.
- Схемы строения и электронные микрофотографии плазматической мембраны и органоидов клетки.
- Световой микроскоп, фотографии электронного микроскопа.

Практическая работа № 13. Сравнение строения бактериальных, растительных и животных клеток.

Организм

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Пластический обмен (анаболизм, ассимиляция), его компоненты: репликация (удвоение ДНК), транскрипция (синтез РНК по матрице ДНК), трансляция (биосинтез белка). Генетическая информация, ген, геном, генетический код и его свойства; реакции матричного синтеза, регуляция синтеза белка. Энергетический обмен

(катаболизм, диссимиляция), его компоненты: хемосинтез, фотосинтез, анаэробный гликолиз, аэробный гликолиз. Организм - единое целое, взаимосвязь реакций ассимиляции и диссимиляции, метаболизм. Типы обмена веществ – гетеротрофы и автотрофы; хемоавтотрофы и фотоавтотрофы, фотосинтез и его значение для жизни на Земле; аэробные и анаэробные организмы. Многообразие организмов.

Способность к самовоспроизведению - одно из основных свойств живых организмов. Клеточный цикл: интерфаза и митоз. Фазы митоза (профаза, метафаза, анафаза, телофаза). Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение, его виды: простое деление, спорообразование, вегетативное размножение, почкование. Клоны. Половой процесс и половое размножение, гаметы (яйцеклетка, спермий, сперматозоид), зигота, половые железы (семенники, яичники), партеногенез, гермафродитизм. Мейоз, его сходства и отличия с митозом; фазы редукционного и эквационного деления мейоза, диплоидные и гаплоидные клетки, соматические и половые клетки. Гомологичные хромосомы, коньюгация, кроссинговер (перекрест хромосом). Биологическое значение митоза, мейоза, кроссинговера, оплодотворения. Образование половых клеток (гаметогенез – сперматогенез и овогенез), особенности их строения. Оплодотворение, его особенности у животных и растений. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Начальные стадии эмбриогенеза: дробление зиготы, бластоциста, бластула, гаструла, нейрула; зародышевые листки: эктодерма, энтодерма, мезодерма; органогенез. Дифференцированные и стволовые клетки; механизмы определения пола, апоптоз. Прямое и непрямое развитие. Развитие с полным и неполным превращением. Влияние внешних условий на развитие организма. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Гомеостаз, саморегуляция; уровни приспособления организма к изменяющимся условиям; иммунитет, иммунная система, вакцинация.

Демонстрации

- Обмен веществ и превращение энергии в клетке и организме.
- Схемы репликации (удвоения ДНК), транскрипции (синтеза и-РНК по матрице ДНК), трансляции (синтеза белка на рибосоме).
- Таблица генетического кода.
- Строение т-РНК.
- Схемы регуляции транскрипции и трансляции у бактерий.
- Структура генов эукариот.
- Этапы энергетического обмена.
- Схема строения хлоропласта.
- Схема процесса фотосинтеза.
- Комнатные растения.
- Портреты Климента Аркадьевича Тимирязева, Николая Константиновича Кольцова, Артура Корнберга.
- Схема строения митохондрии.
- Схемы гликолиза, цикла Кребса и окислительного фосфорелирования.
- Взаимосвязь процессов пластического и энергетического обмена.
- Жизненный цикл клетки.
- Схемы типов деления клетки (митоз, мейоз).
- Строение хромосом.
- Коньюгация гомологичных хромосом, кроссинговер.
- Способы бесполого размножения.
- Строение сперматозоида и яйцеклетки.
- Схемы сперматогенеза и овогенеза, оплодотворения у животных и двойного оплодотворения у цветковых растений.
- Схемы дробления и ранних этапов эмбриогенеза хордовых и фотографии плода на разных этапах эмбриогенеза.
- Прямое и непрямое развитие (развитие с превращением).
- Развитие с полным и с неполным превращением.

- Портреты Сергея Гавриловича Навашина, Эрнста Геккеля, Карла Максимовича Бэра, Александра Онуфриевича Ковалевского, Ильи Ильича Мечникова, Фрица Мюллера.

Практическая работа № 14. Деление клеток и размножение организмов.

Основы генетики

Предмет изучения генетики. Закономерности наследственности. Генетическая терминология и символика. Гибридологический метод. Чистые линии, гибриды. Аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Генотип и фенотип. Доминантные и рацессивные признаки. Полное и неполное доминирование, кодоминирование. Анализирующие скрещивание. Первый и второй законы Менделя. Моногибридное скрещивание. Принцип чистоты гамет. Дигибридное скрещивание, его цитологические основы. Решётка Пеннета. Третий закон Менделя. Статистический характер законов Менделя. Хромосомная теория Моргана. Сцепленное наследование генов. Рекомбинация генов, её причины. Генетика пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Сцепленное с полом наследование. Наследственность человека, методы её изучения. Группы крови, резус-фактор, хромосомные болезни человека, лечение наследственных аномалий обмена веществ. Нежелательность родственных браков, медико-генетическое консультирование. Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов, летальные гены, новообразование признака, неаллельное подавление (эпистаз); множественное действие гена. Внеядерная наследственность. Качественные и количественные признаки, влияние условий среды на их развитие.

Закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости: ненаследственная (мутационная и комбинативная) и ненаследственная (модификационная). Мутации, их типы: генные (точковые), хромосомные и геномные. Баланс генов, несбалансированные гаметы. Влияние мутагенов на живые организмы. Наследственные болезни человека, их причины и

профилактика. Комбинативная изменчивость, её источники: независимое расхождение хромосом в мейозе, случайная встреча гамет и рекомбинация генов в результате кроссинговера. Мобильные генетические элементы. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Предмет, задачи и методы селекции. Порода, сорт, штамм. Основные методы селекции: искусственный отбор, гибридизация, полиплоидизация, искусственный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Успехи селекции. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Генная и клеточная инженерия. Клонирование.

Демонстрации

- Генетическая символика.
- Моногибридное скрещивание.
- Полное и неполное доминирование.
- Схема наследования групп крови.
- Дигибридное скрещивание.
- Кариотип вида.
- Сцепленные гены. Группы сцепления. Генетическая карта хромосомы.
- Кроссинговер. Рекомбинация генов.
- Хромосомные наборы гомозиготного и гетерозиготного полов.
- Механизм хромосомного определения пола.
- Сцепленное с полом наследование (окрас шерсти у котов, гемофилия).
- Новообразование при скрещивании.
- Классификация форм изменчивости.
- Виды мутаций.
- Мутагены, их влияние на живые организмы.
- Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.
- Комбинативная изменчивость, её источники.

- Модификационная изменчивость. Норма реакции. Вариационный ряд.
- Доминантные и рецессивные признаки у человека.
- Наследственные болезни человека.
- Однояйцевые и разнояйцевые близнецы.
- Центры многообразия и происхождения культурных растений и доместикации животных.
- Дикие предки и выведенные из них сорта культурных растений и породы домашних и сельскохозяйственных животных.
- Методы современной селекции.
- Достижения биотехнологии.
- Этапы создания трансгенных растений.
- Клонирование.
- Портреты Грегора Менделя, Томаса Гента Моргана, Хуго де Фриза, Сергея Сергеевича Четверикова, Николая Ивановича Вавилова, Ивана Владимировича Мичурина.

Практическая работа № 15. Решение генетических задач и составление родословных.

Практическая работа № 16. Изучение модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Основы эволюционной теории

Краткая история развития эволюционных идей. Эволюционная теория Дарвина и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Механизмы (факторы, движущие силы) эволюции. Борьба за существование: внутривидовая, межвидовая и с неблагоприятными условиями среды. Естественный отбор – направленный фактор эволюции. Наследственная изменчивость – источник материала для естественного отбора, мутации - нейтральные, вредные и полезные; роль доминантных и рецессивных мутаций в эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный, дестабилизирующий. Приспособленность, направленные изменения частот аллелей, эффективность естественного

отбора, дрейф генов, эффект основателя, эффект бутылочного горлышка. Половой отбор, гипотеза «хороших генов», гипотеза «привлекательных сыновей». Изоляция, её типы. Дивергенция. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Вид, его критерии: морфологический, физиологический, биохимический, генетический, географический, экологический, этологический. Виды-двойники. Репродуктивная изоляция, Кариотип, генофонд. Концепции вида: типологическая, номиналистическая, биологическая. Популяция как структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Ареал вида. Видообразование, его типы - географическое (аллопатрическое) и экологическое (симпатрическое). Микроэволюция.

Результаты эволюции. Приспособления организмов к среде обитания: покровительственная окраска и форма тела, предостерегающая окраска, мимикрия. Механизм формирования адаптаций и их относительность. Лекарственная устойчивость, вавиловская мимикрия. Макроэволюция. Палеонтологические доказательства эволюции: филогенетические ряды, переходные формы. Морфологические и сравнительно-анатомические доказательства эволюции: гомологичные органы, аналагичные органы, рудименты, атавизмы. Эмбриологические доказательства эволюции: биогенетический закон. Молекулярные, генетические и цитологические доказательства эволюции: биохимическое единство живых организмов, гены – регуляторы развития, молекулярно-генетическая летопись эволюции, филогенетическое древо. Биогеографические доказательства эволюции: эндемичные виды, особи-основатели. Основные направления эволюционного процесса: биологический прогресс и биологический регресс, их критерии. Дивиргенция, кнвергенция, параллелизм. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Соотношение путей эволюции. Причины вымирания видов.

Демонстрации

- Бюсты Гераклита Эфесского, Аристотеля, Теофраста, портреты

Авиценны, Конрада Геснера, Каспара Баугина, Карла Линнея, Жоржа Кювье, Жоффруа Сент-Илера, Жана Батиста Ламарка, Чарльза Дарвина, Альфреда Рассела Уоллеса, Ивана Ивановича Шмальгаузена, Александра Сергеевича Серебровского, Алексея Николаевича Северцова.

- Лестница существ Жана Батиста Ламарка.
- Маршрут путешествия Чарльза Дарвина на паруснике «Бигль».
- Наследственная изменчивость как поставщик материала для естественного отбора.
- Формы естественного отбора.
- Половой отбор.
- Эффект основателя и эффект бутылочного горлышка.
- Виды-двойники.
- Видовые ареалы.
- Типы и способы видообразования.
- Дивергенция (на примере галапагосских вьюрков).
- Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.
- Филогенетические ряды и филогенетические деревья.
- Переходные формы животных и растений.
- Гомологичные и аналогичные органы.
- Рудименты. Атавизмы.
- Стадии эмбриогенеза разных классов позвоночных животных.
- Биогеографические зоны.
- Эндемичные, редкие и исчезающие виды.
- Схема строения ДНК.
- Таблица генетического кода.
- Ароморфозы. Идиоадаптации. Дегенерации.
- Соотношение путей эволюции (по А.Н. Северцову).

Практическая работа № 17. Описание особей вида по морфологическому критерию.

Практическая работа № 18. Изучение приспособленности организмов к среде обитания. Выявление ароморфозов и идиоадаптаций.

Развитие жизни на Земле и эволюция человека

Гипотезы происхождения жизни, абиогенез, биогенез, абиогенный синтез органических веществ, гипотеза Опарина, пробионты, способ питания первых живых организмов Земли, невозможность самозарождения жизни на Земле в современных условиях. Развитие органического мира и усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Геохронологическая шкала, эоны (криптозой, фанерозой), эры (архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой), периоды, глобальные катастрофы. Многообразие органического мира. Принципы систематики: бинарная номенклатура вида, естественная система живого, систематические единицы и их соподчинение. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека и животных: сравнительно-анатомические, цитогенетические, данные молекулярной биологии и биологии развития; отличительные особенности человека: прямохождение, членораздельная речь, трудовая деятельность. Систематическое положение человека. Основные этапы эволюции человека: пралюди (дриопитеки, автстралопитеки), архантропы (человек умелый, человек прямоходящий, человек работающий), палеоантропы (неандертальцы), неоантропы (кроманьонцы). Моноцентризм и полицентризм. Расселение древних людей. Факторы антропогенеза: биологические (прямохождение, увеличение объема мозга, переход от растительного к смешанному типу питания) и социальные (усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, использование огня, появление мыслительной деятельности и членораздельной речи), их соотношение и взаимодействие. Антропосоциогенез. Культурная информация, система её наследования. Расы человека, их происхождение и отличительные черты.

Демонстрации

- Портрет Луи Пастера.

- Схема опыта Пастера, опровергающего возможность современного самозарождения жизни.
- Схема образования коацерватов.
- Схема прибора Стенли Миллера.
- Геохронологическая шкала.
- Ископаемые формы животных и растений.
- Таблица «Основные стадии развития органического мира».
- Многообразие живых организмов.
- Принципы систематики.
- Положение человека в системе животного мира.
- Эмбриональное развитие человека и других позвоночных животных.
- Человекообразные обезьяны.
- Рудименты и атавизмы человека.
- Схема эволюции гоминид.
- Внешний вид пралюдей, палеоантропов, архантропов и неоантропов.
- Орудия труда древнейших и древних людей.
- Материальная культура и искусство древних людей.
- Расселение древнейших и древних людей по земному шару.
- Соотношение биологических и социальных факторов антропогенеза.
- Человеческие расы.

Основы экологии

Предмет экологии. Экологические факторы среды: абиотические, биотические антропогенные. Биологические ритмы. Оптимум и пессимум действия фактора. Экологическая характеристика вида, экологическая ниша, реализованная ниша, потенциальная ниша, ареал вида. Толерантность, зона толерантности. Лимитирующий фактор, закон толерантности. Популяция; структура популяции: половая, возрастная, пространственная, временная; динамика популяций, популяционные волны.

Экосистемы. Структура экосистем: видовая - доминанты,

предоминанты, эдификаторы; и пространственная - вертикальная (ярусность) и горизонтальная (мозаичность, синузии). Трофическая структура биоценоза: продуценты (производители), консументы разных порядков (потребители), редуценты (разрушители). Цепи питания: пастбищные (цепи выедания) и детритные (цепи разложения). Пищевая сеть, трофический уровень. Консорции. Экологические пирамиды: энергии, биомассы, численности. Закон пирамиды энергии. Сообщество его характеристики: видовое богатство, численность, биомасса, продукция. Биоценоз, биотоп. Биогеоценоз как экосистема. Агроэкосистемы, их характерные особенности. Динамика экосистем: циклические (флуктуации) и поступательные (сукцессии) изменения. Первичные и вторичные сукцессии. Сукцессионная серия. Климакс. Биомы, связи между биомами. Гомеостаз экосистем. Основные типы измененных и нарушенных человеком экосистем, восстановительная сукцессия, деградация экосистемы. Регуляция численности особей в экосистемах. Взаимоотношения в экосистеме: внутривидовые (эффект группы, эффект массы, конкуренция, альтруизм, социальная иерархия) и межвидовые (нейтрализм, конкуренция – прямая и опосредованная, аменсализм, паразитизм, хищничество, фитофагия, комменсализм – нахлебничество и квартиранство, симбиоз – протокооперация и мутуализм). Принцип конкурентного исключения Гаузе.

Демонстрации

- Экологические факторы и их влияние на организмы.
- Комнатные растения, рисунки животных и растений, иллюстрирующие разные типы приспособленности организмов к среде обитания.
- Оптимум и пессимум действия фактора. Зона толерантности.
- Структура популяций.
- Динамика численности популяций.
- Пространственная структура сообщества: вертикальная (ярусность) и горизонтальная (мозаичность, синузии).
- Трофическая структура биоценоза – продуценты, консументы разных

порядков, редуценты.

- Цепи питания, пищевая сеть, трофические уровни. Экологические пирамиды.
- Агроэкосистемы.
- Динамика экосистем: флуктуации и сукцессии.
- Основные биомы Земли.
- Регуляция численности особей в популяции и экосистеме.
- Межвидовые взаимоотношения в экосистеме.

Практическая работа № 19. Оценка влияния температуры воздуха на человека.

Практическая работа № 20. Решение экологических задач.

Биосфера

Биосфера - глобальная экосистема. Учение Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Типы вещества в биосфере: живое, биогенное, косное, биокосное, радиоактивное, вещество космического происхождения. Биомасса биосферы. Функции живого вещества в биосфере: концентрационная, газовая, окислительно-восстановительная, биохимическая, энергетическая, деструктивная, средообразующая, транспортная. Биогеохимический круговорот (на примере углерода). Этапы эволюции биосферы. Ноосфера. Антропогенные воздействия на биосферу. Антропическое воздействие. Техногенная деятельность. Трансформация естественных экосистем. Загрязнение биосферы. Парниковый эффект. Техногенные пустыни. Пестициды. Проблема продовольствия, изменения численности населения. Принцип биологического императива. Законы Коммонера. Концепция устойчивого развития. Биологическое разнообразие, Красные книги, реинтродукция, заповедники, национальные парки, биосферные резерваты, инсуляризация, биологический мониторинг, биоиндикация.

Демонстрации

- Границы биосферы.
- Портрет Владимира Ивановича Вернадского.

- Круговорот углерода, кислорода, азота, воды в биосфере.
- Статистика роста: населения Земли, потребления продовольствия и воды, энергопотребления.
- Примеры антропогенного воздействия на биосферу.
- Виды, занесенные в Красную книгу.
- Заповедники и заказники России.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования - **117 часов**, из них практические занятия - **40 часов,** лекции **– 77 часов.**

Тематический план учебной дисциплины «Естествознание»

Содержание обучения	**Максимальная нагрузка**	**Обязательная учебная нагрузка**		
		Всего	**В том числе**	
			Лекции	**Практические занятия**
РАЗДЕЛ I. ФИЗИКА				
Введение	2	2	2	-
Механика	16	16	12	4
Основы молекулярной физики и термодинамики	10	10	8	2
Основы электродинамики	10	10	6	4
Колебания и волны	10	10	4	6
Элементы квантовой физики	2	2	2	-
Вселенная и ее эволюция	1	1	1	-
Итого за 1 семестр	**51**	**51**	**35**	**16**
Раздел II. ХИМИЯ				
Введение	2	2	2	-
Общая и неорганическая химия	**20**	**20**	**16**	**4**
Основные понятия и законы химии	2	2	2	-
Периодический закон и Периодическая система химических элементов. Строение атома	2	2	2	-
Строение вещества	4	4	4	-
Вода. Растворы	2	2	2	-
Химические реакции. Скорость химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения	2	2	2	-
Металлы и неметаллы	2	2	2	-
Основные классы неорганических соединений и их свойства	6	6	2	4
Органическая химия	**12**	**12**	**8**	**4**
Основные положения теории строения органических соединений	2	2	2	-

Углеводороды	4	4	2	2
Кислородсодержащие органические соединения	4	4	2	2
Азотсодержащие органические соединения. Биополимеры	2	2	2	-
Итого по разделу ХИМИЯ	**34**	**34**	**26**	**8**
Раздел III. БИОЛОГИЯ				
Предмет, задачи и методы биологии	2	2	2	-
Клетка	6	6	4	2
Организм	4	4	2	2
Основы генетики	4	4	0	4
Основы эволюционной теории	6	6	2	4
Развитие жизни на Земле и эволюция человека	2	2	2	-
Основы экологии	4	4	0	4
Биосфера	2	2	2	-
Итого по разделу БИОЛОГИЯ	**30**	**30**	**14**	**16**
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета				
Дифференцированный зачет	**2**	**2**	**2**	**-**
Итого за 2 семестр	**66**	**66**	**42**	**24**
Всего за учебный год	**117**	**117**	**77**	**40**

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Тематика индивидуальных проектов

1. Материя, формы ее движения и существования.
2. Первый русский академик М.В. Ломоносов.
3. Искусство и процесс познания.
4. Физика и музыкальное искусство.
5. Цветомузыка.
6. Физика в современном цирке.
7. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.

8. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
9. Законы сохранения в механике.
10. Фундаментальные взаимодействия.
11. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
12. Современная физическая картина мира.
13. Александр Григорьевич Столетов - русский физик.
14. Александр Степанович Попов - русский ученый, изобретатель радио.
15. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
16. Величайшие открытия физики.
17. Дифракция в нашей жизни.
18. Значение открытий Галилея.
19. Исаак Ньютон - создатель классической физики.
20. Майкл Фарадей - создатель учения об электромагнитном поле.
21. Макс Планк.
22. Михаил Васильевич Ломоносов – ученый-энциклопедист.
23. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
24. Нильс Бор - один из создателей современной физики.
25. Оптические явления в природе.
26. Планеты Солнечной системы.
27. Производство, передача и использование электроэнергии.
28. Происхождение Солнечной системы.
29. Развитие средств связи и радио.
30. Рождение и эволюция звезд.
31. Свет - электромагнитная волна.
32. Сергей Павлович Королев - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
33. Ультразвук (получение, свойства, применение).
34. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
35. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.

36. Бактерии на службе человечеству.

37. Важнейшая треть жизни – как сон влияет на здоровье, настроение и работоспособность.

38. Витаминные препараты – польза или вред?

39. Как слезть с нефтяной иглы – альтернативные источники энергии.

40. Как убрать «мусорные острова» с карты планеты – технологии сбора и переработки отходов.

41. Кто кого приручает – как домашние питомцы и хозяева меняют жизнь друг друга.

42. Монополия на разум – есть ли она у Homo sapiens?

43. Мифы и правда о ЗОЖ.

44. Наука против рекламы – как знание химии помогает не «купиться» на уловки маркетологов.

45. Подсмотрено у природы – история, достижения и перспективы развития бионики.

46. Проблема, на которую не выйдет «начихать» - аллергия: её причины и способы борьбы.

47. Синестезия – цвет настроения синий или чем пахнут цифры.

48. Стоит ли бояться ГМО?

49. Химия в индустрии красоты.

50. Химия в искусстве.

51. Химия в криминалистике.

52. Химия в кулинарии.

53. Химия в сельском хозяйстве.

54. Химия в ювелирном деле.

55. Экология моего дома.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ФИЗИКА	
Введение	Ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого на свое мнение. Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.
Механика	
Кинематика	Знать: способы описания механического движения (основной задачи механики); основные физические величины кинематики (перемещение, скорость, ускорение). Наблюдать относительность механического движения. Формулировать закон сложения скоростей. Исследовать равноускоренное прямолинейное движение (на примере свободного падения тел) и равномерное движение тела по окружности. Понимать смысл основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности.
Динамика	Понимать смысл таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерять: массу тела различными способами; силу взаимодействия тел. Вычислять значение ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Различать силу тяжести и вес тела. Объяснять и приводить примеры явления невесомости. Применять основные понятия, формулы и законы динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснять реактивное движение на основе закона сохранения импульса. Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычислять: работу сил и изменение кинетической энергии тела; потенциальную энергию тел в гравитационном поле. Характеризовать производительность машин и двигателей с использованием понятия мощности.
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	Формулировать основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). Выполнять эксперименты, служащие обоснованием МКТ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Наблюдать броуновское движение и явление диффузии. Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представлять в виде графика изохорный, изобарный и изотермический процесс. Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерять влажность воздуха.
Термодинамика	Исследовать экспериментальным путем тепловые свойства вещества. Расчитывать: количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое; изменение внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснять принципы действия тепловых машин.
Основы электродинамики	
Электростатика	Вычислять: силы взаимодействия точечных электрических зарядов; напряженность и потенциал электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерять разность потенциалов. Приводить примеры проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдать явление электростатической индукции и явление поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле.
Постоянный ток	Измерять: мощность электрического тока; ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Собирать и испытывать электрические цепи с различным соединением проводников, расчитывать их параметры
Магнитное поле	Наблюдать действие магнитного поля на проводник с током, картинки магнитных полей. Формулировать правило левой руки для определения направления силы Ампера. Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. Объяснять принцип действия электродвигателя. Исследовать явление электромагнитной индукции.
Колебания и волны	
Механические колебания и волны	Приводить примеры колебательных движений. Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определять ускорение свободного падения с помощью

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	математического маятника. Наблюдать колебания звучащего тела. Приводить значение скорости распространения звука в различных средах. Объяснять использование ультразвука в медицине.
Электро-магнитные колебания и волны	Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи, объяснять превращение энергии в идеальном колебательном контуре. Изучать устройство и принцип действия трансформатора. Анализировать схему передачи электроэнергии на большие расстояния. Приводить примеры видов радиосвязи. Знать устройства, входящие в систему радиосвязи. Обсуждать особенности распространения радиоволн.
Световые волны	Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. Наблюдать явления дифракции и дисперсии света. Строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчитывать оптическую силу линзы.
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	Наблюдать фотоэлектрический эффект. Расчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэффекте.
Физика атома	Формулировать постулаты Бора. Наблюдать линейчатый и непрерывный спектры. Расчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснять принцип действия лазера.
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера Расчитывать энергию связи атомных ядер. Понимать ценность: научного познания мира не только для человечества в целом, но и для каждого студента лично; овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
Вселенная и ее эволюция	
Строение и развитие Вселенной	Объяснять модель расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдать звезды, Луну и планеты в телескоп. Наблюдать солнечные пятна с помощью телескопа.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ХИМИЯ	
Введение	Раскрывать вклад химической картины мира в единую естественнонаучную картину мира. Характеризовать химию как производительную силу общества. Аргументировать чувство гордости за достижения отечественной химии и вклад российских ученых в мировую науку. Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете химии.
Общая и неорганическая химия	
Основные понятия и законы химии	Классисицровать по разным основаниям: вещества, атомы, ионы, химические элементы. Выполнять тесты, решать задачи и упражнения по теме. Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы. Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом. Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете химии.
Периодический закон и Периодическая система химических элементов. Строение атома	Объяснять сложное строение атома как системы состоящей из ядра и электронной оболочки. Характеризовать: уровни строения вещества; роль практики в становлении и развитии химической теории. Находить взаимосвязи между положением элемента в ПСХЭ Д.И. Менделеева и строением его атома. Составлять электронные и электронно-графические формулы атомов *s*-, *p*- и *d*-элементов. Относить химические элементы к тому или иному электронному семейству. Представлять развитие научных теорий по спирали на основе разных формулировок Периодического закона и основных направлений развития теории строения (химического, электронного и пространственного). Аргументировать чувство гордости за достижения отечественной химии и вклад российских ученых в мировую науку. Выполнять тесты, решать задачи и упражнения по теме. Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы. Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом. Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете химии.
Строение вещества	Характеризовать: ковалентную связь, как связь возникающую за счет образования общих электронных пар путем перекрывания электронных орбиталей; ионную связь как связь между ионами, образующимися в результате отдачи или приема электронов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	атомами или группами атомов; металлическую связь как связь между ион-атомами в металлах и сплавах посредством обобществленных валентных электронов; водородную связь как особый тип химической связи. Объяснять: единую природу химических связей; инертные свойства благородных газов особенностями строения их атомов. Классифицровать по разным основаниям: ковалентные связи, ионы. Устанавливать: зависимость между типом химической связи и кристаллической решетки и физическими свойствами веществ; межпредметные связи с биологией на основе рассмотрения природы водородной связи и её роли в организации живой материи. Различать межмолекулярную и внутримолекулярную водороднные связи. Выполнять тесты, решать задачи и упражнения по теме. Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы. Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом. Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете химии.
Вода. Растворы	Характеризовать различные типы дисперсных систем на основе агрегатного состояния дисперсной фазы и дисперсионной среды Раскрывать роль различных типов дисперсных систем в жизни природы и общества. Наблюдать, самостоятельно проводить и описывать химический эксперимент (как самостоятельно провидимый, так и демонстрационный) грамотным русским языком и языком химии. Выполнять тесты, решать задачи и упражнения по теме. Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы. Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом. Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете химии.
Химические реакции. Скорость химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения	Классифицировать химические реакции по различным основаниям. Характеризовать: тепловой эффект химических реакций и на его основе различать экзо- и эндотермические реакции; скорость химической реакции и факторы её зависимости от природы реагирующих веществ, их молярной концентрации, температуры, площади соприкосновения веществ; катализаторы и катализ как способы управления скоростью химической реакции; состояния химического равновесия и способы его смещения. Отражать тепловой эффект химических реакций на письме с

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	помощью термохимических уравнений. Проводить расчеты на основе термохимических уравнений. Устанавливать на основе межпредметных связей с биологией общее, особенное и единичное для ферментов как биологических катализаторов. Раскрывать роль ферментов в организации жизни на Земле, а также в пищевой и медицинской промышленности. Предсказывать направление смещения химического равновесия при изменении условий проведения обратимой химической реакции. Аргументировать выбор оптимальных условий проведения технологического процесса. Наблюдать, самостоятельно проводить и описывать химический эксперимент (как самостоятельно провидимый, так и демонстрационный) грамотным русским языком и языком химии. Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Выполнять тесты, решать задачи и упражнения по теме. Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы. Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом.
Металлы и неметаллы	Характеризовать общие химические свойства: металлов как восстановителей на основе строения их атомов и положения в электрохимическом ряду напряжения; неметаллов как окислителей и восстановителей на основе строения их атомов и положения в ряду электротрицательности; состав, строение, свойства, способы получения и применение важнейших металлов и неметаллов. Наблюдать, самостоятельно проводить и описывать химический эксперимент (как самостоятельно провидимый, так и демонстрационный) грамотным русским языком и языком химии. Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Выполнять тесты, решать задачи и упражнения по теме. Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы. Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом.
Основные классы неорганических соединений и их свойства	Характеризовать: состав, строение и общие свойства важнейших классов неорганических соединений; кислоты, основания и соли в свете теории электролитической диссоциации и протонной теории; амфотерные оксиды и гидроксиды как вещества с двойственной функцией кислотно-основных свойств; гидролиз как обменное взаимодействие веществ с водой. Классифицировать: оксиды, кислоты, основания, соли по

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	различным основаниям. Различать: общее, особенное и единичное в свойствах различных кислот, гидроксидов и бескислородных оснований, средних и кислых солей; гидролиз по катиону и аниону. Записывать уравнения реакций гидролиза различных солей. Предсказывать реакцию среды водных растворов, образованных сильным основанием и слабой кислотой, слабым основанием и сильной кислотой. Описывать жёсткость воды и способы её устранения. Наблюдать, самостоятельно проводить и описывать химический эксперимент (как самостоятельно провидимый, так и демонстрационный) грамотным русским языком и языком химии. Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Выполнять тесты, решать задачи и упражнения по теме. Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы. Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом.
Органическая химия	
Основные положения теории строения органических соединений	Характеризовать особенности состава и строения органических соединений, классифицировать их на основе происхождения и переработки. Аргументировать: несостоятельность витализма; чувство гордости за достижения отечественной органической химии. Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений Бутлерова-Кекуле-Купера. Различать понятия «валентность» и «степень окисления». Составлять молекулярные и структурные формулы. Объяснять явление изомерии и взаимное влияние атомов в молекуле. Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Выполнять тесты, решать задачи и упражнения по теме. Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы. Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом.
Углеводороды	Определять: отличительные особенности углеводородов; принадлежность веществ к различным типам (предельным или непредельным) и классам углеводородов. Классифицировать ковалентные связи по кратности. Называть углеводороды по международной номенклатуре. Характеризовать особенности строения и свойства, способы получения и области применения важнейших представителей

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	алканов, алкенов (этилен), алкадиенов (каучуки), алкинов (ацетилен) и аренов (бензол). Устанавливать: зависимость между типом строения углеводорода и его химическими свойствами на примере логических связей: предельный – реакции замещения, непредельный – реакции присоединения; взаимосвязь между составом, строением и свойствами представителей разных классов углеводородов. Отличать особенности реакций присоединения у ацетилена от реакций присоединения у этилена. Различать понятия «изомер» и «гомолог». Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств углеводородов в гомологических рядах. Описывать генетические связи между разными классами углеводородов. Аргументировать чувство гордости за достижения отечественной органической химии. Наблюдать, самостоятельно проводить и описывать химический эксперимент (как самостоятельно провидимый, так и демонстрационный) грамотным русским языком и языком химии. Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Выполнять тесты, решать задачи и упражнения по теме. Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы. Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом.
Кислород-содержащие органические соединения	Называть спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, моносахариды и др. по международной номенклатуре. Классифицировать: спирты по их атомности; углеводы на основе их способности к гидролизу. Характеризовать: строение, свойства, способы получения и области применения предельных одно- и многоатомных спиртов, карбоновых кислот (на примере муравьиной и уксусной), жиров, сложных эфиров (на основе реакции этерификации); классификации жиров по их составу и происхождению; состав углеводов. Идентифицировать многоатомные спирты с помощью качественной реакции. Различать: общее, особенное и единичное в строении и свойствах органических кислот; реакции эте-рификации как обратимый обменный процесс между кислотами и спиртами. Описывать: свойства глюкозы как вещества с двойственной функцией (альдегидоспирта); генетические связи между классами углеводородов и кислородсодержащих соединений. Устанавливать: межпредметные связи химии и биологии на ос-

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	нове раскрытия биологической роли и химических свойств важнейших представителей моно-, ди- и полисахаридов; взаимосвязь между составом, строением и свойствами представителей углеводородов и кислородсодержащих соединений. Аргументировать чувство гордости за достижения отечественной органической химии. Наблюдать, самостоятельно проводить и описывать химический эксперимент (как самостоятельно провидимый, так и демонстрационный) грамотным русским языком и языком химии. Соблюдать правила: техники безопасности при работе в кабинете химии; экологически грамотного и безопасного обращения с горючими и токсичными веществами в быту и окружающей среде. Выполнять тесты, решать задачи и упражнения по теме. Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы. Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом.
Азотсодержащие органические соединения. Биополимеры	Характеризовать: особенности строения, свойства, способы получения и области применения аминов и анилина (в частности на основе взаимного влияния атомов в молекуле). Аргументировать: чувство гордости за достижения отечественной органической химии; свойства аминокислот как амфотерных органических соединений. Описывать: свойства аминокислот как бифункциональных амфотерных соединений; структуры и свойства белков как биополимеров; генетические связи между классами углеводородов и азотсодержащих соединений. Устанавливать: межпредметные связи химии и биологии на основе раскрытия биологической роли и химических свойств аминокислот и белков; взаимосвязь между составом, строением и свойствами представителей классов углеводородов и азотсодержащих соединений. Наблюдать, самостоятельно проводить и описывать химический эксперимент (как самостоятельно провидимый, так и демонстрационный) грамотным русским языком и языком химии. Соблюдать правила: техники безопасности при работе в кабинете химии; экологически грамотного и безопасного обращения с горючими и токсичными веществами в быту и окружающей среде. Выполнять тесты, решать задачи и упражнения по теме. Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы. Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
БИОЛОГИЯ	
Предмет, задачи и методы биологии	Выделять существенные признаки живой природы и биологических систем. Объяснять различия и единство живой и неживой природы. Устанавливать связи биологии с другими науками; соответствие между отдельными биологическими дисциплинами и живыми объектами, явлениями или процессами, являющимися предметами изучения данных дисциплин. Характеризовать: методы познания живой природы; уровни организации живых систем.
Клетка	Приводить: доказательства единства живой и неживой природы на примере единства их химического состава; родства живых организмов на основе положений клеточной теории; примеры обратимой и необратимой денатурации белка и объяснять их механизм. Сравнивать: химический состав тел живой и неживой природы и делать выводы на основе сравнения; ДНК и РНК; строение клеток растений, животных и бактерий. Объяснять: взаимосвязь строения и свойств углеводов и липидов и их функций в клетке и организме; механизм образования пептидной связи; взаимосвязь структур и свойств белковых молекул и функций белков в клетке и организме; взаимосвязь строения молекулы АТФ и её роли универсального биологического аккумулятора энергии; механизм воспроизводства вирусов; взаимосвязь мембранных органоидов клетки; вклад биологических теорий в формирование современной научной картины мира. Характеризовать: биополимеры как высокомолекулярные соединения; содержание клеточной теории. Выделять существенные признаки: строения клеток, хромосом, прокариот и эукариот; вирусов как неклеточных форм жизни. Обосновывать роль вирусов в природе. Устанавливать взаимосвязь строения и функций плазматической мембраны. Доказывать на примере взаимосвязи мембранных органоидов клетки, что клетка — целостная система. Изучать и описывать клетки растений, животных и бактерий и делать выводы на основе изучения. Пользоваться биологической терминологией и символикой. Работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Организм	Выделять существенные признаки: обмена веществ и энергии в клетке; реакций фотосинтеза, его световой и темновой фаз; реакций биологического окисления органических веществ; гена и генетического кода; процессов размножения и оплодотворения; митоза; мейоза, его отличия от митоза; спермато- и овогенеза. Обосновывать значение фотосинтеза для жизни на Земле. Объяснять: роль воспроизведения и передачи наследственной информации в существовании и развитии жизни на Земле; механизм реакций матричного синтеза; различия регуляции работы генов у прокариот и эукариот; космическую роль зелёных растений; биологическое значение митоза, мейоза, оплодотворения; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на развитие зародыша человека, причины нарушений в развития. Решать элементарные биологические задачи. Приводить доказательства единства живой природы, используя знания о свойствах генетического кода. Называть участников процесса биосинтеза белков и характеризовать их роль. Владеть основополагающими понятиями и представлениями о живой природе. Выявлять сходство и различия фаз 1-го и 2-го деления мейоза. Давать сравнительную характеристику: делений митоза и мейоза, бесполого и полового размножения, зародышей человека и других млекопитающих, прямого и непрямого развития и делать выводы на основе сравнения. Характеризовать: изменения генетического материала клетки во время каждой фазы мейоза; стадии эмбрионального развития организмов, выделять их существенные признаки; Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Овладевать составляющими учебно-исследовательской и проектной деятельности, включая умения давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать. Реализовывать установки и ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Основы генетики	Характеризовать: содержание закономерностей наследования, установленных Менделем, хромосомной теории наследственности, объяснять их вклад в развитие биологической науки и формирование современной научной картины мира; различные виды взаимодействия генов; вклад Вавилова в развитие биологии. Объяснять: вклад Менделя в развитие биологической науки, установленных им закономерностей в формирование современной естественнонаучной картины мира; цитологические основы дигибридного скрещивания; хромосомные механизмы определения пола; роль биологии в медицине и промышленности (на примере достижений генной и клеточной инженерии); причины: наследственных и ненаследственных изменений; влияния мутагенов на организм человека, наследственных заболеваний. Пользоваться генетической терминологией и символикой. Решать элементарные генетические задачи. Составлять элементарные схемы скрещивания, родословные. Строить вариационные ряды и вариационные кривые. Обосновывать роль генотипа и условий среды в формировании признака. Анализировать и оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и др.). Овладевать составляющими учебно-исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать. Работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Высказывать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Систематизировать информацию и представлять её в виде сообщений и презентаций.
Основы эволюционной теории	Выделять существенные признаки: движущего, стабилизирующего, дизруптивного и полового отбора; вида; географического и экологического видообразования; макроэволюции. Характеризовать: содержание эволюционной теории Дарвина; популяцию как элементарную единицу эволюции. Описывать особей вида по морфологическому критерию. Обосновывать роль рецессивных генных мутаций в эволюционном процессе.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Выявлять: изменчивость организмов; приспособленность организмов к среде обитания; ароморфозы; идиоадаптации. Объяснять: вклад эволюционной теории в формирование современной естественнонаучной картины мира; направленное действие естественного отбора на генофонд популяции и значение его случайных изменений для эволюционного процесса; механизм формирования адаптаций; роль изоляции в эволюционном процессе; механизм формирования гомологичных и аналогичных органов; каким образом географические закономерности распределения живых организмов, геологические и палеонтологические данные свидетельствуют об эволюции органического мира. Приводить: доказательства эволюции органического мира, используя данные молекулярной биологии и генетики; примеры прямых наблюдений эволюционного процесса; Использовать данные сравнительной анатомии и эмбриологии для доказательства единства живой природы и эволюции органического мира. Владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов: описанием, измерением, проведением наблюдений. Овладевать составляющими учебно-исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Развивать: готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
Развитие жизни на Земле и эволюция	Объяснять вклад исследований Пастера и Опарина в формирование современной естественно-научной картины мира; Характеризовать: различные гипотезы происхождения жизни на

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
человека	Земле; условия и события эволюции жизни на Земле в архее, протерозое, палеозое, мезозое, кайнозое; систематические единицы и их соподчинение; отличительные особенности человека. Анализировать и систематизировать информацию о развитии жизни в разные геологические эпохи, представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Выделять существенные признаки естественной классификации живого. Обосновывать: положение человека в системе живой природы; общность и равенство человеческих рас. Объяснять роль биологических и социальных факторов в эволюции человека. Находить информацию о происхождении человека в разных источниках и оценивать её, представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению проблемы происхождения человека. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Овладевать составляющими учебно-исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
Основы экологии	Понимать: сущность процессов круговорота веществ и энергии в экосистеме; вклад выдающихся ученых в развитие науки. Уметь: составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; применять полученные знания для охраны здоровья и оценки негативного влияния человека на природу, выработки разумного отношения к ней. Объяснять: влияние экологических факторов на организмы; механизмы устойчивости экосистем; причины низкой устойчивости агроэкосистем. Приводить доказательства взаимосвязей организмов и среды. Выявлять: приспособления организмов к влиянию разных экологических факторов в ходе практической работы; разницу в смыслах между терминами «экосистема», «биоценоз», «биогеоценоз» Характеризовать: структуру и динамику популяций, внутривидовые отношения; различные виды межвидовых отношений; струк-

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	туру и динамику экосистем; взаимосвязь человека и экосистемы. Изучать модели экосистем. Выделять существенные признаки сообществ и экосистем. Описывать трофические связи внутри природных сообществ. Решать экологические задачи. Владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений. Овладевать составляющими учебно-исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
Биосфера	Характеризовать содержание учения Вернадского о биосфере, его вклад в развитие биологической науки. Выделять существенные признаки процесса круговорота веществ и превращений энергии в биосфере. Приводить доказательства единства живой и неживой природы с использованием знаний о круговороте веществ. Анализировать и оценивать: глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия своей деятельности в окружающей среде; информацию об охраняемых видах. Аргументировать: необходимость сохранения биологического разнообразия на различных уровнях; свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем; Обосновывать правила поведения в природной среде. Уметь применять полученные знания для охраны здоровья. Работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования/О.Н. Стрельник. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03157-7. - Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/448851

2. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования/М.К. Гусейханов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 442 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433899

3. Естествознание: учебник для среднего профессионального образования/В.Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 462 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05090-5. - Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/428016

4. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования/С.И. Валянский. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 367 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444277

5. Естествознание: физика: учебное пособие для среднего профессионального образования/В.В. Суриков. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 143 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441536

6. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Г.П. Отюцкий; под редакцией Г.Н. Кузьменко. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 380 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437175

7. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие/М.А. Бабаева. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2458-0. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/91311

8. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.А. Горелов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 355 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10214-7. - Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/448999

9. Концепции современного естествознания: учебник/В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 483 с. - ISBN 978-5-394-01999-9. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85139.html

Дополнительная:

1. Естествознание. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева, С.А. Сладков, В.И. Сивоглазов. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016

2. Естествознание. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева, С.А. Сладков, В.И. Сивоглазов. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016

3. Естествознание. Физика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/П.И. Самойленко. - М. : Академия, 2017.

4. Естествознание. Химия: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М. : Академия, 2017.