

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВПО РГУПС)**

---

ПРИНЯТО  
учёным советом  
протокол от 25 июня 2014г. № 13



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

30

ИЮНЯ

В.Д. Верескун

2014г.

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ**  
**СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ФГБОУ ВПО РГУПС**

**1. Общие положения**

Концепция воспитания студентов и учащихся ФГБОУ ВПО РГУПС (далее - Концепция) представляет собой научное обоснование стратегических целей воспитания студентов, построение модели личности специалиста, которая рассматривается в качестве конечного результата воспитательной деятельности в вузе в соответствии с определенной системой педагогических принципов, определяющей содержание процесса воспитания, основные методы воспитательной работы, а также условия совершенствования культурно-образовательной среды ФГБОУ ВПО РГУПС.

На основе Концепции разрабатываются Комплексные программы воспитания студентов (на цикл обучения специалиста, бакалавра, магистра), годовой план воспитательной работы вуза, другие нормативные документы, на основании которых разрабатываются и периодически корректируются планы воспитательной работы различных подразделений: факультетов, филиалов, кафедр, техникумов, лицей, общежитий, Дворца культуры, НТБ, студенческих общественных организаций и т.п.

При наличии такой многоступенчатой, и в то же время, целостной системы планирования воспитательной работы в вузе усилия всех его подразделений по подготовке специалистов нового типа приобретают целенаправленный, системный и регулярный характер. При этом достигается единство между педагогическими условиями, которые создаются для развития студенческой и

учащейся молодежи педагогическим коллективом, системой социального партнерства, всей культурно-образовательной средой вуза, а также работой студентов и учащихся по саморазвитию и самоопределению в учебное и внеучебное время, в результате чего происходит формирование личностных смыслов и ценностных регулятивов приобретаемых знаний, умений, профессиональных и социальных компетенций.

Теоретические и практические разработки по созданию системы воспитательной работы в высшем учебном заведении, направлены на осмысление целей воспитания, определение основных противоречий современного учебного процесса, поиск таких форм и методов воспитательной работы, которые бы позволили студентам и преподавателям лучше познать себя, осознать свою роль в социально-культурных процессах, постичь глубинные культурологические и духовные связи с предыдущими поколениями.

Кроме задач по модернизации воспитательных усилий в сфере профессионального обучения сегодня стоят не менее сложные проблемы создания таких условий для личностного развития субъектов учебно-воспитательного процесса в вузе, которые позволили бы проявиться самобытности, уникальности каждой личности, выявить у нее то лучшее, что может послужить дальнейшему духовному и экономическому росту всего общества.

Такая стратегическая ориентированность концепции созвучна целям и задачам ФГОС ВПО, согласно которым выпускник вуза должен овладеть фиксированной совокупностью компетенций. Формулирование целей подготовки специалиста в терминах компетенций актуализирует значимость воспитательной работы в вузе, так как многие компетенции, в частности общие и личностные, могут быть сформированы только благодаря целенаправленным усилиям педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности.

В качестве стратегических ориентиров, определяющих воспитательную работу со студентами и учащимися сегодня используются такие документы, как Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия государственной молодежной политики, Государственная программа патриотического воспитания и др.

Воспитание гражданина-патриота как конечная цель профессионально-личностного развития выпускника может быть реализовано только усилиями всей культурно-образовательной среды вуза. В вузе в основном завершается целенаправленный процесс воспитания личности, следовательно, воспитание студента – это заключительный этап организуемой обществом системы воспитания. Одновременно этот этап является и началом того периода в жизни личности, когда она сама берет на себя ответственность и переходит к осознанному и целенаправленному самовоспитанию.

Таким образом, реализация Концепции, созданной на основе гуманистических принципов образования, демократизации всех процессов в высшей школе, личностно-ориентированном, компетентностном, культурологическом и системном подходах, позволяет создать условия для формирования личности, умеющей претворять в жизнь свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего российского общества.

## **2. Цели, задачи и принципы воспитания студентов и учащихся ФГБОУ ВПО РГУПС**

Концепция определяет ведущие цели воспитания студентов и учащихся в соответствии с социально-экономическими потребностями российского общества, нуждающегося в высококвалифицированных специалистах, обладающих духовной чистотой и нравственной зрелостью, ключевыми социальными, личностными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими их востребованность на мировом экономическом рынке.

Главной целью воспитания студентов ФГБОУ ВПО РГУПС является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Новая, порожденная потребностями информационного общества система воспитания призвана сбалансировать влияние всех субъектов воспитательного процесса на стремление личности к саморазвитию, самореализации, самоопределению, определению своей траектории образования. Стратегические

цели воспитания студентов и учащихся должны учитывать то, что молодой человек является носителем как обще цивилизационных ценностей, так и ценностей российской культуры, а самое главное – менталитета российского гражданина, что является основой формирования национального самосознания для студенческой молодежи.

Главной задачей в воспитательной работе со студентами и учащимися ФГБОУ ВПО РГУПС является создание условий для активной деятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов и учащихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи:

1. Способствовать формированию у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, и вместе с тем, толерантного отношения к представителям других национальностей, уважительного отношения к их культуре и традициям.

2. Актуализировать становление и развитие нравственных качеств, духовной культуры, высоких гуманистических идеалов, общечеловеческих ценностей.

3. Создавать условия для развития у студентов личностных качеств, ключевых социальных и профессиональных компетенций, необходимых для жизни и успешной профессиональной деятельности в общемировом пространстве.

4. Способствовать формированию у студенческой и учащейся молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления.

5. Способствовать осознанию студентами их роли как передовой части молодежи, призванной восполнить ряды специалистов-интеллигентов, в сохранении и приумножении историко-культурного наследия, профессиональных традиций.

6. Приобщать студентов к деятельности университетского сообщества, способствовать формированию у них чувства университетского корпоративизма и

солидарности через формы студенческого самоуправления и научно-исследовательской работы.

7. Развивать коммуникативную компетенцию студентов через вовлечение их в разного рода диспуты, творческие конкурсы, изучение иностранных языков, стажировки в зарубежных странах и приобщение к мировой культуре.

8. Способствовать повышению качества образования через формирование осознанного отношения у каждого студента к определению своей образовательной траектории, усиление ответственности за результаты учебной и научно-исследовательской деятельности, увеличение доли самостоятельной работы.

9. Укреплять и совершенствовать физическое здоровье молодежи, поддерживать ее стремление к здоровому образу жизни, пропагандировать нетерпимое отношение к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

10. Способствовать формированию культуры межнационального общения, неприятию экстремизма, развитию толерантного сознания студентов и учащихся.

11. Выбатывать у студенческой молодежи гендерную чувствительность, умение учитывать особенности гендерного поведения в различных профессиональных и социальных ситуациях.

Принципами построения концепции воспитания, ориентированной на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности, являются:

– демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента, учащегося;

– гуманизм, проявляющийся в уважении к студенту и учащемуся как равноправному субъекту воспитания, в оказании педагогической поддержки, в реализации принципов педагогической этики и т.п.;

– духовность, проявляющаяся в формировании у студента нравственных ценностей, потребностей в освоении и производстве компонентов культуры, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

– патриотизм и гражданственность, предполагающие формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны; воспитание чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете и транспортной отрасли;

– уважение к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректность, толерантность, профилактика экстремизма;

– профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками в избранной специальности;

– рационализм, конструктивность, светскость внутри университетской жизни, активность (участие в университетских делах, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.);

– конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

– толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

– социальное партнерство, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства ФГБОУ ВПО РГУПС, позволяющее сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов с государственными структурами и общественными организациями;

– принцип вариативности, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере

профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуации неопределенности.

### **3. Модель личности специалиста**

Молодой специалист должен обладать следующими социальными, личностными и гражданскими компетентностями:

– иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности и строить свои разнообразные социальные отношения на их основе;

– обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;

– быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке;

– проявлять уважение к законам и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

– обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;

– иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

– обладать способностью к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию профессиональных качеств;

– обладать культурой межнационального общения, умением жить и работать в многонациональных и интернациональных коллективах;

– обладать высокой степенью ответственности и обязательности в своей профессиональной деятельности;

– демонстрировать готовность отстаивать корпоративные интересы своей отраслевой профессиональной общности, к которой он принадлежит по своему социально-профессиональному статусу;

– знать законы этики делового и корпоративного сообществ, демонстрировать этику поведения в научно-исследовательской и социально-культурной деятельности.

#### **4. Основные направления воспитательной работы**

В соответствии с главной целью воспитания студентов и учащихся, в университете определены четыре взаимосвязанных направления воспитательной работы: воспитание гражданина-патриота, профессионально-трудовое, приобщение к научно-исследовательской работе, культурно-нравственное воспитание.

Эти четыре направления должны присутствовать во всех учебных формах занятий и воспитательных мероприятиях университета: на лекциях, семинарах, курсовом и дипломном проектировании, на производственной практике, в студенческом самоуправлении, а также на занятиях в кружках и секциях, в работе кураторов со студентами, в делах студенческих общественных организаций, в планах воспитательной работы на всех уровнях.

##### **4.1. Воспитание гражданина-патриота**

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Формирование социально-активных студентов – граждан России, осуществляемое в системе гражданско-правового образования в вузе, является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов и учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества в ходе учебной и внеучебной деятельности лучших черт и качеств: любовь к Родине, коллективизм, высокая нравственность, культура межнационального общения, упорство в достижении

цели, дух дерзания, чувство собственного достоинства, справедливость, любовь к семье, гордость за семейно-отраслевые традиции, потребность в продолжении рода, высокая нравственность в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданской ответственности студенческой молодежи могут быть: проявление ими гражданского мужества, патриотизма, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, толерантности, соблюдение законов и норм поведения, недопущение экстремизма, ксенофобии и пр.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и соблюдение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива вуза, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни университета и нашего демократизирующегося российского общества.

Чтобы эффективно управлять процессом правосознания студенческой молодежи, необходимо создать в университете систему гражданско-правового воспитания студентов и учащихся в течение всего периода их обучения.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник университета осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

## **4.2. Профессионально-трудовое воспитание**

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям через формирование профессиональных компетенций и в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает в университете как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе их становления в качестве субъектов этой деятельности, который осуществляется в тесной связи с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

Выпускники вузов призваны выполнять роли руководителей трудовых коллективов, как первичных (бригадир, мастер), так и более крупных (начальник смены, участка, заведующий лабораторией, отделом и т.п.). Важным элементом подготовки специалистов к управленческой деятельности в профессиональной сфере является обязательная управленческая практика студентов, как в условиях стажировки в производственном коллективе, прохождении учебной практики в иностранных фирмах, строительных отрядах, так и в стенах вуза, при участии в деятельности общественных формирований и структур студенческого самоуправления, организации научных, культурно – массовых и спортивных мероприятий, реализации молодежных социальных проектов.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы обозначенные в ФГОС ВПО профессиональные компетенции и такие качества личности, как: трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

#### **4.3. Приобщение к научно-исследовательской работе**

Студенчество рассматривается не только как определенная социальная группа, призванная восполнять ряды интеллигенции, но и как мощный резерв научных кадров страны. Поэтому научно-исследовательская работа становится

неотъемлемой частью воспитательной деятельности вуза. В процессе работы студенческих научных кружков, научных школ под руководством ведущих ученых различной области специализации, в ходе участия в научно-практических студенческих конференциях и объединениях происходит развитие интеллектуальных способностей молодых людей, рождаются новые идеи, некоторым из которых, возможно, предстоит изменить мир.

Показателями эффективности вовлечения студенчества в научно-исследовательскую деятельность могут быть достижение определенных результатов выполнения бюджетных и внебюджетных тем НИР, публикации в научных изданиях разного уровня, участие в конкурсных программах, различные формы НИРС как в нашей стране, так и за рубежом, регулярность и последовательность реализации научных проектов и др.

#### **4.4. Культурно-нравственное воспитание**

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Интеллигентность, как показатель нравственной и социальной зрелости человека, проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало высокое сознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура человека.

Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Подлинно культурный человек - это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, гендерная

чувствительность, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: объем знаний произведений художественной культуры, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Большое значение для становления российского интеллигента имеет здоровый образ жизни студентов, который формируется во многом в системе физического воспитания в университете.

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов и учащихся должны быть сформированы такие качества личности, как: высокая нравственность, эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к высокопроизводительному труду и защите Родины.

## **5. Основные условия совершенствования воспитательного процесса**

Главнейшими условиями реализации концепции воспитания являются:

- гуманизация и демократизация университетской жизни;
- кадровая обеспеченность воспитательной работы высококвалифицированными педагогическими работниками; демократизация обучения, педагогического общения со студентами;

- организация непрерывной системы совершенствования педагогической культуры преподавателей через проведение педагогических форумов, конференций, занятий на факультете педагогического мастерства;
- реализация принципов педагогики сотрудничества и развития активности студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности структур ФГБОУ ВПО РГУПС, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании новой учебно-воспитательной политики;
- обеспеченность всех субъектов образовательного процесса информацией о деятельности разных подструктур вуза;
- комфортность культурно-образовательной среды для развития личности студентов;
- собственные усилия студентов и учащихся по саморазвитию и самосовершенствованию;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- наличие системы социального партнерства;
- наличие международных связей, творческих, связей между вузами отрасли;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям Устава университета;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов и учащихся;
- организация свободного времени студентов и учащихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива, добровольность участия студентов в мероприятиях, не предусмотренных учебным планом;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодёжи;
- оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах и в других подразделениях университета, мониторинг качества

учебно-воспитательного процесса вуза, подготовка рекомендаций для его совершенствования.

### **Заключение**

Воспитание личности будущего специалиста наряду с обучением является важнейшей функцией системы высшего образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым университета, кураторам учебных групп. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Концепция воспитания студентов не является неизменным документом, сводом догм и правил, она должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди кураторов, на кафедрах и во всех других подразделениях университета.

ПРОШИТО, ПРОНУМЕРОВАНО И  
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЮ 12/1 (стор. 1 из 1)

Начальник  
управления делами  
ФГБОУ ВПО РГУПС

30.06.14



Т.М. Канина

 Е.Г. ШЕИНЛОВА