

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВПО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б4.Г. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
Б4.Г1. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА

ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта.
Направленность: «Транспортные и транспортно-технологические системы
страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте»

Ростов-на-Дону
2016 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) к формам государственной итоговой аттестации относятся: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.1 Цели и задачи дисциплины.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку аспиранта к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в области педагогики высшей школы, профессиональной деятельности, организации научных исследований и методов и технологий научной коммуникации.

1.2. Место в структуре образовательной программы:

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к Блоку Б4 «Государственная итоговая аттестация» направлена на подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта. Направленность: «Транспортные и транспортно-технологические системы страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте».

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения государственной итоговой аттестации - сдача государственного экзамена.

Государственный экзамен предназначен определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Универсальных компетенций выпускника:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Общепрофессиональных компетенций выпускника:

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере техники и технологий наземного транспорта (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в сфере техники и технологий наземного транспорта, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере техники и технологий наземного транспорта, с учетом правил соблюдения авторских прав (ОГТК-3);
- способность работать в составе коллектива и организовывать его работу, в том числе многонационального, над междисциплинарными, инновационными проектами, оценивать результаты деятельности коллектива, вносить соответствующие коррективы в распределении работы среди членов коллектива (ОПК-4);
- способность к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав и "ноу-хау", отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом (ОПК-5);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность составлять комплексный бизнес-план (НИР, ОКР, выпуск продукции) (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- готовность к системному подходу и решению вопросов в области транспортной логистики, управления транспортной системой страны и ее регионов, организации и технологии транспортного производства (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-4);
- способность применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

Знать (обладать знаниями)

- Транспортные системы и сети страны, их структуру, технологию работы (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5);
- Логистику (ОПК-1, ОПК-8);
- Технологии перевозок различными видами транспорта (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8);
- Мультиmodalность перевозок (ОПК-1, ОПК-8);
- Организацию, технологию и управление транспортного производства (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5);
- Методы и способы защиты окружающей среды от загрязняющего воздействия транспорта (ОПК-1, ОПК-6, ПК-5);
- Вопросы обеспечения безопасности, защиты транспортных комплексов, производств и транспортных средств от несанкционированного вмешательства и воздействий (ОПК-1, ОПК-6, ПК-5).

Уметь (обладать умениями)

- Применять методы информационных технологий определения технико-экономической эффективности контейнерных и пакетных перевозок (УК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-3);

- Разрабатывать логистику экспортно-импортных перевозок грузов (УК-2, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-4, ПК-3);

- Разрабатывать новые информационные технологии управления, обработки информации и поиска новых конструктивных решений в создании систем управления техническими объектами (УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-4, ПК-3).

Владеть (овладеть умениями)

- Приемами оперативного планирования эксплуатационной работы железнодорожной станции, способами обоснования показателей качества обслуживания клиентов железнодорожным транспортом (ОПК-1, ОПК-8);

- Методами планирования и контроля перевозок (УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-4);

- Основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения транспортной безопасности (УК-4, ОПК-1, ОПК-8, ПК-5);

- Теоретическими основами организации вагонопотоков (ОПК-1, ОПК-8);

- Организационно-техническими и реконструктивными мерами усиления пропускной способности (ОПК-1, ОПК-5);

- Способами нормирования маневровой работы (ОПК-1, ОПК-8);

- Теоретическими основами специализации станций в узлах и распределения транзитной, сортировочной и грузовой работы между ними (ОПК-1, ОПК-8);

- Методами разработки информационных технологий управления пассажирскими и грузовыми перевозками, оценки их эффективности (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-5).

Раздел 3. Структура и содержание государственного экзамена

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения

Общая трудоемкость данной дисциплины 4 зачетных единицы, или 144 часа.

Виды учебной работы	Всего часов	Число часов в семестре	
		Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	16	16	-
Лекции	16	16	-
Практические, семинары	-	-	-
Лабораторные	-	-	-
Контроль	36	36	-
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	92	92	-
Экзамен		+	-
Общая трудоемкость: Часы	144	144	-
Зачетные единицы	4	4	-

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей аспирантов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и аспиранта; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
Исследовательский (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
Другой метод, используемый преподавателем (формулируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1-2.4 дается его наименование, необходимые пояснения	

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские)

№	Час.	Вид занятия, тема и краткое содержание	Метод
Лекционные занятия			
Блок 1. Педагогика высшей школы.			
1	2	Обучение как совместная деятельность обучающего и обучающегося. Дидактическая структура обучения. Целеполагание в учебном процессе. Таксономия целей обучения – социальный заказ и личные цели участников обучения. Целеобразовательные, воспитательные и развивающие. Содержание обучения. Проблема отбора содержания. Конструктивные умения педагога. Познавательные процессы и теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Логико-психологическая структура процесса обучения.	М, П, Д
2	2	Методы и приёмы обучения. Активизация и стимулирование познавательной деятельности у студентов. Учебная игра. Природа игры. Игра как модель. Типы и виды игр. Методика разработки и проведения учебных игр. Учебные дискуссии. Подготовка, проведение и оценка результатов.	М, П, Д
Блок 2. Организация научных исследований, методов и технологий научной коммуникации, знаний в области профессиональной деятельности.			
3	2	Составление текста доклада на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя). Перевод текста по специальности (статьи, информационные сообщения, различные информационные ресурсы).	М, П, Д
4	2	Общенаучные методы исследования. Методология научных исследований.	М, П, Д
5	2	Физическое и математическое моделирование	М, П, Д
6	2	Понятие науки и этапы ее развития. Особенности современного этапа развития науки. Динамика науки и структура научного поиска.	М, П, Д
7	1	Методы и приёмы обучения. Активизация и стимулирование познавательной деятельности у студентов. Учебная игра. Природа игры. Игра как модель. Типы и виды игр. Методика разработки и проведения учебных игр. Учебные дискуссии. Подготовка, проведение и оценка результатов.	Д ПБ И
8	1	Условия и средства обучения. Результаты процесса обучения. Контроль и оценка знаний, умений и навыков. Современные методы контроля. Самоконтроль в обучении. Психологическая поддержка в процессе обучения.	Д ПБ И
9	1	Транспортный узел. Принципы развития железнодорожных узлов, морских, речных портов, судопропускных устройств и аэропортов. Пропускная и перерабатывающая способности транспортного узла. Рациональное распределение транзитных и местных грузовых и пассажирских перевозок.	Д ПБ И
10	1	Экономико-математические модели транспортных систем и транспортно-технологических комплексов. Моделирование процессов транспортного производства.	Д ПБ И

	16	Всего	
--	-----------	--------------	--

Самостоятельная работа аспиранта

№	Тема	Количество часов
1	Выбор материала (статьи, монографии, презентационного материала) для самостоятельного перевода, чтения и реферирования. Составление словаря.	8
2	Анализ и презентация интернет-ресурсов, содержащих информацию по научной проблематике аспиранта	12
3	Изучение реферативных материалов, аннотаций по специализированным источникам по теме диссертации.	10
4	- Изобретения и их роль в ускорении НТП. Понятие изобретения, новизны, существенные отличия, неочевидность технического решения. Патент, срок его действия. Лицензии и их виды. Патентование изобретений за рубежом. От идеи проекта к составлению бизнес-плана. - Правила и порядок проведения сертификации объектов научной деятельности. Система сертификации, выбор схемы сертификации для объектов научной деятельности.	10
5	Научные традиции и возникновение нового научного знания. Научные традиции и научные революции. Внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Основные характеристики неклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	10
6	Международная патентная классификация. Основы построения МПК, класс и подклассы, классификационные рубрики для поиска патентной информации по швейным изделиям. Международный классификатор промышленных образцов. Основы построения МПКО, классы и подклассы, классификации.	8
7	Организационные формы процесса обучения – классно-урочная и лекционно-семинарская. Структура лекции и практического занятия. Подготовка лекции, семинара, практического и лабораторного занятия. Формы учебной работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные.	8
8	Коммуникативная структура процесса обучения. Педагогическое общение. Культура речи педагога. Невербальное поведение. Формирование доверия и понимания в учебном процессе. Убеждение и внушение. Природа конфликтов, их типы. Конфликты и их разрешение. Педагогический конфликт.	8
9	Планирование, организация и управление транспортными потоками. Технология транспортных процессов.	10
10	Взаимодействие различных видов транспорта, мультимодальные и интермодальные перевозки пассажиров и грузов. Транспортное экспедирование и сервис.	8
	Всего:	92

3.2 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Основы научных исследований. Организация научного труда и принципы построения диссертации», «Патентно-лицензионная деятельность и сертификация объектов научной деятельности», «Управление процессами перевозок», «Основы психологии и педагогики высшей школы».

Государственный экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество билетов оформляется в количестве $2 \cdot N$, где N – число аспирантов, допущенных к Государственной итоговой аттестации и к сдаче Государственного экзамена на год его сдачи. Каждый билет содержит семь вопросов. Первые три вопроса соответствуют первому блоку вопросов по комплексу дисциплин из области «Педагогика высшей школы» с уровнями «знать», «уметь», «владеть». Вопросы 4, 5 и 6-й соответствуют второму блоку вопросов по комплексу дисциплин из области «Организация научных исследований, методы и технологии научной коммуникации» с уровнями «знать», «уметь», «владеть». 7-й вопрос соответствует области «Познания в профессиональной деятельности» на уровне «владеть».

Вопросы в билетах обновляются ежегодно, рассматриваются на заседании профильной кафедры и утверждаются председателем аттестационной комиссии.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. Средства обучения

4.1. Информационно-методические Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Агабекян И. П. Английский для технических вузов : учеб. пособие/ И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. -15-е изд., стер.. -Ростов н/Д: Феникс, 2015. -347 с.	ДОУ 2015	44		
2	Кравченко М.А. Морфология французского языка: практический курс : учеб. пособие по француз. яз., Ч. I/ М.А. Кравченко; РГУПС - Ростов н/Д, 2010. -70 с.:а-ил.	2010	20		
3	Баскаков, Ю. В. Кандидатская диссертация по техническим наукам как научно-квалификационное исследование [Текст] : пособие для молодых ученых / Ю. В. Баскаков, Н. Г. Дюргеров, А. В. Костюков ; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2014. - 98 с.	2014	44	-	
4	Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие/ И. Б. Рыжков. -2-е изд., стер.. -СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. -222 с.:а-ил.	УМЦ	25		
5	Панкевич, А.В. Объект авторского права [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 57 с. - ЭБС «Лань».				ЭБС
6	История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Ю.В. Баскаков, Н.Г. Дюргеров, А.Д. Петрушин, В.Г. Тахтамышев ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2011. - 408 с.	ДУО	100		

7	Климова Т.В. Психология и педагогика. Опорные схемы: учеб. пособие, Ч. I : Психология/ Т.В. Климова, Н.В. Тельных; РГУПС. -Ростов н/Д, 2008. -84 с.	-	54	-	
8	Зубков В.Н. Технология и управление работой станций и узлов : учеб. пособие/ В. Н. Зубков, Н. Н. Мусиенко; ФГБОУ ВПО РГУПС. -Ростов н/Д, 2012. - 333 с.: ил. Заказ № 6818, 147 экз.	-	90		
9	Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте : учебник, Т. 1 : Технология работы станций/ Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.; ред. В.И. Ковалев, ред. А.Т. Осьминин. -М.: Маршрут: Транспортная книга, 2009. -264 с.: ил., табл	УМЦ	101		
10	Левиков Г.А. Смешанные перевозки (состояние, проблемы, тенденции) : учеб. пособие/ Г.А. Левиков, В.В. Тарабанько. -3-е изд., испр. и доп. -М.: ТрансЛит, 2008. -319 с.	МО	5		
11	Троицкая Н. А. Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов : учеб. пособие для вузов/ Н. А. Троицкая, М. В. Шилимов. -М.: Кнорус, 2015. - 231 с.:а-ил.	МОН	40		
12	Елисеев С.Ю. Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельности: уч. пособие, 2013 г.	МОН 2013	40		

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Коммуникативный курс современного французского языка. Продвинутый этап обучения. Уровень В1–В2: учебное пособие Осетрова М.Г., Кобякова Н.Л. ВЛАДОС 2011 г. 192 стр. - ЭБС «КнигаФонд».	УМО 2011			ЭБС
4	От идеи проекта к составлению бизнес-плана [Текст] : учеб.-метод пособие / Л. В. Бронская, Л. Н. Дубенко, В. Н. Еременко [и др.] ; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2013. - 40 с. Свободны: ЧЗ (2), НБО (1), УА (7)	2013	10		
5	Психология и педагогика: Учебник Гуревич П.С. Юнити-Дана 2012 г. 320 стр.- ЭБС «КнигаФонд».	УМЦ 2012			ЭБС
7	Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью: учебное пособие <u>под ред. С.Ю. Елисеева, В.М. Николашина, А.С. Силицыной</u> - ЭБС «КнигаФонд»	2013	1	1	ЭБС
8	Кирилова А.Г. Мультимодальные контейнерные и контрейлерные перевозки: монография, 2011. – 1 экз.	2011	1		

9	Балалаев А.С. Транспортно-логистическое взаимодействие при мультимодальных перевозках: монография, 2012.	2012	10		
10	Алибеков Б.И. Логистика грузовых перевозок региональных транспортных систем: монография, 2010.	2010	7		
11	Черняев А.Г. Развитие системы управления экспортными перевозками в железнодорожно-морском сообщении на базе логистических и информационных технологий: монография / А.Г. Черняев, Е.А. Чеботарева, Д.А. Ломаш. – Ростов-на-Дону, 2013. – 187 с.	2013	103		
12	Журнал «Железнодорожный транспорт», Москва	2016	1	1	НТБ

Информационные ресурсы Интернет, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернет, наименование, назначение
1	Получение информации через интернет об инновациях в области технологий и техники, применяемых на промышленном транспорте(www.rzd.ru , консультант +) Правовые системы Консультант плюс http://www.consultant.ru , Гарант http://www.garant.ru , Кодекс http://www.Kodex.net .
2	Стратегия развития железнодорожного транспорта в РФ до 2030 года. http://doc.rzd.ru/wps/portal/doc?STRUCTURE_ID=5086
3	Стратегические направления научно-технического развития ОАО «Российские железные дороги» на период до 2015 г. («Белая книга» ОАО «РЖД») http://www.rzd.ru/wps/portal/rzd?STRUCTURE_ID=5066
4	elibrary.ru -электронная библиотека
5	http://www.knigafund.ru – Фонд электронной библиотечной системы "Книга Фонд"
6	Фонд электронной библиотечной системы научно-технической библиотеки университета (в компьютерном и читальном залах)

Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

5.1 Текущий контроль самостоятельной работы

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы: написание тезисов доклада по результатам научных исследований, подготовка и представление презентации по теме научных исследований.

Аспирант организует самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Текущая успеваемость обучающихся контролируется с помощью собеседования. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом.

Самостоятельная работа должна нацеливать аспирантов на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

5.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	Критерии оценивания
оценка «отлично» Полное соответствие компетенциям	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
оценка «хорошо» Практическое соответствие компетенциям	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, своего научного направления, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
оценка «удовлетворительно» Частичное соответствие компетенциям	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
оценка «неудовлетворительно» Несоответствие компетенциям	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

5.3. Вопросы к экзамену

Блок 1. Педагогика высшей школы

Для оценки результата освоения "Знать":

1. Предмет, структура, основные категории психологии и педагогики.
3. Высшее образование в современном обществе.

4. Сущность, источники и принципы формирования содержания высшего образования.
5. Психические свойства личности и их влияние на процесс обучения.
6. Классификация методов обучения.
7. Студент как субъект образовательной деятельности.
8. Формирование творческой личности как проблема современной педагогики.
9. Сущность, принципы, методы воспитания.
10. Характеристика основных групп методов обучения.
11. Компоненты и этапы педагогической деятельности.

Для оценки результата освоения "Уметь":

12. Разработка программ учебных дисциплин и курсов.
13. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения.
14. Использование общих и специальных способностей педагога.
15. Сущность, структура, принципы организации педагогического процесса.
16. Компетентностный подход в образовании. Виды компетенций. Основные цели и задачи в высшем образовании.

Для оценки результата освоения "Владеть":

17. Формы организации обучения в вузе.
18. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
19. Методы психологии и педагогики.
20. Использование технических средств и компьютерных системы в обучении.
21. Мастерство педагогического общения.
22. Формы организации воспитательных воздействий в вузе.

Блок 2. Организация научных исследований, методов и технологий научной коммуникации, знаний в области профессиональной деятельности

Для оценки результата освоения "Знать":

1. Общие представления о науке, научном исследовании и учёном.
2. Общенаучные методы исследования и его методологические вопросы
3. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.
4. Научная картина мира и ее исторические формы.
5. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
6. Возникновение науки. Наука и преднаука.
7. Понятие об изобретении.
8. Предмет изобретения.
9. Объект изобретения.
10. Роль изобретений в научно-техническом прогрессе.
11. Новизна технического решения.
12. Существенные отличия нового технического решения.
13. Способы юридической защиты изобретения.
14. Патент на изобретение. Срок действия патента.
15. Международная патентная классификации.
16. Морфологический метод решения технических задач.

Для оценки результата освоения "Уметь":

1. Методология научных исследований. Методологический аппарат.

2. Методология научных исследований. Теоретический и эмпирический уровни познания.
3. Применять методы научного познания на практике.
4. Организацию научного труда и принципы построения диссертации.
5. Дать социальную оценку последствий современного этапа научно-технического развития.
6. Выделить философские основания теоретических и инженерно-технических наук.
7. Провести различия между методами рационального и эмпирического познания.
8. Различить основания науки и идеалы и нормы научного исследования.
9. Оценивать степень новизны технического решения
10. Выявлять существенные отличия заявляемого технического решения
11. Выявлять физические противоречия в задаче
12. Использовать физические эффекты при создании изобретений
13. Выявлять прототип среди аналогов. Характеристика прототипа.
14. Составление формулы изобретения.
15. Составлять описание к заявке на выдачу патента на изобретение.
16. Оформлять патентную документацию.
17. Вести переписку с экспертами патентного ведомства.
18. Использовать стандарты для решения технических задач.

Для оценки результата освоения "Владеть":

1. Физическое и математическое моделирование
Теоретический и эмпирический уровень познания
3. Показать различие научного знания и знания, полученного в обыденном опыте, на примере прогнозирования изменения погоды.
4. Определить типы научной рациональности, в границах которых формируются аргументы для обоснования позиций сциентизма и антисциентизма.
6. Предложить и обосновать средства и способы гуманитарного контроля в науке.
7. Методика подбора аналогов при патентном поиске.
8. Методика выбора прототипа изобретения.
9. Способ организации решения технической задачи методом мозгового штурма.
10. Способ решения технической задачи при помощи морфологического анализа.
11. Способ решения технической задачи синектическим методом.
12. Алгоритм решения изобретательских задач.
13. Способы составления формулы изобретения.
14. Методы оценки эффективности изобретения в современных условиях в РФ и за рубежом.

Блок 3. Знания в области профессиональной деятельности

Для оценки результата освоения «Владеть»:

1. Обоснование научной новизны результатов диссертационного исследования аспиранта.
2. Обоснование практической значимости результатов диссертационного исследования аспиранта.
3. Обоснование технической новизны результатов диссертационного исследования аспиранта.
4. Техничко-экономическая эффективность результатов диссертационного исследования аспиранта.
5. Анализ научно-технических достижений в области диссертационного исследования аспиранта.
6. Цели и задачи, решаемые в диссертационной работе аспиранта.

7. Методы математического и имитационного моделирования, использованные в диссертационном исследовании аспиранта.
8. Экспериментальные методы исследования, использованные в диссертационном исследовании аспиранта.
9. Адекватность использованных моделей и теоретических результатов диссертационного исследования аспиранта.
10. Содержание диссертационного исследования аспиранта.
11. Обоснование актуальности проводимого аспирантом диссертационного исследования
12. Апробация результатов исследований, изложенных в диссертационной работе аспиранта.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра Управление эксплуатационной работой
Факультет Управление процессами перевозок

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
Б4.Г1.	государственная итоговая аттестация - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Г-205	Учебная лаборатория, посадочных мест 36 Учебная мебель: столы (9 шт), стулья (36 шт); доска (1 шт.), шкафы (2 шт.) Технические средства обучения: мультимедийный проектор (1 шт.), экран (1 шт.); Лабораторное оборудование: пульт ДСП (4 шт), АРМ ДНЦ ДЦ «Сетунь» (1 шт.), тренажер «Сортировочная горка» для работников горочного комплекса (1 шт.); Персональные компьютеры: выход в итернет

**Кадровое обеспечение образовательного процесса
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО РГУПС
Направление подготовки: 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта
Направленность: 05.22.01 Транспортные и транспортно-технологические системы страны, её регионов и городов, организация
производства на транспорте**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, Имя, Отчество (полностью), должность по штатному расписанию, ученая степень, ученое (почетное) звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж педагогической работы по данной дисциплине	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка по профилю направления или дисциплины (год, программа, учреждение)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	Основные публикации по указанному направлению (направленности) в период с 2010 по 2015 гг. включительно (ВАК, Web of Science, Scopus)
1	2	3	4	5	6	7	8
Б4.Г1.	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	Зубков Виктор Николаевич, зав. кафедрой УЭР, Д.т.н., профессор	РИИЖТ, Эксплуатация железных дорог Управление процессами перевозок	36, лет	Стажировка в Северо-Кавказской дирекции управления движением, 2012 г. Повышение взаимодействия участников перевозочного процесса на базе современных автоматизированных систем	штатный	1. Местная работа на припортовых железных дорогах, Железнодорожный транспорт, 2010г. №9 2. Методы эффективного взаимодействия участников перевозочного процесса в транспортных узлах, Вестник РГУПС, 2012 г №1 3. Применение теории управления запасами при планировании транспортного узла, Вестник РГУПС, 2012, №3 4. Повышение участковой скорости в условиях развития скоростного движения пассажирских поездов на полигоне Северо -Кавказской железной дороги, Вестник РГУПС № 3, 2013 5. Организация перевозок в условиях модернизации инфраструктуры, Журнал Железнодорожный транспорт № 10, 2013 6. Инновационное развитие железнодорожной инфраструктуры

						Северо-Кавказской дороги для организации движения поездов с различными скоростями на направлении ЦЕНТР-ЮГ, Журнал Транспорт : наука, техника, управление, 2013, №12. 7. О скорости и сроках доставки груженых и порожних вагонов, Железнодорожный транспорт, 2014, №12 8. Оптимизация маршрутов следования вагонопотоков на грузонапряженных направлениях железной дороги с целью сокращения эксплуатационных расходов, Журнал «Научное обозрение» №8, 2014 г 9. Организация управления движением поездов во время зимних Олимпийских игр, Журнал «Железнодорожный транспорт», 2014 г, №5 10. Развитие технологии управления тяговыми ресурсами на укрупненных полигонах, Журнал «Железнодорожный транспорт», 2014 г, №3 11. Причинно-следственный анализ факторов невыполнения участковой скорости и меры по её выполнению.Журнал Инженерный Вестник Дона,№2,2015 12. Разработка единого технологического процесса Новороссийского транспортного узла и портов Таманского полуострова. Журнал Железнодорожный транспорт,2015г.,№9 13. Научно-исследовательская работа «Разработка единого комплексного технологического процесса Новороссийского транспортного узла и портов Таманского полуострова 14. Коржов, С.Н. Единый комплексный технологический процесс Новороссийского узла –оптимизация инфраструктуры общего и необщего пользования [Текст] / Коржов С.Н., В.Н. Зубков, Е.В. Рязанова. // Железнодорожный транспорт – 2015. – № 9. – С. 16-21
--	--	--	--	--	--	--

						15. Зубков, В.Н. Совершенствование технологии работы вспомогательной станции «9км» на подходе к портам Азово-Черноморского бассейна(статья) [Текст] / В.Н. Зубков, Е.В.Рязанова //Инженерный Вестник Дона. Электронный научный журнал из перечня ВАК– 2015–№3,ч.2 16. Зубков В.Н. Эффективность согласованного подвода поездов к транспортному узлу [Текст]/В.Н. Зубков, Е.В. Рязанова, Ю.И Камышова// Инженерный Вестник Дона№3,ч.2 (2015) Электронный научный журнал из перечня ВАК– 2015–№3,ч.2. 17. Зубков В.Н. Эффективность формирования судовых партий на станции «9км» в адрес припортовых станций Азово-Черноморского бассейна на основе мультимедийного логистического транспортного центра [Текст] / В.Н. Зубков, Е.В. Рязанова // Межд. науч. практ. конференция «Развитие инфраструктуры и логистических технологий в транспортных системах С. Петербург, ФГБОУ ВПО ПГУПС,С. 87-92	
Б4.Г1.	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВ ЕННОГО ЭКЗАМЕНА	Рязанова Екатерина Владимировна, доцент, к.т.н., доцент	РГУПС, по специальности Организация перевозок и управление на транспорте	1 год	2015, ДЦУП СКЖД	штатный работник	1. Управление цепями поставок и условия их реализации при продвижении грузопотока к пунктам перевалки на примере Южного региона/ Рязанова Е.В./ Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте 2010», Одесса 2010 г., проект S'World 2. Методы эффективного взаимодействия участников перевозочного процесса в транспортных узлах/ Зубков В.Н., Рязанова Е.В./Вестник РГУПС №1, 2012, стр. 135-143

						3. Применение теории управления запасами при планировании работы транспортного узла / Зубков В.Н., Рязанова Е.В. / Вестник РГУПС №3, 2012, стр. 87-95. 4. Разработка единого технологического процесса Новороссийского транспортного узла и портов Таманского полуострова. Журнал Железнодорожный транспорт, 2015г., №9 5. Научно-исследовательская работа «Разработка единого комплексного технологического процесса Новороссийского транспортного узла и портов Таманского полуострова 6. Коржов, С.Н. Единый комплексный технологический процесс Новороссийского узла –оптимизация инфраструктуры общего и необщего пользования [Текст] / Коржов С.Н., В.Н. Зубков, Е.В. Рязанова. // Железнодорожный транспорт – 2015. – № 9. – С. 16-21 7. Зубков, В.Н. Совершенствование технологии работы вспомогательной станции «9км» на подходе к портам Азово-Черноморского бассейна(статья) [Текст] / В.Н. Зубков, Е.В.Рязанова //Инженерный Вестник Дона. Электронный научный журнал из перечня ВАК– 2015–№3,ч.2. 8. Зубков В.Н. Эффективность согласованного подвода поездов к транспортному узлу [Текст]/В.Н. Зубков, Е.В. Рязанова, Ю.И. Камышова// Инженерный Вестник Дона№3,ч.2 (2015) Электронный научный журнал из перечня ВАК– 2015–№3,ч.2. 9. Зубков В.Н. Эффективность формирования судовых партий на станции «9км» в адрес припортовых станций Азово-Черноморского бассейна на основе мультимедийного логистического транспортного центра [Текст] / В.Н. Зубков, Е.В. Рязанова //
--	--	--	--	--	--	--

							Межд. науч. практ. конференция «Развитие инфраструктуры и логистических технологий в транспортных системах С. Петербург, ФГБОУ ВПО ПГУПС,С. 87-92
--	--	--	--	--	--	--	---

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВПО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
Б4.Д.1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ
РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта.
Направленность: «Транспортные и транспортно-технологические системы
страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте»

Ростов-на-Дону
2016 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) к формам государственной итоговой аттестации относятся: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Цели представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи: оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2. Место в структуре образовательной программы:

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к Блоку Б4 «Государственная итоговая аттестация» направлена на подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по

направлению подготовки 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта. Направленность: «Транспортные и транспортно-технологические системы страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте».

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения государственной итоговой аттестации - представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Универсальных компетенций выпускника:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-1);
- способность самостоятельно проводить научные исследования закономерностей и факторов комплексного развития материально-технической базы магистрального, городского и пригородного транспорта (ПК-2).

Знать (обладать знаниями)

- Транспортные системы и сети страны, их структуру, технологию работы (УК-1, УК-6, ПК-1);
- Логистику (УК-1, УК-6, ПК-1);
- Технологии перевозок различными видами транспорта (УК-1, УК-6, ПК-1);
- Мультиmodalность перевозок (УК-1, УК-6);
- Организацию, технологию и управление транспортного производства (УК-1, УК-6, ПК-1);
- Методы и способы защиты окружающей среды от загрязняющего воздействия транспорта (УК-1, УК-6);
- Вопросы обеспечения безопасности, защиты транспортных комплексов, производств и транспортных средств от несанкционированного вмешательства и воздействий (УК-1, УК-6).

Уметь (обладать умениями)

- Применять методы информационных технологий определения технико-экономической эффективности контейнерных и пакетных перевозок (УК-6, ПК-2);
- Разрабатывать логистику экспортно-импортных перевозок грузов (УК-3, ПК-2);
- Разрабатывать новые информационные технологии управления, обработки информации и поиска новых конструктивных решений в создании систем управления техническими объектами (УК-3, ПК-2).

Владеть (овладеть умениями)

- Приемами оперативного планирования эксплуатационной работы железнодорожной станции, способами обоснования показателей качества обслуживания клиентов железнодорожным транспортом (УК-1, ПК-1);
- Методами планирования и контроля перевозок (УК-1, ПК-1);
- Основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения транспортной безопасности (УК-1, ПК-1);
- Теоретическими основами организации вагонопотоков (УК-1, ПК-1);

- Организационно-техническими и реконструктивными мерами усиления пропускной способности (УК-1);
- Способами нормирования маневровой работы (УК-1);
- Теоретическими основами специализации станций в узлах и распределения транзитной, сортировочной и грузовой работы между ними (УК-1);
- Методами разработки информационных технологий управления пассажирскими и грузовыми перевозками, оценки их эффективности (УК-1).

Раздел 3. Структура и содержание

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения

Общая трудоемкость данной дисциплины 5 зачетных единицы, или 180 часа.

Вид учебной работы	Час. (ЗЕТ)	Очная форма	Заочная форма
Форма отчётности: Зачёт		+	-
Общая трудоемкость: Часы	180	180	-
Зачетные единицы	5	5	-

3.2 Содержание и требования

Научный доклад является результатом научных исследований, в котором содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные результаты научно-исследовательской деятельности должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух публикаций), а также могут быть отражены в патентах на изобретения, свидетельствах на полезную модель и программах для электронных вычислительных машин, баз данных, топологиях интегральных микросхем, зарегистрированных в установленном порядке.

Не позднее чем за 14 календарных дней до научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта, предоставляется также рецензия (в письменном виде), аннотация (реферат) к научному докладу (в письменном и электронном виде на CD диске).

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе оцениваются «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы университет дает заключение, в

соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Раздел 4. Средства обучения

4.1. Информационно-методические

Основная литература

Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре					
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Левиков Г.А. Смешанные перевозки (состояние, проблемы, тенденции) : учеб. пособие/ Г.А. Левиков, В.В. Тарабанько. -3-е изд., испр. и доп. -М.: ТрансЛит, 2008. -319 с.	2008	5		
2	Троицкая Н. А. Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов : учеб. пособие для вузов/ Н. А. Троицкая, М. В. Шилимов. -М.: Кнорус, 2015. -231 с.:а-ил.	УМЦ 2015	40		
3	Елисеев С.Ю. Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельности: уч. пособие, 2013 г.	МОН 2013	40		

Дополнительная литература

№ Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре					
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Системы автоматизации и информационные технологии управления перевозками на железных дорогах : учеб. для вузов ж.-д. трансп./ ред. В.И. Ковалев, А.Т. Осьминин, Г.М. Грошев. -М.: Маршрут, 2006. -542 с.: ил., прил.	2006	40	-	-
2	Черняев А.Г. Развитие системы управления экспортными перевозками в железнодорожно-морском сообщении на базе логистических и информационных технологий: монография / А.Г. Черняев, Е.А. Чеботарева, Д.А. Ломаш. – Ростов-на-Дону, 2013. – 187 с.	2012	103	-	-
4	Бродецкий Г.Л. Экономико-математические методы и модели в логистике. Потоки событий и системы обслуживания : учеб. пособие для вузов/ Г.Л. Бродецкий. -М.: Академия, 2009. -266 с.: ил.	2009	25	-	-
5	Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью: учебное пособие <u>под ред. С.Ю. Елисеева, В.М. Николашина, А.С. Силицыной</u> - ЭБС «КнигаФонд»	2013		4	-
	В.И. Ковалев, А.Т. Осьминин, Г.М. Грошев Системы автоматизации и информационные технологии управления перевозками на железных дорогах : учеб. для вузов ж.-д. трансп./ ред.. -М.: Маршрут, 2006. -542 с.: ил., прил.	ДОУ 2006	40		

	Журнал «Железнодорожный транспорт», Москва	2016	1		
--	--	------	---	--	--

Информационные ресурсы Интернет, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернет, наименование, назначение
1	Получение информации через интернет об инновациях в области технологий и техники, применяемых на промышленном транспорте (www.rzd.ru, консультант +) Правовые системы Консультант плюс http://www.consultant.ru , Гарант http://www.garant.ru , Кодекс http://www.Kodex.net .
2	Стратегия развития железнодорожного транспорта в РФ до 2030 года. http://doc.rzd.ru/wps/portal/doc?STRUCTURE_ID=5086
3	Стратегические направления научно-технического развития ОАО «Российские железные дороги» на период до 2015 г. («Белая книга» ОАО «РЖД») http://www.rzd.ru/wps/portal/rzd?STRUCTURE_ID=5066
4	elibrary.ru -электронная библиотека
5	http://www.knigafund.ru – Фонд электронной библиотечной системы "Книга Фонд"
6	Фонд электронной библиотечной системы научно-технической библиотеки университета (в компьютерном и читальном залах)

Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

5.1. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Научный доклад о выполненной научно-квалификационной работе (НКР) содержит решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические и иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Выполненная НКР обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения. Предложенные в НКР решения аргументированы и проведено сравнение с другими известными решениями. Основные научные результаты выполненной НКР опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух публикаций), а также могут быть отражены в патентах на изобретения, свидетельствах на полезную модель и программах для электронных вычислительных машин и др. Стил ь изложения доклада достаточно высокий, четко сформулированы цели, задачи, научная новизна и сделаны выводы по проведенному исследованию. Докладчик свободно владеет представленным материалом, четко и точно отвечает на вопросы, имеются незначительные замечания и рекомендации по научному докладу.
«Хорошо»	Научный доклад о выполненной НКР содержит решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические и иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Выполненная НКР обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения. Предложенные в НКР решения не достаточно четко аргументированы, сравнение с другими известными решениями не достаточно полно раскрыто. Основные научные результаты выполненной НКР опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух публикаций). Стил ь изложения доклада достаточный, не совсем четко сформулированы цели, задачи, научная новизна, выводы по проведенному исследованию. Докладчик свободно владеет представленным материалом, отвечает на вопросы, имеются замечания и рекомендации по научному докладу.
«Удовлетворительно»	Научный доклад о выполненной НКР содержит решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические и иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Выполненная НКР обладает внутренним единством, содержит новые научные

	результаты и положения. Предложенные в НКР решения не достаточно четко аргументированы, анализ по данному научному направлению выполнен не полностью. Основные научные результаты выполненной НКР опубликованы в рецензируемых научных изданиях (менее двух публикаций). В докладе сделан акцент на второстепенные материалы, не выделены существенные позиции. Стиль изложения доклада допустимый, не четко сформулированы отдельные пункты НКР (цели, задачи, научная новизна, выводы по проведенному исследованию). Докладчик неуверенно владеет представленным материалом, не на все поставленные вопросы отвечает верно, имеются замечания и рекомендации по научному докладу.
«Неудовлетворительно»	Научный доклад о выполненной НКР представлен на низком уровне, НКР не содержит решение задач, имеющих значение для развития соответствующей отрасли знаний, или не содержит научно обоснованные технические, технологические и иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Тема НКР не раскрыта полностью, материалы НКР не обладают внутренним единством, не содержат новые научные результаты и положения. Предложенные в НКР решения не аргументированы, не проведено сравнение с другими известными аналогами. Основные научные результаты выполненной НКР не опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Стиль изложения доклада низкий, не сформулированы цели, задачи, научная новизна, выводы по проведенному исследованию. Не изложена суть работы, не отражены основные результаты проведенных исследований. Докладчик не владеет представленным материалом, не отвечает на поставленные вопросы, имеются существенные замечания по научному докладу.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра Управление эксплуатационной работой

Факультет Управление процессами перевозок

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
Б4.Д.1	Государственная итоговая аттестация - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Г-205	Учебная лаборатория, посадочных мест 36 Учебная мебель: столы (9 шт), стулья (36 шт); доска (1 шт.), шкафы (2 шт.) Технические средства обучения: мультимедийный проектор (1 шт.), экран (1 шт.); Лабораторное оборудование: пульт ДСП (4 шт), АРМ ДНЦ ДЦ «Сетунь» (1 шт.), тренажер «Сортировочная горка» для работников горочного комплекса (1 шт.); Персональные компьютеры: выход в интернет