

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА

ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

38.06.01 Экономика.

Направленность: «Экономика и управление народным хозяйством»

Ростов-на-Дону
2016 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) к формам государственной итоговой аттестации относятся: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.1 Цели и задачи дисциплины.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку аспиранта к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в области педагогики высшей школы, профессиональной деятельности, организации научных исследований и методов и технологий научной коммуникации.

1.2. Место в структуре образовательной программы:

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к Блоку Б4 «Государственная итоговая аттестация» направлена на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Направленность: «Экономика и управление народным хозяйством».

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения государственной итоговой аттестации - сдача государственного экзамена.

Государственный экзамен предназначен определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Универсальных компетенций выпускника:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общепрофессиональных компетенций выпускника:

ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-4 - способность разрабатывать и использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

ПК-6 - способность применять современные методы исследований в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования.

Знать:

- категориальный аппарат экономической науки, теории управления экономическими системами, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации (ПК-2)
- приемы составления и оформления научной документации (ПК-5)

Уметь:

- пользоваться категориальным аппаратом экономической науки, теории управления экономическими системами, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации; (ПК-2)
- использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации (ПК-4)
- решать теоретические и практические вопросы управления рисками в деятельности хозяйствующих субъектов и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ПК-4)
- разрабатывать учебные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательных организациях высшего образования для преподавания профильных дисциплин (ПК-6)

Владеть:

- навыками использования теории и методов экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации (ПК-2)
- владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (ОПК-2)

Раздел 3. Структура и содержание государственного экзамена

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения

Общая трудоемкость данной дисциплины 4 зачетных единицы, или 144 часа.

Виды учебной работы	Число часов в семестре	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	16	16
Лекции	16	16

Практические, семинары	-	-
Лабораторные	-	-
Контроль	36	9
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	92	119
Экзамен	+	+
Общая трудоемкость: Часы	144	144
Зачетные единицы	4	4

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей аспирантов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и аспиранта; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
Исследовательский (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
Другой метод, используемый преподавателем (формулируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1-2.4 дается его наименование, необходимые пояснения	

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские)

№	Час. Очн.	Час. Заочн.	Вид занятия, тема и краткое содержание	Метод
Лекционные занятия				
Блок 1. Педагогика высшей школы.				
1	2	2	Обучение как совместная деятельность обучающего и обучающегося. Дидактическая структура обучения. Целеполагание в учебном процессе. Таксономия целей обучения – социальный заказ и личные цели участников обучения. Целеобразовательные, воспитательные и развивающие. Содержание обучения. Проблема отбора содержания. Конструктивные умения педагога. Познавательные процессы и теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Логико-психологическая структура процесса обучения.	М, П, Д
2	2	2	Методы и приёмы обучения. Активизация и стимулирование познавательной деятельности у студентов. Учебная игра. Природа игры. Игра как модель. Типы и виды игр. Методика разработки и проведения учебных игр. Учебные дискуссии. Подготовка, проведение и оценка результатов.	М, П, Д
Блок 2. Организация научных исследований, методов и технологий научной коммуникации, знаний в области профессиональной деятельности.				
3	2	2	Составление текста доклада на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).	М, П, Д

			Перевод текста по специальности (статьи, информационные сообщения, различные информационные ресурсы).	
4	2	2	Общенаучные методы исследования. Методология научных исследований.	М, П, Д
5	2	2	Физическое и математическое моделирование	М, П, Д
6	2	2	Понятие науки и этапы ее развития. Особенности современного этапа развития науки. Динамика науки и структура научного поиска.	М, П, Д
7	1	1	Методы и приёмы обучения. Активизация и стимулирование познавательной деятельности у студентов. Учебная игра. Природа игры. Игра как модель. Типы и виды игр. Методика разработки и проведения учебных игр. Учебные дискуссии. Подготовка, проведение и оценка результатов.	Д ПБ И
8	1	1	Условия и средства обучения. Результаты процесса обучения. Контроль и оценка знаний, умений и навыков. Современные методы контроля. Самоконтроль в обучении. Психологическая поддержка в процессе обучения.	Д ПБ И
9	1	1	Предмет, сущность и содержание теории управления. Основные виды и технологии управления в организациях	Д ПБ И
10	1	1	Экономика труда на транспортном предприятии. Логистика: теория и практика. Современные тенденции развития экономических систем и управления экономическими системами	Д ПБ И
	16	16	Всего	

Самостоятельная работа аспиранта

№	Тема	Час.Очн.	Час.Заочн.
1	Выбор материала (статьи, монографии, презентационного материала) для самостоятельного перевода, чтения и реферирования. Составление словаря.	8	10
2	Анализ и презентация интернет-ресурсов, содержащих информацию по научной проблематике аспиранта	12	13
3	Изучение реферативных материалов, аннотаций по специализированным источникам по теме диссертации.	10	12
4	- Изобретения и их роль в ускорении НТП. Понятие изобретения, новизны, существенные отличия, неочевидность технического решения. Патент, срок его действия. Лицензии и их виды. Патентование изобретений за рубежом. От идеи проекта к составлению бизнес-плана. - Правила и порядок проведения сертификации объектов научной деятельности. Система сертификации, выбор схемы сертификации для объектов научной деятельности.	10	12
5	Научные традиции и возникновение нового научного знания. Научные традиции и научные революции. Внутривидовые и междисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Основные характеристики неклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	10	12
6	Международная патентная классификация. Основы построения МПК, класс и подклассы, классификационные рубрики для поиска патентной информации по швейным изделиям. Международный классификатор промышленных образцов. Основы построения МПКО, классы и подклассы, классификации.	8	12
7	Организационные формы процесса обучения – классно-урочная и лекционно-семинарская. Структура лекции и практического занятия. Подготовка лекции, семинара, практического и лабораторного занятия. Формы учебной работы:	8	12

	индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные.		
8	Коммуникативная структура процесса обучения. Педагогическое общение. Культура речи педагога. Невербальное поведение. Формирование доверия и понимания в учебном процессе. Убеждение и внушение. Природа конфликтов, их типы. Конфликты и их разрешение. Педагогический конфликт.	8	12
9	Планирование производства и управление материальными потоками. Производственная мощность предприятия	10	12
10	Методы принятия управленческих решений. Основные подходы к управлению персоналом	8	12
	Всего:	92	119

3.2 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Основы научных исследований. Организация научного труда и принципы построения диссертации», «Патентно-лицензионная деятельность и сертификация объектов научной деятельности», «Управление процессами перевозок», «Основы психологии и педагогики высшей школы».

Государственный экзамен проводится в письменной форме по билетам. Каждый билет содержит шесть вопросов. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. Средства обучения

4.1. Информационно-методические

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Стратегический менеджмент: Учебник для вузов Фомичев А.Н. Дашков и К 2014 г. ЭБС «КнигаФонд»	МОН	10	-	
2	Шевченко М.В. Логистика транспортных услуг: анализ возможностей и прогнозирование потребностей : учеб. пособие / М. В. Шевченко ; РГУПС. - Ростов н/Д, 2012. - 150 с	УМО	90	-	
3	Экономика железнодорожного транспорта : учеб. для вузов/ Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.; ред. Н.П. Терешина, ред. Л.П. Левицкая, ред. Л.В. Шкурина. -М.: Пиар-Пресс, 2012. -533 с.:а-ил.	УМЦ	25		
4	Экономика, маркетинг, менеджмент: Учебное пособие Дробышева Л.А. Дашков и К 2014 г. 150 стр. - ЭБС «КнигаФонд».	ДОУ	10		ЭБС

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Зиновьев В.Е. Организация и управление современным производством : учеб. пособие / В. Е. Зиновьев, Ю. С. Зиновьева ; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д, 2012. - 76 с	-	110	-	
2	Экономика предприятия (отрасли) : практикум, Ч. 3/ М. М. Скорев, И. Р. Кирищев, А. В. Жигунова [и др.]; ФГБОУ ВПО РГУПС. -Ростов н/Д, 2012. -58 с	-	20		
3	Экономика предприятия (организации): Учебник Баскакова О.В., Сейко Л.Ф. Дашков и К 2012 г. 370 стр.- ЭБС «КнигаФонд»	ДОУ	10		ЭБС
5	Экономический анализ фирмы и рынка: учебник Розанова Н.М., Зороастрова И.В. Юнити-Дана 2012 г. ЭБС «КнигаФонд»		10	-	

Информационные ресурсы Интернет, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернет, наименование, назначение
1	Получение информации через интернет об инновациях в области технологий и техники, применяемых на промышленном транспорте(www.rzd.ru, консультант

	+) Правовые системы Консультант плюс http://www.consultant.ru , Гарант http://www.garant.ru , Кодекс http://www.Kodex.net .
2	Стратегия развития железнодорожного транспорта в РФ до 2030 года. http://doc.rzd.ru/wps/portal/doc?STRUCTURE_ID=5086
3	Стратегические направления научно-технического развития ОАО «Российские железные дороги» на период до 2015 г. («Белая книга» ОАО «РЖД») http://www.rzd.ru/wps/portal/rzd?STRUCTURE_ID=5066
4	elibrary.ru -электронная библиотека

4.2. Программное обеспечение

1. Программа «Анти-Плагат», Договор от 05.05.2015 №146 с ЗАО «Анти-Плагат».
2. Office Standard XP\$
3. Acrobat Professional

Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы: написание тезисов доклада по результатам научных исследований, подготовка и представление презентации по теме научных исследований.

Аспирант организует самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Текущая успеваемость обучающихся контролируется с помощью собеседования. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом.

Самостоятельная работа должна нацеливать аспирантов на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

5.1. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, своего научного направления, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно

	аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
оценка «неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

5.2 Вопросы к экзамену

Блок 1. Педагогика высшей школы

Для оценки результата освоения "Знать":

1. Предмет, структура, основные категории психологии и педагогики.
3. Высшее образование в современном обществе.
4. Сущность, источники и принципы формирования содержания высшего образования.
5. Психические свойства личности и их влияние на процесс обучения.
6. Классификация методов обучения.
7. Студент как субъект образовательной деятельности.
8. Формирование творческой личности как проблема современной педагогики.
9. Сущность, принципы, методы воспитания.
10. Характеристика основных групп методов обучения.
11. Компоненты и этапы педагогической деятельности.

Для оценки результата освоения "Уметь":

12. Разработка программ учебных дисциплин и курсов.
13. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения.
14. Использование общих и специальных способностей педагога.
15. Сущность, структура, принципы организации педагогического процесса.
16. Компетентностный подход в образовании. Виды компетенций. Основные цели и задачи в высшем образовании.

Для оценки результата освоения "Владеть":

17. Формы организации обучения в вузе.
18. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
19. Методы психологии и педагогики.
20. Использование технических средств и компьютерных системы в обучении.
21. Мастерство педагогического общения.
22. Формы организации воспитательных воздействий в вузе.

Блок 2. Организация научных исследований, методов и технологий научной коммуникации, знаний в области профессиональной деятельности

Для оценки результата освоения "Знать":

1. Общие представления о науке, научном исследовании и учёном.
2. Общенаучные методы исследования и его методологические вопросы
3. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.
4. Научная картина мира и ее исторические формы.
5. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
6. Возникновение науки. Наука и преднаука.

7. Понятие об изобретении.
8. Предмет изобретения.
9. Объект изобретения.
10. Роль изобретений в научно-техническом прогрессе.
11. Новизна технического решения.
12. Существенные отличия нового технического решения.
13. Способы юридической защиты изобретения.
14. Патент на изобретение. Срок действия патента.
15. Международная патентная классификация.
16. Морфологический метод решения технических задач.

Для оценки результата освоения "Уметь":

1. Методология научных исследований. Методологический аппарат.
2. Методология научных исследований. Теоретический и эмпирический уровни познания.
3. Применять методы научного познания на практике.
4. Организацию научного труда и принципы построения диссертации.
5. Дать социальную оценку последствий современного этапа научно-технического развития.
6. Выделить философские основания теоретических и инженерно-технических наук.
7. Провести различия между методами рационального и эмпирического познания.
8. Различить основания науки и идеалы и нормы научного исследования.
9. Оценивать степень новизны технического решения
10. Выявлять существенные отличия заявляемого технического решения
11. Выявлять физические противоречия в задаче
12. Использовать физические эффекты при создании изобретений
13. Выявлять прототип среди аналогов. Характеристика прототипа.
14. Составление формулы изобретения.
15. Составлять описание к заявке на выдачу патента на изобретение.
16. Оформлять патентную документацию.
17. Вести переписку с экспертами патентного ведомства.
18. Использовать стандарты для решения технических задач.

Для оценки результата освоения "Владеть":

1. Физическое и математическое моделирование
- Теоретический и эмпирический уровень познания
3. Показать различие научного знания и знания, полученного в обыденном опыте, на примере прогнозирования изменения погоды.
4. Определить типы научной рациональности, в границах которых формируются аргументы для обоснования позиций сциентизма и антисциентизма.
6. Предложить и обосновать средства и способы гуманитарного контроля в науке.
7. Методика подбора аналогов при патентном поиске.
8. Методика выбора прототипа изобретения.
9. Способ организации решения технической задачи методом мозгового штурма.
10. Способ решения технической задачи при помощи морфологического анализа.
11. Способ решения технической задачи синектическим методом.
12. Алгоритм решения изобретательских задач.
13. Способы составления формулы изобретения.
14. Методы оценки эффективности изобретения в современных условиях в РФ и за рубежом.

ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для оценки результата освоения "Знать":

- 1) Сущность рынка труда
- 2) Экономически активное и экономически неактивное население
- 3) Логистика как экономическая наука. Основные задачи.
- 4) Управление рисками предприятия
- 5) Логистические функции и их субъекты.
- 6) Взаимосвязь логистики и производства. Основные задачи.
- 7) Организационно-правовые формы предприятий: государственные, товарищества, общества.
- 8) Социально-экономическая значимость налогообложения
- 9) Понятие производственной мощности предприятия
- 10) Сущность национального дохода и госдолга
- 11) Сущность и структура основных фондов предприятия
- 12) Амортизация основных фондов: сущность, норма амортизации
- 13) Факторы внутренней среды организации и их влияние на разработку стратегии деятельности
- 14) Сущность и особенности стратегического менеджмента, отличие от оперативного управления
- 15) Стратегический менеджмент как процесс выполнения функций управления
- 16) Основные виды стратегий в современных условиях; факторы выбора стратегий
- 17) Функция планирования как процесс подготовки управленческого решения
- 18) Организация исполнения принятых решений и мотивация персонала

Для оценки результата освоения "Уметь"

- 1) Определять потребности в рабочих местах
- 2) Определять трудовой потенциал работника организации
- 3) Анализировать условия труда на производстве: психофизиологические факторы
- 4) Анализировать условия труда на производстве: эстетические факторы и факторы, определяющие режим труда и отдыха.
- 5) Использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований
- 6) Охарактеризовать место и роль службы снабжения в логистических процессах.
- 7) Эффективность применения логистического подхода на производстве.
- 8) Факторы, влияющие на выбор вида транспорта. Определить наиболее значимые из них
- 9) Построить функциональную взаимосвязь закупочной логистики
- 10) Построить функциональную взаимосвязь распределительной логистики
- 11) Построить функциональную взаимосвязь производственной логистики
- 12) Построить функциональную взаимосвязь транспортной логистики
- 13) Эффективность применения логистического подхода на производстве
- 14) Рассчитывать себестоимость продукции
- 15) Рассчитывать производственную мощность предприятия
- 16) Определять нормативы материальных запасов на складах предприятий
- 17) Планировать человеческие ресурсы и выявлять факторы, влияющие на изменение производительности труда
- 18) Осуществлять подбор и отбор персонала в организации

Для оценки результата освоения "Владеть"

- 1) Методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования
- 2) Методы поиска поставщиков. Принятие решений о заключении договора поставки.
- 3) Методикой расчёта и анализа стоимостных показателей производственной программы

- 4) Методами расчёта и анализа показателей использования основных фондов
- 5) Методикой определения нормативов материальных запасов на складах предприятий
- 6) Методами расчёта и анализа показателей использования оборотных средств
- 7) Методами расчета и анализа производительности труда
- 8) Методикой анализа эффективности инвестиционных проектов
- 9) Методикой расчёта и анализа стоимостных показателей производственной программы
- 10) Методами расчёта и анализа показателей использования основных фондов
- 11) Методикой определения нормативов материальных запасов на складах предприятий
- 12) Методами расчёта и анализа показателей использования оборотных средств
- 13) Методами расчета и анализа производительности труда
- 14) Методикой анализа эффективности инвестиционных проектов
- 15) Методами профессионального развития и обучения персонала
- 16) Методами прогнозирования потребностей в человеческих ресурсах

Кадровое обеспечение образовательного процесса
Подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО РГУПС

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Характеристики педагогических работников					
		ФИО должность по штатному расписанию, ученая степень, ученое звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж педагогической работы по данной дисциплине	Повышение квалификации, профессорская переподготовка по профилю направления или дисциплины (год, программа, учреждение)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутреннее совместительство, внешний совместитель, иное)	Основные публикации по указанному направлению (направленности) в период с 2010 по 2015 гг. включительно (BAK, Web of Science, Scopus)
1	2	3	4	5	6	7	8
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Кузина Елена Леонидовна д.э.н., профессор	Ростовский государственный экономический университет (бывший РИНХ), экономист	29 лет	1. Конгресс бухгалтеров и аудиторов России под названием «Учет, налоги, аудит 2014» 2. Стажировка по специальности «Налоги и налогообложение» в службе корпоративной информатизации СКЖД-филиала ОАО «РЖД»	Штатный работник	1. Организационно-методологические аспекты формирования эколого-экономической системы на железнодорожном транспорте. // Научная мысль Кавказа, №1, апрель 2012 2. Моделирование эколого-экономической оценки хозяйственной деятельности системы железнодорожного транспорта // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда (ЭПОС). Москва. №1, 2010. 3. Управление экономической устойчивостью предприятий // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН, № 1 (31), 2010 4. Эконометрическое моделирование управления эколого-экономическими рисками // Научная мысль Кавказа, Ростов-на-Дону, № 3, 2010 5. Разработка критерия эколого-экономической оценки эффективного функционирования предприятия // Terra Economicus, № 3, 2010. 6. Обоснование критерия экологической безопасности функционирования системы железнодорожного транспорта // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда (ЭПОС). Москва. № 4, 2010 7. Разработка критерия оценки влияния транспортных факторов на эколого-экономическую безопасность страны //

							Инженерный вестник Дона, № 1, 2012 8. Оценка обеспечения эколого-экономической безопасности страны под влиянием транспортных факторов // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда (ЭПОС). Москва. № 1, 2012 9. Обоснование подходов к решению проблемы влияния железнодорожного транспорта на экономическую безопасность страны // Инженерный вестник Дона, № 4, 2011. 10. Эконометрическое моделирование управления развитием системы природопользования на железнодорожном транспорте // Научная мысль Кавказа, № 2
--	--	--	--	--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра «Экономика и предпринимательство»

Факультет «Экономика управление и право»

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
1	2	3	4
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Г510, Г520, А 424	В аудиториях находятся ЭВМ с доступом в интернет. Имеется доступ к информационно-правовой системе «Консультант +»; ЭБС «Книгафонд»; «Антиплагиат вуз»
		Г510, Г520, А 424	В аудиториях находятся ЭВМ с доступом в интернет. Имеется доступ к информационно-правовой системе «Консультант +»; ЭБС «Книгафонд»; «Антиплагиат вуз»

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
Б4.Д.1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ
РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

38.06.01 Экономика.

Направленность: «Экономика и управление народным хозяйством»

Ростов-на-Дону
201__ г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) к формам государственной итоговой аттестации относятся: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Цели представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи: оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2. Место в структуре образовательной программы:

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к Блоку Б4 «Государственная итоговая аттестация» направлена на подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по

направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Направленность: «Экономика и управление народным хозяйством».

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения государственной итоговой аттестации - представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Универсальных компетенций выпускника:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональных компетенций выпускника:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность оценить уровень развития организации и перспективы его деятельности, обосновать выбор корпоративной, рыночной и функциональных стратегий деятельности и сформировать политику управления;

ПК-3 - способность анализировать и интерпретировать экономическую, управленческую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Знать:

- правовые основы и особенности регламентации проблем, затронутых в процессе обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта ПК-1

- категориальный аппарат экономической науки, теории управления экономическими системами, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации УК-1

- методы и способы проведения эксперимента ОПК-1

Уметь:

- пользоваться категориальным аппаратом экономической науки, теории управления экономическими системами, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации; ПК-1

- использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации ПК-3

- решать теоретические и практические вопросы управления рисками в деятельности хозяйствующих субъектов и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов ПК-3

делать научные доклады и презентации по теме диссертации УК-3

интерпретировать полученные экспериментальные данные ОПК-1

- вести деловую переписку с российскими и зарубежными партнерами УК-5

- самостоятельно приобретать новые знания по теории управления инновационными процессами ; УК-6

Владеть:

- навыками использования теории и методов экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации ПК-3

- приемами и методами аналитической работы, применяющимися при проведении научных исследований ОПК-1

Раздел 3. Структура и содержание

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения

Общая трудоемкость данной дисциплины 5 зачетных единицы, или 180 часа.

Вид учебной работы	Час. (ЗЕТ)	Очная форма	Заочная форма
Форма отчётности: Экзамен		+	+
Общая трудоемкость: Часы	180	180	180
Зачетные единицы	5	5	5

3.2 Содержание и требования

Научный доклад является результатом научных исследований, в котором содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные результаты научно-исследовательской деятельности должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух публикаций), а также могут быть отражены в патентах на изобретения, свидетельствах на полезную модель и программах для электронных вычислительных машин, баз данных, топологиях интегральных микросхем, зарегистрированных в установленном порядке.

Не позднее чем за 14 календарных дней до научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта, предоставляется также рецензия (в письменном виде), аннотация (реферат) к научному докладу (в письменном и электронном виде на CD диске).

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Раздел 4. Средства обучения

4.1. Информационно-методические

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Стратегический менеджмент: Учебник для вузов Фомичев А.Н. Дашков и К 2014 г. ЭБС «КнигаФонд»	МОН	10	-	
2	Шевченко М.В. Логистика транспортных услуг: анализ возможностей и прогнозирование потребностей : учеб. пособие / М. В. Шевченко ; РГУПС. - Ростов н/Д, 2012. - 150 с	УМО	90	-	
3	Экономика железнодорожного транспорта : учеб. для вузов/ Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.; ред. Н.П. Терешина, ред. Л.П. Левицкая, ред. Л.В. Шкурина. -М.: Пиар-Пресс, 2012. -533 с.:а-ил.	УМЦ	25		
4	Экономика, маркетинг, менеджмент: Учебное пособие Дробышева Л.А. Дашков и К 2014 г. 150 стр. - ЭБС «КнигаФонд».	ДОУ	10		ЭБС

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Зиновьев В.Е. Организация и управление современным производством : учеб. пособие / В. Е. Зиновьев, Ю. С. Зиновьева ; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д, 2012. - 76 с	-	110	-	
2	Экономика предприятия (отрасли) : практикум, Ч. 3/ М. М. Скорев, И. Р. Кирищев, А. В. Жигунова [и др.]; ФГБОУ ВПО РГУПС. -Ростов н/Д, 2012. -58 с	-	20		
3	Экономика предприятия (организации): Учебник Баскакова О.В., Сейко Л.Ф. Дашков и К 2012 г. 370 стр.- ЭБС «КнигаФонд»	ДОУ	10		ЭБС
4	Экономический анализ фирмы и рынка: учебник Розанова Н.М., Зороастрова И.В. Юнити-Дана 2012 г. ЭБС «КнигаФонд»		10	-	

Информационные ресурсы Интернет, поисковые системы, базы данных

№	Адрес в Интернет, наименование, назначение
---	--

п/п	
1	Получение информации через интернет об инновациях в области технологий и техники, применяемых на промышленном транспорте (www.rzd.ru , консультант +) Правовые системы Консультант плюс http://www.consultant.ru , Гарант http://www.garant.ru , Кодекс http://www.Kodex.net .
2	Стратегия развития железнодорожного транспорта в РФ до 2030 года. http://doc.rzd.ru/wps/portal/doc?STRUCTURE_ID=5086
3	Стратегические направления научно-технического развития ОАО «Российские железные дороги» на период до 2015 г. («Белая книга» ОАО «РЖД») http://www.rzd.ru/wps/portal/rzd?STRUCTURE_ID=5066
4	elibrary.ru -электронная библиотека

4.2. Программное обеспечение

1. Программа «Анти-Плагат», Договор от 05.05.2015 №146 с ЗАО «Анти-Плагат».
2. Office Standard XP
3. Acrobat Professional

Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

5.1. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Научный доклад о выполненной научно-квалификационной работе (НКТ) содержит решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические и иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Выполненная НКТ обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения. Предложенные в НКТ решения аргументированы и проведено сравнение с другими известными решениями. Основные научные результаты выполненной НКТ опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух публикаций), а также могут быть отражены в патентах на изобретения, свидетельствах на полезную модель и программах для электронных вычислительных машин и др. Стиль изложения доклада достаточно высокий, четко сформулированы цели, задачи, научная новизна и сделаны выводы по проведенному исследованию. Докладчик свободно владеет представленным материалом, четко и точно отвечает на вопросы, имеются незначительные замечания и рекомендации по научному докладу.
«Хорошо»	Научный доклад о выполненной НКТ содержит решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические и иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Выполненная НКТ обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения. Предложенные в НКТ решения не достаточно четко аргументированы, сравнение с другими известными решениями не достаточно полно раскрыто. Основные научные результаты выполненной НКТ опубликованы в рецензируемых научных

	изданиях (не менее двух публикаций). Стил ь изложения доклада достаточный, не совсем четко сформулированы цели, задачи, научная новизна, выводы по проведенному исследованию. Докладчик свободно владеет представленным материалом, отвечает на вопросы, имеются замечания и рекомендации по научному докладу.
«Удовлетворительно»	Научный доклад о выполненной НКР содержит решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические и иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Выполненная НКР обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения. Предложенные в НКР решения не достаточно четко аргументированы, анализ по данному научному направлению выполнен не полностью. Основные научные результаты выполненной НКР опубликованы в рецензируемых научных изданиях (менее двух публикаций). В докладе сделан акцент на второстепенные материалы, не выделены существенные позиции. Стил ь изложения доклада допустимый, не четко сформулированы отдельные пункты НКР (цели, задачи, научная новизна, выводы по проведенному исследованию). Докладчик неуверенно владеет представленным материалом, не на все поставленные вопросы отвечает верно, имеются замечания и рекомендации по научному докладу.
«Неудовлетворительно»	Научный доклад о выполненной НКР представлен на низком уровне, НКР не содержит решение задач, имеющих значение для развития соответствующей отрасли знаний, или не содержит научно обоснованные технические, технологические и иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Тема НКР не раскрыта полностью, материалы НКР не обладают внутренним единством, не содержат новые научные результаты и положения. Предложенные в НКР решения не аргументированы, не проведено сравнение с другими известными аналогами. Основные научные результаты выполненной НКР не опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Стил ь изложения доклада низкий, не сформулированы цели, задачи, научная новизна, выводы по проведенному исследованию. Не изложена суть работы, не отражены основные результаты проведенных исследований. Докладчик не владеет представленным материалом, не отвечает на поставленные вопросы, имеются существенные замечания по научному докладу.

Кадровое обеспечение образовательного процесса
Подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО РГУПС

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Характеристики педагогических работников					
		ФИО должность по штатному расписанию, ученая степень, ученое звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж педагогической работы по данной дисциплине	Повышение квалификации, профессорская переподготовка по профилю направления или дисциплины (год, программа, учреждение)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутреннее совместительство, внешний совместитель, иное)	Основные публикации по указанному направлению (направленности) в период с 2010 по 2015 гг. включительно (БАК, Web of Science, Scopus)
1	2	3	4	5	6	7	8
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Кузина Елена Леонидовна д.э.н., профессор	Ростовский государственный экономический университет (бывший РИНХ), экономист	29 лет	1. Конгресс бухгалтеров и аудиторов России под названием «Учет, налоги, аудит 2014» 2. Стажировка по специальности «Налоги и налогообложение» в службе корпоративной информатизации СКЖД-филиала ОАО «РЖД»	Штатный работник	1. Организационно-методологические аспекты формирования эколого-экономической системы на железнодорожном транспорте. // Научная мысль Кавказа, №1, апрель 2012 2. Моделирование эколого-экономической оценки хозяйственной деятельности системы железнодорожного транспорта // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда (ЭПОС). Москва. №1, 2010. 3. Управление экономической устойчивостью предприятий // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН, № 1 (31), 2010 4. Эконометрическое моделирование управления эколого-экономическими рисками // Научная мысль Кавказа, Ростов-на-Дону, № 3, 2010 5. Разработка критерия эколого-экономической оценки эффективного функционирования предприятия // Terra Economicus, № 3, 2010. 6. Обоснование критерия экологической безопасности функционирования системы

							железнодорожного транспорта // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда (ЭПОС). Москва. № 4, 2010 7. Разработка критерия оценки влияния транспортных факторов на эколого-экономическую безопасность страны // Инженерный вестник Дона, № 1, 2012 8. Оценка обеспечения эколого-экономической безопасности страны под влиянием транспортных факторов // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда (ЭПОС). Москва. № 1, 2012 9. Обоснование подходов к решению проблемы влияния железнодорожного транспорта на экономическую безопасность страны // Инженерный вестник Дона, № 4, 2011. 10. Эконометрическое моделирование управления развитием системы природопользования на железнодорожном транспорте // Научная мысль Кавказа, № 2
--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра «Экономика и предпринимательство»

Факультет «Экономика управление и право»

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
1	2	3	4
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Г510, Г520, А 424	В аудиториях находятся ЭВМ с доступом в интернет. Имеется доступ к информационно-правовой системе «Консультант +»; ЭБС «Книгафонд»; «Антиплагиат вуз»
		Г510, Г520, А 424	В аудиториях находятся ЭВМ с доступом в интернет. Имеется доступ к информационно-правовой системе «Консультант +»; ЭБС «Книгафонд»; «Антиплагиат вуз»