

РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

Т.А. Скворцова

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Учебно-методическое пособие

Ростов-на-Дону
2018

ББК 74.58я7 + 06

Рецензент – доктор юридических наук, доктор философских наук,
профессор Г.С. Працко

Скворцова, Т.А.

Производственная практика (педагогическая практика): учебно-методическое пособие / Т.А. Скворцова; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2018. – 20 с.

Учебно-методическое пособие для обучающихся по освоению дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика)» ориентировано на обеспечение методической поддержки обучающихся в ходе освоения дисциплины.

Предназначено для обучающихся магистратуры по основной образовательной программе 40.04.01 (030900) «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское и транспортное право», а также для иных обучающихся высших учебных заведений, интересующихся проблематикой дисциплины.

Одобрено к изданию кафедрой «Гражданское право и процесс».

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование, цели и задачи практики	4
Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	5
Формы отчетности по практике.....	8
Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам практики.....	8
Тесты характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	17
Основная литература	17
Дополнительная литература	17
Электронные образовательные ресурсы в сети Интернет.....	18
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
Перечень информационных технологий, включая перечень ПО и информационных справочных систем.....	18

НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Наименование практики: «Производственная практика (педагогическая практика)».

Учебный план по ООП магистратуры ОФО утвержден на заседании ученого совета РГУПС от 30.03.2018, протокол № 8; учебный план по ООП магистратуры ЗФО утвержден на заседании ученого совета РГУПС от 30.08.2018, протокол № 14.

Практика проводится на кафедре «Гражданское право и процесс» РГУПС, обладающей необходимым кадровым и научным потенциалом.

Цель практики – *получение профессиональных умений и навыков* решения профессиональных задач в области гражданского и транспортного права.

Задачами практики является обеспечение профессионально-практической деятельности обучающихся по решению профессиональных задач в области гражданского и транспортного права, а именно:

- приобретение способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- приобретение способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
- приобретение способности преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- приобретение способности управлять самостоятельной работой обучающихся;
- приобретение навыка организации и проведения педагогических исследований;
- приобретение навыка эффективного осуществления правового воспитания.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ
С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемый результат практики	Планируемый результат освоения основной образовательной программы
<p>знает: основные способы развития своего интеллектуального уровня; основные способы развития своего общекультурного уровня; технологию формирования и реализации индивидуального плана развития; способы получения развивающей обратной связи от профильных экспертов в области гражданского и транспортного права</p> <p>умеет: выбирать подходящие способы развития своего интеллектуального уровня; выбирать подходящие способы развития своего общекультурного уровня; формировать задачи для индивидуального плана развития; формировать запрос на развивающую обратную связь от профильных экспертов в области гражданского и транспортного права в части интеллектуального и культурного развития</p> <p>иметь навыки: работы с технологией формирования индивидуального плана развития в части интеллектуального и общекультурного уровня; инструментами обеспечения получения развивающей обратной связи от профильных экспертов в области гражданского и транспортного права в части интеллектуального и культурного развития</p>	<p>способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)</p>
<p>знает: особенности, возникающие при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права</p> <p>умеет: устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств в сфере гражданского и транспортного права</p> <p>иметь навыки: поиска, анализа и использования национальных и международно-правовых норм в области выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права</p>	<p>способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4)</p>
<p>знает: теоретические положения науки гражданского и транспортного права; действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты в сфере гражданского и транспортного права; основные теоретические положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин в сфере гражданского и транспортного</p>	<p>способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)</p>

<p>права; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности, основные средства обучения и их дидактические возможности; современные научно обоснованные методические приемы и средства обучения праву</p> <p>умеет: проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; собирать, обрабатывать и анализировать информацию о различных правовых явлениях; осуществлять процесс обучения праву на основе теоретических знаний в области гражданского и транспортного права в соответствии с образовательной программой; планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использовать знания методики преподавания юридических дисциплин, современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву; применять современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>иметь навыки: работы со способностью преподавания юридических дисциплин, методикой планирования образовательного процесса; навыками применения современных средств и методик обучения при преподавании юридических дисциплин; системой умений и навыков, необходимых для организации теоретического обучения правовым дисциплинам</p>	
<p>знает: основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы управления самостоятельной работой обучающихся; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по гражданскому и транспортному праву; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе в сфере гражданского и транспортного права</p> <p>умеет: осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; управлять самостоятельной работой обучающихся при преподавании дисциплин гражданско-правовой и транспортно-правовой направленности; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; применять педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе в сфере гражданского и транспортного права</p> <p>иметь навыки: работы с современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами управления самостоятельной работой обучающихся; навыками педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе в сфере гражданского и транспортного права</p>	<p>способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)</p>

<p>знает: методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов; состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; связь научной и преподавательской деятельности в сферах гражданского и транспортного права; цели и способы организации научно-педагогических коллективов; методы принятия управленческих решений в научно-педагогических коллективах.</p> <p>умеет: определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин в области гражданского и транспортного права; выбирать методы педагогического исследования; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации; осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; самостоятельно планировать и проводить педагогические исследования и разработки; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы по результатам исследования</p> <p>иметь навыки: работы с современными методами педагогического исследования в сфере гражданского и транспортного права; навыками проведения педагогических исследований и разработок; навыками руководства педагогическими исследованиями и разработками</p>	<p>способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)</p>
<p>знает: основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов; основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания; особенности (положительные и отрицательные) отдельных методов правового воспитания в аспекте эффективности его осуществления; нормативно-правовую основу деятельности, связанной с правовым просвещением и юридическим образованием в области гражданского и транспортного права</p> <p>умеет: определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему правовых принципов, идей; включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности в области гражданского и транспортного права, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.; выбирать наиболее оптимальную модель правового воспитания с точки зрения поставленной цели, ожидаемых результатов,</p>	<p>способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)</p>

<p>формы и используемых правовых средств воздействия на окружающих</p> <p>иметь навыки: работы с отдельными методиками педагогического воздействия на аудиторию, в том числе – с помощью различных правовых способов и средств в области гражданского и транспортного права; приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания;</p> <p>эффективными методиками педагогического воздействия на аудиторию при преподавании юридических дисциплин в области гражданского и транспортного права</p>	
---	--

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения практики обучающиеся формируют отчет, в соответствии с выданным индивидуальным заданием, который предоставляется преподавателю вместе с заполненной аттестационной книжкой (дневником) по практике.

Отчет по производственной практике (педагогической практике) включает: титульный лист, содержание, введение, текст подготовленной лекции в соответствии с индивидуальным заданием, планы семинарских занятий в соответствии с индивидуальным заданием, подготовленные обучающимся материалы для практических работ, тестовые задания, кейсы по методикам выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений, заключение, библиографический список.

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Для оценки «знать»:

1. Перечислить основные способы развития своего интеллектуального уровня.
2. Перечислить основные способы развития своего общекультурного уровня.
3. Перечислить основные способы формирования и реализации индивидуального плана развития.
4. Перечислить основные способы получения развивающей обратной связи от профильных экспертов в области гражданского и транспортного права.
5. Раскрыть особенности, возникающие при выявлении и пресечении преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.
6. Раскрыть особенности, возникающие при раскрытии преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.

7. Раскрыть особенности, возникающие при расследовании преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.
8. Изложить основные теоретические положения науки гражданского и транспортного права.
9. Перечислить источники действующего законодательства Российской Федерации в сфере гражданского и транспортного права.
10. Перечислить международно-правовые нормы в сфере гражданского права.
11. Перечислить международно-правовые нормы в сфере транспортного права.
12. Перечислить нормативно-правовые акты в сфере гражданского и транспортного права.
13. Раскрыть основные теоретические положения правовых дисциплин в области гражданского и транспортного права.
14. Раскрыть сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин в сфере гражданского и транспортного права.
15. Перечислить основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки.
16. Перечислить базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности.
17. Перечислить основные средства обучения и их дидактические возможности.
18. Раскрыть современные научно обоснованные методические приемы и средства обучения праву.
19. Перечислить основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе.
20. Раскрыть основы управления самостоятельной работой обучающихся.
21. Раскрыть основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по гражданскому и транспортному праву.
22. Перечислить базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе в сфере гражданского и транспортного права.
23. Перечислить методы организации и проведения педагогических исследований.
24. Раскрыть нормативно-правовые основы педагогической деятельности.
25. Раскрыть вопросы правовой регламентации организации учебного процесса.
26. Раскрыть правила составления и оформления учебно-методических материалов.
27. Раскрыть порядок определения состояния изученности планируемой темы педагогического исследования.

28. Проанализировать связь научной и преподавательской деятельности в сферах гражданского и транспортного права.
29. Перечислить цели и способы организации научно-педагогических коллективов.
30. Перечислить методы принятия управленческих решений в научно-педагогических коллективах.
31. Раскрыть основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов.
32. Перечислить основные элементы правового воспитания как целенаправленного организационного процесса.
33. Раскрыть общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания.
34. Раскрыть особенности (положительные и отрицательные) отдельных методов правового воспитания в аспекте эффективности его осуществления.
35. Перечислить нормативно-правовую основу деятельности, связанной с правовым просвещением и юридическим образованием в области гражданского и транспортного права.

Для оценки «уметь»:

1. Провести сравнительный анализ способов развития своего интеллектуального уровня с целью выбора наиболее оптимального.
2. Провести сравнительный анализ способов развития своего общекультурного уровня с целью выбора наиболее оптимального.
3. Описать алгоритм формирования задачи для индивидуального плана развития.
4. Описать алгоритм формирования запроса на развивающую обратную связь от профильных экспертов в области гражданского и транспортного права в части интеллектуального и культурного развития.
5. Описать алгоритм установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм гражданского права.
6. Описать алгоритм установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм транспортного права.
7. Описать алгоритм квалификации и оценки фактов и обстоятельств в сфере гражданского права.
8. Описать алгоритм квалификации и оценки фактов и обстоятельств в сфере транспортного права.
9. Описать алгоритм проектирования отдельных обучающих мероприятий, основанных на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
10. Описать алгоритм проведения отдельных обучающих мероприятий, основанных на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.

11. Описать алгоритм сбора, обработки и анализа информации о различных правовых явлениях.
12. Провести анализ осуществления процесса обучения праву на основе теоретических знаний в области гражданского и транспортного права в соответствии с образовательной программой.
13. Описать алгоритм планирования и проведения учебных занятий по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.
14. Описать алгоритм использования знаний методики преподавания юридических дисциплин.
15. Проанализировать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву.
16. Описать алгоритм применения современных средств оценивания результатов обучения праву.
17. Описать алгоритм осуществления планирования самостоятельной работы обучающихся.
18. Описать алгоритм контроля самостоятельной работы обучающихся.
19. Описать алгоритм управления самостоятельной работой обучающихся при преподавании дисциплин гражданско-правовой направленности.
20. Описать алгоритм управления самостоятельной работой обучающихся при преподавании дисциплин транспортно-правовой направленности.
21. Описать существенные параметры каждой формы самостоятельной работы.
22. Описать алгоритм выбора наиболее оптимальной формы самостоятельной работы для реализации конкретной учебной цели.
23. Описать алгоритм применения педагогических технологий организации самостоятельной работы в образовательном процессе в сфере гражданского и транспортного права.
24. Описать алгоритм определения объекта и предмета педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин в области гражданского и транспортного права.
25. Описать алгоритм определения цели и задач педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин в области гражданского и транспортного права.
26. Описать алгоритм выбора методов педагогического исследования.
27. Описать алгоритм поиска необходимой для исследования литературы с использованием для этого баз данных и других источников информации.
28. Описать алгоритм осуществления сбора и анализа первичных данных педагогического исследования.
29. Описать алгоритм самостоятельного планирования прикладных педагогических исследований и разработок.
30. Описать алгоритм самостоятельного проведения прикладных педагогических исследований и разработок.

31. Описать алгоритм интерпретации данных, сведений и фактов в соответствии с поставленными целями исследования.
32. Описать алгоритм критической оценки полученных результатов педагогического исследования, формулировки выводов по результатам исследования.
33. Описать алгоритм определения целей, содержания, методов правового воспитания через систему правовых принципов, идей.
34. Описать алгоритм включения элементов правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности в области гражданского и транспортного права, связанной с юридической практикой, обучением и т. п.
35. Описать алгоритм выбора наиболее оптимальной модели правового воспитания с точки зрения поставленной цели, ожидаемых результатов, формы и используемых правовых средств воздействия на окружающих.

Для оценки «иметь навыки»:

1. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить технологию формирования индивидуального плана развития в части интеллектуального и общекультурного уровня.
2. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить инструменты обеспечения получения развивающей обратной связи от профильных экспертов в области гражданского и транспортного права в части интеллектуального и культурного развития.
3. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить способы развития своего интеллектуального уровня.
4. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм формирования задачи для индивидуального плана развития.
5. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм поиска национальных и международно-правовых норм в области выявления и пресечения, преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.
6. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм поиска национальных и международно-правовых норм в области раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.
7. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм анализа национальных и международно-правовых норм в области выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.
8. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм анализа национальных и международно-правовых норм в области раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.

9. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм использования национальных и международно-правовых норм в области выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.
10. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм использования национальных и международно-правовых норм в области раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в том числе, в сфере гражданского и транспортного права.
11. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм сбора, обработки и анализа информации о различных правовых явлениях.
12. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм гражданского и транспортного права.
13. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм квалификации и оценки фактов и обстоятельств в сфере гражданского и транспортного права.
14. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм преподавания юридических дисциплин.
15. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить методику планирования образовательного процесса.
16. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм планирования и проведения учебных занятий по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.
17. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить современные средства оценивания результатов обучения праву.
18. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить современные средства и методики обучения при преподавании юридических дисциплин.
19. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить систему умений и навыков, необходимых для организации теоретического обучения правовым дисциплинам.
20. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить современные методы педагогического исследования в сфере гражданского и транспортного права.
21. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм проведения педагогических исследований и разработок.
22. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм определения объекта и предмета педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин в области гражданского и транспортного права.

23. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм определения цели и задач педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин в области гражданского и транспортного права.
24. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм выбора методов педагогического исследования.
25. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм поиска необходимой для исследования литературы с использованием для этого баз данных и других источников информации.
26. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм осуществления сбора и анализа первичных данных педагогического исследования.
27. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм руководства педагогическими исследованиями и разработками.
28. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить современные техники организации самостоятельной работы обучающихся.
29. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить приемы управления самостоятельной работой обучающихся.
30. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить алгоритм выбора наиболее оптимальной формы самостоятельной работы для реализации конкретной учебной цели.
31. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе в сфере гражданского и транспортного права.
32. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить отдельные методики педагогического воздействия на аудиторию.
33. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить методики педагогического воздействия на аудиторию с помощью различных правовых способов и средств в области гражданского и транспортного права.
34. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить приемы проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.
35. Дать развернутую характеристику и/или результативно применить эффективные методики педагогического воздействия на аудиторию при преподавании юридических дисциплин в области гражданского и транспортного права.

Тесты характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Барьер общения, возникающий из-за невнятности речи, – это ...

- 1 стилистический
- 2 логический

- 3 фонетический
4 лексический
- 2) Барьер общения, возникающий из-за незнания отдельных слов или выражений – ...**
1 фонетический
2 логический
3 стилистический
4 лексический
- 3) Барьер общения, возникающий из-за непонятной или неправильной логики рассуждений – это ...**
1 лексический
2 стилистический
3 логический
4 фонетический
- 4) Барьер общения, возникающий из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения – это ...**
1 логический
2 фонетический
3 стилистический
4 лексический
- 5) Использование монолога там, где уместен диалог, или обращение с развернутым и подробным ответом там, где следовало бы отвечать кратко и ёмко – это ...**
1 пренебрежение фактами
2 «предвзятые представления»
3 неверный выбор стратегии и тактики делового общения
4 стереотипы
- 6) Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, составляет сущность ... общения.**
1 повседневного
2 межличностного
3 делового
4 ритуального
- 7) Роль делового общения в жизни человека заключается в том, что:**
1 с его помощью происходит процесс становления личности и ее самореализация
2 понимается как совместная деятельность участников коммуникации
3 оно является средством улучшения материального благополучия и повышения социального статуса в целом
4 оно выступает основой профессионального успеха
- 8) Вместо «Я выполнил...» в современной деловой переписке необходимо писать ...**
1 «Я воплотил в жизнь ...»
2 «Привел в исполнение ...»
3 «Мною выполнено ...»
4 «Я все сделал, как надо ...»
- 9) Вместо «Я прошу ...» в современной деловой переписке необходимо писать ...**
1 «Прошу ...»
2 «Требую ...»
3 «Заклинаю ...»
4 «Умоляю ...»
- 10) Современные формы деловой переписки сложились около ста пятидесяти лет назад в(во) ...**
1 Франции
2 Англии
3 Италии

4 Германии

11) Выделил 6 принципов делового общения ...

1 Джен Ягер

2 Дейл Карнеги

3 Виктор Франкл

4 Джон Уотсон

12) Деловой партнёр, который заботится об успехах ближнего, часто даже в ущерб себе

...

1 ломака

2 разведчик

3 наставник

4 любитель решать все сходу

13) Партнёр, который, прикрываясь вниманием и заботой о Вас, выуживает какие-либо сведения, а сам ничего взамен не сообщает, а если и выдаёт какую-то информацию, она часто оказывается ложной или к делу не относящейся ...

1 ломака

2 любитель решать все сходу

3 разведчик

4 наставник

14) Принцип делового общения, настоятельно рекомендуемый говорить и писать хорошим языком – это ...

1 внимание к окружающим

2 пунктуальность

3 конфиденциальность

4 грамотность

15) Форма распоряжения, используемая руководителем в рядовой ситуации, когда отношения между руководителем и подчинёнными основаны на доверии и доброжелательности – это ...

1 приказ

2 вопрос

3 просьба

4 поиск добровольца

Иные контрольные материалы для автоматизированной технологии оценки имеются в Центре мониторинга качества образования

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс
1	Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям. Учебно-практическое пособие. – М.: Юрайт, 2018. – 151 с.	Юрайт/ авторизованный
2	Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. – М.: Юрайт, 2018. – 315 с.	Юрайт/ авторизованный

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	ЭБС /режим доступа
1.	Образцов, П.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский ; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Юрайт, 2018. – 271 с.	Юрайт/ авторизованный
2.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. – М. : Юрайт, 2017. – 92 с.	Юрайт/ авторизованный
3.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 165 с.	Юрайт/ авторизованный
4.	Скворцова, Т.А. Производственная практика (педагогическая практика): учеб.-метод. пособие / Т.А. Скворцова; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2018.	ЭБС РГУПС/ авторизованный
5.	Собрание законодательства Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный сайт SZRF.RU. – Режим доступа: http://www.szrf.ru/szrf/index.phtml?md=0 (официальное издание)	свободный
6.	Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. – Режим доступа: https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/ (официальное периодическое издание)	свободный
7.	Kutafin University Law Review [Электронный ресурс] / Официальный сайт журнала. – Режим доступа к архиву изданий: http://kulawr.ru/arhive (специализированное периодическое издание)	свободный

8.	Журнал гражданского и уголовного права [Электронный ресурс] / Официальный сайт журнала. – Режим доступа к архиву изданий – http://ejournal22.com/ru/archive.html (специализированное периодическое издание)	свободный
9.	Электронная справочная Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации WWW.VSRF.RU. – Режим доступа: https://vsrf.ru/lk/practice/cases (специализированное электронное справочно-библиографическое издание)	свободный
10.	Картотека дел / Пятнадцатый арбитражный апелляционный суд [Электронный ресурс] / Официальный сайт 15AAS.ARBITR.RU – режим доступа: http://kad.arbitr.ru/ (специализированное электронное справочно-библиографическое издание)	свободный
11.	Решения Конституционного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации WWW.KSRF.RU. – Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx (специализированное электронное справочно-библиографическое издание).	свободный

Электронные образовательные ресурсы в сети Интернет

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование
1	ФГБОУ ВО РГУПС http://rgups.ru/
2	ЭИОС РГУПС http://portal.rgups.ru/

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование
1	http://www.glossary.ru/ . Глоссарий.ру (служба тематических толковых словарей)
2	http://www.consultant.ru/ . КонсультантПлюс

Перечень информационных технологий, включая перечень ПО и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Произ-во
1	Операционная система ОС Microsoft Windows. Офисное программное обеспечение Microsoft Office. Общесистемное ПО Acrobat Reader.	И

2	КонсультантПлюс	О
---	-----------------	---

О – программное обеспечение отечественного производства

И – импортное программное обеспечение

Учебное издание

Скворцова Татьяна Александровна

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Печатается в авторской редакции
Технический редактор Т.И. Исаева

Подписано в печать 29.12.18. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,16.
Тираж экз. Изд. № 90157. Заказ .

Редакционно-издательский центр ФГБОУ ВО РГУПС.

Адрес университета: 344038, г. Ростов н/Д, пл. Ростовского Стрелкового Полка
Народного Ополчения, д. 2.