

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык», 10-11 класс.

### Уровень: углубленный.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012г.), Основной образовательной программы среднего общего образования лицея ФГБОУ ВО РГУПС, учебного плана лицея и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: «Звездный английский» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2018, звуковое приложение, сайт учебного курса - <http://old.prosv.ru/umk/starlight> с учетом авторской программы Ж.А. Суворова, Р.П. Мильруд «Английский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников на основе УМК «Звездный английский», УМК «Английский язык» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

УМК «Английский язык» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен профильным уровнем изучения иностранного языка (английского) и представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

Программа рассчитана на 210 час. в год (6 часов в неделю) - 10 класс и 204 час. в год (6 часов в неделю) - 11 класс

Программой предусмотрено проведение;

- 1) контрольных работ – 5 (10 класс) и 5 (11 класс)
- 2) Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- 3) Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- 4) Checklist: задания в конце урока по изученному материалу;
- 5) Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- 6) задания в формате ЕГЭ;
- 7) Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

Рабочая программа имеет целью:

**-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**-речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

**-языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля,

навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

**-социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

**-компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

**-учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

**-развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Ключевая идея курса заключается в использовании современных методик и подходов к преподаванию ИЯ:

- Личностно-ориентированный подход (дидактическая основа обучения);
- Коммуникативно-когнитивный подход (психолингвистическая основа обучения);
- Компетентностный подход

Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Специфика курса отражается в том, что программа отражает коммуникативную направленность изучения английского языка, его функциональность и помогает решить не только образовательные, но и воспитательные задачи и требует особой организации учебной деятельности школьников в коллективной, групповой и индивидуальной формах. Рабочая программа предусматривает следующие эффективные формы работы, применяемые на уроках:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
- перевод (последовательный, письменный, художественный);

- беседы;
- лекции;
- диспуты / дискуссии;
- интервью;
- круглые столы;
- защиты проектов;
- рецензирование / реферирование работ, текстов;
- ролевые игры.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом среднего общего образования 2012 года.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лица ФГБОУ ВО РГУПС.

### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык», 10-11 класс.**

#### **Уровень: базовый**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012г.), Основной образовательной программы среднего общего образования лица ФГБОУ ВО РГУПС, учебного плана лица и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: «Английский язык. Базовый уровень». 10-11 кл. /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018. (Rainbow English), звуковое приложение, сайт учебного курса - ([www.drofa.ru/rainbow](http://www.drofa.ru/rainbow)) с учетом авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников на основе УМК. Английский язык. 10 кл.: Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. Rainbow English,

УМК. Английский язык. 11 кл : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. Rainbow English,

Рабочие тетради (Workbook) для 10-11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. Rainbow English.

Аудиоприложения к учебникам для 10-11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2018. Rainbow English.

Программа рассчитана на 105 час. в год (3 часа в неделю) - 10 класс и 102 час. в год (3 часа в неделю) - 11 класс

Программой предусмотрено проведение;

- 1) контрольных работ – 4 (10 класс) и 4 (11 класс)
- 2) Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

- 3) Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- 4) Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- 5) задания в формате ЕГЭ.

Рабочая программа имеет целью:

**-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**-речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);

**-языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация полученных языковых знаний и увеличение их объёма;

**-социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

**-компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

**-учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

**-развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Ключевая идея курса заключается в использовании современных методик и подходов к преподаванию ИЯ:

- Личностно-ориентированный подход (дидактическая основа обучения);
- Коммуникативно-когнитивный подход (психолингвистическая основа обучения);
- Компетентностный подход

Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень

мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Специфика курса отражается в том, что программа отражает коммуникативную направленность изучения английского языка, его функциональность и помогает решить не только образовательные, но и воспитательные задачи и требует особой организации учебной деятельности учащихся лица в коллективной, групповой и индивидуальной формах. Рабочая программа предусматривает следующие эффективные формы работы, применяемые на уроках:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
- перевод (последовательный, письменный, художественный);
- беседы;
- лекции;
- диспуты / дискуссии;
- защиты проектов;
- ролевые игры.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом среднего общего образования 2012 года.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лица ФГБОУ ВО РГУПС.