

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.1 ЕДИНАЯ ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА

ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

46.06.01 «Исторические науки и археология»

Ростов-на-Дону
2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.Н. Гуда

«_____» _____ 20 16 г.

Автор-составитель:

д.т.н., проф. Числов О.Н., зав. кафедрой «Станции и грузовая работа» предлагает рабочую учебную программу дисциплины «Единая транспортная система» в качестве составной части Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Рабочая программа разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки реализуемых в ФГБОУ ВО РГУПС (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая учебная программа дисциплины рассмотрена на кафедре «Станции и грузовая работа»

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Числов

"_____" _____ 20__ г., протокол № _____.

Составил д.т.н. _____ О.Н. Числов

Экспертизу Рабочей учебной программы дисциплины провел(а):

д.т.н., проф. Зырянов Владимир Васильевич, заведующий кафедрой «Организация перевозок и дорожного движения», РГСУ.

Внешний эксперт _____ В.В. Зырянов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

1.1 Цели и задачи дисциплины.

Совершенствование самостоятельной научно-исследовательской коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать научные методы в работе; расширение и углубление научно-исследовательской подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Дисциплина призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка аспиранта по разработанной в университете основной образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка аспиранта к освоению дисциплины «Научно-исследовательская деятельность», прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина отнесена к Блоку Б1.В.ДВ.1 – дисциплины по выбору в составе вариативной части направлена на подготовку к прохождению Государственной итоговой аттестации и формирование комплексной методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.

Знать:

- научно-исследовательскую деятельность в области теории управления, разработки новых методов исследования и проектирования элементов единой транспортной системы (УК-5);
- преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (УК-5);
- способы оценки и прогнозирования показателей работы единой транспортной системы (УК-5).

Уметь:

- выполнять выбор рациональных подходов по оценке и моделированию инфраструктуры единой транспортной системы (УК-5);

- определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем: показатели технического оснащения, развития сети, перевозочной, технической и эксплуатационной работы (УК-5);
- проектировать элементы транспортной инфраструктуры (УК-5).

Владеть навыками:

- методами и средствами проектирования, моделирования, экспериментального исследования элементов единой транспортной системы (УК-5);
- методами проведения теоретических и экспериментальных исследований единого транспортного комплекса (УК-5).

Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная форма обучения

Общая трудоемкость данной дисциплины 3 зачетных единицы, или 108 часов

Виды учебной работы	Число часов в семестре	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	20	6
Лекции	14	4
Практические, семинары	6	2
Лабораторные	-	-
Контроль	9	4
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	79	98
Экзамен		
Зачет	+	+
Общая трудоемкость: Часы	108	108
Зачетные единицы	3	108

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей аспирантов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и аспиранта; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
Исследовательский (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
Другой метод , используемый преподавателем (формулируется самостоятельно), при этом в п. п. 2.1-2.4 дается его наименование, необходимые пояснения	

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские)

№	Час.Очн.	Час.Заочн.	Вид занятия, тема и краткое содержание	Методы
Лекционные занятия				
			Тема 1. Концепция создания и структурно-функциональные характеристики ЕТС.	
1	2	2	Тема 1.1. Структурно-функциональные характеристики единой транспортной системы.	ПБ, Э
2	2		Тема 1.2. Методы оценки эффективности распределения перевозок между видами транспорта.	ПБ, Э
			Тема 2. Транспортно-технологические характеристики видов транспорта.	
3	2		Тема 2.1. Транспортно-технологические характеристики железнодорожного, автомобильного, речного и морского транспорта.	ПБ, Э
4	2		Тема 2.2. Транспортно-технологические характеристики воздушного, трубопроводного и специализированных видов транспорта. Промышленный, городской и пригородный транспорт.	ПБ, Э
			Тема 3. Транспортные узлы. Распределительные логистические терминалы и их роль.	
5	2		Тема 3.1. Научные концепции и нормативно-правовая документация в проектировании комплексных транспортных схем.	ПБ, Э
6	2		Тема 3.2. Распределительные логистические терминалы в транспортных узлах.	ПБ, Э
			Тема 4. Нормирование показателей оценки эффективной работы видов транспорта в ЕТС.	
7	2	2	Тема 4.1. Планирование и прогнозирование перевозок.	ПБ, Э
	14	4	ИТОГО	
Практические занятия				
			Тема 1. Концепция создания и структурно-функциональные характеристики ЕТС.	
1	2		Тема 1.2. Методы расчета пропускной способности элементов ЕТС.	Д,Э
			Тема 2. Транспортные узлы. Распределительные логистические терминалы и их роль.	
2	2	2	Тема 3.1. Моделирование транспортной сети и оптимизация размещения в узлах устройств различных видов транспорта.	Д,Э
3	2		Тема 3.2. Методы расчета технической оснащенности пунктов взаимодействия. Расчет очередности обработки транспортных средств в пунктах взаимодействия видов транспорта.	
	6	2	ИТОГО	

Содержание дисциплины

В подразделе описывается расширенное лекционное содержание дисциплины по модулям и модульным единицам и рассматриваемым вопросам в них (14 ч).

Тема 1. Концепция создания и структурно-функциональные характеристики ЕТС.

Тема 1.1. Структурно-функциональные характеристики единой транспортной системы.

Элементы ЕТС и их классификационные признаки. Концепции функционирования ЕТС. Транспортная обеспеченность и система управления транспортной системой. Области взаимодействия различных видов транспорта. Роль транспортного рынка в экономике страны. Структурно-функциональные характеристики единой транспортной системы. Элементы ЕТС и их классификационные признаки. Концепции функционирования ЕТС. Транспортная доступность. Области взаимодействия различных видов транспорта.

Тема 1.2. Методы оценки эффективности распределения перевозок между видами транспорта.

Распределение перевозок между видами транспорта. Моделирование транспортной сети. Нормирование показателей грузовых и пассажирских перевозок. Сферы эффективного использования различных видов транспорта. Показатели качества транспортного обслуживания.

Тема 2. Транспортно-технологические характеристики видов транспорта.

Тема 2.1. Транспортно-технологические характеристики железнодорожного, автомобильного, речного и морского транспорта.

Железнодорожный транспорт. Расчет и проектирование инфраструктуры. Системы управления вагонным парком. Показатели работы.

Автомобильный транспорт. Расчет и проектирование инфраструктуры. Системы управления перевозками. Техничко-экономические показатели работы.

Речной и морской транспорт. Расчет и проектирование инфраструктуры. Системы управления перевозками. Техничко-экономические показатели работы.

Тема 2.2. Транспортно-технологические характеристики воздушного, трубопроводного и специализированных видов транспорта. Промышленный, городской и пригородный транспорт.

Воздушный, трубопроводный и специализированные виды транспорта. Расчет и проектирование инфраструктуры. Системы управления перевозками. Техничко-экономические показатели работы.

Промышленный транспорт. Городской и пригородный транспорт. Расчет и проектирование инфраструктуры. Системы управления перевозками. Техничко-экономические показатели работы.

Тема 3. Транспортные узлы. Распределительные логистические терминалы и их роль.

Тема 3.1. Научные концепции и нормативно-правовая документация в проектировании комплексных транспортных схем.

Нормативно-правовая документация в проектировании комплексных транспортных схем. Своды правил. СНиП и ГОСТ Р. Эмпирические и экспертные подходы в проектировании комплексных транспортных схем. Научные концепции в проектировании комплексных транспортных схем. Классификация транспортных узлов. Узловые пункты взаимодействия различных видов транспорта. Экономико-математические методы в размещении элементов ЕТС. Вероятностные методы и теория массового обслуживания. Имитационное моделирование.

Тема 3.2. Распределительные логистические терминалы в транспортных узлах.

Распределительные логистические терминалы и железнодорожные «сухие» порты. Методы выбора компоновочных решений терминалов. Методы выбора положения терминалов в транспортных узлах. Организация работы различных видов транспорта в транспортных узлах по единой технологии. Мультимодальные перевозки. Методы

повышения эффективности смешанных сообщений. Многокритериальный подход к выбору эффективных схем взаимодействия различных видов транспорта в узлах.

Тема 4. Нормирование показателей оценки эффективной работы видов транспорта в ЕТС.

Тема 4.1. Планирование и прогнозирование перевозок.

Планирование и прогнозирование перевозок. Маркетинг и менеджмент на транспорте. Определение спроса на перевозки. Методы анализа транспортных издержек потребителей и затрат транспорта. Показатели оценки эффективной работы видов транспорта в ЕТС. Особенности построения грузовых и пассажирских тарифов. Логистические технологии на транспорте. Основные направления комплексного развития единой транспортной системы России. Интеграция российской ЕТС в мировую транспортную систему.

Самостоятельная работа аспиранта

№	Час.Очн.	Час.Заочн.	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы; курсовые проекты и работы, контрольные, расчетно-графические, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
			Тема 1. Концепция создания и структурно-функциональные характеристики ЕТС.
1	8	10	Тема 1.1. Структурно-функциональные характеристики единой транспортной системы. 1) Роль транспортного рынка в экономике страны. 2) Структурно-функциональные характеристики транспортной системы. 3) Классификационные признаки элементов ЕТС.
2	8	10	Тема 1.2. Методы оценки эффективности распределения перевозок между видами транспорта. 1) Методы распределения грузопотоков. 2) Методы распределения пассажиропотоков.
			Тема 2. Транспортно-технологические характеристики видов транспорта.
3	9	12	Тема 2.1. Транспортно-технологические характеристики железнодорожного, автомобильного, речного и морского транспорта. 1) Технические средства и подвижной состав. 2) Оптимизационные решения по эффективному использованию грузоподъемности и вместимости транспортных средств. 3) Технологические решения пунктов взаимодействия видов транспорта.
4	11	12	Тема 2.2. Транспортно-технологические характеристики воздушного, трубопроводного и специализированных видов транспорта. Промышленный, городской и пригородный транспорт. 1) Технические средства и подвижной состав. 2) Оптимизационные решения по эффективному использованию грузоподъемности и вместимости транспортных средств. 3) Технологические решения пунктов взаимодействия видов транспорта. 4) Многофункциональные пассажирские транспортно-пересадочные терминалы.

			Тема 3. Транспортные узлы. Распределительные логистические терминалы и их роль.
5	18	20	Тема 3.1. Научные концепции и нормативно-правовая документация в проектировании комплексных транспортных схем. 1) Организация работы различных видов транспорта в транспортных узлах по единой технологии. 2) Существующие модельные решения по повышению эффективности прямых смешанных сообщений. 3) Концепции формирования транспортных узлов. 4) Схемные решения транспортных узлов. 5) Имитационное моделирование инфраструктуры и технологических процессов транспортной подсистемы ЕТС (по вариантам).
6	15	20	Тема 3.2. Распределительные логистические терминалы в транспортных узлах. 1) Региональные центры транспортно-технологического обслуживания (по вариантам). 2) Схемные решения распределительных логистических терминалов. 3) Организация работы информационно-управляющих центров мультимодальных транспортных систем (по вариантам).
			Тема 4. Нормирование показателей оценки эффективной работы видов транспорта в ЕТС.
7	10	14	Тема 4.1. Планирование и прогнозирование перевозок. 1) Менеджмент и маркетинг на транспорте. 2) Методы анализа транспортных издержек потребителей и затрат транспорта. 3) Концепции тарифной политики.
	79	98	ИТОГО

4. Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, модульно-кредитные и модульно-рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности аспирантов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных методов	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах, место проведения
1.	Использование информационных ресурсов и баз данных	Информационные ресурсы библиотеки РГУПС, ДГПБ, ЮФУ
2.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	НТБ МГУ, ЮФУ, РГУПС, УМЦ ОАО «РЖД»
3.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	РГУПС, ЮФУ, РГГУ
4.	Применение предпринимательских идей в содержании курса	-
5.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	-

6.	Применение активных методов обучения, «контекстного» и «на основе опыта»	Просмотр видеоматериалов по дисциплине, построение доклада с использованием элементов научного поиска
7.	Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Практические занятия 6,8.
8.	Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Выступление с докладом, разбор используемых методов и технологий расчета и проектирования транспортных систем.

5. Средства обучения

5.1. Информационно-методические

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	Гриф	Библ	Каф	Сайт
	Наименование				
1	Тебекин, А. В. Логистика [Текст] : учеб. для вузов / А.В. Тебекин. - М. : Дашков и К, 2011. - 354 с. : ил., табл. - Библиогр.: 29 назв. Свободны: УА (8), НА (УВЦ) (2)	МО 2011	10		
2	Интермодальные перевозки в пассажирском сообщении с участием железнодорожного транспорта: учебное пособие / под ред. С.П. Вакуленко. Издательство: Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013 г.	УМЦ 2013	50		ЭБС «КнигаФ онд»
3	Новиков, В. М. Транспортное право (железнодорожный транспорт) : учеб. для вузов ж.-д. трансп. / В.М. Новиков ; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп. - М. : 2007.	УМЦ 2007	5		
4	Гаспарян, В. Р. Основы теории и организации управления транспортных систем [Текст] : учеб. пособие / В.Р. Гаспарян, В.Н. Зубков, И.А. Солоп ; РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2009. - 226 с. : табл. - Привязка. - Библиогр.: 22 назв.	-	105		
5	Троицкая, Н. А. Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Троицкая, М. В. Шилимов. - М. : Кнорус, 2015. - 231 с. : ил., табл. - Библиогр.: 32 назв. Допущено УМО вузов РФ по образованию Свободны: ЧЗ (3), УА (37)	УМО	40		

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	Гриф	Библ	Каф	Сайт
	Наименование				
1	Балалаев, А. С. Транспортно-логистическое взаимодействие при мультимодальных перевозках: монография / А. С. Балалаев, Р. Г. Леонтьев ; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп. - М. : Пиар-Пресс, 2012. - 267 с. : ил., табл. - Библиогр.: 117 назв. всего 10: НА (10)	УМЦ	10		
2	Левиков, Г. А. Смешанные перевозки (состояние, проблемы, тенденции) : учеб. пособие / Г.А. Левиков, В.В. Тарабанько. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ТрансЛит, 2008.		5	1	
3	Плужников, К. И. Правовое регулирование транспортно-экспедиторской деятельности : учеб. пособие для вузов / К.И. Плужников, Ю.А. Чунтомова. - М. : ТрансЛит, 2007	МО	5	1	
4	Николашин В.М., Сеницына А.С. Основы логистики: учеб. пособие для вузов / Николашин В.М., Сеницына А.С. - М.: Маршрут, 2007	МО	28	1	
5	Журавлев, Н. П. Транспортно-грузовые системы : учеб. для вузов ж.-д. трансп / Н.П. Журавлев, О.Б. Маликов. - М.: Маршрут, 2006,	МО	66	2	

Информационные ресурсы Интернет, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернет, наименование, назначение
1	Раздаточный материал, схемы и таблицы, видеодиски (4 шт.) Используются для анализа существующей технологии работы элементов ЕТС, стандартных пакетов проектирования инфраструктуры.
2	Использование ТСО в учебном процессе. Использование видео материалов для ознакомления с технологией работы портовых терминалов, крупных транспортных узлов и станций, организации безбумажного документооборота на звеньях транспортной цепи
3	Использование информационных ресурсов и баз данных Использование материалов Интернет: http://alternativa.in/info/291/2125.html Понятие транспортно-дорожного комплекса. http://www.transportrussia.ru/v-mintranse-rossii/strategiya-innovatsiy.html http://www.transportall.ru/info/perevozki/291/2125.html http://transrus.ru/vestnik/ «ВЕСТНИК ТРАНСПОРТА» Ежемесячный, общетранспортный, научно-практический журнал http://inno-trans.ru/ Научно-технический журнал «ИННОВАЦИИ ТРАНСПОРТА» http://www.natr.ru Журнал «Бюллетень транспортной информации» http://www.logistic.ru Информационный портал о логистике, транспорте, таможне http://www.cargo.ru Фрахт, экспедирование и информационные услуги http://www.knigafund.ru ЭБС «КнигаФонд»

5.2. Программное обеспечение

1. Программа «Анти-Плагат».
2. Office Standard XP
3. Acrobat Professional

Раздел 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

Для оценивания знаний, умений и владения используются формы устного опроса, тестирования, наблюдения за участием в деловой игре.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы: написание тезисов доклада по результатам научных исследований, подготовка и представление презентации по теме научных исследований.

Аспирант организует самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Текущая успеваемость обучающихся контролируется с помощью собеседования. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом.

Самостоятельная работа должна нацеливать аспирантов на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Уровень	Критерии выполнения задания	Оценка
1	Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками	(не зачет)
2	Знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения	(зачёт)
3	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними	(зачёт)
4	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение).	(зачёт)

Вопросы к зачёту

Для оценки результата освоения "Знать":

1. Роль транспорта в экономике страны.
2. Организация работы различных видов транспорта в узлах по единой технологии.
3. Общие и специальные, объемные показатели работы ж.д. транспорта
4. Прямые смешанные перевозки их значение и характеристика.

5. Морской транспорт и его значение, характеристика.
6. Структурно-функциональная характеристика ЕТС.
7. Особенности транспортного обслуживания городов и населенных пунктов. Виды городского транспорта.
8. Техничко-эксплуатационные показатели работы вагонного и локомотивного парков.
9. Ж.-д. транспорт РФ и его особенности.
10. Промышленный транспорт его роль и характеристика.
11. Транспортные схемы городов и проблемы экологии.
12. Особенности транспортного маркетинга и его основные задачи.
13. Показатели качества транспортного обслуживания пассажиров.
14. Сущность и развитие концепции единства транспортной системы.
15. Себестоимость перевозок и особенности ее определения по видам транспорта.
16. Водный транспорт его значение и характеристика.
17. Взаимодействие различных видов транспорта в узлах при бесперегрузочных сообщениях.
18. Основные показатели работы речного флота.
19. Технические и технологические формы взаимодействия различных видов транспорта.
20. Организационные формы взаимодействия различных видов транспорта.
21. Экономические и правовые области взаимодействия различных видов транспорта.
22. Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта.
23. Характеристика основных пассажиропотоков и подвижность населения.
24. Основные показатели работы автомобильного транспорта.
25. Особенности планирования перевозок в современных условиях.
26. Принципы построения транспортных тарифов при использовании различных видов транспорта.
27. Воздушный транспорт его особенности и показатели работы.
28. Сферы рационального использования различных видов городского и пригородного транспорта.
29. Трубопроводный транспорт и его характеристика.
30. Особенности планирования перевозок по видам транспорта.
31. Специальные виды транспорта и их характеристика.
32. Характеристика материальной базы ж.д. транспорта (путь, вагонный, тяговый парки, средства управления).
33. Автомобильный транспорт и его значение, характеристика.
34. Направления развития транспортной системой в условиях рыночной экономики.
35. Показатели производительности труда на видах транспорта.

Для оценки результата освоения "Уметь"

1. Определять показатель транспортной доступности при грузовых перевозках.
2. Определять показатель транспортной доступности при пассажирских перевозках.
3. Определять спрос на грузовые перевозки.
4. Рассчитывать показатели транспортной обеспеченности.
6. Определять капитальные вложения по видам транспорта.
7. Определять эксплуатационные расходы по видам транспорта.
8. Рассчитывать производительность труда на различных видах транспорта.
9. Определять индекс конкурентоспособности транспортных услуг.
10. Определять время оборота вагона.
11. Определять время оборота судна.
12. Определять время работы автомобиля.
13. Определять интенсивность грузовой работы в порту.
14. Определять грузонапряженность элементов ЕТС.
15. Определять долю видов транспорта в перевозках.

16. Определять коэффициент балластного пробега судна.
17. Определять коэффициент загрузки судна.
18. Определять коэффициент грузоподъемности автомобиля.
19. Определять коэффициент коммерческой грузоподъемности самолета.
20. Определять коэффициент использования вместимости пассажирского вагона.
21. Определять коэффициент технической готовности парка автомобилей.
22. Определять плотность транспортной сети.
23. Определять потребный парк грузовых автомобилей.
24. Определять среднесуточный пробег вагона.
25. Определять среднесуточный пробег автомобиля.
26. Определять производительность вагона грузового парка.
27. Определять производительность самолета.
28. Определять производительность автомобиля.
29. Определять пропускную способность паромного комплекса.
30. Определять пропускную способность порта.
31. Определять пропускную способность технологического перегрузочного комплекса.
32. Определять районы тяготения транспортных предприятий.
33. Определять среднюю дальность перевозки грузов на автомобильном транспорте.
34. Определять среднюю дальность перевозки грузов на внутреннем водном транспорте.
35. Определять среднюю дальность перевозки грузов на воздушном транспорте.
36. Определять среднюю дальность перевозки грузов на железнодорожном транспорте.
37. Определять среднюю дальность перевозки грузов на морском транспорте.
38. Определять среднюю дальность перевозки грузов на автомобильном транспорте.
39. Определять среднюю дальность перевозки пассажиров на городском транспорте.
40. Определять показатели работы транспортного узла.

Для оценки результата освоения "Владеть"

1. Методами оптимизации размещения терминальных устройств в транспортных узлах.
2. Методами распределения грузопотоков по вариантам перевалки грузов при взаимодействии ж.-д. и водного транспорта.
3. Методами технико-экономического обоснования выбора вида транспорта.
4. Методами оценки стоимости грузовой массы при выборе вида транспорта.
5. Методами выбора вида транспорта.
6. Методами моделирования транспортной сети.
7. Методами нормирования показателей грузовых и пассажирских перевозок.
8. Эмпирическими и экспертными методами в проектировании комплексных транспортных схем.
9. Методами выбора компоновочных решений терминалов.
10. Методами повышения эффективности смешанных сообщений.
11. Методами анализа транспортных издержек потребителей и затрат транспорта.
12. Методами увязки транспортного узла с развитием города.
13. Методами комплексного проектирования транспортной инфраструктуры узла.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО РГУПС**

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, Имя, Отчество (полностью), должность по штатному расписанию, ученая степень, ученое (почетное) звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж педагогической работы по данной дисциплине	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка по профилю направления или дисциплины (год, программа, учреждение)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	Основные публикации по указанному направлению (направленности) в период с 2010 по 2015 гг. включительно (BAK, Web of Science, Scopus)
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.В. ДВ.1	Единая транспортная система	Числов Олег Николаевич, заведующий кафедрой «Станции и грузовая работа», доктор технических наук, доцент	РИИЖТ в 1992 г., специальность «Управление процессами перевозок на ж.-д. транспорте»	15	Повышение квалификации в составе рабочей группы из числа ведущих ученых и специалистов университета в целях развития взаимодействия с подразделениями Сев.-Кав. ж.д. – филиала ОАО РЖД, распоряжение № 147 от 29.09.2014 г.	Штатный работник	Числов О.Н. Региональные логистические методы накопления и распределения грузопотоков портовых транспортно - технологических систем. Сборник тезисов докладов конференции «Научные исследования и образование в области логистики и управления цепями поставок: современное состояние и перспективы развития», 14-16 декабря 2011 г., СПбГУ, Высшая школа менеджмента, С.-Петербург, 2011. – Стр. 89–91.

							Методы накопления и распределения грузопотоков портовых региональных транспортно-технологических систем [Текст] / О.Н. Числов, В.Л. Люц – Известия ПГУПС. Научно-техническое издание.- СПб.: ПГУПС, 2011. - Вып. 2(27). – Стр. 49–62. Модифицированный гравитационный метод в размещении распределительных терминалов портовых железнодорожных транспортно-технологических систем [Текст] / О.Н. Числов, В.Л. Люц – Электронный научный журнал «Инженерный вестник Дона», Номер 4 (часть 2), 2012; http://ivdon-ror.headmade.locum.ru/magazine/archive/n4p2y2012/1420 Проектирование инфраструктуры железнодорожного транспорта (станции, железнодорожные и транспортные узлы): учебник для вузов ж.-д. транспорта / Н.В. Правдин, С.П. Вакуленко, А.К. Головнич и др.; под ред. Н.В. Правдина и С.П. Вакуленко. ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. транспорте», Москва, 2012. – 1086 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Метод оценки уровней организации и пропускных способностей инфраструктур железнодорожных узлов [Текст] / О.Н. Числов, В.В. Хан – Известия Петербургского университета путей сообщения. Научно-техническое издание. - СПб.: ПГУПС, 2013. - Вып. №4 (37). Стр. 68–78. Научно-методический комплекс классификации железнодорожных узлов (на примере Северо-Кавказской железной дороги – филиала ОАО «РЖД») [Текст] / О.Н. Числов, В.В. Хан – Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2014. – № 6; URL: http:// www. science-education.ru/120-16956
--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра «Станции и грузовая работа»
Факультет «Управление процессами перевозок»

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
1	2	3	4
Б1.В. ДВ.1	Единая транспортная система	Д-208	Учебный класс «Железнодорожные станции и узлы» Оборудование: знаки путевые и сигналы, макет автосцепки АС-9, макет восьмиосного полувагона, макет двойной стрелочный перевод, макет одиночный стрелочный перевод, макет рельсов, макет «Светофоры», макет «Сигналы поездные», макет поперечные профили путей, модель колесной пары, модель сечения рельсов, плакаты, доска меловая – 1 шт., парт – 10 шт., стульев – 40 шт., стол преподавателя – 1 шт., 1 стул.
		Г-211	Учебный класс «Управление грузовой и коммерческой работой» Оборудование: кран контейнерный козловой, макет восьмиосного полувагона, модель изотермического вагона, модель мостового крана, модель передвижного люкозакрывателя полувагонов, плакаты по креплению грузов, макет запорно-пломбировочных устройств, макет приспособлений для пломбирования вагонов и контейнеров, парт – 14 шт., стулья – 28 шт., стол – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., 1 стул, доска меловая – 1 шт.
		Г-214	Учебный класс «Транспортно-технологические системы» Оборудование: интерактивный макет «Технология работы грузовой станции» - 1 шт., телевизор – 1 шт., компьютер - 1 шт., плоттер – 1 шт., веб-камера – 1 шт., макет полувагона, модель платформы, меловая доска – 1 шт., конференц-стол – 1 шт., стульев 15 шт.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

46.06.01 «Исторические науки и археология»

Ростов-на-Дону
2016 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

1.1 Цели и задачи дисциплины.

Совершенствование послевузовского образования, ориентированного на профессиональную деятельность. Данная специальность охватывает методологические и прикладные вопросы формирования экономических систем, управления ими и прогнозирования их развития. Ее предметом являются управленческие отношения, возникающие на различных стадиях жизненного цикла экономических систем (формирования, развития и дезинтеграции/распада

Дисциплина призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка аспиранта по разработанной в университете основной образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка аспиранта к освоению специальной дисциплины научной специальности;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина отнесена к Блоку Б1.В.ДВ.1 – дисциплины по выбору в составе вариативной части направлена на подготовку к прохождению Государственной итоговой аттестации и формирование комплексной методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать:

- цели и задачи управления инновационными процессами на государственном и региональном уровнях; законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие инновационную деятельность предприятия; формы и инструменты государственной поддержки инновационной деятельности; (УК-5)
- содержание элементов системы управления инновационной деятельности на предприятии: управляющая и управляемая подсистемы, техническое, методическое, финансовое и информационное обеспечение управления инновационной деятельностью. (УК-5)

Уметь:

- определять уровень инновационной активности, инновационной восприимчивости, инновационного потенциала, инновационных возможностей; (УК-5)

- самостоятельно приобретать новые знания по теории управления инновационными процессами (УК-5)
- осуществлять выбор формы и построение рациональной организационной структуры управления инновационной деятельностью предприятия и научно-производственной структуры предприятия. (УК-5)

Владеть:

- навыками принятия управленческих решений в области инновационной деятельности на уровне региона и предприятия; (УК-5)
- навыками командной работы и методическими инструментами выработки творческих и нестандартных решений. (УК-5)

Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения

Общая трудоемкость данной дисциплины 3 зачетных единицы, или 108 часов

Виды учебной работы	Всего часов	Число часов в семестре	
		Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	20	20	6
Лекции	14	14	4
Практические, семинары	6	6	2
Лабораторные	-	-	-
Консультации у преподавателя	9	9	4
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	79	79	98
Экзамен			-
Зачет		+	-
Общая трудоемкость: Часы	108	108	108
Зачетные единицы	3	3	3

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей аспирантов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и аспиранта; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
Исследовательский (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы)	ПГ

<i>студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)</i>	
Другой метод, используемый преподавателем (формулируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1-2.4 дается его наименование, необходимые пояснения	

Аудиторные занятия (очная, заочная) (лекции, лабораторные, практические, семинарские)

№	Вид занятия, тема и краткое содержание	Методы
Лекционные занятия		
1	Введение в инновационный менеджмент. Основные категории инновационного менеджмента.	М Д
2	Перспективы инновационного развития мирового сообщества.	
3	Закономерности и тенденции инновационных процессов.	М Д И Э
4	Субъекты и мотивы инновационной деятельности.	
5	Формирование рынка инноваций.	М Д И Э
6	Государственное управление инновационной деятельностью.	
7	Финансирование инновационной деятельности.	М Д И
8	Управление инновационной деятельностью на предприятии.	
9	Исследование инновационной деятельности предприятия.	
10	Инновационный проект как объект инновационной и инвестиционной деятельности.	
Практические занятия		
1	Оценка инновационных возможностей и инвестиционной активности предприятия.	
2	Методы оценки инновационных объектов	
3	Изучение современных методов оценки инновационных проектов и приобретение практических навыков определения инвестиционной привлекательности проектов	
4	Приобретение практических навыков оценка уровня инвестиционной возможности и активности предприятия	
5	Изучение современных форм организации крупного инновационного бизнеса	
6	Оценка уровня риска реализации инновационных проектов.	

Самостоятельная работа аспиранта (очная, заочная)

№	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы; курсовые проекты и работы, контрольные, расчетно-графические, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
1	Основные направления коммерциализации новшеств
2	Рынок инноваций. Основные понятия
3	Понятие научно-технической продукции
4	Понятие интеллектуальной собственности и ее роль в прогрессивном развитии общества
5	Характеристика объектов интеллектуальной собственности
6	Сущность нематериального актива
7	Основы трансферта технологий
8	Побудительные мотивы покупателей и продавцов технологий
9	Место инжиниринга в трансферте инноваций
10	Механизмы формирования цен на новшества

4. Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, модульно-кредитные и модульно-рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности аспирантов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных методов	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах, место проведения
1.	Использование информационных ресурсов и баз данных	Информационные ресурсы библиотеки РГУПС, ДГПБ, ЮФУ
2.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	НТБ МГУ, ЮФУ, РГУПС, УМЦ ОАО «РЖД»
3.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	РГУПС, ЮФУ, РГГУ
4.	Применение предпринимательских идей в содержании курса	В ходе практического занятия, аспиранты делятся на 3 команды: 2 предприятия и эксперты-инвесторы. Команды-предприятия должны за 40 минут представить инвестиционный проект и выбрать из своего состава директора, который и представит данный проект экспертам-инвесторам. Эксперты-инвесторы должны выбрать и уметь грамотно обосновать выбор наиболее перспективного инвестиционного проекта
5.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	Вместе с аспирантами, применяя системный подход, нарисовать схему междисциплинарных связей инновационного менеджмента с другими дисциплинами и отраслями науки. Описать виды и необходимость этих связей, перспективы расширения интеграции.
6.	Использование методов, основанных на изучении практики других предприятий (Бенчмаркинг)	Знакомство с организационной структурой и инновационными решениями фирм «Тойота», «Макдоналдс», «Пепси»

7.	Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Применение методов Мозговой штурм, Дельфи и метода экспертных оценок для выбора наиболее оптимального управленческого решения
----	--	---

5. Средства обучения

5.1. Информационно-методические

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	Гриф	Библ	Каф	Сайт
	Наименование				
1	Базилевич А.И. Инновационный менеджмент предприятия / Юнити-Дана, 2012 г. -231с. ЭБС «КнигаФонд»	УМО	25		
2	Тебекин А.В. Менеджмент организации : учебник/ А. В. Тебекин, Б. С. Касаев. -4-е изд., перераб. и доп. -М.: Кнорус, 2011. - 419 с.: ил., табл.	МОН	59		
3	Стратегический менеджмент: Учебник для вузов Фомичев А.Н. Дашков и К 2014 г. 468 стр. - ЭБС «КнигаФонд».	ДОУ			ЭБС

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	Гриф	Библ	Каф	Сайт
	Наименование				
1	Олифер С.Б. Инновационный менеджмент : учеб. –метод пособие/ С.Б. Олифер ; РГУПС. –Ростов н/Д, 2011. -21с.	-	10		
2	Гибнер Я. М. Методы оценки инноваций : учеб.-метод. пособие/ Я. М. Гибнер; ФГБОУ ВПО РГУПС. -Ростов н/Д, 2014. -57 с.: табл. Заказ 7366, 126 экз.	-	20		
3	Экономика и жизнь с тематическими приложениями по бухгалтерскому учету и налогам, корпоративному управлению и праву - газета	ДОУ	1		
4	Вопросы экономики 2015; журнал	ДОУ	1		
5	Финансы 2014 – журнал	ДОУ	1		

5.2. Программное обеспечение

1. Программа «Анти-Плагат», 2016.
2. Office Standard XP
3. Acrobat Professional

Раздел 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

Для оценивания знаний, умений и владения используются формы устного опроса, тестирования, наблюдения за участием в деловой игре.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы: написание тезисов доклада по результатам научных исследований, подготовка и представление презентации по теме научных исследований.

Аспирант организует самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Текущая успеваемость обучающихся контролируется с помощью собеседования. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом.

Самостоятельная работа должна нацеливать аспирантов на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Уровень	Критерии выполнения задания	Оценка
1	Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками	(не зачет)
2	Знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения	(зачёт)
3	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними	(зачёт)
4	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение).	(зачёт)

Вопросы к зачёту

Для оценки результата освоения "Знать":

- 1) Роль и последние достижения научно-технического прогресса в развитии мировых производительных сил и человеческих потребностей

- 2) Факторы инновационной экономики, определяющие функционирование и развитие современных предприятий
- 3) Основные категории и модели инновационного менеджмента,
- 4) Цели и задачи управления инновационными процессами на государственном и региональном уровнях;
- 5) Содержание элементов системы управления инновационной деятельности на предприятии: управляющая и управляемая подсистемы, техническое, методическое, финансовое и информационное обеспечение управления инновационной деятельностью
- 6) Особенности формирования стратегий инновационной деятельности и маркетинга инноваций
- 7) Инновационный климат и потенциал организации
- 8) Понятие инновации и нововведения
- 9) Классификация инноваций
- 10) Факторы, влияющие на эффективность инновационного процесса
- 11) Субъекты и инфраструктура инновационной деятельности
- 12) Задачи маркетинга на различных этапах инновационной деятельности
- 13) Понятие Бенчмаркинга.
- 14) Понятие реинжиниринг бизнес-процессов.
- 15) Субъекты инновационной деятельности, формы коммерциализации новшеств и трансферта инноваций
- 16) Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие инновационную деятельность предприятия
- 17) Формы и инструменты государственной поддержки инновационной деятельности

Для оценки результата освоения "Уметь"

- 1) Осуществлять выбор формы и построение рациональной организационной структуры управления инновационной деятельностью предприятия и научно-производственной структуры предприятия
- 2) Применять современные инструменты и методы для планирования и прогнозирования инновационной деятельности
- 3) Определять затраты на инновационную деятельность
- 4) Проводить оценку эффективности инновационной деятельности и инновационных проектов
- 5) Определять уровень инновационной активности, инновационной восприимчивости, инновационного потенциала, инновационных возможностей
- 6) Осуществлять выбор оптимальной инновационной стратегии
- 7) Разрабатывать стратегии маркетинга в отношении инновационной продукции и услуг
- 8) Самостоятельно приобретать новые знания по теории управления инновационными процессами
- 9) Творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения
- 10) Составлять бизнес-план
- 11) Осуществлять технико-экономическое обоснование проекта

Для оценки результата освоения "Владеть"

- 1) Навыками принятия управленческих решений в области инновационной деятельности на уровне региона и предприятия
- 2) Навыками командной работы и методическими инструментами выработки творческих и нестандартных решений

- 3) Основами оценки инновационной активности, инновационного потенциала и инновационных возможностей предприятия
- 4) Методами оценки эффективности и степени риска инновационных проектов;
- 5) Навыками управления затратами на инновационную деятельность
- 6) Методами оценки эффективности инновационных проектов
- 7) Владеть навыками дисконтирования и расчета внутренней нормы доходности инновационного проекта
- 8) Навыками управления инновационной стратегией предприятия
- 9) Методами генерирования идей
- 10) Навыками работы с компьютерными программами Microsoft project и Project expert.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса
Подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО РГУПС**

Индекс дисциплины по учебному плану	Название дисциплины	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, Имя, Отчество (полностью), Должность по штатному расписанию, ученая степень, ученое (почетное) звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж педагогической работы по данной дисциплине	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка по профилю направления или дисциплины (год, программа, учреждение)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	Основание публикации по указанному направлению (направленности) в период С 2010 по 2015 гг. Включительно (BAK, Web of Science, Scopus)
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.В.ДВ.1	Инновационный менеджмент	Макеев Владимир Александрович (зав. кафедрой «Экономика и предпринимательство» д.э.н., профессор	Киевский институт инженеров гражданской авиации, радиоинженер	1 год	2015, Проблемы качества образования в области менеджмента и организация учебного процесса в соответствии с новой нормативной базой, Санкт-Петербургский государственный экономический университет	штатный	1. Организационно-методологические аспекты формирования эколого-экономической системы на железнодорожном транспорте. // Научная мысль Кавказа, №1, апрель 2012 2. Экономическая совместимость железнодорожной станции с морским портом // Вестник РГУПС, №2, апрель 2012 3. Экономическое взаимодействие транспортных предприятий

						на основе ситуационного подхода в посткризисной экономике. // «Учет и статистика» Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) 4. Система качества транспортной деятельности: последовательность построения и оценка параметров. // Вестник РГУПС, №2, 2013 5. Разработка механизма активации экономических инструментов управления структурными подразделениями ОАО «РЖД». // Экономика железных дорог, №2, 2014 6. Ситуационное взаимодействие предприятий транспорта в смешанном железнодорожном сообщении // Экономика железных дорог, №5, 2014 7. Анализ интерпретированной смысловой нагрузки и характеристик внутренней нормы доходности // Эксплуатация морского транспорта, №1(74), 2015
--	--	--	--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра «Экономика и предпринимательство»

Факультет «Экономика, управление и право»

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
1	2	3	4
Б1.В.ДВ.1	«Инновационный менеджмент»	А 421 А 422 А 424	А 421 – учебная аудитория, посадочных мест 26 (столы 14 шт., стулья 28, доска меловая 1 шт.) А 422 – учебная аудитория, посадочных мест 26 (столы 15 шт., стулья 30, доска меловая 1 шт.) А 424 - аудитория для заседаний кафедры: компьютерные столы: 2 Персональные компьютеры: Junior Celeron 366 32/4 GB, Pentium 4 530 (3,0 ГГц/2х 512) в т.ч. объединены в локальную сеть – (2 шт). Принтер лазерный HP Lazer jet 6L ПО - пакет Microsoft Office, архиватор 7-zip, Консультант Плюс, выход в интернет, доступ к ЭБС «Книгафонд», Электронные материалы для проведения интерактивных и практических занятий, «Антиплагиат ВУЗ».

РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

Кафедра "Иностранные языки"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ НАУЧНОГО ОБЩЕНИЯ
(английский, французский, немецкий)

по Учебному плану

для направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
07.00.10 История науки и техники

Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Ростов-на-Дону
2016 г.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Иностранный язык в сфере научного общения" является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать английский язык в научной работе; расширение и углубление гуманитарной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки России для подготовки кадров высшей квалификации) и программой-минимумом кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык» под общ. Ред. Д.п.н. проф. И.И. Халеевой, одобренной экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации по филологии и искусствоведению (<http://www.edu.ru/db/pke/Sb-2>).

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка аспиранта по разработанной в университете основной образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины (кандидатский экзамен);
- подготовка аспиранта к освоению дисциплин «Общие проблемы философии науки», «Философские проблемы науки», «Иностранный язык», «Основы научных исследований» и специальных дисциплин научной специальности;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Место дисциплины «Иностранный язык в сфере научного общения» в структуре образовательной программы

Дисциплина отнесена к Блоку 1, вариативная часть, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку. Дисциплина опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик), в т.ч. предметы по программе высшего образования. Наименование формы и срока обучения в зависимости от ФГОС ВО.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения данной дисциплины аспирант должен:

Знать (обладать знаниями)

Профессиональную лексику на иностранном языке (УК 5); методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Уметь (обладать умениями)

- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки (УК 5);

- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки

(УК 4). Аспирант должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое) (УК 4).

Владеть (овладеть умениями)

- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью (УК 5).

- владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования (УК 4).

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения (очная, заочная)

Общая трудоемкость данной дисциплины 3 зачетных единиц, или 108 часов

Виды учебной работы	Число часов в семестре	
	очная	заочная
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	54	10
Лекции	16	4
Практические, семинары	38	6
Лабораторные		
Контроль	9	4
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	45	94
Контрольная работа, реферат, эссе		
Расчетно-графическая работа		
Курсовая работа		
Курсовой проект		
Прочее (самоподготовка и др.)		
Экзамен		
Зачет	+	+
Тест-контроль в ЦМКО		
Общая трудоемкость: Часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

Содержание разделов дисциплины в виде дидактических единиц и в полном объеме для очной формы обучения

Семестр №

1. Моя научно-исследовательская работа

- 1.1. Лексика: профессиональные слова и терминология.
- 1.2. Коммуникативная практика: Этикет международного общения.
- 1.3. Грамматика. Лексико-грамматические особенности научного текста.
- 1.4. Чтение, реферирование, составление резюме и аннотаций научных текстов.

2. Чтение и сбор информации

- 2.1. Лексика. Лингвистические и паралингвистические средства общения: слова, символы, цифры, формулы, таблицы, графики
- 2.2. Коммуникативная практика: Презентация аргументов в устном и письменном научном сообщении.
- 2.3. Грамматика: Лексико-грамматические особенности научного текста.
- 2.4. Чтение, реферирование, составление резюме и аннотаций научных текстов

3. Участие в конференциях

- 3.1. Лексика: интернациональные слова, ложные друзья переводчика, клише.

- 3.2. Коммуникативная практика: Отработка навыков владения иностранным языком во время публичного выступления.
- 3.3. Грамматика: Специфика морфологических и синтаксических конструкций в научном тексте.
- 3.4. Чтение, реферирование, составление резюме и аннотаций научных текстов
- 4. Логико-языковые особенности научно-исследовательской работы (статья, реферат, резюме, аннотация, диссертация)**
- 4.1. Лексика: язык специальности
- 4.2. Коммуникативная практика: лексико-синтаксические клише, используемых в научной работе.
- 4.3. Грамматика: Лексико-грамматические особенности научного текста.
- 4.4. Чтение, реферирование, составление резюме и аннотаций научных текстов

Разделы дисциплин и виды учебной работы

Вид обучения (очная/заочная):

Номер раздела данной дисциплины	Трудоемкость в часах по видам занятий				
	Контроль	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента, индивидуальная
1		2/-	10/1		13/28
2		2/1	10/2		8/20
3		6/1	8/1		8/20
4		6/1	10/2		16/26
Итого	9/4	16/4	38/6		45/94
В т.ч. по интерактивным формам					

Лекции

Вид обучения (очная, заочная)

Номер раздела данной дисциплины	Час. очн.	Час. заочн.	Наименование
1	2	-	Научный стиль речевого общения.
2	2	1	Понятие о переводе. Виды переводов и словарей
3	2	1	Этикет поведенческого международного общения
3	2	-	Этикет устного и письменного речевого научного общения.
3	2	-	Тактики преодоления конфликтных ситуаций в международном общении
3	2	-	Международное научное общение: участие в конференциях и дискуссиях.
4	2	1	Научная статья в международном журнале: требования к структуре и содержанию
4	2	1	Виды деловых документов в научной сфере.
	16	4	Всего

Практические занятия

Вид обучения (очная, заочная)

Номер раздела данной дисциплины	Час.очн.	Час.заочн.	Наименование лабораторных работ
1	10	1	Моя научно-исследовательская работа 1.Лексика: профессиональные слова и терминология. Специальные и отраслевые словари. 2.Коммуникативная практика: Этикет международного общения. Формальные и неформальные тактики общения. 3. Грамматика. Лексико-грамматические особенности научного текста. Залог. 4.Чтение, реферирование, составление резюме и аннотаций научных текстов.
2	10	2	Чтение и сбор информации 1.Лексика: слова, символы, цифры, формулы, таблицы, графики в научном дискурсе 2.Коммуникативная практика: Презентация аргументов в устном и письменном научном сообщении. 3.Грамматика: Лексико-грамматические особенности научного текста: Неличные формы глагола. 4.Чтение, реферирование, составление резюме и аннотаций научных текстов
3	8	1	Участие в конференциях 1.Лексика: интернациональные слова, ложные друзья переводчика, клише. 2.Коммуникативная практика: Отработка навыков владения иностранным языком во время публичного выступления. Круглые столы, дискуссии. 3.Грамматика: Специфика морфологических и синтаксических конструкций в научном тексте. Условное наклонение. 4.Чтение, реферирование, составление резюме и аннотаций научных текстов
4	10	2	Логико-языковые особенности научно-исследовательской работы (статья, реферат, резюме, аннотация, диссертация) 1.Лексика: язык специальности 1.Коммуникативная практика: лексико-синтаксические клише, используемых в научной презентации. Обсуждение презентаций. Моделирование ситуаций круглых столов, научных дискуссий. 2.Грамматика: Лексико-грамматические особенности научного текста. 3.Чтение, реферирование, составление резюме и аннотаций научных текстов
	38	6	Всего

Курсовые проекты (работы)

Не предусмотрено.

Контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты

Не предусмотрено.

Самостоятельное изучение учебного материала

Вид обучения (очная, заочная)

Номер раздела данной дисциплины	Час.очн.	Час.заочн.	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения
1	13	28	Выбор материала (статьи, монографии, презентационного материала) для самостоятельного перевода, чтения и реферирования по теме работы аспиранта
2	8	20	Анализ научно-методологической базы по научной проблематике аспиранта

3	8	20	Написание реферативных материалов, аннотаций по специализированным источникам
4	16	26	Подготовка презентации по теме научной работы аспиранта
	45	94	Всего

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Сафроненко О.И., Деревянкина Н.П. Learn the English of Science. Ростов н/Д. ЮФУ., 2015, 140 с.	МОН		6	
2	Агабекян И.П. Английский для технических вузов : учебное пособие/ И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. -12-е изд., стер.. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. -348 с. :а-табл.	ДОУ	1	-	
3	Немецкий язык для технических вузов : учеб. для техн. вузов/ Н. В. Басова, Л. И. Ватлина, Т. Ф. Гайвоненко [и др.] ; ред. Н. В. Басова. -11-е изд., перераб. и доп.. -Ростов н/Д: Феникс, 2011. -506 с.	ДУО	2	-	
4	Новикова Т. А. Обучение иностранных студентов инженерных специальностей научному стилю речи : учеб. пособие для вузов/ Т. А. Новикова; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.. -М., 2015. -159 с. :а-табл.	УМЦ	10		
5	Коммуникативный курс современного французского языка. Продвинутый этап обучения. Уровень В1–В2: учебное пособие Осетрова М.Г., Кобякова Н.Л. ВЛАДОС 2011 г. 192 стр. - ЭБС «КнигаФонд».	ДОУ			ЭБС

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Бессарабова О.Н. Задания по чтению для подготовки к тестированию по английскому языку : учеб.-метод. пособие/ О.Н. Бессарабова; РГУПС. -Ростов н/Д, 2011. -48 с.	-	20	-	
2	Исаева Т.Е. English for professional activity in service industry : учеб.-метод. пособие на англ. яз./ Т.Е. Исаева, Л.А. Лазарева; РГУПС. -Rostov-on-Don, 2011. -50 с.	-	20		
3	Первухина С. В. Юриспруденция, развитие навыков чтения, разговорной речи и письма : учеб.-метод. пособие на англ. яз./ С. В. Первухина; ФГБОУ ВПО РГУПС). -Ростов н/Д, 2013. -23 с.	-	10		
4	Ражина В.А. Управление персоналом : учеб.-метод. пособие/ В. А. Ражина, М. В. Хлебникова , И. А. Бандурина; ФГБОУ ВПО РГУПС. -Ростов н/Д, 2012. -21 с.	-	20		
5	Свиридова Л. А. Телекоммуникации : учеб.-метод. пособие/ Л. А. Свиридова, М. М. Сорокина; ФГБОУ ВПО РГУПС. -2-е изд.. - Ростов н/Д, 2015. -36 с.	-	10		

6	Хлебникова М.В. Культура и традиции стран изучаемого языка : учеб.-метод.пособие/ В.Хлебникова, В. А. Ражина; ФГБОУ ВПО РГУПС. -Ростов н/Д, 2012. -28 с.	-	20		
7	Черкасова Л.Н. Задания для развития навыков межличностного и делового общения на английском языке : учеб.-метод. пособие, Ч. I/ Л. Н. Черкасова, А. Н. Колесниченко; РГУПС. -Ростов н/Д, 2011. -31 с.	-	10		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, ДУО - другие уполномоченные органы.

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Программы пакета «Microsoft Office 2007» предназначены для обработки и представления результатов работы	+
2	Tell me More. Немецкий язык. Французский язык. (Средний уровень)	+
3	Электронный учебник "Headway" (три уровня сложности).	+
4	Электронный учебник "Total English" (три уровня сложности)	+

Информационные ресурсы Интернета, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Балицкая И.В. Английский язык для аспирантов и соискателей: уч. Пособие /И.В. Балицкая, И.И. Майорова, А.Н. Рендович. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. http://sakhgu.ru/file/1067/Balickaya.pdf , 693 Kb
2	Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей: уч. Пособие. Оренбург. ГОУ ОГУ. 2005 http://rum.pr.fjcu.cz/public/mecirova/eng_ru/metod567.pdf
3	www.the-scientist.com
4	Elsevier global website: www.elsevier.com
5	www.sciencedaily.com
6	www.physics.about.com
7	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2458 Кожеева М.Г., Кожеева О.С. Grammar Revision Tables Students' Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах. : учебное пособие . М. Флинта. 2010
8	http://www.railjournal.com , International Railway Journal, статьи по ж/д тематике
9	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2620 Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Данчевская О.Е., Малев А.В. М.: Флинта. 2011.
10	www.longmanxom/dictionaries
11	www.oxforddictionaries.com
12	www.britannika.com
13	www.ega-math.narod.ru
14	http://www.railwaygazette.com , Railway Gazette International, статьи по ж/д тематике

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля успеваемости

Перечни сопоставленных с ожидаемыми результатами освоения дисциплины вопросов (задач):

Семестр №

Для оценки результата освоения "Знать":

Использование профессиональной терминологии (язык по профилю подготовки) в процессе компьютерной презентации по проблеме научного исследования (10-15 мин).

Для оценки результата освоения "Уметь"

Передавать информацию о своей научной проблематике на иностранном языке в процессе общения в научном сообществе (на примере презентации, доклада, научной дискуссии).

Для оценки результата освоения "Владеть"

Составлять аннотацию, резюме, реферат статьи, доклада, сообщения (6 -15 строчек) по проблематике научной работы

Структура зачета по дисциплине «Иностранный язык в сфере научного общения»

- 1) Компьютерная презентация доклада по научной проблематике (10-15 мин.) и участие в его обсуждении.
- 2) Подготовка различных текстов научного жанра (аннотация, реферат, резюме, статья, часть диссертации и т.д.) на иностранном языке (6-15 строчек)

Текущая аттестация по результатам освоения дисциплины

Допуск к зачету	
Моделирование коммуникативной ситуации в сфере научного общения (подготовка и участие в ролевых и деловых играх: заграничная командировка; научная конференция; презентация научной работы)	Зач.
Мониторинг умений и навыков работы с текстами научного жанра	Зач.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины

Зачет	
1) Компьютерная презентация доклада по научной проблематике (10-15 мин.) и участие в его обсуждении.	зачтено
2) Подготовка текстов научного жанра (аннотация, реферат, резюме и т.д.) на иностранном языке (6-15 строчек)	зачтено

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровни	Критерии выполнения заданий	Итоговая оценка
1	2	3
Низкий	Отсутствуют коммуникативные умения и навыки в сфере научного общения Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Не умеет работать с текстами различных	Неудовлетворительно (не зачёт)

	научных жанров.	
Базовый	Владеет коммуникативными умениями и навыками с сфере научного общения. Обладает достаточным словарным запасом, знаниями грамматических конструкций для работы с текстами различных научных жанров. Умеет извлекать информацию из текстов профессиональной направленности и передавать ее на иностранном языке	Удовлетворительно (зачёт)

ОБРАЗЕЦ ВОПРОСОВ

к зачету по дисциплине «Иностранный язык в сфере научного общения»

- 1) Компьютерная презентация доклада по научной проблематике (10-15 мин.) и участие в его обсуждении. (Материал для презентации: **Приложение 1**)
- 2) Подготовка различных текстов научного жанра (аннотация, реферат, резюме, статья, часть диссертации и т.д.) на иностранном языке (6-15 строчек) (Образцы текстов: **Приложение 2**)

**Кадровое обеспечение образовательного процесса
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО РГУПС**

**Направление подготовки: все
направления**

Направленность:

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, Имя, Отчество (полностью), должность по штатному расписанию, ученая степень, ученое (почетное) звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж педагогической работы по данной дисциплине	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка по профилю направления или дисциплины (год, программа, учреждение)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	Основные публикации по указанному направлению (направленности) в период с 2010 по 2015 гг. включительно (БАК, Web of Science, Scopus)
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.В.ОД.5	Иностранный язык в сфере научного общения	Исаева Татьяна Евгеньевна, зав.кафедрой «Иностранные языки», профессор, доктор педагогических наук	Ростовский гос. педагогический институт, учитель английского и немецкого языков	30 лет	2013 г. ДГТУ, стажировка	штатный работник	См. приложение 2.1
		Черкасова Марина Николаевна,	Ростовский гос педагогический	25 лет	Удостоверение № ШБ и МК/ч-76 о повышении	штатный работник	См. приложение 1.1

		доцент, кандидат филологических наук	ий институт, учитель русского и английского языков		квалификации по программе «Новое в исследовании языка и методике его преподавания»; МГИМО (У) МИД России, Москва, апрель 2015		
		Казак Людмила Павловна, доцент, кандидат педагогических наук	Минский государственный педагогический институт иностранных языков; учитель французского и немецкого языков средней школы педагогов	40 лет	Ростовский филиал Российского государственного университета Правосудия. 2012 г. стажировка	штатный работник	См. приложение 2.1

Зав. кафедрой «Иностранные языки»
Д.п.н. профессор
Исаева Т.Е.
к.филол.н. доцент каф. «Иностранные языки»
Черкасова М.Н.

Исаева Татьяна Евгеньевна (зав.кафедрой «Иностранные языки», профессор, доктор педагогических наук)

1. Исаева Т.Е. Оценочная компетенция вузовского преподавателя: содержание и смысл // Высшее образование в России (Журнал ВАК). - 2014. - № 10. - С. 106-112
2. Исаева Т.Е. Формирование готовности преподавателей вузов к компетентностному образованию // Мир образования – образование в мире (Журнал ВАК). – 2013. – № 2 (50). – С. 42-49
3. Исаева Т.Е. Компетенции субъектов университетского образования. Проблемы формирования и оценивания компетенций в информационном образовательном пространстве. (Монография) // Palmarium Academic Publishing, Deutschland, 2013. – 247 s. – ISBN: 978-3-659-98070-1
4. Исаева Т.Е., Чуриков М.П., Котляренко Ю.Ю. Эффективность оценивания деятельности преподавателей вузов: сравнение отечественных и зарубежных методик // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №3 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/141PVN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/141PVN315 (ВАК).
5. Исаева Т.Е. Требования к компетенциям университетских преподавателей в разных странах мира // Теория и практика общественного развития, 2015, №16, с 210-212. (ВАК).

Черкасова Марина Николаевна (доцент, кандидат филологических наук)

1. Черкасова М.Н. Иностранное слово в СМИ: агрессивный маркер или элемент языкового кода // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Хетагурова. 2011. №1. С.190-195. (ВАК).
2. Черкасова М.Н., Черкасова Л.Н. Конфликтогенное поле рекламного дискурса: точки натяжения // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. - №3. – 199- 207 [Электронный ресурс: hses-online.ru/2014/03/21]. (ВАК).
3. Черкасова М.Н. Языковая презентация медиаполитической игры // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Гуманитарные науки. Филология. Журналистика. Педагогика. Психология. - №7 (228). Вып. 29. Март 2016. С. 141-144. (ВАК).
4. Черкасова М.Н. Содержание и реконструкция концепта ОСКОРБЛЕНИЕ. Когнитивные исследования языка. 2015. №21. С. 398-401.

Казак Людмила Павловна (доцент, кандидат педагогических наук)

1. Казак Л.П., Филатова Г.Е. Проблемы повышения психолого-педагогической компетенции преподавателей технических вузов // Психологическое образование в поликультурном пространстве - Елецкий гос. ун-т имени И.А. Бунина (ВАК) – принята к печати.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра Иностранные языки
 Факультет Гуманитарный

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
1	2	3	4
Б1.В.ОД.5	Иностранный язык в сфере научного общения	С 411	Компьютерный класс: 14 компьютеров для студентов и 2 компьютера для преподавателя (Монитор LG, системный блок light scribe – 15 шт.; city line – 1шт.); наушники (CROWN) – 15 шт.; стулья – 19 шт.; стол – 16 шт.; бесперебойник – 14 шт.; меловая доска – 1 шт.; Сплит-система (Soling) – 1 шт.; шкаф – 1 шт.; пенал -1 шт.; тумба – 1 шт.; жалюзи – 3 шт. Технические средства обучения: мультимедийный проектор (1 шт); экран (1 шт). Программное обеспечение: 1) Мониторинговая образовательная программа “Headway”. Oxford. 3 уровня сложности (Elementary, Pre-intermediate, Intermediate); 2) Электронный учебник “Total English”. Oxford. 3 уровня (Pre-intermediate, Intermediate, Upper- intermediate).
		С 412	Компьютерный класс: 20 компьютеров для студентов и 1 компьютер для преподавателя (Монитор BENQ, системный блок Win 7 prof), меловая доска – 1 шт.; стул – 21 шт.; стол – 25 шт.; напольная вешалка – 1 шт.; жалюзи – 4 шт.; наушники – 21 шт. Технические средства обучения: мультимедийный проектор (1 шт); экран (1 шт). Программное обеспечение: 1) Мониторинговая образовательная программа “Headway”. Oxford. 3 уровня сложности (Elementary, Pre-intermediate, Intermediate); 2) Электронный учебник “Total English”. Oxford. 3 уровня (Pre-intermediate, Intermediate, Upper- intermediate).

РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский, французский, немецкий)

**ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 46.06.01 «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И
АРХЕОЛОГИЯ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: 07.00.10 «ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Ростов-на-Дону
2016 г.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Иностранный язык" является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать английский язык в научной работе; расширение и углубление гуманитарной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки России для подготовки кадров высшей квалификации) и программой-минимумом кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык» под общ. Ред. Д.п.н. проф. И.И. Халеевой, одобренной экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации по филологии и искусствоведению (<http://www.edu.ru/db/pke/Sb-2>).

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка аспиранта по разработанной в университете основной образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины (кандидатский экзамен);
- подготовка аспиранта к освоению дисциплин «Общие проблемы философии науки», «Философские проблемы науки», «Иностранный язык в сфере научного общения», «Основы научных исследований» и специальных дисциплин научной специальности;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре образовательной программы

Дисциплина отнесена к Блоку 1, вариативная часть, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку. Дисциплина опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик), в т.ч. предметы по программе высшего образования. Наименование формы и срока обучения в зависимости от ФГОС ВО.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК - 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК – 5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате изучения данной дисциплины аспирант должен:

Знать (обладать знаниями)

Профессиональную лексику на иностранном языке. Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК - 5);

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Уметь (обладать умениями)

Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-5);

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4);

-осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-5);

- вести научную дискуссию на иностранном языке (УК-4).

Владеть (овладеть умениями)

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-5);

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-5);

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4);

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-4);

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-4).

Объем дисциплины и виды учебной работы**Вид обучения (очная, заочная)**

Общая трудоемкость данной дисциплины 5 зачетных единиц, или 180 часов

Виды учебной работы	Число часов в семестре	
	очная	заочная
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	60	12
Лекции	6	4
Практические, семинары	54	8
Лабораторные		
Контроль	36	9
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	84	159
Контрольная работа, реферат, эссе		
Расчетно-графическая работа		
Курсовая работа		
Курсовой проект		
Прочее (самоподготовка и др.)		
Экзамен	+	+
Зачет		
Тест-контроль в ЦМКО		
Общая трудоемкость: Часы	180	180
Зачетные единицы	5	5

Содержание разделов дисциплины в виде дидактических единиц и в полном объеме для очной формы обучения

1. Научно-исследовательская работа.

- 1.1. Лексика: специфика лексических средств текстов по специальности.
- 1.2. Коммуникативная практика: Этикет устного и письменного научного общения.
- 1.3. Грамматика. Порядок слов простого предложения; система времен и залогов.
- 1.4. Чтение и реферирование научных текстов. Чтение и аудирование по теме «научные исследования по проблеме работы аспиранта».

2. Научно-исследовательская проблема.

- 2.1. Лексика: многозначность служебных и общенаучных слов.
- 2.2. Коммуникативная практика: обсуждение профильной статьи.
- 2.3. Грамматика: Лексико-грамматические основы перевода. Эквивалент и аналог. Словарное и контекстное значение слова.
- 2.4. Чтение и реферирование научных профильных текстов.

3. Исторические предпосылки научно-исследовательской работы (проблематики)

- 3.1. Лексика: механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов).
- 3.2. Коммуникативная практика: презентация и обсуждение научных школ.
- 3.3. Грамматика: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Выбор видовременных форм для глаголов-сказуемых в сложных предложениях.
- 3.4. Чтение и реферирование научных профильных текстов.

4. Современные исследования: цели и методы, результаты и заключения.

- 4.1. Лексика: явления синонимии и омонимии.
- 4.2. Коммуникативная практика: употребительные фразеологические сочетания, характерные для устной и письменной речи.
- 4.3. Грамматика: Неличные формы глагола. Согласование времен.
- 4.4. Чтение и реферирование научных профильных текстов.

Разделы дисциплин и виды учебной работы

Вид обучения (очная/заочная)

Номер данной дисциплины	Трудовое время в часах по видам занятий				
	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента, индивидуальная	Контроль
1	2/2	13/2		20/39	
2	2/-	14/2		20/40	
3	2/2	13/2		20/40	
4	-/-	14/2		24/40	
Итого	6/4	54/4		84/159	36/9
В т.ч. по интерактивным формам					

Лекции

Вид обучения (очная, заочная)

Час. очн.	Час. заочн.	Номер раздела данной дисциплины	Наименование
2	2	1	Слово в контексте и словаре: семантика, многозначность, выбор эквивалентов.
2	-	2	Структура предложения в русском и иностранных языках.
2	2	3	Сравнительная характеристика системы времен и залогов в русском и английском языках.
6	4	Итого	

Практические занятия

Вид обучения (очная, заочная)

Час. очн.	Час. заочн.	Номер раздела данной дисциплины	Наименование лабораторных работ
13	2	1	Чтение, реферирование и аудирование текстов по теме: «Научно-исследовательская работа». Структурирование дискурса при составлении: а) сообщения о себе и коллегах, ориентированного на презентацию, при проведении конференций и выставок; б) подготовка к обмену мнениями и дискуссии; в) сообщение об актуальных проблемах НИР в ж/д вузе. Предложение (порядок слов). Система времен и залогов.
14	2	2	Чтение и реферирование научных текстов по теме исследований аспирантов. Структурирование дискурса в докладе и НИР аспиранта. Слово в контексте и словаре. Выбор видовременных форм для глаголов-сказуемых в сложных предложениях.
13	2	3	Чтение, перевод и реферирование статей отечественных и зарубежных ученых по теме исследования аспиранта. Согласование времен. Прагматический анализ грамматических конструкций в профильном тексте.
14	2	4	Проверка результатов самостоятельного внеаудиторного чтения и результатов систематизации полученной информации. Грамматика. Контроль выполнения письменного перевода по оригинальной научной литературе по специальности аспиранта (анализ грамматических конструкций)
54	8	Итого	

Курсовые проекты (работы)

Не предусмотрено.

Контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты

Не предусмотрено.

Самостоятельное изучение учебного материала

Вид обучения (очная, заочная)

Час. очн.	Час. заочн.	Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения
-----------	-------------	---------------------------------	--

20	39	1	Выбор материала (статьи, монографии, презентационного материала) для самостоятельного перевода, чтения и реферирования по теме работы аспиранта
20	39	2	Анализ научно-методологической базы по научной проблематике аспиранта
20	39	3	Написание реферативных материалов, аннотаций по специализированным источникам
24	40	4	Подготовка презентации по теме научной работы аспиранта
84	159	Итого	

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	Гриф	Библ	Каф	Сайт
	Наименование				
1	Сафроненко О.И., Деревянкина Н.П. Learn the English of Science. Ростов н/Д. ЮФУ, 2015, 140 с.	МОН		6	
2	Евдокимова Н.В. Английский язык для IT-специалистов. Продвинутый уровень. Ростов н/Д. Феникс. 2014. С. 334			1	
3	Первухина С.В. Английский язык в таблицах и схемах. Ростов-на-Д: Феникс. 2013. 211 с.			1	
4	Агабекян И.П. Английский для технических вузов : учебное пособие/ И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. -12-е изд., стер.. -Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 348 с.а-табл.	ДОУ	1		
5	Зайцева С.Е. English for Students of Law : учеб. пособ. для вузов/ С.Е. Зайцева, Л.А. Тинигина. -5-е изд., стер. -М.: Кнорус, 2012. -346 с.а-ил.	УМЦ	1		
6	Немецкий язык для технических вузов : учеб. для техн. вузов/ Н. В. Басова, Л. И. Ватлина, Т. Ф. Гайвоненко [и др.] ; ред. Н. В. Басова. -11-е изд., перераб. и доп.. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. -506 с.	ДОУ	2		
7	Попова И. Н. Французский язык : учеб. для I курса вузов и фак. иностр. яз./ И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. -21-е изд., испр.. -М.: Нестор Академик, 2014. -575 с	УМЦ	10		
8	Середа Л.И. Немецкий язык для студентов железнодорожных специальностей : учебное пособие/ Л. И. Середа; Федер. агентство ж.-д. трансп.. - Чита: ЗаБИЖТ, 2012. -214 с.а-прил.	-	1		

9	Коммуникативный курс современного французского языка. Продвинутый этап обучения. Уровень В1–В2: учебное пособие Осетрова М.Г., Кобякова Н.Л. ВЛАДОС 2011 г. 192 стр. - ЭБС «КнигаФонд».	УМО			ЭБС
---	---	-----	--	--	-----

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	Гриф	Библ	Каф	Сайт
	Наименование				
1	Агабекян И. П. Английский для технических вузов : учеб. пособие/ И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. -15-е изд., стер.. -Ростов н/Д: Феникс, 2015. -347 с.	ДОУ	72	-	
2	Балданова Е. А. Railway Construction : учеб. пособие на практ. занятия/ Е. А. Балданова, Н. Б. Дондокова; Иркут. гос. ун-т путей сообщ. -Чита: ЗаБИЖТ, 2013. -146 с.:а-цв.ил.	-	1	-	
3	Витрук О. А. Merchant Port and Marine Cargo Transportation : учеб.-метод. пособие/ О. А. Витрук, И. П. Приходько. -Ростов н/Д, 2013. -28 с.	ДОУ	10	-	
4	Исаева Т. Е. Rostov State Transport University: glorious years : учеб.-метод. пособие для лиц с ограничениями по зрению/ Т. Е. Исаева, О. Н. Бессарабова; ФГБОУ ВПО РГУПС. -Ростов н/Д, 2015.-57 л.	-	1		
5	Исаева Т. Е. Rostov State Transport University: glorious years : учеб.-метод. пособие/ Т. Е. Исаева, О. Н. Бессарабова; ФГБОУ ВПО РГУПС. -2-е изд.. -Ростов н/Д, 2015. -57 с.	-	20		
6	Исаева Т.Е. English for adult beginners : учеб.-метод. пособие на англ. яз./ Т.Е. Исаева; РГУПС. -Ростов н/Д, 2011. -91 с.	-	5		
7	Казак Л. П. Французский язык для взрослых начинающих : учеб.-метод. пособие/ Л. П. Казак, В. К. Чирков; ФГБОУ ВПО РГУПС. -Ростов н/Д, 2013. -68 с.:а-ил.	-	10		
8	Малишевская Н. А. Компьютерные коммуникации в культуре : учеб.-метод. пособие по англ. яз./ Н. А. Малишевская; ФГБОУ ВПО РГУПС. -2-е изд.. -Ростов н/Д, 2015. -35 с.	-	20		
9	Чирков В.К. Пособие на французском языке по железнодорожным специальностям : хрестоматия/ В. К. Чирков, Л. П. Казак; ФГБОУ ВПО РГУПС. -Ростов н/Д, 2011. -76 с.:а-ил.	-	20		
10	Modern Railways 2010-2015 (раз в месяц)		1		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, ДУО - другие уполномоченные органы.

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
-------	---------------------------	---------

1	Программы пакета «Microsoft Office 2007» предназначены для обработки и представления результатов работы	+
2	Tell me More. Немецкий язык. Французский язык. (Средний уровень)	+
3	Электронный учебник "Headway" (три уровня сложности).	+
4	Электронный учебник "Total English" (три уровня сложности)	+

Информационные ресурсы Интернета, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Балицкая И.В. Английский язык для аспирантов и соискателей: уч. Пособие /И.В. Балицкая, И.И. Майорова, А.Н. Рендович. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. http://sakhgu.ru/file/1067/Balickaya.pdf , 693 Kb
2	Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей: уч. Пособие. Оренбург. ГОУ ОГУ. 2005 http://rum.pr.fjcu.cz/public/mecirova/eng_ru/metod567.pdf
3	www.the-scientist.com
4	Elsevier global website: www.elsevier.com
5	www.sciencedaily.com
6	www.physics.about.com
7	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2458 Кожеева М.Г., Кожеева О.С. Grammar Revision Tables Students' Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах. : учебное пособие . М. Флинта. 2010
8	http://www.railjournal.com , International Railway Journal, статьи по ж/д тематике
9	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2620 Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Данчевская О.Е., Малев А.В. М.: Флинта. 2011.
10	www.longmanxom/dictionaries
11	www.oxforddictionaries.com
12	www.britannika.com
13	www.ega-math.narod.ru
14	http://www.railwaygazette.com , Railway Gazette International, статьи по ж/д тематике

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля успеваемости

Перечни сопоставленных с ожидаемыми результатами освоения дисциплины вопросов (задач):

Для оценки результата освоения "Знать":

профессиональная терминология (язык по профилю подготовки) на базе оригинального текста по специальности (объем 15000 знаков), словаря языка специальности и основной проблематики и направлений исследования аспиранта (словарь-тезаурус –500 единиц);

Для оценки результата освоения "Уметь" (передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности):

Письменный перевод оригинального текста по профилю подготовки и передача основной информации в течение 45-60 мин.(2500-3000 знаков);

Для оценки результата освоения "Владеть": (передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке или на языке обучения (естественнонаучные специальности):

Передача информации, изложенной в оригинальном тексте по профилю подготовки объемом 1000-1500 печ. знаков (время подготовки 2-5 мин.);

Структура кандидатского экзамена по иностранному языку

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа:

на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет а) письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста 15 000 печатных знаков; б)

предоставляет словарь по языку специальности (500 терминов). Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

- Изучающее чтение оригинального текста по специальности, объем 2500 – 3000 печатных знаков. Время выполнения работы 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

- Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения 2-3-минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).

- Беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Текущая аттестация по результатам освоения дисциплины

Допуск к кандидатскому экзамену	оценка
Письменный перевод аутентичных текстов (статей, монографий) по выбранной аспирантом (соискателем) теме или проблеме научно-профессиональной направленности объемом 15000 знаков. Составление глоссария (450-500 единиц).	Зач.
Внеаудиторное чтение и перевод текстов по специальности объемом 600000 – 700000 печатных знаков с использованием сформированного аспирантом (соискателем) словаря-глоссария (тексты по специальности должны быть англоговорящих авторов или из источников, опубликованных в издательствах англоговорящих стран). Отбор материала для внеаудиторного чтения и перевода осуществляется аспирантом и его научным руководителем по специальности с учетом значимости материала для научной работы.	Зач.
Сообщение-презентация по выбранной аспирантом (соискателем) теме или проблеме научно - профессиональной направленности. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность	Зач.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины

Кандидатский экзамен	оценка
Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по узкой специальности объемом 2500 - 3000 печатных знаков с использованием сформированного аспирантом (соискателем) словаря-глоссария. Время подготовки 45-60 мин. Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Если сдающий экзамен выполнил менее 65% перевода, он получает неуд. оценку.	Удовлетворительно, хорошо, отлично
Ознакомительное чтение текста без словаря объемом 1500 печатных знаков по специальности и пересказ его содержания на иностранном языке для специальностей, относящихся к отраслям исторических, экономических, философских, филологических, педагогических наук; или на русском языке для специальностей, относящихся к отраслям физико-математических, биологических и технических наук. Время подготовки 2-3 мин. Оценивается умение в течение короткого времени	Удовлетворительно, хорошо, отлично

определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора, правильность передачи смысла текста и качество устной речи.	
Устное подготовленное сообщение - презентация на иностранном языке по содержанию научной работы и беседа по представленной теме: тема исследования; используемое оборудование, материалы; методы, актуальность, практическая значимость; проблемы, степень разработки данного исследования за рубежом; перспективы дальнейшего исследования и др. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.	Удовлетворительно, хорошо, отлично

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровни	Критерии выполнения заданий	Итоговая оценка
1	2	3
Низкий	Знания, умения и навыки отсутствуют. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических конструкций делает невозможным выполнение поставленной задачи. Не понимает содержание прочитанного. Не способен распознать главную мысль текста и цель автора. Не понимает какие-либо структурно-смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. Не способен поддержать беседу.	Неудовлетворительно (не зачёт)
Базовый	Владеет лексико-грамматическими навыками иностранного языка, знает лексико-грамматический минимум по профилю обучения, необходимый для работы с текстами общей направленности. Умеет извлекать информацию из текстов общекультурной и профессиональной направленности и передавать ее на русском языке	Удовлетворительно (зачёт)
Хороший	Владеет лексико-грамматическими навыками иностранного языка, знает терминологию специальности и обладает навыками извлечения и передачи информации из текстов профессиональной и общекультурной направленности на русском и иностранном языках.	хорошо
Повышенный	Свободно владеет грамматическими навыками иностранного языка для выражения своих мыслей и мнения в области профессионального информационного поля, обладает обширным лексическим запасом в рамках профессионального тезауруса. Владеет приемами коммуникации в рамках заданной профессионально направленной тематики на иностранном языке.	отлично

Образец вопросов к кандидатскому экзамену (английский, немецкий, французский языки)

1 этап. Допуск к кандидатскому экзамену: а) письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста 15 000 печатных знаков; б) словарь по языку специальности (300-500 терминов). (Примеры текстов в **приложении 1**).

2 этап. Кандидатский экзамен:

Образец БИЛЕТА

1. Вопрос. Изучающее чтение, перевод и резюме оригинального текста по специальности (2500- 3000 знаков). (примеры ТЕКСТОВ представлены в **приложении 2**).
2. Вопрос. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности и передача его содержания (1000- 1500). (примеры ТЕКСТОВ представлены в **приложении 3**).
3. Вопрос. Беседа по проблемам научной работы аспиранта (тема исследования, актуальность исследования, научный руководитель, достижения в области науки, перспективы исследования, методологическая база исследования, гипотеза, практическое применение, научные публикации, участие в конференциях).

**Кадровое обеспечение образовательного процесса
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО РГУПС**

Направление подготовки: все

направления

Направленность:

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, Имя, Отчество (полностью), должность по штатному расписанию, ученая степень, ученое (почетное) звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж педагогической работы по данной дисциплине	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка по профилю направления или дисциплины (год, программа, учреждение)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	Основные публикации по указанному направлению (направленности) в период с 2010 по 2015 гг. включительно (BAK, Web of Science, Scopus)
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.Б.2	Иностранный язык	Исаева Татьяна Евгеньевна, зав.кафедрой «Иностранные языки», профессор, доктор педагогических наук	Ростовский гос. педагогический институт, учитель английского и немецкого языков	30 лет	2013 г. ДГТУ, стажировка	штатный работник	См. приложение 2.1
		Малишевская Наталья Александровна, профессор, доктор философских наук	Ростовский государственный университет, филолог, преподаватель английского языка	16 лет		штатный работник	См. приложение 2.1
		Черкасова Марина Николаевна, доцент, кандидат филологических наук	Ростовский гос педагогический институт, учитель русского и английского языков	16 лет	Удостоверение № ШБ и МК/ч-76 о повышении квалификации по программе «Новое в исследовании языка и методике его преподавания»; МГИМО	штатный работник	См. приложение 2.1

					(У) МИД России, Москва, апрель 2015		
		Черкасова Любовь Николаевна, доцент, кандидат филологических наук	Ростовский гос педагогический институт, учитель русского, испанского и английского языков	16 лет	Ростовский филиал Российского государственного университета Правосудия, 2015 г. стажировка	штатный работник	См. приложение 2.1
		Казак Людмила Павловна, доцент, кандидат педагогических наук	Минский государственный педагогический институт иностранных языков; учитель французского и немецкого языков средней школы педагогов	40 лет	Ростовский филиал Российского государственного университета Правосудия. 2012 г. стажировка	штатный работник	См. приложение 2.1
		Чуриков Михаил Петрович, доцент, кандидат филологических наук	ГОУ ВПО "Таганрогский государственный педагогический институт", учитель немецкого и английского языков	17 лет	Таганрогский институт им. А.П. Чехова, филиал ФГБОУ ВПО РГЭУ «РИНХ» Кафедра фр. и немецкого яз. 2015 г. стажировка	штатный работник	
		Саркисянц Владимир Рафаилович, зав. кафедрой языкознания и иностранных языков, Ростовский филиал Российского государственного университета Правосудия, д.филол.н., профессор	Ростовский государственный педуниверситет, учитель английского и немецкого языков	16 лет	Диплом о профессиональной переподготовке в пед институте ГОУ ВПО ЮФУ, 2011г. программа «менеджмент в образовании»	внешний совместитель	См. приложение 2.1

Зав. кафедрой «Иностранные языки»
Д.п.н. профессор
Исаева Т.Е.

Исаева Татьяна Евгеньевна (зав.кафедрой «Иностранные языки», профессор, доктор педагогических наук)

1. Исаева Т.Е. Оценочная компетенция вузовского преподавателя: содержание и смысл // Высшее образование в России (Журнал ВАК). - 2014. - № 10. - С. 106-112
2. Исаева Т.Е. Формирование готовности преподавателей вузов к компетентностному образованию // Мир образования – образование в мире (Журнал ВАК). – 2013. – № 2 (50). – С. 42-49
3. Исаева Т.Е. Компетенции субъектов университетского образования. Проблемы формирования и оценивания компетенций в информационном образовательном пространстве. (Монография) // Palmarium Academic Publishing, Deutschland, 2013. – 247 s. – ISBN: 978-3-659-98070-1
4. Исаева Т.Е., Чуриков М.П., Котляренко Ю.Ю. Эффективность оценивания деятельности преподавателей вузов: сравнение отечественных и зарубежных методик // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №3 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/141PVN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/141PVN315 (ВАК).
5. Исаева Т.Е. Требования к компетенциям университетских преподавателей в разных странах мира // Теория и практика общественного развития, 2015, №16, с 210-212. (ВАК).

Малишевская Наталья Александровна (профессор, доктор философских наук)

1. Малишевская Н.А. Игровые практики в культуре постмодерна. Известия ВУЗов. Северо-Кавказский регион. Гуманитарные, экономические и общественные науки, №6, 2013. (ВАК)
2. Малишевская Н.А. Перформанс в контексте метапрозы постмодерна. Известия ВУЗов. Северо-Кавказский регион. Гуманитарные, экономические и общественные науки, №5, 2014. (ВАК)
3. Малишевская Н.А. , Драч Г.В. Тонкие механизмы постмодернистского дискурса: возвращаясь к Джеймисону. Научная мысль Кавказа. 2015, №3 (83) , с. 7-15 (ВАК).

Черкасова Марина Николаевна (доцент, кандидат филологических наук)

1. Черкасова М.Н. Иностранное слово в СМИ: агрессивный маркер или элемент языкового кода // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Хетагурова. 2011. №1. С.190-195. (ВАК).
2. Черкасова М.Н., Черкасова Л.Н. Конфликтогенное поле рекламного дискурса: точки натяжения // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. - №3. – 199- 207 [Электронный ресурс: hses-online.ru/2014/03/21]. (ВАК).
3. Черкасова М.Н. Языковая презентация медиаполитической игры // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Гуманитарные науки. Филология. Журналистика. Педагогика. Психология. - №7 (228). Вып. 29. Март 2016. С. 141-144. (ВАК).
4. Черкасова М.Н. Содержание и реконструкция концепта ОСКОРБЛЕНИЕ. Когнитивные исследования языка. 2015. №21. С. 398-401.

Черкасова Любовь Николаевна (доцент, кандидат филологических наук)

1. Черкасова Л.Н., Черкасова М.Н. Конфликтогенное поле рекламного дискурса: точки натяжения // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. - №3. – 199- 207 [Электронный ресурс: hses-online.ru/2014/03/21]. (ВАК).

2. Черкасова Л.Н., Атарщикова Т.Н. ИмPLICITно-эксплицитная оценочность рекламного слогана в аспекте правового конфликта. Вестник МГУКИ. Москва, 2014, №4. С. 150-154 (БАК).

Чуриков Михаил Петрович

Чуриков М.П., Исаева Т.Е., Котляренко Ю.Ю. Эффективность оценивания деятельности преподавателей вузов: сравнение отечественных и зарубежных методик // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №3 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/141PVN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/141PVN315 (БАК).

Казак Людмила Павловна (доцент, кандидат педагогических наук)

1. Казак Л.П., Филатова Г.Е. Проблемы повышения психолого-педагогической компетенции преподавателей технических вузов // Психологическое образование в поликультурном пространстве - Елецкий гос. ун-т имени И.А. Бунина (БАК) – принята к печати.

Саркисянц Владимир Рафаилович (зав. кафедрой языкознания и иностранных языков, Ростовский филиал Российского государственного университета Правосудия, д.филол.н., профессор)

1. Саркисянц В.Р. Средства эпиместической модальности в аргументативной функции в юридическом дискурсе. European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2013. №1. (0,9). (БАК).

2. Саркисянц В.Р. Феномен метафоры: «старые» и «новые» современные исследования. European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014, №4 (0,2). (БАК).

3. Саркисянц В.Р. Метафора как феномен языка, мышления и коммуникации: современное состояние проблемы. European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014, №5 (0,2)/ (БАК).

4. Саркисянц В.Р., Казарян К.В. Институт патентования трудовой деятельности иностранных работников в современных условиях: теоретико-правовой и институциональный анализ. // Актуальные проблемы психологии и педагогики, 2015. (0,2/02). (БАК).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра Иностранные языки
Факультет Гуманитарный

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
1	2	3	4
Б1.Б.2	Иностранный язык	С 411	Компьютерный класс: 14 компьютеров для студентов и 2 компьютера для преподавателя (Монитор LG, системный блок light scribe – 15 шт.; city line – 1шт.); наушники (CROWN) – 15 шт.; стулья – 19 шт.; стол – 16 шт.; бесперебойник – 14 шт.; меловая доска – 1 шт.; Сплит-система (Soling) – 1 шт.; шкаф – 1 шт.; пенал -1 шт.; тумба – 1 шт.; жалюзи – 3 шт. Технические средства обучения: мультимедийный проектор (1 шт); экран (1 шт). Программное обеспечение: 1) Мониторинговая образовательная программа “Headway”. Oxford. 3 уровня сложности (Elementary, Pre-intermediate, Intermediate); 2) Электронный учебник “Total English”. Oxford. 3 уровня (Pre-intermediate, Intermediate, Upper- intermediate).
		С 412	Компьютерный класс: 20 компьютеров для студентов и 1 компьютер для преподавателя (Монитор BENQ, системный блок Win 7 prof), меловая доска – 1 шт.; стул – 21 шт.; стол – 25 шт.; напольная вешалка – 1 шт.; жалюзи – 4 шт.; наушники – 21 шт. Технические средства обучения: мультимедийный проектор (1 шт); экран (1 шт). Программное обеспечение: 1) Мониторинговая образовательная программа “Headway”. Oxford. 3 уровня сложности (Elementary, Pre-intermediate, Intermediate); 2) Электронный учебник “Total English”. Oxford. 3 уровня (Pre-intermediate, Intermediate, Upper- intermediate).

РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.6 ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.06.01 «Исторические науки и археология»

Ростов-на-Дону
2016 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «История науки и техники» является расширение и углубление профессиональной подготовки в составе других базовых дисциплин цикла «Профессиональный цикл», в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 №904) для формирования у выпускника общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: и направлением подготовки «Исторические науки и археология».

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- сформировать у аспиранта представление об истории науки и техники как комплексном направлении исторической науки;
- рассказать о ведущих тенденциях в области истории науки и техники, а так же об основных дискуссионных вопросах в мировой истории науки и техники;
- подготовка аспиранта по разработанной в университете основной образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка аспиранта к освоению дисциплин «Статистика» и «Инновационный менеджмент»;
- подготовка аспиранта к применению полученных знаний при написании диссертационной работы и самостоятельном научном поиске;
- подготовка аспиранта к защите выпускной квалификационной работы.

2. Место дисциплины Б1.В.ОД.6 «История науки и техники» в структуре образовательной программы

Дисциплина отнесена к циклу (разделу): Б1 - профессиональный цикл.

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы по очной форме обучения – 3 года. Наименование формы и срока обучения из базы данных РГУПС (вид обучения): 3 года очное аспирантура.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-1 - способность самостоятельно анализировать вопросы по истории становления и развития мирового и отечественного науковедения, развития гуманитарных, общественных, технических, физико-математических, медицинских, аграрных, геолого-минералогических, химических, биологических, сельскохозяйственных, географических, ветеринарных наук и архитектуры с учётом взаимодействия отечественной и мировой науки;

ПК-3 – способность выявлять и производить исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность.

Знать (обладать знаниями)

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ПК-1).

Уметь (обладать умениями)

- анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, оценивать социальную информацию (УК-1).

Владеть (овладеть умениями)

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений (ПК-3).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы**Вид обучения: 3 год очной аспирантуры**

Общая трудоемкость данной дисциплины 3 зачетные единицы, или 108 часов.

Виды учебной работы	Число часов в семестре	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	10	-
Лекции	10	
Практические, семинары	-	
Лабораторные	-	
Контроль	36	-
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	62	-
Экзамен	+	
Зачет		
Общая трудоемкость: Часы	108	-
Зачетные единицы	3	-

4.1. Содержание разделов дисциплины в виде дидактических единиц и в полном объеме для очной формы обучения**Семестр № 5**

1. История зарождения и развития научных представлений. История науки и техники в системе современного научного знания.
2. Основные этапы формирования и развития науки и техники.
3. Наука и техника Нового времени (XVII– XIX вв.).
4. Наука и техника в конце XIX–XX вв.
5. Основные черты и особенности развития российской науки и техники.
6. Советская наука и техника (1917-1991).
7. Особенности современного состояния науки и техники (конец XX – нач. XXI вв.) (постнеклассическая наука).

4.2. Разделы дисциплин и виды учебной работы**Вид обучения: 3 год очной аспирантуры**

Номер раздела данной дисциплины	Трудоемкость в часах по видам занятий				
	Контроль	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа аспиранта, индивидуальная
1	4	1			6
2	8	1			12
3	8	2			12
4	4	2			8
5	4	1			8
6	4	2			8
7	4	1			8
Итого	36	10			62

4.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрено.

4.4. Содержание лекционного курса

Вид обучения: 3 года очное аспирантура

Номер раздела данной дисциплины	Наименование (тематика) практических работ, семинаров	Трудоемкость аудиторной работы, часы
Семестр № 5		
1	История зарождения и развития научных представлений. История науки и техники в системе современного научного знания. Понятие науки, методология науки и научного мировоззрения. Методы и общие законы развития науки. Наука как особый социальный институт.	1
2	Основные этапы формирования и развития науки и техники. Достижения цивилизаций Древнего мира: Древнего Востока, античности. Наука и техника в Средние века (VI-XIV) и эпоху Возрождения (XV-XVI). Первые университеты Европы и их роль в развитии экспериментальной науки.	1
3	Наука и техника Нового времени (XVII– XIX вв.). Возникновение индустриального общества. Социокультурная парадигма развития науки и техники. Научная и промышленная революция XVII в. Основные этапы институализации науки в истории Западной Европы. Первые объединения естествоиспытателей во Франции, Италии и Германии в XVI–XVII вв. Историческая специфика Санкт-Петербургской императорской Академии наук (1725 г.). Развитие науки в эпоху Просвещения. Методология рационализма и ее роль в развитии науки. Достижения научной и технической мысли в XVIII–XIX вв. Вероятностные концепции в картине мира. Техника и производство.	2
4	Наука и техника в конце XIX–XX вв. Кризис классической науки (учение о клетке – м. Шлейден; закон о сохранении и превращении энергии – Дж. Джоуль; учение о происхождении видов – Ч. Дарвин и др.). Развитие электродинамики, теории относительности, атомной физики и др. Основные черты и особенности развития российской и советской науки. Формирование и деятельность основных научных секторов: академического, вузовского и отраслевого.	2
5	Основные черты и особенности развития российской науки и техники. Первые производственно-технические достижения в древний период истории. Реформы Петра I и их влияние на развитие науки и техники в XVIII в.	1

	Российская наука и техника в XIX в. Политехнизация образования. Развитие транспортной инфраструктуры.	
6	Советская наука и техника (1917-1991). Революция 1917 г. и ее влияние на развитие науки и техники. Начало планирования науки, централизация научных учреждений и образования. Возникновение и деятельность Государственного комитета СССР по науке и технике. НТР в СССР и поиски подходов к осуществлению научно-технического прогресса.	2
7	Особенности современного состояния науки и техники (конец XX- начало XXI вв.). Специфика развития и функционирования естественных, общественных и технических наук. Интеграция науки и техники при ведущей роли естествознания. Проблема оценки социальных, экологических и других последствий развития науки и техники в XX веке.	1

4.5. Курсовые проекты (работы)

Не предусмотрено.

4.6. Контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты Самостоятельное изучение учебного материала

Вид обучения: 3 года очное аспирантура

Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения	Трудоемкость самостоятельной работы, часы
Семестр № 5		
1	История зарождения и развития научных представлений. Понятие науки. Генезис истории естествознания и техники как самостоятельной научной дисциплины: концепции Уильяма Уэвелла, Пьера Дюгема, Александра Койре. Опыт создания науковедения как комплексной научной дисциплины. История науки и техники как фундаментальная эмпирическая база для науковедческих обобщений. Классификация исторических источников и ее приложение в области историко-научных и историко-технических исследований. Методологическая специфика анализа историко-научных и историко-технических источников.	6

2	Основные этапы формирования и развития науки и техники. Наука и техника Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индская и Китайская цивилизации). Ирригационное земледелие, изобретение колеса, керамическое производство, металлообработка, строительство и др. Изобретение письменности и календаря, развитие математики, медицины, астрономии, философии. Наука и техника античного мира (VI до н.э. – VI н.э.). Разработка принципов классической архитектуры, строительство дорог и мостов, военная техника. Периоды истории античной науки: ранняя греческая наука; эллинистическая наука; период упадка античной науки. Атомистика (Демокрит, Эпикур, Лукреций), диалектика и теория идей (Сократ, Платон), теория государства (Платон, Аристотель), статика и гидростатика (Архимед), геометрия и теория чисел (Эвклид), астрономия (Клавдий Птолемей, Аристарх Самосский), история (Геродот, Фукидид, Цезарь, Тацит), медицина (Гиппократ, Клавдий Гален) и др. Создание юлианского исчисления. Структура средневекового научного знания (VI-XIV). Важнейшие открытия в области науки и техники. Физико-космологическое знание, учение о свете, учение о живом, астролого-медицинские знания, технические новации, начало книгопечатания (Р. Бэкон, И. Гуттенберг, Н. Кузанский, Н. Коперник). Первые университеты Европы и их роль в развитии научного знания. Наука и техника в эпоху Возрождения (XIV-XVI). Великие географические открытия, реформация, возникновение антропоцентризма. Формирование нового мировоззрения и нового отношения к ученому и инженеру. Возникновение анатомии, физиологии, эмбриологии и др., развитие гуманитарной сферы (Леонардо да Винчи, Парацельс, Л. Пачоли, Дж. Непер, Дж.Б. Бенедетти, Г. Галилей, И. Кеплер, Н. Макиавелли, Т. Мор и др.). Развитие мануфактурного производства, гидравлики, механики, навигации и кораблестроения. Научные знания средневекового арабского мира (Аравия, Иран, Сирия, Палестина, Египет и др.). Развитие математики, астрономии, географии, ботаники, минералогии и др. (Абу-л-Вафа; братья Бану Мусса, аль-Мамуна, Аль-Бируни и др.). Творчество Омара Хайяма в области математики, философии, литературы, разработка календаря («Алгебра», «О всеобщности бытия» и др.). Аль-Фараби, Ибн-Сина и др.	12
---	---	----

3	Наука и техника Нового времени (XVII–XIX вв.). Научная революция XVII в. и становление классического естествознания. Эмпиризм и рационализм – как основа новой методологии науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Различные исторические формы организации научных исследований: общества, университеты, академии, научно-исследовательские институты; их историческое и функциональное своеобразие. Основание Лондонского Королевского общества (1660) и Парижской Академии наук (1666). Историческая специфика Санкт-Петербургской императорской Академии наук (1725). Становление профессии инженера: основные этапы. Наука эпохи Просвещения. Антирелигиозные тенденции как побудительные мотивы развития европейской науки (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах). Становление материалистических воззрений. Французские энциклопедисты. Расцвет классической науки в (XVIII–XIX вв.). Натурализм, механистичность, метафизичность – отправные точки и характерные черты в ее развитии. Важнейшие научные открытия и их роль в развитии техники (И. Ньютон, Х. Гюйгенс, Р. Бойль). Ньютоно-картезианская картина мира. Господство механистического мировоззрения. Промышленная революция и ее роль в развитии цивилизации. Переход к машинному производству. Возникновение технологии как науки о производстве. Высшие технические школы как центры формирования технических наук. Великие научные и технические открытия, изменившие картину мира. Теория электромагнитного поля Дж. Максвелла. Законы сохранения, развитие термодинамики и статистической физики. Кинетическая теория материи, атомные теории в химии, учение о наследственности и др. (М. Фарадей, Дж. Максвелл, Кюри, Дж. Томпсон, Д.И. Менделеев, Г.И. Мендель, И.П. Павлов, Дж. Уатт и др.). Промышленный переворот: технический и социальный аспекты. Изобретение парового двигателя как катализатор ускоренного развития человечества. Возникновение современного машиностроения, развитие металлургии (изобретения Г. Бессемера, Э. Мартена и др.). Паровоз Стефенсона, первые железные дороги и их роль в развитии западно-европейской цивилизации. Революция в военном деле. XIX в. – век электричества. Создание динамомашины, генератора постоянного и переменного тока. Создание устройств, работающих на переменном токе, сверхмощных двигателей, электрических ламп и др. (Н. Тесла, Т. Эдисон, Ч. Парсонс и др.).	12
---	--	----

4	Наука и техника в конце XIX–XX вв. Научная революция в естествознании в нач. XX в. Теория относительности, квантовая теория атомных процессов, отход от идей абсолютности пространства, времени, материи: взаимосвязь энергии и материи. Возникновение генетики, учение по био- и ноосфере. Влияние научных открытий на развитие техники. Изобретение двигателя внутреннего сгорания и его усовершенствование. Создание аэроплана и изучение аэродинамики. Изобретение радио и телевидения и их роль в развитии техники. Успехи в области электротехники, прорыв в оптическом приборостроении, открытие рентгеновских лучей, создание вычислительной машины. Возникновение теории электромагнитных волн и революция в области передачи данных и др. Бурный рост мировой железнодорожной сети и стремительное увеличение производства стали (конец XIX – нач. XX в.). Научно-техническая революция. Овладение энергией атомного ядра, развитие информационных технологий, создание новых материалов, развитие космических исследований. Важнейшие научные достижения: развитие термодинамики открытых систем, возникновение синергетики, квантовой электроники, открытие структуры ДНК и др. Применение новейших научных и технических достижений в военной сфере.	8
5	Основные черты и особенности развития российской науки. Первые производственно-технические достижения в древний период истории. Развитие науки и техники в XVIII в. Возникновение Академии наук, первых университетов, высшего образования. Развитие отечественной историографии. (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, Н.А. Полевой и др.) Первые географические экспедиции (П.С. Паллас, С.Г. Гмелин, В. Беринг и др.). Развитие технической мысли и предпосылки развития технических наук. Политехнизация образования. Открытия в области химии, физики, математики, астрономии, физиологии и др. (Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров П.Н. Лебедев, В.В. Петров, Б.С. Якоби, Н.И. Лобачевский, И.М. Сеченов и др.). Идея использования реактивного аппарата для полета в космос (К.Э. Циолковский). Развитие машиностроения. Возникновение и деятельность научных обществ.	8
6	Советская наука и техника (1917-1991). Революция 1917 г. и ее влияние на развитие науки и техники. Начало планирования науки, централизация научных учреждений и образования. Возникновение и деятельность Государственного комитета СССР по	8

	науке и технике. НТР в СССР и поиски подходов к осуществлению научно-технического прогресса. Формирование основных научных секторов: академического, вузовского и отраслевого. Создание наукоградов. Расширение академических институтов и крупных исследовательских лабораторий, создание Международного центра ядерных исследований в Дубне. Возникновение фундаментальной науки, формирование признанных в мире научных школ, магистральных научно-технических направлений: в области физики, химии, атомной физики, радиоэлектроники (Л.Д. Ландау, А.М. Прохоров, Н.Г. Басов, Н.Н. Семенов, И.В. Курчатов и др.). Развитие астрофизики и геофизики, достижения в освоении космоса. Создание лазера и его применение в технике, медицине, различных научных исследованиях. Создание квантовых генераторов как начало развития нового направления электроники. Достижения в области атомной энергетики (Г.Н. Флеров, С.М. Поликанов и др.), производства полимеров, биологии, биофизики, медицины, селекции растений и др. Развитие военно-промышленного комплекса. Развитие транспортной отрасли. Изменения в области гуманитарных наук, создание Академии общественных наук при ЦК КПСС, создание Всесоюзного общества «Знание».	
7	Современная научно-техническая революция и новая картина мира. XX в. – век физики (открытие радиоактивности, изучение структуры атома, квантовая физика). Революция в области техники и ее результаты (создание атомной бомбы, изобретение вычислительной техники, обнаружение структуры двойной спирали ДНК). Изобретение новых материалов и космической техники. Развитие нанотехнологий, генной инженерии, ядерных исследований, информационной инфраструктуры, робототехники и др. Развитие высоких технологий, наукоемкого производства. Современное состояние российской науки и техники. Развитие сферы НИОКР: НИИ, проектно-конструкторских организаций, КБ, экспериментальных производств и испытательных полигонов. Развитие системы высшего образования, научно-технологического потенциала в условиях новой социально-экономической ситуации и финансирования. Новая территориальная концентрация исследований и разработок, сокращение числа занятых в научно-технической сфере. Не соответствие научного комплекса в российской экономике мировой системе хозяйствования.	8

	Основные проблемы в научно-технической сфере и пути их решения: определение стратегии научно-технического развития, выделение «наиболее плодотворных дебютных идей», развертывание широких дискуссий по актуальным темам, выделение наиболее перспективных технологий и продуктов, развертывание инновационной деятельности и др. Развитие транспортных технологий как важнейшего условия социального и экономического развития.	
--	--	--

Раздел 5. Средства обучения

5.1. Информационно-методические

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	Гриф	Библ	Каф	Сайт
	Наименование				
1	Верескун, В. Д. История инженерного образования в России [Текст] : учеб. пособие / В.Д. Верескун, Ю.Д. Мишин, П.М. Постников ; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп. - М. : Пиар-Пресс, 2012. - 226 с.	УМЦ	20		
2	Левин Д. Ю. История техники. История развития системы управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте : учеб. пособие/ Д. Ю. Левин; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.). -М., 2014. -466 с.:а-ил.	УМЦ	18		
3	История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Верескун, П. М. Постников, Ю. Д. Мишин [и др.] ; Сибир. гос. ун-т путей сообщ. - Новосибирск : Наука, 2011. - 248 с.	МОН	14		
4	История железнодорожного транспорта России : учеб. пособие/ Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.; ред. А.В. Гайдамакин, ред. В.А. Четвергов. -М.: Пиар-Пресс, 2012. -312 с.: ил., прил.	УМО	20		
5	Пальчик Л.В. История российских железных дорог и устройств управления движением поездов до 1917 года : учеб. пособие/ Л.В. Пальчик; РГУПС. -Ростов н/Д, 2011. -160 с.: ил., рис., табл. Заказ № , 148 экз.	-	20		
6	История железнодорожного транспорта России: учебное пособие под ред. А.В. Гайдамакина, В.А. Четвергова Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) 2012 г. 313 стр. - ЭБС «КнигаФонд».	УМЦ			ЭБС

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	Гриф	Библ	Каф	Сайт
	Наименование				
1	История науки и техники (применительно к транспорту) [Текст] : учеб. пособие / Петербург. Гос. ун-т путей сообщ; ред. В. В. Фортунатов. - СПб. : [б. и.], 2011. - 295 с.	МОН	1		
2	Фортунатов В. В. История в таблицах и комментариях: учеб. пособие/ В. В. Фортунатов, А. А. Голубев; Петербург. Гос. ун-т путей сообщ. -СПб., 2013. -85 с.: табл.	-	1		
3	Богосов Б.А. История развития средств связи: учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп./ Б.А. Богосов; РГУПС. -Ростов н/Д, 2011. -198 с.:	УМЦ	20		

	ил., табл. Заказ № 5654, 128 экз.				
4	Левин Д. Ю. Развитие сети железных дорог России в XIX веке : учеб. пособие/ Д. Ю. Левин; УМЦ по образованию на ж.-д. трансп.. - М., 2014. -397 с.: ил., прил., табл.	УМЦ	3		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов.

5.2. Программное обеспечение

1. Программа «Анти-Плагат», Договор от 05.05.2015 №146 с ЗАО «Анти-Плагат».
2. Office Standard XP
3. Acrobat Professional
4. Mapl Sim
5. AutoDesk

Информационные ресурсы Интернета, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/Name_Katalog.php . Википедия. Свободная энциклопедия - http://ru.wikipedia.org/wiki/ Электронная библиотека – http://elibrary.ru/defaultx.asp Зональная библиотека ЮФУ - http://www.library.sfedu.ru/
2	Исторический портал «Хронос» - http://www.hronos.km.ru/
3	Публичная историческая библиотека// http://www.mirking.com/history/
4	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru/

6. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля успеваемости

Перечни сопоставленных с ожидаемыми результатами освоения дисциплины вопросов (задач):

Для оценки результатов освоения «Знать»

1. Понятие науки. История науки и техники в системе современного научного знания.
2. Основные подходы к выделению этапов развития научных знаний.
3. Накопление знаний в доисторическую эпоху и первые технологии.
4. Роль древних цивилизаций Востока в накоплении научных и технических знаний.
5. Основные периоды истории развития науки и техники Античной цивилизации.
6. Основные черты развития науки и технических достижений европейского Средневековья.
7. Особенности развития науки и техники исламского мира в Средние века.
8. Отличительные черты науки и техники эпохи Возрождения.
9. Предпосылки и основные черты индустриальной революции XVIII в.
10. Развитие науки и техники в эпоху начала Нового времени.
11. Предпосылки и основные черты формирования и развития науки в России (XVIII в.).
12. Основные научные и технические достижения XIX в.
13. Предпосылки и основные черты революции в естествознании в XX в.
14. Понятие научно-технической революции и ее основные проявления.
15. Особенности развития науки и техники в советский период отечественной истории.
16. Состояние российской науки и техники в конце XX – нач. XXI в.

Для оценки результатов освоения «Уметь»

1. Выявить основные этапы эволюции техники, дать определение понятиям «техническая революция» и «техническая система».
2. Показать основные черты и своеобразие научных и технических достижений древних цивилизаций Месопотамии, Египта, Китая, Индии.
3. Привести примеры, обосновывающие вклад Аристотеля в развитие науки.
4. Обосновать причины английской буржуазной революции и ее значение для развития науки.
5. Привести примеры, основных научных идей Н. Кузанского, Н. Коперника, Дж. Бруно.
6. Объяснить основной смысл научных идей Омара Хайяма и Аль-Бируни и их значение для развития средневековой науки.
7. Обоснуйте возникновение и развитие новой научной методологии в XVII в. на примере идей крупнейших ученых (Ф. Бэкон, Г. Галилей, И. Кеплер, Р. Декарт).
8. Покажите влияние научных открытий И. Ньютона на развитие науки в XVIII в.
9. Приведите примеры основных научных идей Г. Лейбница и выявите их значение для развития науки.
10. Покажите вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественной науки.
11. Выявите связь идей философии Просвещения и европейской классической науки, приведите примеры.
12. Покажите влияние реформ Петра I на развитие науки в России.
13. Обосновать основные черты промышленного и технического переворота в конце XVIII в. – нач. XIX в.
14. Покажите на конкретных примерах технические достижения в России в XIX в.
15. Выявить особенности развития гуманитарной области научного знания в СССР.
16. Обосновать основные черты и особенности развития современной науки.

Для оценки результатов освоения «Владеть»

1. Дать характеристику основным подходам к выделению научного знания, существующим в мировой истории и объяснить взаимосвязь фундаментальной и прикладной науки.
2. Охарактеризовать достижения эллинистической науки и их значение для развития европейской науки.
3. Дать характеристику развития научной и технической мысли эпохи Возрождения.
4. Провести сравнительный анализ развития науки в средневековой Европе и арабском мире.
5. Выявить и охарактеризовать причинно-следственные связи возникновения новых форм организации науки в XVII в. с развитием технической мысли.
6. Дать характеристику метода научного познания Ф. Бэкона и объяснить его значение для развития науки.
7. Дать сравнительный анализ развития российской и европейской науки в XVIII в.
8. Охарактеризовать развитие науки и техники Западной Европы в эпоху Просвещения.
9. Показать исторические особенности промышленного переворота в Англии и в России (вторая пол. XVIII – первая пол. XIX в.).
10. Охарактеризовать исторические особенности развития науки и техники в XIX в.
11. Проанализировать особенности развития российской науки и техники в XIX в.
12. Объяснить влияние эры электричества на развитие второй волны индустриальной революции (XIX в.).
13. Обосновать особенности НТР в СССР.
14. Дать характеристику основным направлениям научно-технического прогресса в XX в.
15. Показать основные тенденции развития науки и техники в современной России.
16. Дать характеристику понятия «неклассическая наука», проанализировать ее особые черты и обозначить тенденции развития.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО РГУПС
Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность: История науки и техники
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, Имя, Отчество (полностью), должность по штатному расписанию, ученая степень, ученое (почетное) звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж педагогической работы по данной дисциплине	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка по профилю направления или дисциплины (год, программа, учреждение)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	Основные публикации по указанному направлению (направленности) в период с 2010 по 2015 гг. включительно (BAK, Web of Science, Scopus)
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.В.ОД.6	История науки и техники	Харченко Любовь Николаевна, профессор кафедры «Философия и история Отечества», доктор исторических наук, профессор	Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусства, библиотекар-библиограф высшей квалификации (1995)	16	2012г. Повышение квалификации по программе «История и философия науки» в ИППК Иркутского государственного университета. Удостоверение №154	Штатный работник	Фонд имени Александра III и его роль в возведении Транссибирской магистрали // Транспортная инфраструктура Сибирского региона: м-лы четвертой всеросс. научно-практич. конференции с международным участием. 13-17 мая 2013 г. Иркутск, 2013. с. 465-469 (Включен в РИНЦ)
							Транспортное образование СССР в 1920-1950-е гг. (на примере Ростовской области) // Международная научно-практическая конференция «Транспорт-2015». Ростов-на-Дону, 2015 (Включен в РИНЦ)

1	2	3	4	5	6	7	8
							Вклад православного духовенства в работу сибирских отделений императорского русского географического общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - №7(57). 2015. Ч. I. 222 с. С. 186-191 (Издание из перечня ВАК); Российско-монгольское сотрудничество в области образования // International Review of Education and Science. - №1(8). January-june, 2015. 791 p. P. 368-375.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**Кафедра «Философия и история Отечества»****Факультет гуманитарный**

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
1	2	3	4
БЗ.3	История науки и техники	318, 309- 311 (компьютерные классы)	Методический кабинет кафедры «Социальные технологии» №318 Проекторы, интерактивная доска

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 История и философия науки

**ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ:

46.06.01 Исторические науки и археология

Ростов-на-Дону
2016 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

1.1 Цели и задачи дисциплины.

Совершенствование самостоятельной научно-исследовательской коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать научные методы в работе; расширение и углубление научно-исследовательской подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Дисциплина призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Целью дисциплины «История и философия науки» является расширение и углубление гуманитарной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом для формирования у аспиранта общекультурных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка аспиранта по разработанной в университете основной образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка аспиранта к освоению дисциплин «Научно-исследовательская работа», прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина отнесена к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» в составе базовой части (Б1.Б) и направлена на подготовку к прохождению Государственной итоговой аттестации и формирование комплексной методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Знать (обладать знаниями)

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь (обладать умениями)

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть (овладеть умениями)

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина состоит из трех разделов:

Часть 1. Общие проблемы философии науки.

Часть 2. Философские проблемы областей научного знания.

Часть 3. История науки.

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы, или 144 часа.

Виды учебной работы	Число часов в семестре	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	70	14
Лекции	40	6
Практические, семинары	28	6
Лабораторные	-	-
Подготовка аспиранта к экзамену	36	9
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	38	121
Контрольная работа, реферат, эссе	2	2
Расчетно-графическая работа		
Курсовая работа		
Курсовой проект		
Прочее (самоподготовка и др.)		
Экзамен	+	+
Зачет		
Тест-контроль в ЦМКО		
Общая трудоемкость: Часы	144	144
Зачетные единицы	4	4

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей аспирантов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и аспиранта; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
Исследовательский (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
Другой метод , используемый преподавателем (формулируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1-2.4 дается его наименование, необходимые пояснения	

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские)

Часть 1. Общие проблемы философии науки

Трудоемкость раздела

Виды учебной работы	Число часов в семестре	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	25	4
Лекции	16	2
Практические, семинары	9	2
Лабораторные		
Подготовка аспиранта к экзамену	12	3
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	12	40
Контрольная работа, реферат, эссе		
Расчетно-графическая работа		
Курсовая работа		
Курсовой проект		
Прочее (самоподготовка и др.)		
Экзамен		
Зачет		
Тест-контроль в ЦМКО		
Общая трудоемкость: Часы	49	47

Лекционные занятия

Номер раздела данной дисциплины	Наименование (тематика) лекционных занятий	Трудоемкость аудиторной работы, часы	
Семестр № 1		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Понятие науки и этапы ее развития. Философское осмысление науки. Особенности научного познания. Наука как сфера культуры. Наука как социальный институт, ее основные функции в обществе. Взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки. Основные этапы развития философии науки. Возникновение науки и основные этапы ее истории.	4	
2	Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения. Структура теоретического знания. Структура эмпирического знания. Основания науки. Научная картина мира и ее функции.	4	
3	Динамика научного исследования. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Механизмы развития научных понятий. Структура научного поиска. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	4	

4	Особенности современного этапа развития науки. Научные традиции и научные революции. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия. Глобальные научные революции и типы научной рациональности. Основные характеристики постнеклассической науки. Синергетика и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Экологическая этика и ее философские основания. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития.	4	
ИТОГО		16	

Практические занятия

Номер раздела данной дисциплины	Наименование (тематика) практических работ, семинаров	Трудоемкость аудиторной работы, часы	
Семестр № 1		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Позитивистская традиция философии науки. Философия науки в России. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	2	
2	Методология научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Методы эмпирического и теоретического познания в науке. Научная теория и этапы ее становления. Прогностические функции научного знания.	2	
3	Динамика науки и механизмы порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и эмпирических данных на начальном этапе становления научной дисциплины. Проблемные ситуации в науке. Становление развитой научной теории. Особенности построения развитых теорий в современной науке.	2	

4	Стратегия современного научного исследования. Научные традиции и возникновение нового научного знания. Научные традиции и научные революции. Внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Основные характеристики неклассической науки. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	3	
ИТОГО		9	

Самостоятельная работа аспиранта (очная форма обучения)

№	Кол. час.	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы; курсовые проекты и работы, контрольные, расчетно-графические, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
1	3	Соотношение научного, вненаучного и ненаучного знания. Характеристика основных этапов развития науки: наука античного мира, наука средних веков, наука эпохи Возрождения и Нового времени. Соотношение науки и экономики, науки и политической системы. Наука и идеология.
2	3	Гипотеза в научном познании, виды гипотез, основные требования, предъявляемые к научным гипотезам. Выбор методов для доказательства гипотез. Соотношение гипотезы и теории.
3	3	Экстерналистские и интерналистские факторы динамики науки как социокультурного явления. Постановка проблемы в научном поиске, понятие проблемы. Эмпирические данные и теоретические обобщения, способы теоретического осмысления эмпирического материала. Научное открытие как созидание нового знания, характер нового и особенности его формирования в научном поиске.
4	3	Современный тип научной рациональности: правомерность его выделения и его основные характеристики. Области науки и научные проблемы, в которых проявляется новый тип рациональности. Основные направления развития современной науки. Современная наука и тенденции развития глобального человечества, этические проблемы современного этапа развития науки.
	12	ИТОГО

Самостоятельная работа аспиранта (заочная форма обучения)

№	Кол. час.	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы; курсовые проекты и работы, контрольные, расчетно-графические, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
1	10	Соотношение научного, вненаучного и ненаучного знания. Характеристика основных этапов развития науки: наука античного мира, наука средних веков, наука эпохи Возрождения и Нового времени. Соотношение науки и экономики, науки и политической системы. Наука и идеология.
2	10	Гипотеза в научном познании, виды гипотез, основные требования, предъявляемые к научным гипотезам. Выбор методов для доказательства гипотез. Соотношение гипотезы и теории.
3	10	Экстерналистские и интерналистские факторы динамики науки как социокультурного явления. Постановка проблемы в научном поиске, понятие проблемы. Эмпирические данные и теоретические обобщения, способы теоретического осмысления эмпирического материала. Научное открытие как созидание нового знания, характер нового и особенности его формирования в научном поиске.
4	10	Современный тип научной рациональности: правомерность его выделения и его основные характеристики. Области науки и научные проблемы, в которых проявляется новый тип рациональности. Основные направления развития современной науки. Современная наука и тенденции развития глобального человечества, этические проблемы современного этапа развития науки.
	40	ИТОГО

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля успеваемости

Перечни сопоставленных с ожидаемыми результатами освоения дисциплины вопросов (задач):

Для оценки результата освоения "Знать":

- 1) Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.
- 2) Предмет философии науки и ее функции.
- 3) Философия науки первого позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.С.Милль).
- 4) Философия науки второго позитивизма (эмпириокритицизма).
- 5) Философия науки неопозитивизма (Б.Рассел, М.Шлик, Г.Фреге, Р.Карнап).
- 6) Концепция развития научного знания К.Поппера и И.Локатоса.
- 7) Интерналистская концепция развития науки Т. Куна.
- 8) Анархистская эпистемология П. Фейерабенда.
- 9) Эвристический потенциал теории личностного знания М.Полани.
- 10) Развитие философии науки во второй половине XX века.
- 11) Научная картина мира и ее исторические формы. Общие закономерности развития науки.
- 12) Особенности научного познания. Наука и философия, наука и искусство.
- 13) Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
- 14) Наука в культуре техногенной цивилизации.
- 15) Возникновение науки. Наука и преднаука. Наука античного мира.
- 16) Развитие науки в эпоху западноевропейского средневековья.

- 17) Наука Нового времени: становление механической картины мира.
- 18) Формирование электродинамической картины мира в XIX веке.
- 19) Современная квантово-полевая картина мира.
- 20) Наука и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития.
- 21) Специфика научного познания.
- 22) Структура и методы эмпирического исследования.
- 23) Структура и методы теоретического исследования.
- 24) Основания науки.
- 25) Динамика научного исследования. Логика построения научной теории.
- 26) Феномен научных революций. Научные революции и смена типов рациональности.
- 27) Универсальный эволюционизм и современная научная картина мира.
- 28) Научные революции и междисциплинарные взаимодействия.

Для оценки результата освоения "Уметь":

- 1) Провести различие методологических установок познания, на которые опирались ученые античного мира и западноевропейского средневековья.
- 2) Выявить особенности метода научного познания Г. Галелея, которые отличают его исследования от исследований в области механики в эпоху средних веков.
- 3) Показать значение идеалов математизированного и опытного естествознания, формирующихся в эпоху Возрождения, для изменения характера и результатов научного поиска.
- 4) Показать различие теоретико-методологических оснований первого и второго позитивизма на их оценке философского знания.
- 5) Показать достоинство и ограниченность методологии критического рационализма К. Поппера на примере его социально-философских взглядов.
- 6) Привести доказательства, подтверждающие правоту концепции научных революций Т. Куна.
- 7) Приведите примеры из истории науки, которые указывают на значение неявного знания в научном исследовании.
- 8) Выскажите свое отношение к концепции П. Фейерабенда, утверждающей познавательный и мировоззренческий релятивизм.
- 9) Покажите на примере конкретного художественного образа его отличие от научного понятия.
- 10) Укажите на отличие религиозного представления о личности и понятия личности в науке.
- 11) Сравните религиозное представление об абсолюте и понятие Вселенной в науке и укажите на их сходство и различие.
- 12) Приведите аргументы в подтверждение наиболее предпочтительной по Вашему мнению концепции эпохи возникновения науки: древний Восток, античность, Новое время.
- 13) Обоснуйте наиболее перспективные и значимые для глобального человечества направления развития современной науки.
- 14) Укажите эпистемологические возможности механической картины мира.
- 15) Обоснуйте границы использования принципа механистического детерминизма для научного исследования общества.
- 16) Покажите изменение оснований науки, которое было вызвано появлением квантово-механической картиной мира.
- 17) Сравните отдельные формы эмпирического и теоретического познания и укажите их достоинства и недостатки.
- 18) Сравните различные виды оснований науки и укажите их значение на эмпирическом этапе исследования.
- 19) Сравните различные виды оснований науки и укажите их значение на теоретическом этапе исследования.

- 20) Обоснуйте достоверность вывода о принципе универсального эволюционизма как характерной особенностью постнеклассической науки.
- 21) Проанализируйте различие логики построения развитой научной теории в классической и современной науке.
- 22) Покажите изменение типа рациональности при переходе от классической к электродинамической картине мира.
- 23) Проанализируйте аргументы сторонников интерналистского и экстерналистского развития науки и обоснуйте свою точку зрения на причины развития науки.
- 24) Укажите на возможности использования экспериментального метода в социальных науках.
- 25) Выскажите личную обоснованную оценку социальных последствий современного этапа научно-технического развития.
- 26) Приведите критерии философско-теоретического характера для разделения теоретических и инженерно-технических наук.
- 27) Укажите на взаимодействие элементов рационального и эмпирического познания при использовании гипотетико-дедуктивного метода.
- 28) Дайте свое понимание значения философских оснований науки в процессе проведения конкретного эмпирического или теоретического исследования.

Для оценки результата освоения "Владеть":

- 1) Показать различие научного знания и знания, полученного в обыденном опыте, на примере прогнозирования изменения погоды.
- 2) Обосновать план проведения мысленного эксперимента с целью изучения физических характеристик металлов.
- 3) Показать влияние изменения оснований науки на становление геоцентрической системы мира Птолемея.
- 4) Определить типы научной рациональности, в границах которых формируются аргументы для обоснования позиций сциентизма и антисциентизма.
- 5) Обосновать принадлежность синергетической парадигмы познания к постнеклассическому типу рациональности.
- 6) Предложить и обосновать средства и способы гуманитарного контроля в науке.
- 7) Динамика науки и структура научного поиска.
- 8) Продемонстрировать на процессе перехода к неклассической науке историческую изменчивость механизмов порождения нового знания.
- 9) Показать на примере формирования классической теории тяготения процесс формирования первичных теоретических моделей и законов.
- 10) Показать механизм развития научных понятий на примере становления теории понимающей социологии.
- 11) Определить отдельные элементы структуры научного поиска в процессе становления современной концепции вещества.
- 12) Показать становление развитой научной теории на примере конкретной области знания.
- 13) Дать характеристику проблемных ситуаций в науке, связанной с областью научных исследований аспиранта.
- 14) Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
- 15) Особенности современного этапа развития науки.
- 16) Научные традиции и научные революции.
- 17) Научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
- 18) Глобальные научные революции и типы научной рациональности.
- 19) Дать основные характеристики постнеклассической науки.
- 20) Синергетика и новые стратегии научного поиска.
- 21) Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
- 22) Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

- 23) Экологическая этика и ее философские основания.
- 24) Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития.
- 25) Обосновать эвристическую роль понятия хронотопа в социально-гуманитарном познании.
- 26) Провести сравнение логики социальных наук К.Поппера и методологию познания социальных явлений К.Маркса.
- 27) Проанализировать социальные причины исследования коммуникативности социально-гуманитарными науками XX столетия.
- 28) Обосновать возможность и границы исследования ценностей социально-гуманитарными науками.

Часть 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Трудоемкость раздела

Виды учебной работы	Число часов в семестре	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	25	4
Лекции	16	2
Практические, семинары	9	2
Лабораторные		
Подготовка аспиранта к экзамену	12	3
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	12	40
Контрольная работа, реферат, эссе		
Расчетно-графическая работа		
Курсовая работа		
Курсовой проект		
Прочее (самоподготовка и др.)		
Экзамен		
Зачет		
Тест-контроль в ЦМКО		
Общая трудоемкость: Часы	49	47

Лекционные занятия

Номер раздела данной дисциплины	Наименование (тематика) лекционных занятий	Трудоемкость аудиторной работы, часы	
Семестр № 1		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Философия как интегральная форма познания об обществе, культуре, истории и человеке. Социально-гуманитарные науки и философия. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Зависимость СГН от социального контекста.	4	2
2	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Характер истинности социально-гуманитарного знания. Истина и ценность. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.	4	
3	Методология социально-гуманитарных исследований. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределом ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.	4	

4	Социально-гуманитарные науки в процессе социальных трансформаций. Становление дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук. Смена лидирующих дисциплин в структуре СГН. Возрастание роли знания в обществе, «общество знания». Участие СГН в экспертизах социальных проектов и их роль в предотвращении социальных рисков.	4	
ИТОГО		16	2

Практические занятия

Номер раздела данной дисциплины	Наименование (тематика) практических работ, семинаров	Трудоемкость аудиторной работы, часы	
Семестр № 1		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Социально-гуманитарные науки в структуре научного знания. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. СГН и философия. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.	2	2
2	Объект и предмет социально- гуманитарного познания. Особенности общества и человека как объектов познания. Конвергенция естественнонаучного и социально- гуманитарного знания в неклассической науке. Научная картина мира в социально- гуманитарных науках. Понятие истинности в социально-гуманитарных науках.	2	

3	Ценности как предмет социально-гуманитарного познания. Ценностные предпосылки гуманитарного познания. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. История как одна из форм проявления жизни, особенности исторического познания.	3	
4	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие физического и социального понимания времени. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Особенности «Художественного хронотопа».	2	
ИТОГО		9	2

Самостоятельная работа аспиранта (очная форма обучения)

№	Кол. час.	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы; курсовые проекты и работы, контрольные, расчетно-графические, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
1	3	Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества
2	3	Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.
3	3	Научное сообщество как субъект познания, типы научных сообществ. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации в межсубъективном понимании и смыслополагании.
4	3	Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
	12	ИТОГО

Самостоятельная работа аспиранта (заочная форма обучения)

№	Кол. час.	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы; курсовые проекты и работы, контрольные, расчетно-графические, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
---	-----------	---

1	10	Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества
2	10	Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.
3	10	Научное сообщество как субъект познания, типы научных сообществ. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации в междисциплинарном понимании и смыслополагании.
4	10	Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
	40	ИТОГО

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля успеваемости

Перечни сопоставленных с ожидаемыми результатами освоения дисциплины вопросов (задач):

Для оценки результата освоения «Знать»:

1. Общество как объект социально-гуманитарного познания.
2. Сходство и отличие наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
3. Неповторимость и уникальность человека как предмет познания социально-гуманитарных дисциплин.
4. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.
5. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации объекта.
6. Оценочные суждения в науке и необходимость ценностной нейтральности в социальном исследовании.
7. Понятие истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
8. Методы исследования социальных и гуманитарных наук.
9. Философия как интегральная форма знаний об обществе, человеке и его истории.
10. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук.
11. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке.
12. Логика социальных наук К.Поппера.
13. Время и пространство в социально-гуманитарном исследовании, хронотоп как конкретное единство пространственно-временных характеристик.
14. Вера, знание и истина в социально-гуманитарных науках.
15. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
16. Коммуникативность как условие социально-гуманитарных исследований, понятие коммуникативной рациональности.
17. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
18. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках..
19. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
20. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций: значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

21. Релятивизм и психологизм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
22. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания.
23. Донаучные, вненаучные и научные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
24. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.

Для оценки результата освоения «Уметь»:

1. Раскрыть вклад в формирование современной социально-гуманитарной картины мира научной дисциплины, которая изучается аспирантом.
2. Дать характеристику понимания истинности знания на материале научной дисциплины, изучаемой аспирантом.

Для оценки результата освоения «Владеть»:

1. Показать значение опережающих научных исследований в области, изучаемой аспирантом, для решения социальных проблем и предотвращения рисков.
2. Дать характеристику познавательного релятивизма, который проявляет себя в научной области, изучаемой аспирантом.

Часть 3. Историография

Трудоемкость раздела

Виды учебной работы	Число часов в семестре	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	18	4
Лекции	8	2
Практические, семинары	10	2
Лабораторные		
Подготовка аспиранта к экзамену	12	3
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	14	41
Контрольная работа, реферат, эссе	2	2
Расчетно-графическая работа		
Курсовая работа		
Курсовой проект		
Прочее (самоподготовка и др.)		
Экзамен		
Зачет		
Тест-контроль в ЦМКО		
Общая трудоемкость: Часы	46	50

Лекционные занятия

Номер раздела данной дисциплины	Наименование (тематика) практических работ, семинаров	Трудоемкость аудиторной работы, часы	
Семестр № 1		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Средневековая историография Понятие «историография». История историографии и человеческой мысли. Первые историки и их вклад в развитие историографии. Христианская идея истории у Августина. Жанры средневековой историографии и ее эволюция.	2	
2	Историография Нового времени Историография эпохи Возрождения и Реформации. Рационализация взгляда на прошлое. Западно-европейская историография XVII - начала XVIII века. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Русская историческая мысль XVI - начала XVIII века. Летописание и процесс государственной централизации. Формирование научно-рационалистической традиции. Исторические концепции Просвещения. Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. Философия истории. Идеи Просвещения в Российской историографии.	2	
3	Историография XIX в. И.-Г. Гердер и сравнительно-исторический метод. Философия истории Гегеля. Идея прогресса и универсальности исторического развития. Проблема «Россия-Запад» в российской исторической мысли. Историки-славянофилы. Западничество и государственная школа российской историографии. Материалистическое понимание истории. Историческая концепция В.О. Ключевского. Политическая история. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания в трудах Н.И. Кареева. Концепция истории России во всемирной истории.	2	2

4	Историография XX – начала XXI в. Глобальные теории исторического процесса. Теория циклического развития О. Шпенглера. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби. Марксистское направление в российской истории. М.Н. Покровский и его школа. Историческая наука во второй половине XX в. Проблемы отечественной и всеобщей истории в советской историографии. «Возвращение» дореволюционного наследия. Методология и практика исторического постмодернизма.	2	
ИТОГО		8	2

Практические занятия

Номер раздела данной дисциплины	Наименование (тематика) практических работ, семинаров	Трудоемкость аудиторной работы, часы	
Семестр № 1		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Средневековая историография. Исторические сочинения раннего средневековья. Взаимодействие античной и библейской концепций истории. Представления о времени и периодизация истории. Идея развития в средневековой теологии истории.	2	
2	Историография Нового времени. Эрудитская школа: открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материала. Луи Леруа: идея множественности цивилизаций и история как способ изучения культуры. Ф. Бэкон: история как опытное знание. Прагматизм и скептицизм в истории. Характер исторического повествования в России на рубеже XVII-XVIII вв. Вольтер как историк: расширение горизонтов всемирной истории. Создание Академии наук в России и ее роль в разработке истории.	2	

3	Историография XIX в. Нарративная романтическая школа. Беллетризованная история. К. Маркс и Ф. Энгельс как историки. История и социология. Дарвинизм и история. Статистический анализ. К.Н. Бестужев-Рюмин и его вклад в развитие источниковедения и историографии. «Методология истории» Лаппо-Данилевского. Исторические взгляды П.Н. Милюкова.	4	
4	Историография XX – начала XXI в. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Историческая наука Франции, Великобритании, США и Германии. Историки и «холодная война». Историография в период «оттепели». Изменение общекультурной парадигмы в историографии 1980-1990-х гг. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта.	2	2
ИТОГО		10	2

Самостоятельная работа аспиранта (очная форма обучения)

№	Кол. час.	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы; курсовые проекты и работы, контрольные, расчетно-графические, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
1	3	Античная и средневековая историография. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Фукидид и его «прагматическая история». Исократ и «парадигматическая история». Полибий и первая «всеобщая история». Гай Саллюстий Крисп: опыт написания «современной истории». Первая попытка создания теории историописания (Лукиан из Самосты «Как следует писать историю»). Первый опыт богословской истории Евсевия Кесарийского «Церковная история». Основы христианской хронологии истории. Взаимодействие античной и библейской концепции истории. Византийская традиция историописания в XI-XIII вв. Русская летописная традиция: этапы развития.

2	3	Историография Нового времени. Новая периодизация истории в эпоху Возрождения. Эрудитская школа: открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материала. Риторическая школа и драматизм истории. Политическая школа. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др. Деятельность академий и ученых ассоциаций. Бенедиктинские монастыри, их архивы и библиотеки. Ученые общества иезуитов. Создание вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, археографии, дипломатики. Русская историческая мысль XVI – нач. XVIII вв. Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний. Исторические концепции века Просвещения. Идеи Просвещения в российской историографии (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.В. Ломоносов, М.М. Щербатов, И.Н. Болтин).
3	4	Историография XIX в. Сравнительно-исторический метод историографии. От идеи единого человечества к идее национального развития. Совершенствование критики источников, метод исторической аналогии (Б.-Г. Нибур). Историко-географическая школа (К. Риттер). Теория сословной (классовой) борьбы и борьбы рас (О. Тьерри). Британские школы политической истории: вигская (Т. Маколей), чартизм, торийская (Т. Карлейль). Коммунистические идеи Р. Оуэна. Дж.Э. Фроуд – отрицание научного характера истории. Российская историография. Проблема «Россия – Запад» в российской исторической мысли XVIII-XIX вв. Общность и своеобразие истории Запада, Востока и России (Н.А. Полевой). К. Маркс и материалистическое понимание истории. Позитивистский идеал истории (О. Конт). Национальные традиции в историографии и их взаимодействие. Концепция истории России и русской культуры (В.О. Ключевский, П.Н. Миллюкв, А.А. Кизеветтре, С.В. Бахрушин и др.). Н.И. Кареев – проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания. Создание национальных ассоциаций историков и совершенствование организации исторических исследований. Смена научной парадигмы в социально-гуманитарном познании. Критическое направление в национальных историографиях. Антипозитивизм, критика эмпиризма, релятивизм. Концепция истории России в контексте мировой истории.
4	4	Историография XX – начала XXI вв. Глобальные теории исторического процесса: теория циклического развития (О. Шпенглер), теория цивилизаций (А. Тойнби). Кризис позитивистской историографии, возникновение школы «Анналов». Становление советской историографии. Русская история М.Н. Покровского. Историческая наука во второй половине XX в. Проблема междисциплинарности, заимствование методов смежных наук. Формирование новых научных центров, деятельность исторических обществ. Методологические поиски и дискуссии в советской историографии. Историография на рубеже XIX-XX вв. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Переосмысление роли исторического источника и исторического факта. Методология и практика исторического постмодернизма. Казуальный подход. Поиски «другой социальной истории».
	14	ИТОГО

Самостоятельная работа аспиранта (заочная форма обучения)

№	Кол. час.	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы; курсовые проекты и работы, контрольные, расчетно-графические, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
---	-----------	---

1	8	Античная и средневековая историография. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Фукидид и его «прагматическая история». Исократ и «парадигматическая история». Полибий и первая «всеобщая история». Первая попытка создания теории историописания (Лукиан из Самосты «Как следует писать историю»). Первый опыт богословской истории Евсевия Кесарийского. Христианская хронология истории. Взаимодействие античной и библейской концепции истории. Византийское историописание в XI-XIII вв. Русская летописная традиция.
2	8	Историография Нового времени. Эрудитская школа: открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материала. Риторическая школа и драматизм истории. Политическая школа. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др. Деятельность академий и ученых ассоциаций. Русская историческая мысль XVI – начала XVIII вв. Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний. Идеи Просвещения в российской историографии (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.В. Ломоносов, М.М. Щербатов, И.Н. Болтин).
3	12	Историография XIX в. Сравнительно-исторический метод историографии. Совершенствование критики источников, метод исторической аналогии (Б.-Г. Нибур). Историко-географическая школа (К. Риттер). Теория сословной (классовой) борьбы и борьбы рас О. Тьерри. Британские школы политической истории: вигская (Т. Маколей), чртизм, торийская (Т. Карлейль). Коммунистические идеи Р. Оуэна. Дж.Э. Фроуд – отказ от теории и отрицание научного характера истории. Проблема «Россия – Запад» в российской исторической мысли XVIII-XIX вв. Общность и своеобразие истории Запада, Востока и России (Н.А. Полевой). К. Маркс и материалистическое понимание истории. Позитивистский идеал истории (О. Конт). Национальные традиции в историографии и их взаимодействие. Концепция истории России и русской культуры (В.О. Ключевский, П.Н. Милюков, А.А. Кизеветтер, С.В. Бахрушин и др.). Создание национальных ассоциаций историков и совершенствование организации исторических исследований. Смена научной парадигмы в социально-гуманитарном познании.
4	13	Историография XX – начала XXI вв. Глобальные теории исторического процесса: теория циклического развития (О. Шпенглер), теория цивилизаций (А. Тойнби). Кризис позитивистской историографии, возникновение школы «Анналов». Становление советской историографии. Русская история М.Н. Покровского. Историческая наука во второй половине XX в. Проблема междисциплинарности, заимствование методов смежных наук. Формирование новых научных центров, деятельность исторических обществ. Методологические поиски и дискуссии в советской историографии. Историография на рубеже XIX-XX вв. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Переосмысление роли исторического источника и исторического факта.
	41	ИТОГО

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля успеваемости

Перечни сопоставленных с ожидаемыми результатами освоения дисциплины вопросов (задач):

Для оценки результата освоения «Знать»:

1. Возникновение понятия «историография», предмет историографии и его задачи.
2. Исторический метод Геродота и «прагматическая история» Фукидида.

3. Лукиан Самосатский: первая попытка создания теории историографии.
4. Основы христианской хронологии истории.
5. Основные этапы развития русской летописной традиции и ее своеобразие.
6. Исторические концепции эпохи Просвещения.
7. Осмысление опыта Первой мировой войны в историографии, актуализация вопроса о смысле и назначении истории.
8. Основной смысл теории циклического развития О. Шпенглера и ее влияние на развитие историографии.
9. Теория цивилизаций А. Тойнби.
10. Становление советской исторической науки в 1917-1920 гг.
11. Роль М.Н. Покровского и его школы в развитие советской историографии.
12. Школа «Анналов» и «методологическая революция» в исторической науке.
13. Влияние марксистской философии на формирование новой методологии истории.
14. Развитие советской историографии во второй половине XX в.
15. Развитие исторической науки в конце XIX – начале XX в.: основные направления, характеристика, отличия.
16. Философия истории XX в. и ее влияние на формирование новых направлений в мировой историографии.
17. Основные направления исторической науки на современном этапе.
18. Исторические источники новейшего времени: основные виды и их характеристика.

Для оценки результата освоения «Уметь»

1. Охарактеризуйте основные направления в развитии античной историографии, сопоставив эллинистическую и римскую традиции (Фукидид, Исократ, Тит Ливий, Корнелий Тицит, Аммиан Марцеллин).
2. Проанализируйте основные идеи истории Августина, ставшие первым опытом философии истории в Европе.
3. Проанализируйте и охарактеризовать основные направления ранней византийской историографии и исторической прозы (Прокопий Кесарийский, Иоанн Малала, Лев Диакон).
4. Охарактеризуйте развитие исторической мысли эпохи Возрождения, выявить и объяснить новизну в периодизации истории в сравнении с предыдущими эпохами.
5. Осуществите сравнительный анализ историографических приемов эрудитской, риторической и политической школ историографии эпохи Возрождения.
6. Охарактеризуйте социально-исторические взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка.
7. Объясните сущность сравнительно исторического метода в трудах И.-Г. Гердера.
8. Охарактеризуйте британскую историографию XIX в., ее основные школы и историографические традиции.
9. Объясните особенности развития российской исторической науки второй половины XIX в., привести примеры ее основных школ и направлений.
10. Проанализируйте национальные традиции в историографии второй половины XIX в. (Позитивистская историография Британии, Франции, США, немецкая историография).
11. Объясните концепцию истории России и русской культуры на примере трудов В.О. Ключевского, П.Н. Милюкова, С.В. Бахрушина.
12. Дайте сравнительный анализ «Русская история с древнейших времен» и «Русская история в самом сжатом очерке» М. Покровского.
13. Охарактеризуйте концепцию исторического времени Ф. Броделя в его «Глобальной истории».
14. Объясните концептуальные особенности советской историографии 1960-1980-е гг., ее аппарат и исследовательские методы.
15. Проанализируйте состояние немецкой историографии второй половины XX в., обоснуйте разработку и функционирование ее микроисторических подходов.

16. Охарактеризуйте состояние историографии как науки на современном этапе (труды, проблемы, дискуссии).

Для оценки результата освоения «Владеть»

1. Проанализировать эволюцию средневековой историографии и охарактеризовать ее жанры (летописи, анналы, хроники, исторические мемуары и др.).
2. Объяснить характерные черты и особенности историографии Нового времени.
3. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Ф. Бодуэна.
4. На примере трудов Г. Гроция объяснить историографическую значимость теории общественного договора.
5. Охарактеризовать особенности развития русской исторической мысли XVI - нач. XVIII вв. и объяснить влияние реформ Петра I на развитие исторического знания.
6. Дать анализ развития западноевропейской историографии первой половины XIX в. от И.Г. Гердера к Г.В.Ф. Гегелю.
7. Объяснить значимость философской проблемы «Россия – Запад» для российской исторической мысли первой половины XIX в.
8. Охарактеризовать события второй половины XIX в., обусловившие разработку новой методологии истории, складывание инфраструктуры историографии как области научного знания.
9. Объяснить пути развития российской исторической науки второй половины XIX в. на примере деятельности исторических обществ, Археографической экспедиции, Археографической комиссии и др.
10. Охарактеризовать значимость научных трудов К.Н. Бестужева-Рюмина для развития отечественного источниковедения и историографии.
11. Критическое направление в национальных историографиях Европы и США в к. XIX в. – н. XX в. (неокантианство в Германии, антипозитивизм во Франции, становление прогрессизма в США).
12. Критика позитивистской методологии истории Р.Дж. Коллингвуда («Идея истории»).
13. Американские историки и проблема изоляционизма. Периодизация американской истории.
14. Охарактеризовать причины и последствия борьбы с космополитизмом и гонения на историков для развития советской историографии (1948-1953).
15. Микроистория как направление в исторической науке. Сущность и значение микроисторического подхода.
16. Объяснить сущность казуального подхода и итоги поисков «другой социальной истории».

Темы рефератов

Написание реферата по теме, согласованной с руководителем научного направления.

1. Греческая историография классической эпохи.
2. Эллинистическая историография.
3. Римская историография.
4. Франческо Патрици и его «Десять диалогов об истории».
5. Жан Мабильон и его «Шесть книг о дипломатике».
6. Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, археография и дипломатика и их влияние на развитие историографии.
7. Складывание картезианского идеала науки.
8. Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний.
9. Ж.-А. Кондорсе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума».
10. В.Н. Татищев и «История Российская».
11. Историческая концепция М.В. Ломоносова.

12. Синтез романтизма и Просвещения в «Философии истории Гегеля».
13. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
14. Антитеза русской и всемирной истории в работах К.С. Аксакова, И.В. и П.В. Киреевского, Ю.Ф. Самарина.
15. Ученики В.О. Ключевского: П.Н. Милюков, А.А. Кизеветтер, Ю.В. Готье, С.В. Бахрушин и их роль в развитии отечественной историографии.
16. Д.И. Иловайский и его концепция исторического быта.
17. Неокантианцы и полемика о своеобразии истории и социальных наук.
18. Период «плюрализма» в отечественной историографии 1917 – середины 1920-х гг.
19. Реорганизация исторического образования после Октября 1917 г. Новый язык советской историографии.
20. Роль нарратива в современной историографии.

4. Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, модульно-кредитные и модульно-рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности аспирантов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных методов	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах, место проведения
1.	Использование информационных ресурсов и баз данных	Информационные ресурсы библиотеки РГУПС, ДГПБ, ЮФУ
2.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	НТБ МГУ, ЮФУ, РГУПС, УМЦ ОАО «РЖД»
3.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	РГУПС, ЮФУ, РГТУ
4.	Применение предпринимательских идей в содержании курса	-
5.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	-
6.	Применение активных методов обучения, «контекстного» и «на основе опыта»	Выбор рациональных подходов по оценке и моделированию инфраструктуры единой транспортной системы.
7.	Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Практические занятия.
8.	Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Определение основных показателей, характеризующих работу и развитие транспортных систем: показатели технического оснащения, развития сети, перевозочной, технической и эксплуатационной работы .

5. Средства обучения

5.1. Информационно-методические

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Философия науки : учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт,	ДУО 2013	150		

2	Верескун В.Д. История и философия науки: Учебное пособие / В.Д. Верескун, П.М. Постников, Ю.Д. Мишин, Н.И. Мартишина. - Новосибирск: Наука.	ДУО 2011	14		
3	Ивин А. А., Никитина И. П. Философия науки / Директ-Медиа, 2015.-557 с. ЭБС «Книгафонд»				ЭБС
4	Философия и методология современного естествознания / <u>Ацюковский В. А.</u> : Директ-Медиа, 2014. - 161 с. ЭБС «Книгафонд»				ЭБС

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библи	Каф	Сайт
1	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2006.	2006	10		
2	История и философия науки : учеб. пособие / Ю.В. Баскаков, Н.Г. Дюргеров, А.Д. Петрушин, В.Г. Тахтамышев ; РГУПС. - Ростов н/Д, 2011	ДУО 2011	100		
3	Баскаков Ю.В., Дюргеров Н.Г., Петрушин А.Д. Философия техники и технического творчества. Ростов н/Д.	ДУО 2009	40		
4	Транспорт: наука, техника, управление. (Журнал ВАК)	2013	1		

Основная и дополнительная литература имеет грифы: ДУО - другие уполномоченные органы.

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. - Электрон. дан. - М. : Проспект ; М. : Кнорус, 2010. - 1 эл. опт. диск : цв., зв.	+
2	Философия [Электронный ресурс] : курс лекций : аудио-книга mp3 / В.Э. Вечканов. - Электрон. дан. - М. : Кнорус, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA) : цв., зв.	+

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра Философия и история Отечества
Факультет гуманитарный

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
1	2	3	4
Б.1.Б.1	История и философия науки	A338	Аудитория оборудована мультимедийной техникой, акустической системой, оборудованием, обеспечивающим использование наглядно-демонстрационного материала и проведение презентаций

Кадровое обеспечение образовательного процесса
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО РГУПС
Направление подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, Имя, Отчество (полностью), должность по штатному расписанию, ученая степень, ученое (почетное) звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж педагогической работы по данной дисциплине	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка по профилю направления или дисциплины (год, программа, учреждение)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	Основные публикации по указанному направлению (направленности) в период с 2011 по 2016 гг. включительно (БАК, Web of Science, Scopus)
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.Б.1	История и философия науки	Тахтамышев Владимир Григорьевич, д.ф.н., заведующий кафедрой, профессор	Ростовский государственный университет. Философ, преподаватель	9 лет	2007, «История и философия науки» (72 час), Институт переподготовки и повышения квалификации ФГОУ ВПО ЮФУ	Штатный работник	1. Социальная философия как теоретическое основание идеологии //Статья. – «Вестник ДГТУ» - 2011. №9, 0,5 п.л. (БАК). 2. Идеология потребления - продукт либерализма в современной России // Статья - Социально-гуманитарные и экономические науки. - Ростов-на-Дону, СКНЦ ВШ -№ 5, 2013. 3. Религия и идеологический процесс в современной России // Статья. - Социально-гуманитарные знания, № 7, 2013. 4. Идея свободы как принцип светской идеологии // Статья. - Философия права. № 4 (65). - 2014. 5. Концепция образовательного пространства в системе Ж.-Ж. Руссо // Социально-гуманитарные знания. № 7.-2014. (в соавтор) 6. Пространство культуры: генезис контента // Фундаментальные исследования. - 2015. - №2-8 (Электр. журнал) (в соавтр.) 7. Горизонты отечественной философии // статья - Социально-гуманитарные знания, № 9, 2015. 8. Понятие «массовое сознание» в современной социальной философии // статья - Социально-гуманитарные знания, № 11, 2015 (в соавтр.)

		Харченко Любовь Николаевна, профессор кафедры «Философия и история Отечества», доктор исторических наук, профессор	Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусства, библиотекарь-библиограф высшей квалификации (1995)	16	2012г. Повышение квалификации по программе «История и философия науки» в ИППК Иркутского государственного университета. Удостоверение №154	Штатный работник	1. Фонд имени Александра III и его роль в возведении Транссибирской магистрали // Транспортная инфраструктура Сибирского региона: м-лы четвертой всеросс. научно-практич. конференции с международным участием. 13-17 мая 2013 г. Иркутск, 2013. с. 465-469 (Включен в РИНЦ) 2. Транспортное образование СССР в 1920-1950-е гг. (на примере Ростовской области) // Международная научно-практическая конференция «Транспорт-2015». Ростов-на-Дону, 2015 (Включен в РИНЦ) 3. Вклад православного духовенства в работу сибирских отделений императорского русского географического общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - №7(57). 2015. Ч. I. 222 с. С. 186-191 (Издание из перечня ВАК); 4. Российско-монгольское сотрудничество в области образования // International Review of Education and Science. - №1(8). January-june, 2015. 791 p. P. 368-375.
--	--	--	--	----	---	------------------	--

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БЗ. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
БЗ.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

46.06.01 Исторические науки и археология.
Направленность: «История науки и техники»

Ростов-на-Дону
2016 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Направленность: «История науки и техники» сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Научно-исследовательская деятельность аспирантов является обязательной составляющей образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и регулируется «Положением о научно-исследовательской деятельности аспирантов», «Положением о научно-исследовательской практике».

1.1. Цели и задачи

Цели: совершенствование самостоятельной научно-исследовательской коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать научные методы в профессиональной сфере деятельности; расширение и углубление научно-исследовательской подготовки для предоставления научного доклада и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2. Место в структуре образовательной программы:

Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку БЗ «Научные исследования» направлена на подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Направленность: «История науки и техники».

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате осуществления научно-исследовательской деятельности:

Универсальные компетенции выпускника:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции выпускника:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность самостоятельно анализировать вопросы по истории становления и развития мирового и отечественного науковедения, развития гуманитарных, общественных,

технических, физико-математических, медицинских, аграрных, геолого-минералогических, химических, биологических, сельскохозяйственных, географических, ветеринарных наук и архитектуры с учётом взаимодействия отечественной и мировой науки;

ПК-2 - способность проводить самостоятельные исследования и обобщать историко-научный материал с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных отраслей научного знания и конкретных наук.

ПК-3 – Способность выявлять и производить исторический анализ неизвестных ранее фактов и нововведений, представляющих научную и историческую ценность.

ПК-4- Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Раздел 3. Перечень планируемых результатов

Знать (обладать знаниями)

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, передовые достижения в своей области знаний (ПК-1);
- основы научно-исследовательской деятельности, принципы построения диссертации, методы и способы проведения эксперимента (ОПК-1).

Уметь (обладать умениями)

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, интерпретировать полученные экспериментальные данные (ПК-1);
- подбирать литературу по теме, анализировать и оценивать социальную информацию (ПК-2, ПК-4);
- переводить и реферировать специальную литературу, делать научные доклады и презентации по теме диссертации (УК-3, ПК-3);
- использовать полученные навыки в процессе обучения в своей профессиональной деятельности (УК-5).

Владеть (овладеть умениями)

- владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-3, ОПК-1);
- методологией и методическими приемами научной деятельности, современной информационной и библиографической культурой, навыками использования информационных технологий, анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-1, ПК-2);
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений (УК-5, ПК-3).

Раздел 4. Структура и содержание

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения

Для гуманитариев

Общая трудоемкость данной дисциплины в зачетных единицах и часах

Год обучения	Очная форма Час. /ЗЕТ	Заочная форма Час. /ЗЕТ
Форма отчётности: Зачёт (с оценкой) в каждом семестре	+	
Общая трудоемкость: Часы	2484	-
Зачетные единицы	69	-

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской деятельности является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

4.2. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной деятельности	Конечный результат
1	Подготовительный этап 1 год обучения	-планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой научных исследований работ в данной области (в том числе статьями в специальных периодических изданиях и Интернет-ресурсами); -определение методологии и методов исследования;	выбор области исследования; обоснование актуальности темы исследования; работа с литературой; составление библиографического каталога по теме исследования; определение целей и задач исследования, методов исследования.
2	Целевой этап 1 год обучения	-определение понятийно-терминологического аппарата рассматриваемых проблем, постановка целей и задач практики, - разработка методики проведения исследования; -условия ее организации и проведения; предполагаемые результаты; этапы проведения и т.п.); -выступление на конференциях	составление тезариуса; уточнение целей и задач исследования; выбор материала исследования, методов исследования составление плана работы; опубликование тезисов доклада.
3	Содержательный этап 2 год обучения	- мероприятия по сбору, обработке и систематизации теоретического материала; - подготовка выступлений на конференциях или публикаций по теме научных исследований. - проведение эксперимента, построение модели; -написание главы диссертации.	написание проекта главы, подбор практического материала (контента для исследования), составление и публикация статьи, тезисов работы.
4	Содержательно-аналитический этап 2 год обучения	- мероприятия по обработке и систематизации практического материала; - анализ и классификация фактического материала, статистическая обработка данных, полученных с помощью современных методов исследования; -подготовка выступлений на конференциях или публикации по теме научных исследований. - участие в конкурсах грантах;	написание проекта теоретической и/или практической главы исследования; доклады на конференциях, публикации тезисов и статей, оформление заявок на изобретение, гранты, конкурсы; внедрение результатов исследований; технико-экономическая оценка результатов

		-оценка результатов научных исследований.	исследований.
5	Контрольно-оценочный этап 3 год обучения	Апробация и мониторинг результатов, полученных в предыдущих этапах, изложение полученных результатов исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении, проведение итогового синтеза результатов, осуществление работы над иллюстративным материалом, подготовка выступлений на конференциях или публикаций по теме научных исследований.	Создание продукта исследования: тезисов докладов, статей, включающих таблицы, схемы, диаграммы, обеспечивающие верификацию результатов исследования
6	Итоговый 3 год обучения	Оформление результатов научно-исследовательской деятельности	Полное выполнение индивидуального плана работы, подготовка научного доклада и рукописи научно-квалификационной работы (диссертации)

4.3. Требования

Научно-исследовательская деятельность включает анализ литературы, проведение теоретических и экспериментальных исследований. Обучающиеся могут участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию), а также выступать с докладом на конференциях. Научно-исследовательская деятельность необходима для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.

Полученные при выполнении научно-исследовательской деятельности результаты непосредственно определяют качество научно-квалификационной работы. Полученные навыки и умения могут быть применены и развиты в процессе дальнейшей научной и педагогической деятельности. В результате выполнения индивидуальных научных исследований аспирант должен демонстрировать умение выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; оперировать знаниями в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать исторические события и процессы; представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, ставить цели и задачи исследования, применять методы исследования, обобщать и анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы исследования, эффективно внедрять в исследовательскую работу результаты теории и видов экспериментов, способность использовать полученные навыки и компетенции в своей профессиональной сфере деятельности.

Содержание научно-исследовательской работы аспиранта находится в строгом соответствии с темой его научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук, которая формулируется научным руководителем аспиранта, рассматривается на заседании профильной кафедры и утверждается на Учёном совете университета. Научно-исследовательская деятельность осуществляется в форме

индивидуальных научных исследований под руководством и контролем научного руководителя.

4.4. Форма отчетности и аттестации по итогам работы

Формой отчетности по итогам научно-исследовательской работы является зачёт с оценкой (в конце каждого семестра), оценка выставляется на основании рейтингового листа. Аспирант обязан представить перед зачётом заполненный индивидуальный план работы с выполнением его научно-исследовательской деятельности с подтверждением факта выполнения работ (оттиски публикаций, тексты глав диссертаций, список библиографии, участие в конкурсах и грантах и др.), рейтинговый лист подписывает научный руководитель и заведующий кафедрой.

4.5. Базы проведения научно-исследовательской деятельности

Места проведения научно-исследовательской деятельности: профильная кафедра, научные подразделения университета и (или) отечественные (зарубежные) научно-исследовательские организации, профиль которых непосредственно связан с содержанием диссертационных исследований.

Научно-исследовательская работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом.

Раздел 5. Средства обучения

5.1. Информационно-методические

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Карпушенко Н. И. Основы научных исследований : учеб. пособие/ Н. И. Карпушенко, В. Д. Верескун, Д. В. Величко ; ред. Н. И. Карпушенко; Сибир. гос. ун-т путей сообщ.. -Новосибирск: Изд-во Сибир. отд-ния РАН, 2009. -228 с.:а-граф.	-	14	-	
2	Баскаков, Ю. В. Кандидатская диссертация по техническим наукам как научно-квалификационное исследование [Текст] : пособие для молодых ученых / Ю. В. Баскаков, Н. Г. Дюргеров, А. В. Костюков ; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2014. - 98 с.	-	44	-	
3	Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие/ И. Б. Рыжков. -2-е изд., стер.. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. - 222 с.:а-ил.	УМЦ	25	-	
4	Методология научного познания: Учебное пособие для вузов Рузавин Г.И. Юнити-Дана 2012 г. 287 стр. - ЭБС «КнигаФонд».	УМО		-	ЭБС
5	Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие/ В. С. Мхитарян, Е. В. Астафьева, Ю. Н. Миронкина [и др.] ; ред. В. С. Мхитарян. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Синергия, 2013. -327 с.: ил., табл., прил.	МОН	100		

6	Шеремет Н.М. Общая теория статистики : учеб. для вузов ж.-д. трансп./ Н.М. Шеремет; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп. -М., 2013. -360 с.	УМЦ	80		
7	Статистика: учеб. для вузов/ ред. И.И. Елисеева. – М.: Проспект, 2011. -444 с.	МОН	9		
8	Верескун, В. Д. История инженерного образования в России [Текст] : учеб. пособие / В.Д. Верескун, Ю.Д. Мишин, П.М. Постников ; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп. - М. : Пиар-Пресс, 2012. - 226 с.	УМЦ	20		
9	Левин Д. Ю. История техники. История развития системы управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте : учеб. пособие/ Д. Ю. Левин; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.). -М., 2014. -466 с.:а-ил.	УМЦ	18		
10	История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Верескун, П. М. Постников, Ю. Д. Мишин [и др.] ; Сибир. гос. ун-т путей сообщ. - Новосибирск : Наука, 2011. - 248 с.	МОН	14		
11	История железнодорожного транспорта России : учеб. пособие/ Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.; ред. А.В. Гайдамакин, ред. В.А. Четвергов. -М.: Пиар-Пресс, 2012. -312 с.: ил., прил.	УМО	20		
12	Пальчик Л.В. История российских железных дорог и устройств управления движением поездов до 1917 года : учеб. пособие/ Л.В. Пальчик; РГУПС. -Ростов н/Д, 2011. -160 с.: ил., рис., табл. Заказ № , 148 экз.	-	20		
13	История железнодорожного транспорта России: учебное пособие под ред. А.В. Гайдамакина, В.А. Четвергова Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) 2012 г. 313 стр. - ЭБС «КнигаФонд».	УМЦ			ЭБС

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Космин В.В. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп./ В.В. Космин; УМЦ по образованию на ж.-д. трансп.. -М.: Маршрут, 2007. -271 с.:а-ил.	УМЦ	3	-	

2	Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 240 с. : прил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). ЧЗ (3), НА (каф. "АСЭЛ") (2)	УМЦ	5	-	
3	От идеи проекта к составлению бизнес-плана [Текст] : учеб.-метод пособие / Л. В. Бронская, Л. Н. Дубенко, В. Н. Еременко [и др.] ; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2013. - 40 с. Свободны: ЧЗ (2), НБО (1), УА (7)	-	10	-	
4	Цвык, В. А. Профессиональная этика: основы общей теории [Текст] = Professional Ethics: the Basis of General Theory : учеб. пособие / В. А. Цвык. - 2-е изд. - М. : РУДН, 2012. - 288 с. ЧЗ (3), УА (7)	УМЦ	10	-	
5	Положение о присуждении ученых степеней. Утв. постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. №842		http://vak.ed.gov.ru/		
6	Панкевич, А.В. Объект авторского права [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 57 с. - ЭБС «Лань».				ЭБС
7	Ильичева В.В. Методы вычислений и моделирование в экономике: учеб.-метод. пособие/ В.В. Ильичева; РГУПС. –Ростов н/Д, 2011. -27 с.: ил., прил. Заказ № 5900, 106 экз.	-	90		
8	Статистика : учеб. для вузов / ред. И.И. Елисеева. – М. ; СПб. : Питер, 2010. – 368 с.	УМЦ	10		
9	Статистика : учеб. для вузов / С.-Петербург. Гос. ун-т экономики и финансов; ред. И.И. Елисеева. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 566 с.	ДУО	5		
10	История науки и техники (применительно к транспорту) [Текст] : учеб. пособие / Петербург. Гос. ун-т путей сообщ; ред. В. В. Фортунатов. - СПб. : [б. и.], 2011. - 295 с.	МОН	1		
11	История науки и техники (применительно к транспорту) : учеб. пособие/ Петербург. Гос. ун-т путей сообщ; ред. В. В. Фортунатов. -СПб., 2011. - 295 с.:а-ил.	МОН	1		ЭД
12	Фортунатов В. В. История в таблицах и комментариях: учеб. пособие/ В. В. Фортунатов, А. А. Голубев; Петербург. Гос. ун-т путей сообщ. - СПб., 2013. -85 с.: табл.	-	1		
13	Богосов Б.А. История развития средств связи: учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп./ Б.А. Богосов; РГУПС. -Ростов н/Д, 2011. -198 с.: ил., табл. Заказ № 5654, 128 экз.	УМЦ	20		
14	Левин Д. Ю. Развитие сети железных дорог России в XIX веке : учеб. пособие/ Д. Ю. Левин; УМЦ по образованию на ж.-д. трансп.. -М., 2014. -397 с.: ил., прил., табл.	УМЦ	3		

5.2. Программное обеспечение

1. Программа «Анти-Плагат», Договор от 05.05.2015 №146 с ЗАО «Анти-Плагат».
2. Office Standard XP
3. Acrobat Professional
4. Mapl Sim
5. AutoDesk

Раздел 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

6.1. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Критерии оценивания научно-исследовательской деятельности аспиранта

**Форма бланка рейтинга
Научно-исследовательской деятельности**

Наименование научно-исследовательской работы	Контрольные баллы	Баллы
Статья в центральной печати или в журналах, из перечня рецензируемых изданий	10	
Статья в региональных сборниках научных трудов	5	
Статья в специализированных журналах	5	
Участие в научных конференциях	5	
Монография, в том числе в соавторстве	5	
Статья в зарубежном журнале	10	
Заявка, оформленная на конкурс, грант (за каждую заявку)	10	
Участие в выполнении гранта, проекта, хоздоговорной работы, ФЦП (за каждый проект)	5	
Участие в выставках (за каждую)	5	
Наличие патентов (за каждый патент)	5	
Составлен план диссертации (содержание)	5	
Проведены экспериментальные исследования по теме диссертации	5	
Составление библиографического обзора (не менее 100 наименований), плана диссертации.	10	
Выполненная и представленная в печатном виде глава диссертации	10	
Предзащита диссертации	20	
Представление диссертационного исследования в диссертационный совет.	40	
ИТОГО		

Критерии оценки

Уровень оценки	Критерии оценивания
Оценка: «зачтено»-отлично	Уровень рейтинга высокий (от 50 и более баллов)
Оценка: «зачтено»-хорошо	Уровень рейтинга выше среднего (от 25 до 50 баллов)
Оценка: «зачтено»-удовлетворительно	Уровень рейтинга средний (от 10 до 25 баллов)
Оценка: «незачтено»-неудовлетворительно	Уровень рейтинга ниже среднего (от 10 до 25 баллов)

Кадровое обеспечение образовательного процесса
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО РГУПС
Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность: История науки и техники
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, Имя, Отчество (полностью), должность по штатному расписанию, ученая степень, ученое (почетное) звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж педагогической работы по данной дисциплине	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка по профилю направления или дисциплины (год, программа, учреждение)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	Основные публикации по указанному направлению (направленности) в период с 2010 по 2015 гг. включительно (BAK, Web of Science, Scopus)
1	2	3	4	5	6	7	8
Б3.1.	Научно-исследовательская деятельность	Харченко Любовь Николаевна, профессор кафедры «Философия и история Отечества», доктор исторических наук, профессор	Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусства, библиотекарь-библиограф высшей квалификац ии(1995)	16	2012г. Повышение квалификации по программе «История и философия науки» в ИППК Иркутского государственного университета. Удостоверение №154	Штатный работник	Фонд имени Александра III и его роль в возведении Транссибирской магистрали // Транспортная инфраструктура Сибирского региона: м-лы четвертой всеросс. научно-практич. конференции с международным участием. 13-17 мая 2013 г. Иркутск, 2013. с. 465-469 (Включен в РИНЦ)
							Транспортное образование СССР в 1920-1950-е гг. (на примере Ростовской области) // Международная научно-практическая конференция

							«Транспорт-2015». Ростов-на-Дону, 2015 (Включен в РИНЦ) Вклад православного духовенства в работу сибирских отделений императорского русского географического общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - №7(57). 2015. Ч. I. 222 с. С. 186-191 (Издание из перечня ВАК); Российско-монгольское сотрудничество в области образования // International Review of Education and Science. - №1(8). January-june, 2015. 791 p. P. 368-375.
--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра «Философия и история Отечества»

Факультет гуманитарный

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
1	2	3	4
Б3.1.	Научно-исследовательская деятельность	318, 309- 311 (компьютерные классы)	Методический кабинет кафедры «Социальные технологии» №318 Проекторы, интерактивная доска

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ТРУДА
И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

46.06.01 «Исторические науки и археология»

Ростов-на-Дону
2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____ А.Н. Гуда

« ____ » _____ 20 ____ г.

Автор-составитель:

д.т.н., проф. Финоченко В.А. каф. «Безопасность жизнедеятельности» предлагает рабочую учебную программу дисциплины «Основы научных исследований. Организация научного труда и принципы построения диссертации» в качестве составной части Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Рабочая программа разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки реализуемых в ФГБОУ ВО РГУПС (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая учебная программа дисциплины рассмотрена на кафедре «Безопасность жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Финоченко

" ____ " _____ 20 ____ г., протокол № ____.

Составил д.т.н., профессор _____ В.А. Финоченко

Экспертизу Рабочей учебной программы дисциплины провел:

д.т.н., профессор Булыгин Юрий Игоревич,

профессор каф. «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Внешний эксперт _____ Ю.И. Булыгин

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

1.1 Цели и задачи дисциплины

Совершенствование самостоятельной научно-исследовательской коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать научные методы в работе; расширение и углубление научно-исследовательской подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Дисциплина призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка аспиранта по разработанной в университете основной образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины (кандидатский экзамен);
- подготовка аспиранта к освоению специальных дисциплин соответствующей научной специальности и другим дисциплинам;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина отнесена к Блоку Б1.В.ОД.1 – обязательные дисциплины вариативной части направлена на подготовку к прохождению Государственной итоговой аттестации и формирование комплексной методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Знать:

- методы проведения научных исследований, этапы их организации (УК-1);
- методы моделирования и сферы их рационального применения (УК-3);
- методы статистической обработки результатов наблюдений и экспериментов (УК-3);
- систему информационного обеспечения научных исследований (УК-3).

Уметь:

- выбрать метод моделирования изучаемого явления и методы обработки результатов наблюдения и эксперимента (УК-1);
- вести информационный поиск по теме научного исследования (УК-1, УК-3).

Владеть навыками:

- методами научного исследования в развитии производства (УК-1, УК-3);
- этапами научного исследования, их организацией и проведением (УК-1, УК-3);
- структурой научно-исследовательской организации (УК-1, УК-3);
- составом и порядком оформления научно-исследовательской работы (научной статья, автореферат, диссертация) (УК-3);
- мастерством публикации результатов научного исследования (УК-5);
- системой подготовки, повышения квалификации и аттестации научных кадров (УК-5).

Раздел 3. Структура и содержание дисциплины**3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения

Общая трудоемкость данной дисциплины 3 зачетных единицы, или 108 часов

Виды учебной работы	Число часов в семестре	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	30	10
Лекции	20	4
Практические, семинары	10	6
Лабораторные	-	-
Контроль	9	4
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	69	94
Экзамен		
Зачет	+	+
Общая трудоемкость: Часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей аспирантов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и аспиранта; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
Исследовательский (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
Другой метод, используемый преподавателем (формулируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1-2.4 дается его наименование, необходимые	

пояснения	
-----------	--

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские)

№	Час. Очн.	Час. Заочн.	Вид занятия, тема и краткое содержание	Методы
Лекционные занятия				
1	2		Тема 1. Наука – часть культуры 1.1. Общее представление о науке 1.2. Общие представления о научном исследовании и учёном	М Д
2	2		Тема 1. Наука – часть культуры 1.3. Концепции современного естествознания 1.4. Начала термодинамики	М Д И Э
3	2		Тема 2. Методологические основы научного познания 2.1. Общенаучные методы исследования	М Д И Э
4	2		Тема 2. Методологические основы научного познания 2.2. Методология научных исследований.	М Д И
5	2		Тема 2. Методологические основы научного познания 2.3. Теоретический и эмпирический уровни познания	Э Д И
6	2		Тема 2. Методологические основы научного познания 2.4. Физическое и математическое моделирование	Э Д И
7	2		Тема 2. Методологические основы научного познания 2.5. Системный анализ.	П Д И
8	2	2	Тема 3. Диссертация как научно-квалификационное исследование 3.1. О диссертации и требованиях к ней	М Д И Э
9	2	2	Тема 3. Диссертация как научно-квалификационное исследование 3.2. Автореферат	М Д И Э
10	2		Тема 3. Диссертация как научно-квалификационное исследование 3.3. Планирование работы над диссертацией 3.4. Бизнес-планирование НИР и ОКР, финансовая составляющая	М Д И Э ПД
	20	4	ИТОГО	
Практические занятия				
1	2	2	Методологические основы научного познания 1. Теоретический и эмпирический уровни познания: понятие о физическом и теоретическом моделировании (математическое моделирование и эксперимент) 2. Системный анализ: построение системной схемы исследования аспиранта	И Э ПБ

2	8	4	Диссертация как научно-квалификационное исследование 1. Планирование работы над диссертацией: индивидуальный план аспиранта 2. Подготовка научной публикации: статья, тезисы научных докладов, стендовые доклады. 3. Коммуникативная практика. Обсуждение научных докладов. Моделирование научной дискуссии.	И Э ПБ
	10	6	ИТОГО	

Самостоятельная работа аспиранта

№	Час. Очн.	Час. Заочн.	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы; курсовые проекты и работы, контрольные, расчетно-графические, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
1	14	18	Выбор материала (статьи, монографии, презентационного материала). Подготовка тезисов по результатам исследований конкретной предметной области.
2	16	21	Анализ научно-методологической базы по научной проблематике аспиранта
3	15	23	Написание реферативных материалов, аннотаций по специализированным источникам
4	24	32	Подготовка презентации по теме научной работы аспиранта
	69	94	ИТОГО

4. Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, модульно-кредитные и модульно-рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности аспирантов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных методов	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах, место проведения
1.	Использование информационных ресурсов и баз данных	Информационные ресурсы библиотеки РГУПС, ДГПБ, ЮФУ
2.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	НТБ МГУ, ЮФУ, РГУПС, УМЦ ОАО «РЖД»
3.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	РГУПС, ЮФУ, РГГУ
4.	Применение предпринимательских идей в содержании курса	-
5.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	-

6.	Применение активных методов обучения, «контекстного» и «на основе опыта»	Выбор методов моделирования и сферы их рационального применения. Выбор методов статистической обработки результатов наблюдений и экспериментов.
7.	Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Практические занятия.
8.	Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Выбор метода моделирования изучаемого явления и метода обработки результатов наблюдения и эксперимента.

5. Средства обучения

5.1. Информационно-методические

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ.	Каф.	Сайт
1	Ковалевский, В.И. Основы научных исследований в технике / В.И. Ковалевский, А.В. Зубарев, К.А. Мартиросов. – Краснодар: Издательский дом-Юг, 2014. – 285 с.	-	30	-	-
2	Карпущенко, Н.И. Основы научных исследований: учеб. пособие / Н.И. Карпущенко, В.Д. Верескун, Д.В. Величко. Под ред. Н.И. Карпущенко; – Новосибирск: Изд-во Сибир. отд. РАН, 2009. – 228 с.	-	14	1	-
3	Баскаков, Ю.В. Кандидатская диссертация по техническим наукам как научно-квалификационное исследование / Ю.В. Баскаков, Н.Г. Дюргеров, А.В. Костюков ; ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д : 2014. – 98 с.	-	44	-	-

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Космин, В.В. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп./ В.В. Космин; УМЦ по образованию на ж.-д. трансп.. – М.: Маршрут, 2007. – 271 с.	УМЦ	3	-	-
2	Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 240 с.	УМЦ	5	-	-

3	Кузнецов, И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. – Мн.: Амелфея, 2000. – 544 с.	-	-	1	-
4	Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории / В.А. Цвык. – 2-е изд. – М.: РУДН, 2012. – 288 с.	УМЦ	10	-	-
5	Панкевич, А.В. Объект авторского права [Электронный ресурс] : монография / – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2013. – 57 с. - ЭБС «Лань».	-	-	-	ЭБС

5.2. Программное обеспечение

1. Office Standard XP
2. Acrobat Professional

Раздел 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

Для оценивания знаний, умений и владения используются формы устного опроса, тестирования, наблюдения за участием в деловой игре.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы: написание тезисов доклада по результатам научных исследований, подготовка и представление презентации по теме научных исследований.

Аспирант организует самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Текущая успеваемость обучающихся контролируется с помощью собеседования. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом.

Самостоятельная работа должна нацеливать аспирантов на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Уровень	Критерии выполнения задания	Оценка
1	Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками	(не зачет)
2	Знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения	(зачёт)
3	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними	(зачёт)
4	Знает, понимает основные положения	(зачёт)

	дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение).	
--	--	--

Вопросы к зачёту

Для оценки результата освоения «Знать»

Общие представления о науке, научном исследовании и учёном.

Концепции современного естествознания

Общенаучные методы исследования и его методологические вопросы.

Методология научных исследований. Методологический аппарат.

Философская методология как высший уровень методологического анализа.

Методология научных исследований. Теоретический и эмпирический уровни познания

Физическое и математическое моделирование

Системный анализ, его основные этапы.

Диссертация как научно-квалификационная работа.

Диссертация, её основные составляющие части

Организацию научного труда и принципы построения диссертации

Публикация научных результатов. Требования ВАК.

Требования к оформлению диссертации

Научная статья её основные части

Бизнес-планирование НИР и ОКР

Финансирование НИОКР

Для оценки результата освоения «Уметь»

Применять методы научного познания на практике.

Планировать НИР и работу над диссертацией.

Составлять индивидуальный план исследователя (аспиранта).

Формулировать актуальность по научной проблематике исследования.

Докладывать о результатах проведенных исследований.

Осуществлять теоретическое моделирование (математическая модель).

Осуществлять бизнес-планирование НИР и ОКР

Осуществлять финансовую оценку НИОКР

Для оценки результата освоения «Владеть»

Теоретическим и эмпирическим уровнем познания.

Основными методами проведения научного исследования.

Диалектическим и метафизическим методами познания

Анализ и синтез

Дедукция и индукция

Аналогия, абстрагирование, конкретизация и формализация

Наблюдение и эксперимент

Системный анализ

Актуальность исследования и апробация результатов

**Кадровое обеспечение образовательного процесса
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО РГУПС**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, Имя, Отчество (полностью), должность по штатному расписанию, ученая степень, ученое (почетное) звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж педагогической работы по данной дисциплине	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка по профилю направления или дисциплины (год, программа, учреждение)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	Основные публикации по указанному направлению (направленности) в период с 2010 по 2015 гг. включительно (BAK, Web of Science, Scopus)
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.В.О Д.1	Основы научных исследований . Организация научного труда и принцип построения диссертации	Финоченко Виктор Анатольевич Декан энергетического факультета, профессор каф. «Безопасность жизнедеятельности», д.т.н., профессор	Ростовский институт инженеров железнодорожного транспорта, промышленная теплоэнергетика	7 лет	2000 г. «Докторантура и аспирантура» Московский государственный университет путей сообщения (МГУПС-МИИТ) 2013 г. Международная стажировка в Остравском техническом университете (Р. Чехия),	Внутренний совместитель	Все публикации прилагаются

**Научные и методические работы Финоченко В.А.
2010-2015 гг.**

№ п/п	Наименование работы	Вид работы	Выходные данные	Объем работы, стр.	Соавторы
Научные работы					
1	О создании интерактивной системы дистанционного обучения и повышения квалификации на транспорте	Тезисы	В сб.: Седьмой междунар. научно-практ. конф. «Телекоммуникационные, информационные и логистические технологии на транспорте» – Ростов н/Д : 2010. – С. 62-63.	1/1	–
2	Моделирование упругопластического удара при штамповке	Тезисы	В сб.: Транспорт-2010: Тр. Всеросс. научно-практ. конф. Ростов ^{н/Д} , Ч.3, РГУПС, 2010. – С. 140–143.	3/1,5	Ефремова И.А.
3	Анализ способов и средств очистки отработавших газов ДВС на станциях технического обслуживания и ремонта двигателей транспортных средств	Тезисы	В сб.: Транспорт-2010: Тр. Всеросс. научно-практ. конф. Ростов ^{н/Д} , Ч.3, РГУПС, 2010. – С. 155–156.	2/0,25	Озерский А.И., Наливкина Е.В.
4	Разработка мероприятий по охране окружающей среды в Ростовской дирекции по обслуживанию пассажиров в пригородном сообщении	Тезисы	В сб.: Транспорт-2011: Тр. Всеросс. научно-практ. конф. Ростов ^{н/Д} , Ч.2, РГУПС, 2011. – С.290.	1/0,5	Кусенкова А.П.
5	К вопросу дистанционного обучения руководителей и специалистов по охране труда	Тезисы	В сб.: Транспорт-2011: Тр. Всеросс. научно-практ. конф. Ростов ^{н/Д} , Ч.2, РГУПС, 2011. – С.300-301.	2/0,7	Переверзев И.Г. Финоченко В.А.
6	Решение проблем акустического загрязнения окружающей среды	Тезисы	В сб.: Транспорт-2011: Тр. Всеросс. научно-практ. конф. Ростов ^{н/Д} , Ч.2, РГУПС, 2011. – С.17.	1/0,5	Козлюк В.В.
7	Методологически подходы к выбору экоаналитического оборудования для проведения мониторинга окружающей среды	Статья	В жур.: Экологические системы и приборы. №11, 2011. – С. 47–50.	3,5/2	Борисова А.В.

8	Экспертная система экологического мониторинга железнодорожного транспорта	Статья	В жур.: Вестник РГУПС: Ростов ^н /Д, №1, 2012. – С. 96– 101.	4/2	Гуда А.Н. Веремеенко Б.А.
9	Моделирование шумообразования в рабочей зоне электрогидроимпульсных прессов и станков фрезерной группы при ограждении зоны резания акустическими экранами	Статья	В жур.: Вестник РГУПС: Ростов ^н /Д, №2, 2012. – С. 27– 30.	3,5/1	Иваночкин П.Г., Козлюк В.В., Мамченко Е.А.,
10	Экспериментальные исследования шума модернизированного механизма поддержки прутка токарных прутковых автоматов	Статья	В жур.: Вестник ДГТУ: Ростов ^н /Д, №1 (62), вып.2. 2012. – С. 117–122..	7/2	Богуславский И.В.
11	Исследование свободных движений пилы	Статья	В жур.: Вестник ДГТУ: Ростов ^н /Д, №2 (63), вып.2. 2012. – С. 5–11.	7/2	Авакян А.А., Чукарин А.Н.
12	К вопросу разработки методики проведения аттестации рабочих мест по условиям труда на предприятиях железнодорожного транспорта	Тезисы	В сб.: Транспорт-2012: Тр. Всеросс. научно-практ. конф. Ростов ^н /Д, Ч.2, РГУПС, 2012. – С.272.	1/0,25	Сосунов Н.Н. Финоченко Т.А.
13	Социально-экономическая эффективность приведения рабочих мест к требованиям норм охраны труда	Статья	В жур.: Инженерный вестник Дона (электронный журнал), №1. 2013.	8/4	Кирищиева В.И.
14	Методика оценки условий труда на железнодорожном транспорте	Тезисы	В сб.: Транспорт-2013: Тр. Междунар. научно-практ. конф. «Транспорт-2013», Ростов ^н /Д, Ч.3, РГУПС, 2013. – С.109-110.	2/0,5	Мамченко Е.А., Назимко В.А., Финоченко Т.А.
15	Эффективность мероприятий по снижению шума электрогидроимпульсных прессов	Тезисы	В сб.: Транспорт-2013: Тр. Междунар. научно-практ. конф. «Транспорт-2013», Ростов ^н /Д, Ч.2, РГУПС, 2013. – С.176-177.	2/0,5	Козлюк В.В., Чукарин А.Н.
16	Instrumentation and methodology support for the environmental control of rail transport	Статья	В сб.: Innovative Information Technologies: Material of the International scientific-practical conference. Pat 2/ Prague. 2014. P.629-633	5/2,5	Борисова А.В.

17	Технологии экологического мониторинга на железнодорожном транспорте	Статья	В жур.: Безопасность жизнедеятельности. №9, 2014. – с. 20-24.	4/2	Финоченко Т.А.
18	К расчету рабочего процесса газодизеля	Статья	В жур.: Вестник РГУПС: Ростов ^н /Д, №3, 2014. – С. 102– 105.	4/1	Комиссаров К.Б.
19	Природоохранная политика на железнодорожном транспорте	Тезисы	В сб.: Транспорт-2014: Тр. Междунар. научно-практ. конф. Ростов ^н /Д, Ч.4, РГУПС, 2014. – С.61.	1	–
20	Теоретические аспекты выбора технических средств для проведения контроля и мониторинга вредных и опасных производственных факторов	Статья	В жур.: Вестник РГУПС: Ростов ^н /Д, №4, 2014. – С. 24– 30.	4/2	Борисова А.В.
21	Экологические проблемы и способы их решения на Северо-Кавказской железной дороге	Тезисы	В сб.: Перспективы развития и эффективность функционир. трансп. компл. Юга России: Тр. Междунар. НПК. Ростов ^н /Д, Ч.2, РГУПС, 2015. – С.61.	3/1	Казбек Н.Ю. Кондрашов И.А.
22	Методологические основы выбора приборного оборудования для проведения контроля вредных и опасных производственных факторов	Статья	В сб.: Научные перспективы XXI век. Достижения и перспективы нового столетия: Тр. XI Междунар. НПК. Новосибирск, Ч.4, 2015. – С.13-16.	3/0,5	Борисова А.В.
23	Мониторинг загрязнения окружающей среды на железнодорожном транспорте	Статья	В жур.: Безопасность и охрана труда на железнодорожном транспорте: – М.: №2, 2015. – С. 3– 10.	7/-	–
Учебно-методические работы					
24	Оценка травмобезопасности при аттестации рабочих мест по условиям труда	Учебное пособие	РГУПС, НАЦОТ, Ростов ^н /Д, 2011. – С. 111	111/10	Даровской Г.В., Певнев В.М., Переверзев И.Г., Финоченко Т.А., Шафранов А.Ф.
25	Теоретические основы защиты окружающей среды	Учебное пособие	РГУПС, Ростов ^н /Д, 2011. – С. 171.	171/ 150	Финоченко Т.А.

26	Методологические основы практической оценки травмоопасности рабочих мест	Учебное пособие	ФГБОУ ВПО РГУПС, Ростов ^н /Д, 2012.– С. 110.	110/50	Переверзев И.Г. Финоченко Т.А.
27	Методические рекомендации по оценке условий труда для основных профессий ОАО «РЖД»	Методическое рекоменд.	Филиал ОАО «РЖД» – Приволжская ж.д. Распор. ОАО «РЖД» №2614р от 19.12.2012 Ростов ^н /Д, 2012. – С.73.	73/50	Финоченко Т.А. Назимко В.А. Мамченко Е.А. Чубарь Е.П.
28	Методика оценки экономической эффективности приведения рабочих мест к требованиям норм охраны труда	Методика	Филиал ОАО «РЖД» – Приволжская ж.д. Ростов ^н /Д, 2012. – С.63.	63/10	Скорев М.М. Киришьева И.Р. Жигунова А.В. Киришьева В.И.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Факультет электромеханический

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
Б1.В.ОД.1	Основы научных исследований. Организация научного труда и принцип построения диссертации	Э220 энергетический факультет	Э220 – лекционная аудитория: посадочных мест 120 (столы – 64 шт., стулья – 128 шт., доска меловая 1 шт.) Технические средства обучения: мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.; интерактивная система – 1 шт.
		A109 для самостоятельной работы аспирантов	A109 – кабинет научных работников: посадочных мест – 28 (столы – 14 шт., стулья – 28 шт.) Технические средства обучения: персональные компьютеры – 6 шт., объединенные в локальную сеть. ПО – пакет Open Office, Консультант Плюс, выход в интернет.
		A105 самостоятельной работы аспирантов	A105 – читальный зал: посадочных мест – 100 (столы – 40 шт., стулья – 100 шт.) Технические средства обучения: персональные компьютеры – 14 шт., объединенные в локальную сеть. ПО – пакет Open Office, Консультант Плюс, выход в интернет.

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.06.01 «История и археология»

Направленность: История науки и техники

Ростов-на-Дону
2016 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

1.1 Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Основными целями и задачами курса является:

- создание поддерживающей образовательной среды с отражением мирового опыта и уровня в области достижения образовательных результатов и, прежде всего, в формировании психолого-педагогических компетенций у аспирантов;
- предоставление аспирантам необходимой информации о современном уровне развития психологической науки и психолого-педагогической практики, в том числе о введении компетентностного подхода как принципиально нового способа обучения в современном высшем образовании;
- оценивания результатов образования и компетенций как главных структурирующих принципов качественного обучения;
- использования модульных технологий в качестве ведущего организационного начала образовательного процесса.
- подготовка аспирантов к выполнению индивидуальных и групповых исследовательских проектов (работ, заданий);
- обеспечение вуза кадрами, владеющими знаниями, навыками и умениями в области педагогической психологии и методики преподавания.

В программе отражены современные требования:

- к содержанию подготовки аспирантов (соискателей) на теоретическом и прикладном уровнях научного знания в области психологии и педагогики высшей школы;
- к овладению понятийным аппаратом педагогической психологии;
- к проведению исследований по психологии обучения и воспитания;
- к разработке мер, направленных на управление учебно-воспитательной деятельностью, формирование психических новообразований личности в процессе обучения и воспитания, повышение эффективности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

Сформировать представления об учебном процессе как многоуровневой и многокомпонентной системе, имеющей психологически и педагогические закономерности функционирования;

Сформировать представления о системе современных педагогических методов и приёмов, создать мотивацию к творческой деятельности по созданию и использованию новых эффективных методов и приёмов;

Сформировать представления о собственных индивидуально-психологических свойствах и состояниях как о ресурсе своей педагогической деятельности и способах их регуляции;

Сформировать представления о половозрастных, гендерных и личностных особенностях студентов.

Сформировать конструктивные и прогностические умения;

Сформировать навыки саморегуляции эмоциональных состояний и творческого самочувствия;

Сформировать навыки педагогического общения;

Сформировать навыки управления вниманием и познавательной деятельностью студентов в процессе обучения

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина отнесена к Блоку Б1.В - «Вариативной части» и относится к обязательным дисциплинам, направлена на подготовку к прохождению Государственной итоговой аттестации и формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности в ВУЗе.

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать:

Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-5);

Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (ОПК-2);

Этические нормы в профессиональной деятельности, возможные пути достижения высоких уровней профессионального и личного развития (УК-5).

Уметь:

Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-5);

Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (ОПК-2).

Владеть навыками:

Анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОПК-2);

Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (ОПК-2);

Выявления и осознания своих возможностей следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования (УК-5);

Выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития (ОПК-2);

Проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (ОПК-2).

Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения

Общая трудоемкость данной дисциплины 3 зачетных единиц, или 108 часов

Виды учебной работы	Часов в семестре	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	34	10
Лекции	20	6
Практические, семинары	14	4
Лабораторные		
Контроль	9	4
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	65	94
Экзамен		
Зачет	+	+
Тест-контроль в ЦМКО		
Общая трудоемкость: часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей аспирантов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и аспиранта; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
Исследовательский (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
Другой метод , используемый преподавателем (формулируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1-2.4 дается его наименование, необходимые пояснения	

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские)
Очная форма обучения

Неделя	Кол. час	Вид занятия, тема и краткое содержание	Методы
Лекционные занятия			П Д ПБ И
1	2	Современное состояние высшего профессионального образования в РФ и Европе. Задачи, стоящие перед ППС в рамках закона «Об образовании». Вхождение России в единое международное образовательное пространство. Новые европейские технологии формирования компетенций. Личная траектория получения образования. Личностно-ориентированный характер «образование длинной в жизнь» (Life-long education). Актуальные задачи академического сообщества. Новые технологии формирования компетенций.	П Д ПБ И
2	2	Психологические особенности юношеского возраста. Студенчество как социальная группа. Физиологическое развитие в юношеском возрасте. Развитие личности в студенческом возрасте. Особенности общения студентов. Особенности учебно-познавательной деятельности. Девиантное поведение в студенческом возрасте.	
3	2	Студенческая группа как объект педагогического воздействия. Типология малых групп. Структура группы и методы её измерения (социометрия, референтометрия). Лидерство в студенческой группе. Регуляция межличностных отношений. Кейс-метод. Понятие коллектива. Социально-психологический климат. Совместимость и срабатываемость. Проблема взаимовлияния в группе. Доверие и взаимопонимание в общении.	
4	2	Психологические особенности педагога как субъекта педагогического труда. Мотивация труда. Функциональные состояния и их влияние на характер и эффективность деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Понятие педагогической культуры. Личностные качества педагога. Характеристики, формы и содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности. Уровни профессионализма. Этапы освоения профессии. Профессиональные деструкции личности.	П Д ПБ И
5	2	Соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание» и «развитие». Воспитание в ВШ как формирование личности специалиста. Воспитывающее обучение. Целеполагание в воспитательной работе. Задачи консолидации студенческой группы и индивидуальная помощь студенту. Формы и методы воспитательной работы. Внеаудиторная работа по предмету.	П Д ПБ И
6	2	Обучение как совместная деятельность обучающего и обучающегося. Дидактическая структура обучения. Целеполагание в учебном процессе. Таксономия целей обучения – социальный заказ и личные цели участников обучения. Цели образовательные, воспитательные и развивающие. Содержание обучения. Проблема отбора содержания. Конструктивные умения педагога. Познавательные процессы и теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Логико-психологическая структура процесса обучения.	П Д ПБ И
7	2	Организационные формы процесса обучения – классно-урочная и лекционно-семинарская. Структура лекции и практического занятия. Подготовка лекции, семинара, практического и лабораторного занятия. Формы учебной работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные.	П Д ПБ И
8	2	Методы и приёмы обучения. Активизация и стимулирование познавательной деятельности у студентов. Учебная игра. Природа игры. Игра как модель. Типы и виды игр. Методика разработки и проведения учебных игр. Учебные дискуссии. Подготовка, проведение и оценка результатов.	
9	2	Условия и средства обучения. Результаты процесса обучения. Контроль и оценка знаний, умений и навыков. Современные методы контроля. Самоконтроль в обучении. Психологическая поддержка в процессе обучения.	П Д ПБ
10	2	Коммуникативная структура процесса обучения. Педагогическое общение. Культура речи педагога. Невербальное поведение. Формирование доверия и понимания в учебном процессе. Убеждение и внушение. Природа конфликтов, их типы. Конфликты и их разрешение. Педагогический конфликт.	П Д ПБ И
	20	ИТОГО	
Практические занятия			
1	2	Групповая дискуссия «Что такое образование?».	Д, Э

2	2	Тренинг постановки учебных целей. Кейс-метод «Анализ целей».	Д, М, ПБ
3	2	Кейс-метод «Анализ лекции, семинарского или практического занятия» Тренинг по самостоятельной разработке учебных занятий.	Д, ПБ
4	2	Тренинг организации групповой работы на учебном занятии. Тренинг организации психологической поддержки обучающихся.	ПД ПБИ
5	2	Игровой тренинг. Кейс-метод «Каркасные игры и их модификации»,	ПБИ
6	2	Видеотренинг «Анализ лекции»	ПБИ
7	2	Ролевая игра «Суд над современным образованием».	ПБИ
	14	ИТОГО	

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские)
Заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	Вид занятия, тема и краткое содержание	Методы
Лекционные занятия			П Д ПБ И
1	2	Современное состояние высшего профессионального образования в РФ и Европе. Задачи, стоящие перед ППС в рамках закона «Об образовании». Вхождение России в единое международное образовательное пространство. Новые европейские технологии формирования компетенций. Личная траектория получения образования. Личностно-ориентированный характер «образование длинной жизни» (Life-long education). Актуальные задачи академического сообщества. Новые технологии формирования компетенций.	П Д ПБ И
2	2	Психологические особенности юношеского возраста. Студенчество как социальная группа. Физиологическое развитие в юношеском возрасте. Развитие личности в студенческом возрасте. Особенности общения студентов. Особенности учебно-познавательной деятельности. Девиантное поведение в студенческом возрасте.	
3	2	Студенческая группа как объект педагогического воздействия. Типология малых групп. Структура группы и методы её измерения (социометрия, референтометрия). Лидерство в студенческой группе. Регуляция межличностных отношений. Кейс-метод. Понятие коллектива. Социально-психологический климат. Совместимость и срабатываемость. Проблема взаимовлияния в группе. Доверие и взаимопонимание в общении.	
	6	ИТОГО	
Практические занятия			
1	2	Тренинг постановки учебных целей. Кейс-метод «Анализ целей».	Д, Э
2	2	Кейс-метод «Анализ лекции, семинарского или практического занятия» Тренинг по самостоятельной разработке учебных занятий.	Д, М, ПБ
	4	ИТОГО	

Самостоятельная работа аспиранта
Очная форма обучения

Неделя	Кол. час.	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы; курсовые проекты и работы, контрольные, расчетно-графические, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
1	10	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы
2	10	Взаимопосещение и взаимообмен опытом работы в вузе.
3	12	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, участие в ГД, РИ, ДИ.
4	10	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций РГУПС и других вузов
5	12	Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методики преподавания различных предметов в вузе.
6	11	Подготовка к сдаче зачетов по итогам обучения.
	65	ИТОГО

Самостоятельная работа аспиранта

Заочная форма обучения

Неделя	Кол. час.	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы; курсовые проекты и работы, контрольные, расчетно-графические, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
1	16	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы
2	16	Взаимопосещение и взаимообмен опытом работы в вузе.
3	14	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, участие в ГД, РИ, ДИ.
4	18	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций РГУПС и других вузов
5	16	Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методики преподавания различных предметов в вузе.
6	14	Подготовка к сдаче зачетов по итогам обучения.
	94	ИТОГО

4. Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, модульно-кредитные и модульно-рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности аспирантов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных методов	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах, место проведения
1.	Использование информационных ресурсов и баз данных	Информационные ресурсы библиотеки РГУПС, ДГПБ, ЮФУ
2.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	НТБ МГУ, ЮФУ, РГУПС, УМЦ ОАО «РЖД»
3.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	РГУПС, ЮФУ, РГГУ
4.	Применение предпринимательских идей в содержании курса	-
5.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	-
6.	Применение активных методов обучения, «контекстного» и «на основе опыта»	Практические занятия 1-7: использование ГД, РИ, ДИ, игровых упражнений, тренинговых упражнений.
7.	Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Практические занятия 2,3,5.
8.	Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Подготовка к РИ «Суд над современным образованием» и «Педагогический парламент».
9.	Программированные.	Тест-зачёт.

5. Средства обучения

5.1. Информационно-методические

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: уч..пос./Ф.В.Шарипов–М:Логос, 2012. 444 с ЭБС «Книгафонд»	УМО		-	ЭБС
2	Реан А.А. Психология и педагогика : учеб. пособие/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. -СПб.: Питер, 2010. -431 с.:а-табл.	УМЦ	5	-	
3	Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1048-3.	. УМО -	5	-	

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
2	Щетинина, Е.В. Общая психология: психология эмоций [Текст]: учеб. пособие/Е. В. Щетинина; ФГБОУ ВПО РГУПС (фил. в г. Туапсе). - Ростов н/Д: [б. и.], 2013. - 82 с.	УМО	10	-	
3	Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - М. : Кнорус, 2012. - 495 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-01108-9 : 390.00 р. Рек. УМО учеб. заведений РФ .	УМО	4	-	
4	Сухорукова Н.А. Реализация гендерного подхода в социально-гуманитарных науках : учеб.-метод. пособие/ Н.А. Сухорукова; РГУПС. -Ростов н/Д, 2011. -54 с. Заказ № 6187, 86 экз.	УМО	20	-	

Раздел 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

Для оценивания знаний, умений и владения используются формы устного опроса, тестирования, наблюдения за участием в деловой игре.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы: реферат и доклад по предложенной теме, подготовка и представление презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы: реферат и доклад по предложенной теме, подготовка и представление презентации.

Аспирант организует самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Текущая успеваемость обучающихся контролируется с помощью собеседования и проведения контрольных работ.

Самостоятельная работа должна нацеливать аспирантов на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Уровень	Критерии выполнения задания	Оценка
1	Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками	Неудовлетворительно (не зачет)
2	Знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения	Удовлетворительно (зачёт)
3	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними	Хорошо (зачёт)
4	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение).	Отлично (зачёт)

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Методы обучения – это ...
2. Исходные положения о способе достижения дидактической цели – это ... обучения.
3. Андрогагический принцип совместной деятельности включает следующее правило ...
4. Суть проблемной лекции заключается в ...
5. Назовите не менее 2 требований к проведению лабораторных занятий.
6. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:
 - а) научности
 - б) связи теории с практикой
 - в) системности и последовательности
 - г) прочности знаний
 - д) сознательности и активности
 - е) доступности и посильности
 - ж) наглядности
 - з) профессиональной направленности
7. Установите соответствие принципов и правил андрогагического обучения

1) совместной

А) полнота понимания вопросов, проблемы

деятельности

- 2) индивидуальности Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями
- 3) опоры на опыт обучающегося В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач
- 4) контекстности
- 5) осознанности
- 6) элективности

8. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

9. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

10. Принцип научности включает следующее правила ...

11. Обучение – это ...

12. Андрогогический принцип индивидуальности включает следующее правило

13. Установите соответствие лекций и их описание

- | | |
|---|---|
| 1) лекция с использованием опорного конспекта | А) преподаватель отвечает в течении лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу |
| 2) бинарная лекция | Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика) |
| 3) лекция с заранее запланированными ошибками | В) рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации |
| 4) лекция-консультация | |
| 5) проблемная лекция | |
| 6) лекция-конференция | |

14. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), называется ... лекция.

15. К эпизодическим ФОО относятся ...

16. Правила – обучать приемам умственной работы; излагать материал эмоционально соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний

- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

17. Установите соответствие принципов и правил андрогогического обучения

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) совместной деятельности | А) для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная программа |
| 2) индивидуальности | Б) полнота понимания вопросов, проблемы |
| 3) опоры на опыт обучающегося | В) обучающиеся сами самостоятельно разрабатывают план обучения, оценивают и корректируют обучение |
| 4) контекстности | |
| 5) осознанности | |
| 6) элективности | |

18. Наука о динамике и развитии человеческого потенциала (с греч., вершина творческого роста) называется

19. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

- а) ориентирующей
- б) развивающей
- в) воспитывающей
- г) убеждающей
- д) стимулирующей

20. Раздел ГОС, в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

- а) общая характеристика направления подготовки специалиста
- б) требования к уровню подготовки абитуриента
- в) общие требования к основной образовательной программе
- г) требования к обязательному минимуму содержания

21. Образование – это ...

22. Принцип наглядности включает следующее правило

23. Андрогогический принцип опоры на опыт обучающегося включает следующее правило

24. Одно из требований, предъявляемых к проведению бинарной лекции, заключается в ...

25. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

26. Стимулирование познавательной активности студентов и их самостоятельности относятся к правилам следующего принципа:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

27. Требование к содержанию современного высшего образования указывающее на приоритет общечеловеческих ценностей, проникновение гуманитарного знания в негуманитарные дисциплины, является принципом ...

28. Академические и популярные виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

29. Установите соответствие принципов и правил андрогогического обучения

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) совместной деятельности | А) сами обучающиеся оценивают и корректируют обучение |
| 2) индивидуальности | Б) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач |
| 3) опоры на опыт обучающегося | В) учет потребностей, уровня подготовки, психических и когнитивных особенностей |
| 4) контекстности | |
| 5) осознанности | |
| 6) элективности | |

30. Собственно семинар может проводиться в 2 формах – в виде:

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

31. Формы организации обучения – это

32. Принцип природосообразности включает следующее правило ...

33. Андрогогический принцип контекстности включает следующее правило ...

34. Лекция, рассчитанная на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической), называется лекцией ...

35. Установите соответствие видов самостоятельной работы студентов.

- | | |
|------------------|---|
| 1) Тренировочные | А) требует анализа проблемной ситуации, получения новой |
|------------------|---|

	информации
2) Реконструктивные	Б) выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем
3) Творческие	В) происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование

36. Правило – устанавливать межпредметные связи для лучшей ориентации студента в профессии соответствует принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

37. Выберите два принципа андрогогического обучения:

- а) совместной деятельности
- б) систематичности и последовательности
- в) наглядности
- г) доступности и посильности
- д) опоры на опыт обучающегося

38. Требование к содержанию современного высшего образования, указывающее на ориентацию на профессионализм, саморазвитие, стабильность высоких результатов, является:

- а) фундаментальность
- б) синергетический подход
- в) акмеологический подход
- г) гуманизация

39. Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется ...

40. Нормативная база, которая устанавливает содержание образования определенного уровня и направления, составляется учеными, методистами и утверждается органами управления образования или УМО, называется ...

41. Средства обучения – это ...

42. Принцип профессиональной направленности включает следующее правило ...

43. Раздел педагогики, который изучает вопросы обучения и воспитания взрослого человека, называется ...

44. К задачам лекции с заранее запланированными ошибками относятся ...

45. Формой организации обучения, которая интегрирует теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера, является ...

46. Формирование профессионально значимых качеств у студентов относится к правилам следующего принципа:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

47. Специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человека, необходимого для успешной профессиональной деятельности в какой-либо сфере, называется ... образования.

48. Установите соответствие принципов и правил андрогогического обучения

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) совместной деятельности | А) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями |
| 2) индивидуальности | Б) полнота понимания вопросов, проблемы |
| 3) опоры на опыт обучающегося | В) для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная программа |
| 4) контекстности | |
| 5) осознанности | |
| 6) элективности | |

49. На лекции акцент на системе доказательств проявляется в ... функции

- а) систематизирующей
- б) развивающей
- в) воспитывающей
- г) убеждающей

50. Вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности) виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

51. Использование разнообразных средств, методов, технологий обучения для придания свойств профессиональной направленности относится к правилам следующего принципа:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

52. Требование к содержанию современного высшего образования, указывающее на возрастающую роль межпредметных связей, формирование у студентов целостного представления о научной системе (теории), ее структуре и ее отдельных элементах, соответствует ... подходу.

53. Монологические, бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

Зачёт-тест

Тест. ФИО _____, группа _____

1. Найдите соответствия

- | | |
|--------------------------|---|
| а. Средства | а. запланированные |
| б. Условия | б. парная, индивидуальная, групповая |
| в. Формы учебной работы | в. урок, лекция, семинар |
| г. Организационные формы | г. образовательные, развивающие, воспитательные |
| д. Содержание | д. доступное, научное |
| е. Цель | е. эффективные, адекватные |
| ж. Результаты | ж. оптимальные |

2. Найдите соответствия

- | | |
|-------------|---|
| 1. Изучение | а. процесс творческой деятельности людей, формирующий их сознание |
| 2. Усвоение | б. постижение учением, усвоение в процессе обучения |
| 3. Познание | в. основной путь приобретения индивидом общественно-исторического опыта |

3. Выберите правильный ответ

Логико-психологическая структура процесса обучения отражает:

- поэтапное формирование умственных действий и понятий студентов
- обучающие действия педагога и учебные действия студентов
- этапы процесса общения

4. Найдите соответствия

1. Процесс обучения	а. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся
2. Принципы дидактики	б. Способы организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке
3. Содержание образования и обучения	в. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности
4. Формы	г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и

организации учебной работы	учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
5. Методы обучения	д. Исходный, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и характер познавательной деятельности учащихся

5. Укажите этапы познавательной деятельности студентов в нужной последовательности
 - а) Запоминание, закрепление, повторение знаний
 - б) Формирование учебных умений и навыков
 - в) Ощущение, восприятие учебного материала
 - г) Понимание, осмысливание учебного материала
 - д) Применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности
6. Выделены следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический в соответствии:
 - а. со спецификой усвоения различных видов содержания
 - б. с функциями
 - в. с источником познания
 - г. со структурой личности
7. Методы обучения – это компонент ... структуры процесса обучения:
 - а. коммуникативной
 - б. дидактической
 - в. логико-психологической
8. К какому методу обучения вы отнесёте следующие дидактические требования: «Использовать повествовательную форму раскрытия нового материала, излагать материал по плану в строгой системе, излагать материал эмоционально, в занимательной форме»:
 - а. объяснение
 - б. рассказ
 - в. беседа
9. Определите, какие педагогические понятия могут быть описаны следующими формулировками:
 - а. «.....» — способность личности, обладающей гибким и критичным мышлением, из всего объема имеющихся знаний, умений, навыков и предыдущего опыта выбирать оптимальные ресурсы для решения обозначенной проблемы в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.
 - б. «.....» — представляет собой сложное понятие, отражающее единство следующих компонентов: умений регулировать эмоциональное состояние, то есть умений личности адекватно реагировать на окружающую действительность в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; умений организовывать свое мышление и адекватно воспроизводить мысли в речи; социолингвистических и культурологических знаний и умения речевого действия в соответствии с конкретной ситуацией, и, наконец, речевых умений, являющихся показателем уровня образованности человека и включающих умения и навыки незатрудненного речевого общения.
10. Среди предложенных аспектов отметьте те, которые относятся к заданному понятию:
 1. Педагогическая культура
 - а) коммуникативная компетенция
 - б) артистическая компетенция

2. Невербальные средства общения
- в) общекультурная компетенция
 - г) инструментальная компетенция
 - д) предметная компетенция
 - а) жесты
 - б) расстояние между собеседниками
 - в) двигательные
 - г) педагогические
 - д) мимика
3. Метод «Кейс-стади»
- а) обязательно требует использование компьютера
 - б) предназначен для дисциплин, истина в которых плюралистична
 - в) базируется на комплексе методов: «Мозговой штурм», игровые, дискуссионные, проблемный и др.
 - г) позволяет определить только профессиональные компетенции
 - д) ориентирован не на овладение готовым знанием, а на его выработку

11. Проставьте цифры, начиная с «1» и далее, отражающие последовательность элементов явления:

1. Паспорт компетенции составляется в следующей последовательности:		определение актуальной структуры компетенции, выявленной по модели, предложенной ФГОС ВО;
		определение компетенции, описание ее содержания и основных сущностных характеристик;
		информация об уровнях сформированности компетенции у студентов с описанием основных признаков каждого из уровней;
		определение места и значимости конкретной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника;
		определение общей трудоемкости формирования конкретной компетенции у студента вуза на пороговом уровне в часах
2. Учебное занятие		Объяснение домашнего задания
		Тема занятия и его цели
		Закрепление нового материала в упражнениях
		Подведение итогов
		Объяснение нового материала
3. Процесс формирования		Накопление опыта

компетенции		Использование знаний и умений в новой ситуации
		Формирование умений
		Получение знаний

12. Выберите правильный ответ:

1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза складывается из:
 - а) учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и воспитательной работы.
 - б) учебно-методической, культурно-массовой, научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной работы.
 - в) учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-ознакомительной работы.
2. Основная задача преподавателя вуза на современном этапе состоит:
 - а) в формировании социально востребованных качеств личности студента.
 - б) в передаче студентам фиксированной программой суммы знаний.
 - в) в создании условий для адаптации студентов к жизни в информационном обществе.
3. Моральный конфликт - это
 - а) личностное противостояние преподавателя и студента.
 - б) ситуация морального выбора, которая должна быть разрешена во имя нравственной нормы.
 - в) это проявление установок личности, возникших в процессе деятельности.
4. Педагогическая деонтология – это
 - а) раздел педагогической этики, в котором рассматриваются проблемы долга, должного
 - б) раздел общей теории воспитания, в котором рассматриваются принципы воспитательной деятельности.
 - в) научная концепция, в которой рассматриваются составляющие педагогического труда.

Ключ:

1. а–е, б–ж, г–в, д–д, е–г, ж–а
2. 1–б, 2–а, 3–в
3. а
4. 1–в, 2–д, 3–а, 4–б, 5–г
5. в, г, а, б, д
6. б
7. б
8. а
9. 1 – компетенция, 2 – коммуникативная культура
10. 1 – а, в, д; 2 – а, б, д; 3 – б, в, д
11. 1 – 3,1,4,2,5; 2 – 4,1,3,5,2; 3 – 3,4,2,1
12. 1–а, 2–в, 3–б, 4–а

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Знать:

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук
2. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.

3. Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе.
4. Нормативные основы современного высшего образования.
5. Стандарты в высшем образовании
6. Тенденции развития высшего образования в современном мире.
7. Перспективы развития высшей школы в России.
8. Россия и международное образовательное пространство.
9. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достояние личности.
10. Принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
11. Студент и его позиция в образовательном процессе.
12. Личностно-профессиональное становление выпускника.
13. Социальный портрет современного студента.
14. Адаптация студентов к жизнедеятельности в вузе.
15. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
16. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
17. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
18. Преподавание как деятельность в образовательном процессе. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
19. Классификация методов обучения в современной дидактике
20. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.
21. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
22. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
23. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
24. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
25. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.
26. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
27. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
28. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
29. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
30. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста.
31. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
32. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
33. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.

Уметь:

1. Разработать учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
2. Создавать учебно-методические комплексы нового поколения.
3. Использовать технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
4. Организовывать учебные занятия с использованием электронных ресурсов.
5. Осуществлять текущее и итоговое тестирование студентов как форму контроля самостоятельной работы студентов.
6. Разработать рейтинговую систему оценки усвоения учебного материала.

7. Использовать самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста
8. Проводить отбор и оценку эффективности используемых методов обучения
9. Разработать методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
10. Осуществлять руководство научной работой студентов.

Владеть:

1. Методами педагогических исследований
2. Навыками целеполагания в системе высшего профессионального образования.
3. Навыками разработки учебно-планирующей документации.
4. Навыками использования активных методов обучения.
5. Способами творческого мышления и методами его развития у студентов.
6. Творческими аспектами деятельности преподавателя.
7. Технологией блочно-модульного обучения.
8. Технологическими основами проблемного обучения.
9. Эвристическими технологиями обучения.
10. Технологиями контекстного обучения.
11. Приемами и методами контроля результатов процесса обучения.
12. Навыками психолого-педагогического анализа учебных занятий
13. Навыками самоанализа учебного занятия.
14. Навыками и приемами педагогической рефлексии
15. Навыками и приемами саморегуляции.

Кадровое обеспечение образовательного процесса
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО РГУПС

Направление подготовки: все направления

Направленность: _____

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Индекс дисциплины по учебному плану	Название дисциплины	Характеристика педагогических работников					
		ФИО	Образование	Стаж	Стажировки	Условия педдеятельности	Публикации
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.В.ОД.2	Основы психологии и педагогики высшей школы	Филатова Г.Е.	РГПИ, ф-т иностр. языков, 1975; канд.пед. наук 1987; доп. образование – консультант-психолог (гештальт-подход) 2011.	40 лет	В 2012 году прошла краткосрочное обучение (72 часа) в ФГБОУ ВПО Московском Государственном Техническом Университете имени Н.Э. Баумана по программе «Профилактика асоциального поведения обучающихся и защита несовершеннолетних от жестокого обращения и насилия» (удостоверение о краткосрочном повышении квалификации №3743).	Штатный работник	1. Филатова Г.Е. Современная вузовская лекция: дидактический анализ. Труды 11-й международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 11. – Ростов н/Д: ФГБОУ ВПО РГУПС, 2014. С.283-290 2. Филатова Г.Е. Формирование смысловых ориентаций студентов в преподавании психологии и педагогики в техническом вузе ТРУДЫ Ростовского государственного университета путей сообщения Научно-технический журнал. 2014 № 1 (26). С 165-172 3. Филатова Г.Е. Формирование патриотизма и культуры межнационального взаимодействия в преподавании психолого-педагогических дисциплин в техническом вузе. Воспитать гражданина-патриота: современные технологии, формы и методы работы с молодежью: материалы Всероссийской научно-практической интернет- конференции / под ред. Е.Г. Шепиловой [и др.] ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д. 2014. С 74-78 4. Филатова Г.Е., Шандыбин А.В. Дискуссия как средство формирования гражданской ответственности и патриотизма у студентов. Воспитать гражданина-патриота: современные технологии, формы и методы работы с молодежью: материалы Всероссийской научно-практической интернет- конференции / под ред.Е.Г.Шепиловой [и др.] ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д. 2014.С.70-74 5. Филатова Г.Е. Проблемы подготовки кураторов студенческих групп к воспитательной работе в техническом вузе. Из опыта организации воспитательной работы в университетском комплексе РГУПС: сборник статей, нормативных документов, методических разработок и

							социальных молодежных проектов/ под ред. Е.Г.Шепиловой [и др.]; ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д, 2014. С82-88 6. Филатова Г.Е.Формирование коллектив в студенческой групп5е первого курсаю. Из опыта организации воспитательной работы в университетском комплексе РГУПС: сборник статей, нормативных документов, методических разработок и социальных молодежных проектов/ под ред. Е.Г.Шепиловой [и др.]; ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д, 2014. С.274-276
--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра МКиПЛ

Факультет Гуманитарный

Индекс дисциплины по учебному плану	Название дисциплины	Аудитория	Перечень основного оборудования
1	2	3	4
Б1.В.ОД.2	Основы психологии и педагогике высшей школы	Б 106	Компьютер, DVD проектор

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 ОСНОВЫ РИТОРИКИ И МАСТЕРСТВА ПУБЛИЧНОГО
ВЫСТУПЛЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.06.01 «Исторические науки и археология»

Направленность – «История науки и техники»

Ростов-на-Дону
2016 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

1.1 Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Целью дисциплины «Основы риторики и мастерства публичного выступления» является формирование коммуникативной компетентности аспиранта, направленной на освоение теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области основ индивидуальной риторической культуры, речевого этикета и ораторского искусства для практического применения в различных сферах профессиональной деятельности. Индивидуальная риторическая культура характеризуется такими параметрами как: развитая речь, грамотное, к месту употребление понятий, умение слушать собеседника, достигать взаимопонимания с любым человеком, умение корректно вести профессионально-ориентированное общение.

Для реализации обозначенной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование представлений о риторике и ораторской речи как важной составляющей речевой компетентности;
- овладение основами речевого этикета и риторического искусства;
- формирование навыков публичного выступления в виде монолога и диалога;
- овладение спецификой профессионально-ориентированной риторики;
- пополнение словарного запаса, лексикона аспирантов;
- развивать индивидуальную речевую культуру, речевое мастерство и навыки ораторского искусства; - совершенствовать речевую эрудицию; - овладевать основами дискусивно-полемиического мастерства;
- повышение общего уровня риторической культуры и речевой компетентности аспирантов в различных сферах его профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина отнесена к Блоку Б1.В.ОД.3 - «Вариативной части» обязательные дисциплины, направлена на подготовку к прохождению Государственной итоговой аттестации и формирование комплексной методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать:

- основы речевого этикета, основы публичной речи (УК- 4, УК-5);
- основы речевой культуры, речевого мастерства и элементы ораторского искусства, составляющие речевую компетентность (УК-4);
- систему основных понятий, законов и правил риторики (УК-4, УК-5);
- сущность и содержание процесса речевого общения (УК- 4);
- алгоритмы позитивного речевого поведения в актуальных ситуациях общения, взаимопонимания, взаимодействия (УК- 4, УК-5);
- моделирование процессов речи и общения (УК- 4);

- этические требования и нормы во взаимодействии коммуникантов - партнеров по общению (УК- 4, УК-5).

Уметь:

- быстро воспринимать речь во всех видах слова, обращать внимание на речевые элементы (эмоциональность и ритм речи, четкая дикция, смысловые паузы и т.д.) (УК- 4, УК-5);
- произносить и анализировать публичную речь (УК- 4, УК-5);
- понимать монологическую и диалогическую речи в сфере профессиональной коммуникации (УК- 4, УК-5);
- осуществлять речевую коммуникацию, слушать собеседника, находить «язык общения» с каждым, развивая эмпатийный компонент (УК- 4);
- грамотно задавать общие и конкретные вопросы, отвечать развернуто, либо кратко (УК- 4, УК-5);
- изобретать мысли и действия и облекать их в такую речевую форму, которая отвечает конкретным обстоятельствам, то есть уметь создавать монолог, вести диалог и управлять им (УК- 4, УК-5);
- извлекать из речи нужные смыслы для принятия оперативных решений (УК- 4);
- управлять системой речевых коммуникаций в пределах своей компетенции (УК- 4);
- осуществлять диалог для эффективного решения различных коммуникативно-речевых ситуаций и задач (УК- 4, УК-5);
- грамотно выстраивать позитивные речевые отношения (УК- 4, УК-5);
- создавать позитивное коммуникативно-речевое пространство (УК- 4, УК-5);
- находить адекватные психолого-педагогические пути решения возникающих коммуникативно-речевых ситуаций и задач (УК- 4);
- корректно вести дискуссию, полемику, спор (УК- 4, УК-5);
- вести беседу, выступать с публичными сообщениями и докладами (УК- 4);
- проявлять речевую компетенцию в профессиональной сфере (УК- 4, УК-5).

Владеть навыками:

- речевыми и логическими приемами построения публичной речи (УК- 4, УК-5);
- законами, умозаключениями риторики (УК- 4, УК-5);
- системой речевых техник и практик (УК- 4, УК-5);
- этическими нормами взаимодействия и сотрудничества в процессе коммуникации (УК- 4, УК-5);
- вербальными и невербальными средствами языка для успешного общения (УК- 4);
- методикой построения ораторской речи (УК- 4, УК-5);
- грамотными приемами использования риторических знаний в сферах профессиональной деятельности и жизненной практике (УК- 4, УК-5).

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения

Общая трудоемкость данной дисциплины 3 зачетных единиц, или 108 часов

Виды учебной работы	Число часов в семестре	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	24	6
Лекции	18	4
Практические, семинары	6	2
Лабораторные	-	-
Контроль	9	4
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	75	98

Экзамен	-	-
Зачет	+	+
Общая трудоемкость: Часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей аспирантов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и аспиранта; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
Исследовательский (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
Другой метод , используемый преподавателем (формулируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1-2.4 дается его наименование, необходимые пояснения	

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские)

№	Час. очн.	Час. заочн.	Вид занятия, тема и краткое содержание	Методы
Лекционные занятия				
			Модуль 1. Основы теории деловой риторики и речевого воздействия.	
1	2		Тема 1.1. Риторика как наука о речевом воздействии.	ПБ, Э
2	2	2	Тема 1.2. Основы теории речевого воздействия.	ПБ, Э
3	2		Тема 1.3. Понятие «эффективной коммуникации».	ПБ, Э
4	2		Тема 1.4. Речевая культура делового человека.	ПБ, Э
			Модуль 2. Особенности педагогической риторики и практики педагогического общения.	
1	2		Тема 2.1. Общие особенности подготовки публичного выступления.	ПБ, Э
2	3	2	Тема 2.2. Подготовка выступлений в различных жанрах.	ПБ, Э
3	3		Тема 2.3. Искусство спора.	ПБ, Э
4	2		Тема 2.4. Выступление с докладом на выбранную тему. Анализ докладов.	ПБ, Э
	18	4	ИТОГО	
Практические занятия				
			Модуль 1. Основы теории деловой риторики и речевого воздействия.	
1	3		Тема 1.4. Речевая культура делового человека.	Д,Э
			Модуль 2. Особенности педагогической риторики и практики педагогического общения.	
2	3	2	Тема 2.4. Выступление с докладом на выбранную тему. Анализ докладов.	Д,Э

	6	2	ИТОГО	
--	---	---	-------	--

Содержание модулей дисциплины

В подразделе описывается расширенное лекционное содержание дисциплины по модулям и модульным единицам и рассматриваемым вопросам в них (16ч).

Модуль 1. Основы теории деловой риторики и речевого воздействия.

Тема 1.1. Риторика как наука о речевом воздействии.

Риторика как искусство и наука. Искусство красноречия. Наука убеждать. История становления риторики. Становление риторики в России. Риторика и речевое воздействие.

Тема 1.2. Основы теории речевого воздействия.

Речевое общение. Основные единицы речевого общения. Понятие «речевой климат». Принципы формирования позитивного речевого климата.

Тема 1.3. Понятие эффективной коммуникации.

Условия эффективного речевого взаимодействия. Коммуникативные барьеры. Виды речевого воздействия (вербальные и невербальные).

Тема 1.4. Речевая культура делового человека.

Литературный язык – основа культуры речи. Основные качества речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Речевой этикет.

Модуль 2. Особенности педагогической риторики и практики педагогического общения.

Тема 2.1. Общие особенности подготовки публичного выступления. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению. Оратор и аудитория. Работа над речевой формой выступления. Композиция публичного выступления. Виды аргументов.

Тема 2.2. Подготовка выступлений в различных жанрах.

Информационное выступление, его основные особенности. Рекламное выступление. Рассказ о себе. Рассказ о событии. Протоколно-этикетное выступление и его основные особенности. Дебаты.

Тема 2.3. Искусство спора.

Спор, дискуссия, полемика. Основные требования культуры спора. Поведение участников спора. Доказательство и аргументация в споре. Опровержение позиции оппонента.

Тема 2.4. Выступление с докладом на выбранную тему. Анализ докладов.

Стратегия и тактика спора. Цели ведения спора: конструктивные и деструктивные. Техника убеждения в споре.

Специальные приемы аргументации в споре: метод перелицовки, метод «Салями», метод расчленения, метод положительных ответов, метод классической риторики, метод замедления темпа, метод двусторонней аргументации.

Приемы и уловки спора (доказательства, тактические приемы). Эристика как интегральное искусство ведения спора, возникшее на стыке знаний и умений, вырабатываемых логикой, психологией, этикой и риторикой; характеризуется двумя основными признаками - доказательностью и убедительностью.

Самостоятельная работа аспиранта

№	Час. очн.	Час. заочн.	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы; курсовые проекты и работы, контрольные, расчетно-графические, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
			Модуль 1. Основы теории деловой риторики и речевого воздействия.
1	10	12	Тема 1.1. Риторика как наука о речевом воздействии.
2	8	10	Тема 1.2. Основы теории речевого воздействия.

3	10	12	Тема 1.3. Понятие «эффективной коммуникации».
4	7	10	Тема 1.4. Речевая культура делового человека.
			Модуль 2. Особенности педагогической риторики и практики педагогического общения
5	10	14	Тема 2.1. Общие особенности подготовки публичного выступления.
6	10	12	Тема 2.2. Подготовка выступлений в различных жанрах.
7	10	14	Тема 2.3. Искусство спора.
8	10	14	Тема 2.4. Выступление с докладом на выбранную тему. Анализ докладов.
	75	98	ИТОГО

4. Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, модульно-кредитные и модульно-рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности аспирантов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных методов	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах, место проведения
1.	Использование информационных ресурсов и баз данных	Информационные ресурсы библиотеки РГУПС, ДГПБ, ЮФУ
2.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	НТБ МГУ, ЮФУ, РГУПС, УМЦ ОАО «РЖД»
3.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	РГУПС, ЮФУ, РГГУ
4.	Применение предпринимательских идей в содержании курса	-
5.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	-
6.	Применение активных методов обучения, «контекстного» и «на основе опыта»	Просмотр видео-материалов по дисциплине, построение доклада с использованием элементов ораторского искусства.
7.	Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Практические занятия 6,8.
8.	Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Выступление с докладом, разбор используемых технологий ораторского изложения.

5. Средства обучения

5.1. Информационно-методические

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок, с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт

1	Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения [Текст] : учеб. для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; ред. Г. В. Бороздина, 2013. - 463 с.	МОН	10	-	-
2	Риторика: учеб. пособие/ авт.-сост. И.Н. Кузнецов. [Электронный ресурс] - М.: Дашков и К, 2014. - 559 с.- ЭБС «Книгафонд».	УМО	10	-	ЭБС
3	Голуб И.Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво: учебник/ И.Б. Голуб. [Электронный ресурс] - М.: Омега-Л, 2012. - 406 с. - ЭБС «Книгафонд».			-	ЭБС
4	Белоусова Е.А. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Белоусова, 2012. - 176 с.	УМО	10	-	-
5	Александров Д.Н. Риторика/ Д.Н. Александров. [Электронный ресурс] - М.: Флинта, 2012. - 624 с.- ЭБС «Книгафонд».			-	ЭБС

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Уманцева Л.В. Функциональные типы речи. Тексты [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Уманцева, 2012. - 55 с.	-	20	-	-
2	Ломоносов, М.В. Краткое руководство к красноречию. — Кн. 1: В коей содержится Риторика... [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 160 с. -ЭБС «Лань».	-	-	-	ЭБС
3	Филиппова О.А. Обучение эмоциональному речевому воздействию/ О.А. Филиппова [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2012. - 142 с. - ЭБС «Книгафонд».				ЭБС
4	Белинский, В.Г. Общая риторика Н.Ф.Кошанского [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. -ЭБС «Лань»	-	-	-	ЭБС

Информационные ресурсы Интернет, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернет, наименование, назначение	
1	Раздаточный материал, схемы и таблицы, Видеокассеты (2 шт.) Используются для анализа изучаемых дидактических единиц речевой коммуникации, совершенствования умений, коммуникативной компетенции, техники речи, этики и психологии речевого общения.	
2	Использование ТСО в учебном процессе. Использование видео материалов для анализа техники речи, эго-состояний человека, техник речевого влияния на партнера по коммуникации	
3	Использование информационных ресурсов и баз данных	Использование материалов Интернет: http://www.lib.ru http://www.bookz.ru http://www.klacc11.narod.ru http://www.tractat.ru

Раздел 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

Для оценивания знаний, умений и владения используются формы устного опроса, тестирования, наблюдения за участием в деловой игре.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы: реферат и доклад по предложенной теме, подготовка и представление презентации.

Аспирант организует самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Текущая успеваемость обучающихся контролируется с помощью собеседования и проведения контрольных работ. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом.

Самостоятельная работа должна нацеливать аспирантов на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Уровень	Критерии выполнения задания	Оценка
1	Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками	(не зачет)
2	Знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения	(зачёт) удовлетворительно
3	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними	(зачёт) хорошо
4	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение).	(зачёт) отлично

Вопросы к зачёту

Знать

1. Общие сведения об ораторах Древней Греции и Древнего Рима, характеристика деятельности одного из них (на выбор).
2. Историю ораторского искусства (характеристика одного из периодов – античность, средневековье, русская риторика, неориторика – на выбор).
3. Колыбель риторики – софистика.
4. Античная риторика: организация судебного, политического и оценочного красноречия.
5. Общие сведения о русской риторике, характеристика деятельности одного из ораторов.
6. Риторика в Древней Руси: высшая наука, в которой содержатся знания грамматического характера и риторические искусства.

7. М.В. Ломоносов, «отец русского красноречия»: оригинальная концепция русской риторики.
8. Страницы истории отечественной риторики.
9. Риторика: прочные научные связи с философией.
10. Традиционные виды красноречия – политическое, судебное, торжественное, богословское.
11. Новые виды красноречия в современной риторике – академическое, деловое, публицистическое.
12. Общая характеристика правил краткой риторики, риторических приемов.
13. Многообразие видов ораторской речи.
14. Общее понятие об особенностях и специфике речи (смысл, речевые навыки, звук, интонация, голос, дикция, ритм речи).
15. Этапы работы над публичной речью.
16. Проблемы диалога и монолога в риторике.
17. Характеристика дискуссии, особенности дискуссии профессиональной, взаимодействие с аудиторией.
18. Особенности стилей произношения ораторов.
19. Общие сведения о педагогической риторике, связь с другими гуманитарными науками.
20. Общие сведения о культуре речи. Классики о красоте речи (А.С. Пушкин, И.С. Тургенев, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, М.И. Цветаева, А. Ахматова, Б. Пастернак...). Красноречие.
21. Красноречие. Софистика.

Уметь использовать

1. Алгоритм публичного выступления. Педагогическая речь.
2. Информационный аспект речи. Эмоциональная содержательность речи.
3. Полемическое мастерство оратора.
4. Ораторское искусство и педагогическая риторика. Язык. Четкость речи. Эмоциональность речи. Эрудиция оратора
5. Особенности научной дискуссии.
6. Техника речи оратора.
7. Барьеры общения. Пауза смысловая. Подтекст. Мастерство говорящего. Оттенок речи. Результат процесса общения.
8. Индивидуальный речевой стиль оратора. Чувство аудитории и особенности их проявления в речи оратора (зрительный контакт, голосовой контакт, устность, импровизационность речи). Основные приемы управления вниманием аудитории. Принцип «гармонизирующего диалога» и средства его реализации. Принципы коммуникативного сотрудничества и формы их проявления.
9. Доказательство как совокупность логических приемов обоснования истинности доказываемого положения.
10. Слагаемыми мастерства оратора: логическая, языковая, психолого-педагогическая культуры, техника речи, культура общения.

Владеть навыками

1. Формы красноречия: бытовое, судебное, политическое.
2. Ораторское искусство.
3. Связь и единство ораторского искусства и принципов риторики: подбор аргументов, их распределение в ходе логических доказательств, стиль и структура построения речи.
4. Спор: особенности, предмет спора, стороны спора. Тактические приемы спора (убеждения, аргументы, контраргументы, доказательства).
5. Культура речи в процессе различных форм и видов общения.

6. Публичное выступление и его особенности. Публика и оратор. Внимание. Взаимопонимание. Главная мысль. Аргументы. Актерское мастерство.
7. Ораторская речь.
8. Язык общения, связь риторики с психологией.
9. Диспут научный. Научная дискуссия.
10. Аргументация как система убеждения, доказательства, объяснения. Специфика риторической аргументации. Логическое и риторическое в аргументации.
11. Внушение как способ воздействия на подсознание слушателей, на чувственную и эмоциональную сферу человека с целью «навязывания» готового мнения адресату.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО РГУПС**
Направление подготовки: подготовка аспирантов по всем лицензированным направлениям подготовки
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Характеристика педагогических работников					Основные публикации по указанному направлению (направленности) в период с 2010 по 2015 гг.
		Фамилия, Имя. Отчество (полностью), должность по штатному расписанию, ученая степень, ученое (почетное) звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж работы по данной дисциплине	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка по профилю направления или дисциплины (год, программа учреждение)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.В.ОД.3	Основы риторики и мастерства публичного выступления	Покотыло Михаил Валерьевич, доцент кафедры «Массовые коммуникации прикладная лингвистика» РГУПС, кандидат филологических наук	В 2001 году окончил факультет русского языка и литературы Таганрогского государственного педагогического института по специальности «Филология»	1 год	В 2012 году повысил квалификацию на факультете педагогического мастерства Ростовского государственного университета путей сообщения по направлению «Основы педагогики и психологии преподавания в высшей школе»	Штатный работник	1. Покотыло М.В. Русский язык и основы редактирования. Учебное пособие. Ростов-н/Д.: РГУПС, 2013. 2. Список остальных работ в приложении.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Факультет «Гуманитарный»

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
1	2	3	4
		С 119	Учебная мебель: Стол для конференций (1 шт.), стол компьютерный (4 шт.), стул ISO (21 шт.), доска магнитно-маркерная (1 шт.). Технические средства обучения: Мультимедийный проектор (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), активная акустика 5.1 (1 шт.), ПК (2 шт.) – объединены в локальную сеть и подключены к интернету. Лабораторное оборудование: Комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эгоскоп», Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» (2 шт.), Электро-энцефалограф-полианализатор CONAN-eeg28 (1 шт.) ПО: Windows 7, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2010.
		С 202-203	Учебная мебель: Комплект мебели для сводной аудитории (столешница и скамья сделаны из дерева и скреплены вместе; 8 рядов; начиная с первого, каждый ряд выше предыдущего) (1 шт.), доска передвижная (1 шт.)
		С 204-206	Учебная мебель: Парты (33 шт.), стул (66 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: Мультимедийный проектор (1 шт.), звуковая колонка (2 шт.), усилитель звука (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), Мультимедийная трибуна лектора ИТЛ-02 (1 шт.) – компьютер + экран, клавиатура, мышь. ПО: Windows 7, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2010.
		С 209-210	Учебная мебель: Парты (35 шт.), стул (70 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: Мультимедийный проектор (1 шт.), звуковая колонка (2 шт.), усилитель звука (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), Мультимедийная трибуна лектора ИТЛ-02 (1 шт.) – компьютер + экран, клавиатура, мышь. ПО: Windows 7, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2010.
		С 302-303	Учебная мебель: Парты (36 шт.), стул (72 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: Мультимедийный проектор (1 шт.), звуковая колонка (2 шт.), усилитель звука (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), Мультимедийная трибуна лектора ИТЛ-02 (1 шт.) – компьютер + экран, клавиатура, мышь.

			ПО: Windows 7, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2010.
		С 304-306	Учебная мебель: Парта (41 шт.), стул (82 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: Мультимедийный проектор (1 шт.), звуковая колонка (2 шт.), усилитель звука (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), Мультимедийная трибуна лектора ИТЛ-02 (1 шт.) – компьютер + экран, клавиатура, мышь. ПО: Windows 7, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2010.
		С 309	Учебная мебель: Стол для конференций (1 шт.), стол компьютерный (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул ISO (21 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: Мультимедийный проектор (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), активная акустика 5.1 (1 шт.), ПК (1 шт.) и Неттоп (компьютер) (20 шт.) – объединены в локальную сеть и подключены к системе тестирования. ПО: Windows 7, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2010
		С 310	Учебная мебель: Парта (6 шт.), стул (12 шт.), доска магнитно-маркерная (1 шт.).
		С 311	Учебная мебель: Стол для конференций (1 шт.), стол компьютерный (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул ISO (21 шт.), доска меловая (1 шт.).
		С 402-403	Технические средства обучения: Мультимедийный проектор (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), активная акустика 5.1 (1 шт.), ПК (1 шт.) и Неттоп (компьютер) (20 шт.) – объединены в локальную сеть и подключены к системе тестирования.
		С 404	ПО: Windows 7, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2010
		С 406	Учебная мебель: Парта (34 шт.), стул (68 шт.), доска меловая (1 шт.).
		С 408	Учебная мебель: Парта (15 шт.), стул (30 шт.), доска меловая (1 шт.).
		С 409	Учебная мебель: Парта (15 шт.), стул (30 шт.), доска меловая (1 шт.).
		С 411	Учебная мебель: Парта (9 шт.), стул (18 шт.), доска меловая (1 шт.).
		С 412	Учебная мебель: Парта (17 шт.), стул (34 шт.), доска меловая (1 шт.).
		Э 229	Учебная мебель: Парта (17 шт.), стул (34 шт.), доска меловая (1 шт.). Учебная мебель: Стол для конференций (1 шт.), стол компьютерный (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул ISO (21 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: Мультимедийный проектор (1 шт.), экран (1 шт.), активная акустика 5.1 (1 шт.), ПК (21 шт.) – объединены в локальную сеть. ПО: Windows 7, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2010, Норд.

		А 108	Учебная мебель: Стол компьютерный (14 шт.), стол преподавателя (2 шт.), стул ISO (16 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: Мультимедийный проектор (1 шт.), экран (1 шт.), ПК (16 шт.) – объединены в локальную сеть и подключены к системе тестирования. ПО: Windows XP, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2007, Норд, электронные учебники Total English, Headway. Учебная мебель: Стол компьютерный (11 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стол (7 шт.), стул ISO (46 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: Мультимедийный проектор (1 шт.), экран (1 шт.), ПК (12 шт.) – объединены в локальную сеть. ПО: Windows XP, Kaspersky Anti-Virus, Microsoft Office 2007, Adobe Photoshop, 1С.
--	--	--------------	--

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 46.06.01 «История и археология»
Направленность: «История науки и техники»

Ростов-на-Дону
2016 г.

Раздел 1. Общие положения

1.1 Цели и задачи дисциплины.

Совершенствование самостоятельной научно-исследовательской коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать научные методы в работе; расширение и углубление научно-исследовательской подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Дисциплина призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка аспиранта по разработанной в университете основной образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка аспиранта к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина отнесена к Блоку ФТД факультативных дисциплин направлена и на подготовку к прохождению Государственной итоговой аттестации и формирование комплексной методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы Российского законодательства».

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения данной дисциплины аспирант должен:

Знать (обладать знаниями)

- основные положения отраслевых юридических и специальных наук (УК-5);
- сущность и содержание основных понятий; (УК-5)

Уметь (обладать умениями)

- оперировать юридическими понятиями и категориями (УК-5);
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения (УК-5);
- проектировать и осуществлять комплексные решения (УК-5);

Владеть (овладеть умениями)

- способностью адаптировать результаты научных исследований в сфере правовых отношений для использования в образовательной деятельности (УК-5).
- способностью убедительно мотивировать свои предложения по изменению действующих норм (УК-5).

Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная(заочная) формы обучения

Общая трудоемкость данной дисциплины 3 зачетных единицы, или 108 часов.

Виды учебной работы	Число часов в семестре	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	16	6
Лекции	16	6
Практические, семинары	-	-
Лабораторные	-	-
Контроль	9	4
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	83	98
Экзамен		
Зачет	+	+
Общая трудоемкость: Часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей аспирантов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и аспиранта; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
Исследовательский (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
Другой метод, используемый преподавателем (формулируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1-2.4 дается его наименование, необходимые пояснения	

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские)

№	Кол. час	Вид занятия, тема и краткое содержание	Методы
Лекционные занятия (очная форма обучения)			
1	4	Общая теория государства: 1) Происхождение государства и права. 2) Понятие, сущность и признаки государства. 3) Механизм государства. Функции государства. 4) Формы государства. Общая теория права: 1) Понятие права и его признаки. Функции права. 2) Источники права. 3) Структура правовой нормы. 4) Закон и подзаконные нормативные акты. 5) Правовые отношения. 6) Правосознание и правовая культура.	М Д
2	2	Основы конституционного права: 1) Конституция РФ - основной закон государства. 2) Основы конституционного строя РФ. 3) Права и свободы человека и гражданина. 4) Федеративное устройство РФ. 5) Президент РФ. 6) Федеральное собрание. 7) Правительство РФ. 8) Судебная власть. 9) Местное самоуправление.	М Д И Э
3	2	Основы трудового права: 1) Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. 2) Трудовой договор. Заключение трудового договора и его расторжения. 3) Рабочее время. Время отдыха. 4) Оплата труда. 5) Дисциплина труда. 6) Рассмотрение и разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров.	М Д И Э
4	2	Основы уголовного права: 1) Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права. 2) Понятие и характеристика уголовного закона. 3) Уголовная ответственность и преступление. 4) Стадии совершения преступлений. 5) Соучастие в преступлении. 6) Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 7) Рецидив преступления. 8) Система и виды наказаний (назначение наказаний).	М Д И
5	2	Основы административного права: 1) Сущность, предмет и метод административного права. 2) Нормы административного права. 3) Субъекты административного права. 4) Административное правонарушение и административная ответственность. 5) Административное наказание.	М Д И
6	2	Основы гражданского права: 1) Предмет и метод гражданского права. 2) Понятие гражданского правоотношения. Элементы гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. 3) Граждане и юридические лица как участники гражданских правоотношений. 4) Правоспособность и дееспособность гражданина. 5) Признание гражданина безвестноотсутствующим и умершим. 6) Понятие, стороны и виды обязательств. Основания возникновения обязательств. Прекращение обязательств. 7) Понятие права собственности и его содержание. Основания приобретения и прекращения права собственности. 8) Место и время открытия наследства. 9) Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства.	М Д И

7	1	Семейное право: 1) Общие положения семейного права. 2) Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. 3) Личные права и обязанности супругов. 4) Законный режим имущества супругов. 5) Договорный режим имущества супругов. 6) Права и обязанности родителей. 7) Права несовершеннолетних детей.	М Д И
8	1	Экологическое право: 1) Понятие и предмет экологического права. 2) Экологические правоотношения. 3) Права и обязанности граждан, предусмотренные Законом "Об охране окружающей природной среды". 4) Государственная и общественная экологическая экспертиза.	М Д И
	16	ИТОГО	
		Лекционные занятия (заочная форма обучения)	
	2	Общая теория государства: 1) Происхождение государства и права. 2) Понятие, сущность и признаки государства. 3) Механизм государства. Функции государства. 4) Формы государства. Общая теория права: 1) Понятие права и его признаки. Функции права. 2) Источники права. 3) Структура правовой нормы. 4) Закон и подзаконные нормативные акты. 5) Правовые отношения. 6) Правосознание и правовая культура.	М Д И
	2	Основы конституционного права: 1) Конституция РФ - основной закон государства. 2) Основы конституционного строя РФ. 3) Права и свободы человека и гражданина. 4) Федеративное устройство РФ. 5) Президент РФ. 6) Федеральное собрание. 7) Правительство РФ. 8) Судебная власть. 9) Местное самоуправление.	М Д И
	2	Основы гражданского права: 1) Предмет и метод гражданского права. 2) Понятие гражданского правоотношения. Элементы гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений.	М Д И
	6	ИТОГО	

Самостоятельная работа аспиранта

Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения	Трудоемкость аудиторной работы, часы
(очная форма обучения)		
1	Предмет и метод курса «Основы российского законодательства». Актуальные проблемы российского федерализма. Государство и гражданское общество.	6
2	Государство, право, государственно-правовые явления как объект изучения юридической науки. Понятие и признаки государства. Определение государства. Социальное назначение государства.	6
3	Функции государства. Форма государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим. Правовое государство.	8
4	Понятие и определение права. Структура права. Система права. Формы (источники) права. Нормативные акты и их виды.	8

5	Правоотношения. Правонарушения и их виды. Причины правонарушений. Юридическая ответственность	8
6	Общая характеристика основ российского конституционного строя. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.	8
7	Понятие, источники и система гражданского права. Трудовой договор. Коллективный договор и соглашения. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Дисциплина труда. Материальная ответственность.	9
8	Понятие и система административного права. Понятие административного проступка и виды административной ответственности. Политический (государственный) режим	10
9	Порядок и условия заключения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов	10
10	Органы власти и управления в РФ (Президент, Федеральное Собрание, Правительство, Органы правосудия).	10
ИТОГО		83
(заочная) форма обучения		
1	Предмет и метод курса «Основы российского законодательства». Актуальные проблемы российского федерализма. Государство и гражданское общество.	6
2	Государство, право, государственно-правовые явления как объект изучения юридической науки. Понятие и признаки государства. Определение государства. Социальное назначение государства.	6
3	Функции государства. Форма государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим. Правовое государство.	6
4	Понятие и определение права. Структура права. Система права. Формы (источники) права. Нормативные акты и их виды.	6
5	Правоотношения. Правонарушения и их виды. Причины правонарушений. Юридическая ответственность	6
6	Общая характеристика основ российского конституционного строя. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.	6
7	Понятие, источники и система гражданского права. Трудовой договор. Коллективный договор и соглашения. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Дисциплина труда. Материальная ответственность.	6
8	Понятие и система административного права. Понятие административного проступка и виды административной ответственности. Политический (государственный) режим	8
9	Порядок и условия заключения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов	8
10	Органы власти и управления в РФ (Президент, Федеральное Собрание, Правительство, Органы правосудия).	8

11	Граждане и юридические лица как участники гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность гражданина. Признание гражданина безвестноотсутствующим и умершим.	8
12	Понятие, стороны и виды обязательств. Основания возникновения обязательств. Прекращение обязательств.	8
13	Понятие права собственности и его содержание. Основания приобретения и прекращения права собственности.	8
14	Место и время открытия наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства.	8
ИТОГО		98

4. Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, модульно-кредитные и модульно-рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности аспирантов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных методов	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах, место проведения
1.	Использование информационных ресурсов и баз данных	1.База данных «Консультант Плюс» используется при выполнении аспирантами творческих заданий, решении проблемных ситуаций. 2. Информационные ресурсы библиотеки РГУПС, ДГПБ, ЮФУ Используется при выполнении аспирантами научно-исследовательской работы, написания рефератов, выполнении творческих заданий. А. Г-510, 516
2.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	-
3.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	При разработке программы курса и в процессе проведения лекционных занятий по дисциплине используются учебно-методические разработки ведущих вузов: ЮФУ, МГУ, РГУПС, РГГУ. Пример: Шафиров В.М. Правоведение. Учебник. М.: «Проспект». 2015.

4.	Применение предпринимательских идей в содержании курса	Тема: «Основы гражданского права»
5.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход используется при изучении тем курса № 1 – 2. Эти темы курса предполагают обращение к соответствующей проблематике других дисциплин. Проблемно-ориентированный подход заключается в использовании знаний, полученных по другим дисциплинам в процессе изучения, теоретического осмысления материала по основам российского законодательства праву. Темы: 3-8
6.	Применение активных методов обучения, «контекстного» и «на основе опыта»	Решение ситуативных задач, смысл которых заключается в решении юридической ситуации на основе текста изучаемого нормативно-правового акта. Темы: 3-8
7.	Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Темы: 3-8
8.	Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом – это активность обучающихся в процессе обучения. Место лектора в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение определенной цели занятия. Лектор должен обеспечить задания, в ходе выполнения которых изучается материал. Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только закрепляют изученный материал, сколько изучают новый. Темы 6-8.

5. Средства обучения

5.1. Информационно-методические

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф
1	Учебно-методическая документация и материалы, обеспечивающие реализацию образовательной технологии по дисциплине Б1.Ф.04 Правоведение / Н.А. Багрова. РГУПС: - Ростов н/Д, 2014.	УМС		32
2	Правоведение : учебник/ Финанс. ун-т при правительстве РФ; ред. В. И. Авдийский. -М.: Юрайт, 2011. -402 с.	МОН 2011	13	1
3	Иванников И.А. Теория государства и права : учебник/ И.А. Иванников. -М.: РИОР: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. -352 с.	МОН 2012	48	2

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Рубанова, Н.А. Правоведение : учебно-методическое пособие / Н.А. Рубанова ; под ред. И.А. Иванникова ; Рост. гос. ун-т путей сообщения. - Ростов н/Д, 2011, - 48 с.	УМО 2011	20	50	
2	Мироненко Е.И. Правоведение : учеб.-метод. пособие/ Е. И. Мироненко; ФГБОУ ВПО РГУПС. -Ростов н/Д, 2012. -31 с.	УМО 2012	20	60	
3	Анисимов А.П. Правоведение : учеб. для вузов/ А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; ред. А. Я. Рыженков. -М.: Юрайт, 2013. -367 с.	МОН 2013	10	3	
5	Правоведение: учебное пособие Автор: под ред. А.М. Артемьева, Ф.К. Зиннурова Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012 г. (ЭБС Книга Фонд)	МОН 2012	100		
6	Журнал "Право и образование"	ДУО 2014	1		
7	Склифус С.В. Правоведение : учеб.-метод. пособие/ С. В. Склифус; ФГБОУ ВПО РГУПС. -Ростов н/Д, 2013. -23 с.	УМО 2013	20	60	

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, УМО - учебно-методическое объединение вузов, ДУО - другие уполномоченные органы.

Информационные ресурсы Интернета, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/Name_Katalog.php . Википедия. Свободная энциклопедия - http://ru.wikipedia.org/wiki/ Электронная библиотека – http://elibrary.ru/defaultx.asp Зональная библиотека ЮФУ - http://www.library.sfedu.ru/
2	ЭБС «IBOOKS»
3	Правовые системы Консультант плюс http://www.consultant.ru , Гарант http://www.garant.ru , Кодекс http://www.Kodex.net .
4	ЭБС «КНИГАФОНД» http://www.knigafund.ru

5.2. Программное обеспечение

1. Программа «Анти-Плагиат»,
Договор от 05.05.2015 №146 с ЗАО «Анти-Плагиат».
2. Office Standard XP
3. Acrobat Professional

Раздел 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

Для оценивания знаний, умений и владения используются формы устного опроса, тестирования, наблюдения за участием в деловой игре.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы: написание тезисов доклада по результатам научных исследований, подготовка и представление презентации по теме научных исследований.

Аспирант организует самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Текущая успеваемость обучающихся контролируется с помощью собеседования. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом.

Самостоятельная работа должна нацеливать аспирантов на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Уровень	Критерии выполнения задания	Оценка
1	Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками	не зачтено
2	Знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения	зачтено

3	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними	зачтено
4	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение).	зачтено

Для оценки результата освоения "Знать":

- 1) Понятие, признаки, механизм государства.
- 2) Основы конституционного строя РФ (гл. 1 Конституции РФ).
- 3) Понятие трудового договора и его виды (ТК РФ 2002 г).
- 4) Понятие и стадии законодательного процесса в РФ.
- 5) Правоотношения: понятие и виды.
- 6) Юридические свойства Конституции РФ 1993г.
- 7) Понятие преступления.
- 8) Юридическая ответственность.
- 9) Виды правонарушения.
- 10) Органы законодательной власти в РФ.
- 11) Семейное право как отрасль российского права.
- 12) Порядок и условия заключения и расторжения брака.
- 13) Избирательная система в РФ.
- 14) Трудовые споры и порядок их разрешения.
- 15) Коллективные договора и соглашения.
- 16) Источники российского права.
- 17) Функции государства и их классификация.
- 18) Дисциплинарная и материальная ответственность в трудовом праве.
- 19) Рабочее время и время отдыха.
- 20) Обязанности человека и гражданина РФ.

Для оценки результата освоения "Уметь":

- 1) Определить систему законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.
- 2) Классифицируйте правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.
- 3) Структурируйте нормы права по элементам.
- 4) Определить систему, структуру, компетенции высших органов государственной власти РФ. (Президент РФ.) Федеральное Собрание Р.Ф., Правительство Р.Ф. и т.д.
- 5) Раскрыть систему нормативно-правовых актов РФ.
- 6) Определить структуру и содержание правовых отношений.
- 7) Классифицировать категории преступлений.
- 8) Определить, что такое «механизм государства», «функции государства» и раскройте их структуру.
- 9) Определить структурные особенности Конституции РФ.
- 10) Сформулировать определение юридических фактов и классифицируйте их.

- 11) Определить факторы, влияющие на формирование правового и демократического государства.
- 12) Определить обстоятельства отягчающие, смягчающие, исключаяющие преступность деяния.
- 13) Раскрыть элементы состава преступления.
- 14) Классифицировать права и свободы, а также обязанности человека и гражданина РФ.
- 15) Дать определение трудовым спорам, классифицировать их, а также обозначить порядок их рассмотрения.
- 16) Определить условия вступления в брак и обстоятельства препятствующие вступлению в брак.
- 17) Сформулировать базовые основы изучаемой дисциплины (Правоведение).
- 18) Определить порядок заключения и расторжения брака.
- 19) Сформулировать определение трудовой дисциплины.
- 20) Определить меры ответственности за нарушение трудовой дисциплины.

Для оценки результата освоения "Владеть":

- 1) Владеть сравнительно-правовым анализом социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм.
- 2) Владеть понятием «структура правоотношений и классификация правовых отношений».
- 3) Владеть сравнительно-правовым анализом «типологии правовых систем современности».
- 4) Владеть понятием «предмет и система гражданского, семейного, трудового законодательства РФ».
- 5) Владеть сравнительно-правовым анализом системы нормативно-правовых актов в Российской Федерации по классификации их источников.
- 6) Владеть анализом понятия «методы правовой защиты информации».
- 7) Проанализируйте виды наследования и выявите их отличительные черты.
- 8) Владеть понятием «структурные особенности Федерального Собрания РФ».
- 9) Владеть понятием «структурные элементы нормы и системы права».
- 10) Владеть понятием «основы правового статуса человека и гражданина».
- 11) Владеть сравнительно-правовым анализом предмета и системы уголовного и административного права РФ.
- 12) Владеть сравнительно-правовым анализом предмет и система экологического и информационного права РФ.
- 13) Владеть понятием «особенности Российской Федерации, как правового государства».
- 14) Владеть понятием «особенности Российской Федерации, как демократического государства».
- 15) Владеть понятием категории «правосознание» и «правовая культура».
- 16) Владеть сравнительно-правовым анализом «факторы, влияющие на повышение уровня правосознания и правовой культуры граждан РФ».
- 17) Владеть сравнительно-правовым анализом «основные факторы, влияющие на обеспечение законности и правопорядка в Российской Федерации».
- 18) Владеть понятием категории «власть», «государственная власть», «политическая власть».
- 19) Владеть понятием «виды юридической ответственности».
- 20) Владеть сравнительно-правовым анализом «базовые принципы основ конституционного строя Российской Федерации».

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
Б 3.2 ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

46.06.01 Исторические науки и археология.
Направленность: «История науки и техники»

Ростов-на-Дону
2016 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук» по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология». Направленность: «История науки и техники» сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.1. Цели и задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук

Цель – по результатам научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям предъявляемых высшей аттестационной комиссией.

Задачи:

- применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области изучения и анализа исторических процессов;
- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- решение актуальных задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знания, в которой изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

1.2. Место в структуре образовательной программы:

Б 3.3. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук относится к Блоку БЗ «Научные исследования» и носит завершающий этап перед защитой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук по данному научному направлению.

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук:

Универсальные компетенции выпускника:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции выпускника:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

ПК-2 - способность проводить самостоятельные исследования и обобщать историко-научный материал с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных отраслей научного знания и конкретных наук;

Раздел 3. Требования к результатам освоения программы

Знать (обладать знаниями)

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, передовые достижения в своей области знаний (ПК-2);
- основы научно-исследовательской деятельности, принципы построения диссертации, методы и способы проведения эксперимента (ОПК-1).

Уметь (обладать умениями)

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, интерпретировать полученные экспериментальные данные (ПК-2);
- подбирать литературу по теме, анализировать и оценивать социальную информацию (ПК-2, ПК-4);
- переводить и реферировать специальную литературу, делать научные доклады и презентации по теме диссертации (УК-3, ПК-3);
- использовать полученные навыки в процессе обучения в своей профессиональной деятельности (УК-5).

Владеть (овладеть умениями)

- владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-3, ОПК-1);
- методологией и методическими приемами научной деятельности, современной информационной и библиографической культурой, навыками использования информационных технологий, анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-1, ПК-2);
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений (УК-5, ПК-3).

Раздел 4. Структура и содержание

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения

Общая трудоемкость данной дисциплины в зачетных единицах и часах

Год обучения	Очная форма Час. /ЗЕТ	Заочная форма Час. /ЗЕТ
Самостоятельная работа	2376/66	
Форма отчётности: очная форма: Зачёт 1-6 семестр; Заочная форма 1-8 семестр.	+	
Общая трудоемкость: Часы	2376	-
Зачетные единицы	66	-

Основной формой деятельности аспиранта при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук является самостоятельная работа, обсуждение с руководителем основных разделов: цели и задач

исследования, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Формой отчетности по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук является зачёт (в конце каждого семестра), зачёт выставляется научным руководителем в зависимости от результатов выполнения индивидуального плана работы аспиранта по теме диссертации. Аспирант обязан представить перед зачётом заполненный индивидуальный план работы.

4.2. Структура и содержание работы

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) должно быть связано с решением задач того вида деятельности, к которому готовится аспирант в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

№ п/п	Разделы	Виды самостоятельной работы	Содержание работы
1	1 год обучения Подготовительный этап	- составление плана работы над диссертацией, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (в том числе статьями в специальных периодических изданиях и Интернет-ресурсами); - определение методологии и методов исследования.	- выбор области исследования; - обоснование актуальности темы исследования; - подбор литературы по выбранному направлению, составление библиографического каталога по теме исследования; - определение цели и задач исследования, выбор методов исследования.
2	1 год обучения Целевой этап	- определение понятийно-терминологического аппарата рассматриваемых проблем, постановка целей и задач исследования; - разработка методики проведения исследования; - условия ее организации и проведения, предполагаемые результаты, этапы проведения и т.п.; - выступление на конференциях	- составление тезауруса, уточнение целей и задач исследования; - выбор материала и методов исследования, составление плана работы; - опубликование тезисов доклада.
3	2 год обучения Содержательный этап	- мероприятия по сбору, обработке и систематизации теоретического материала; - подготовка выступлений на конференциях или публикаций по теме диссертации	- написание проекта теоретической главы; - подбор практического материала (контента для исследования); - составление и публикация статьи, тезиса доклада, выступление на конференции.
4	2 год обучения Содержательно-аналитический этап	- мероприятия по обработке и систематизации практического материала; - анализ и классификация	- написание проекта теоретической и/или практической главы исследования;

		фактического материала; - статистическая обработка данных, полученных с помощью современных методов исследования; - подготовка выступлений на конференциях и публикаций по теме диссертации	- составление и публикация статьи, тезиса доклада, выступление на конференции.
5	3 год обучения Контрольно-оценочный этап	- апробация и мониторинг результатов, полученных на предыдущих этапах; - изложение полученных результатов исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении; - проведение итогового синтеза результатов, осуществление работы над иллюстративным материалом; - подготовка выступлений на конференциях и публикаций по теме диссертации	- написание проекта теоретической и/или практической главы исследования; - составление и публикация статьи, тезисов докладов на конференции. - создание продукта исследования: тезисов докладов, статей, включающих таблицы, схемы, диаграммы, обеспечивающие верификацию результатов исследования.
6	3 год обучения Итоговый	- оформление результатов работы; - подведение итогов, выводы и рекомендации по каждой главе; - корректировка: задач исследования; научной новизны; теоретической и практической значимости; основных положений, выносимых на защиту; - апробация и внедрение результатов исследования	- результаты и положения выдвигаемые для публичной защиты; - корректировка текста диссертации, выводов. - подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации).
	Всего		

Раздел 5. Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в журналах, сборниках статей и других изданиях (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные результаты научных исследований, приравняются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных

машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

5.1. Тематика научно-квалификационной работы (диссертации)

Тематика научно-квалификационной работы (диссертации) должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки.

При выборе темы научно-квалификационной работы (диссертации) следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре;

- интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) утверждается Ученым советом Университета.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) работы может быть изменена по заявлению аспиранта с указанием причины по согласованию с научным руководителем аспиранта.

Раздел 6. Средства обучения

6.1. Информационно-методические

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Карпушенко Н. И. Основы научных исследований : учеб. пособие / Н. И. Карпушенко, В. Д. Верескун, Д. В. Величко ; ред. Н. И. Карпушенко; Сибир. гос. ун-т путей сообщ. – Новосибирск : Изд-во Сибир. отд-ния РАН, 2009. – 228 с.: а-граф.	-	14	-	
2	Баскаков, Ю. В. Кандидатская диссертация по техническим наукам как научно-квалификационное исследование [Текст] : пособие для молодых ученых / Ю. В. Баскаков, Н. Г. Дюргеров, А. В. Костюков ; ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д : [б. и.], 2014. – 98 с.	-	44	-	
3	Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие / И. Б. Рыжков. – 2-е изд., стер. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. – 222 с.:а-ил.	УМЦ	25	-	
4	Методология научного познания: Учебное пособие для вузов Рузавин Г.И. Юнити-Дана 2012. – 287 с. – ЭБС «КнигаФонд».	УМО		-	ЭБС

5	Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие / В.С. Мхитарян, Е.В. Астафьева, Ю.Н. Миронкина [и др.] ; ред. В. С. Мхитарян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Синергия, 2013. – 327 с.: ил., табл., прил.	МОН	100		
6	Шеремет Н.М. Общая теория статистики : учеб. для вузов ж.-д. трансп. / Н. М. Шеремет; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп. – М., 2013. – 360 с.	УМЦ	80		
7	Статистика: учеб. для вузов / ред. И.И. Елисеева. – М.: Проспект, 2011. – 444 с.	МОН	9		
8	Верескун, В. Д. История инженерного образования в России [Текст] : учеб. пособие / В.Д. Верескун, Ю.Д. Мишин, П.М. Постников ; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп. – М. : Пиар-Пресс, 2012. – 226 с.	УМЦ	20		
9	Левин Д. Ю. История техники. История развития системы управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте : учеб. пособие / Д. Ю. Левин; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.). – М., 2014. – 466 с.: а-ил.	УМЦ	18		
10	История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Верескун, П. М. Постников, Ю. Д. Мишин [и др.] ; Сибир. гос. ун-т путей сообщ. – Новосибирск : Наука, 2011. – 248 с.	МОН	14		
11	История железнодорожного транспорта России : учеб. пособие / Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.; ред. А.В. Гайдамакин, ред. В.А. Четвергов. – М.: Пиар-Пресс, 2012. – 312 с.: ил., прил.	УМО	20		
12	Пальчик Л.В. История российских железных дорог и устройств управления движением поездов до 1917 года : учеб. пособие / Л.В. Пальчик; РГУПС. – Ростов н/Д, 2011. – 160 с.: ил., рис., табл.	-	20		
13	История железнодорожного транспорта России: учебное пособие под ред. А.В. Гайдамакина, В.А. Четвергова Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут). – 2012. – 313 стр. – ЭБС «КнигаФонд».	УМЦ			ЭБС

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт

1	Космин В.В. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп. / В.В. Космин; УМЦ по образованию на ж.-д. трансп. – М.: Маршрут, 2007. – 271 с.: а-ил.	УМЦ	3	-	
2	Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 9-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 240 с. : прил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). ЧЗ (3), НА (каф. "АСЭл") (2)	УМЦ	5	-	
3	От идеи проекта к составлению бизнес-плана [Текст] : учеб.-метод пособие / Л. В. Бронская, Л. Н. Дубенко, В. Н. Еременко [и др.] ; ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д : [б. и.], 2013. – 40 с. Свободны: ЧЗ (2), НБО (1), УА (7)	-	10	-	
4	Цвык, В. А. Профессиональная этика: основы общей теории [Текст] = Professional Ethics: the Basis of General Theory : учеб. пособие / В. А. Цвык. – 2-е изд. – М. : РУДН, 2012. – 288 с. ЧЗ (3), УА (7)	УМЦ	10	-	
5	Положение о присуждении ученых степеней. Утв. постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. №842		http://vak.ed.gov.ru/		
6	Панкевич, А.В. Объект авторского права [Электронный ресурс] : монография. Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2013. – 57 с. – ЭБС «Лань».				ЭБС
7	Ильичева В.В. Методы вычислений и моделирование в экономике: учеб.-метод. пособие / В.В. Ильичева; РГУПС. – Ростов н/Д, 2011. – 27 с.: ил., прил.	-	90		
8	Статистика : учеб. для вузов / ред. И.И. Елисеева. – М. ; СПб. : Питер, 2010. – 368 с.	УМЦ	10		
9	Статистика : учеб. для вузов / С.-Петербург. Гос. ун-т экономики и финансов; ред. И.И. Елисеева. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 566 с.	ДУО	5		
10	История науки и техники (применительно к транспорту) [Текст] : учеб. пособие / С.-Петербург. Гос. ун-т путей сообщ; ред. В. В. Фортунатов. – СПб. : [б. и.], 2011. – 295 с.	МОН	1		
11	История науки и техники (применительно к транспорту) : учеб. пособие / С.-Петербург. Гос. ун-т путей сообщ; ред. В. В. Фортунатов. – СПб., 2011. – 295 с.:а-ил.	МОН	1		ЭД
12	Фортунатов В. В. История в таблицах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Фортунатов, А.А. Голубев / С.-Петербург. Гос. ун-т путей сообщ. – СПб., 2013. – 85 с.: табл.	-	1		
13	Богосов Б.А. История развития средств связи: учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп. / Б.А. Богосов; РГУПС. – Ростов н/Д, 2011. – 198 с.: ил., табл.	УМЦ	20		
14	Левин Д. Ю. Развитие сети железных дорог России в XIX веке : учеб. пособие / Д. Ю. Левин; УМЦ по образованию на ж.-д. трансп. – М., 2014. – 397 с.: ил., прил., табл.	УМЦ	3		

6.2. Программное обеспечение

1. Программа «Анти-Плагат», Договор от 05.05.2015 №146 с ЗАО «Анти-Плагат».
2. Office Standard XP

3. Acrobat Professional
4. Mapl Sim
5. AutoDesk

Раздел 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

7.1. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Критерии оценивания

Уровни	Критерии оценки результатов	Итоговая оценка
Недостаточный	- аспирант не выполняет индивидуальный план работы, что нашло отражение в отзыве научного руководителя; - аспирант не способен ставить цели и задачи исследования, самостоятельно определять материал и методы исследования; использовать контрольно-измерительные материалы; - задание аспирантом не выполнено; - не демонстрирует способность представлять результаты исследования, выявлять актуальные проблемы исследования; - не способен составлять библиографический каталог, обрабатывать материал по проблемам исследования; - не способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи, доклада, материалов для написания главы диссертации.	Неудовлетворительная работа (не зачет)
Базовый	- аспирант выполняет частично основные разделы индивидуального плана работы; - задание выполнено в меньшем объеме; - аспирант представил отчетные документы не в полном объеме и с нарушением сроков; - с трудом выявляет и формулирует актуальные и научные проблемы по теме диссертации; - не всегда способен проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с тематикой диссертационного исследования; - испытывает трудности в представлении результатов научных исследований в виде отчета, статьи, доклада, материалов для написания главы диссертации.	Удовлетворительная работа (зачет)
Выше базового уровня	- продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных индивидуальным планом работы, но имели место отдельные замечания руководителей практики, что отразилось в отзыве руководителя практики от выпускающей кафедры; - способен правильно обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные и научные проблемы; - способен аргументировано и ясно обосновывать	Хорошая работа (зачёт)

	актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - способен с легкостью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - способен самостоятельно представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; - способен применять современные технологии для решения проблем по теме диссертации.	
Повышенный уровень	- продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных индивидуальным планом; - индивидуальный план выполнен в полном объеме; - способен правильно и логично обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с программой; - способен творчески представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	Отличная работа (зачёт)

**Кадровое обеспечение образовательного процесса
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО РГУПС
Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность: История науки и техники
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, Имя, Отчество (полностью), должность по штатному расписанию, ученая степень, ученое (почетное) звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж педагогической работы по данной дисциплине	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка по профилю направления или дисциплины (год, программа, учреждение)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	Основные публикации по указанному направлению (направленности) в период с 2010 по 2015 гг. включительно (BAK, Web of Science, Scopus)
1	2	3	4	5	6	7	8
Б 3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	Харченко Любовь Николаевна, профессор кафедры «Философия и история Отечества», доктор исторических наук, профессор	Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусства, библиотекарь-библиограф высшей квалификац ии(1995)	16	2012г. Повышение квалификации по программе «История и философия науки» в ИППК Иркутского государственного университета. Удостоверение №154	Штатный работник	Фонд имени Александра III и его роль в возведении Транссибирской магистрали // Транспортная инфраструктура Сибирского региона: м-лы четвертой всеросс. научно-практич. конференции с международным участием. 13-17 мая 2013 г. Иркутск, 2013. с. 465-469 (Включен в РИНЦ)
							Транспортное образование СССР в 1920-1950-е гг. (на примере Ростовской области) // Международная научно-практическая конференция

							«Транспорт-2015». Ростов-на-Дону, 2015 (Включен в РИНЦ) Вклад православного духовенства в работу сибирских отделений императорского русского географического общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - №7(57). 2015. Ч. I. 222 с. С. 186-191 (Издание из перечня ВАК); Российско-монгольское сотрудничество в области образования // International Review of Education and Science. - №1(8). January-june, 2015. 791 p. P. 368-375.
--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра «Философия и история Отечества»

Факультет гуманитарный

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
1	2	3	4
Б 3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	318, 309- 311 (компьютерные классы)	Методический кабинет кафедры «Социальные технологии» №318 Проекторы, интерактивная доска

РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)**

Кафедра "Иностранные языки"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

по Учебному плану

для направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

История науки и техники

Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Ростов-на-Дону
2016 г.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Русский язык и культура речи молодого ученого" является совершенствование коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать родной язык в научной работе; расширение и углубление гуманитарной подготовки в составе других базовых и вариативных дисциплин в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом).

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка аспиранта по разработанной в университете основной образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины (кандидатский экзамен);
- подготовка аспиранта к освоению дисциплин «Общие проблемы философии науки», «Философские проблемы науки», «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере научного общения», «Основы научных исследований» и специальных дисциплин научной специальности;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Место дисциплины «Русский язык и культура речи молодого ученого» в структуре образовательной программы

Дисциплина отнесена к Блоку 1, вариативная часть, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку. Дисциплина опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик), в т.ч. предметы по программе высшего образования. Наименование формы и срока обучения в зависимости от ФГОС ВО.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения данной дисциплины аспирант должен:

Знать (обладать знаниями)

основные категории научного текста, внутрителивую дифференциацию научного текста и научные подстили; особенности грамматики научной речи; особенности использования терминологии (УК 5)

Уметь (обладать умениями) применять полученные знания при составлении и редактировании научных текстов (УК 4).

Владеть (овладеть умениями)

навыками устного профессионального общения (УК 4), а также навыками репродуктивной и продуктивной письменной работы (УК 5).

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения:

Общая трудоемкость данной дисциплины 3 зачетных единиц, или 108 часов

Виды учебной работы	Число часов в семестре	
	очная	заочная
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	36	8
Лекции	18	4
Практические, семинары	18	4
Лабораторные		-
Контроль	9	4
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	63	96
Контрольная работа, реферат, эссе		-
Расчетно-графическая работа		-
Курсовая работа		-
Курсовой проект		--
Прочее (самоподготовка и др.)		-
Экзамен		-
Зачет	+	+
Тест-контроль в ЦМКО		-
Общая трудоемкость: Часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

Содержание разделов дисциплины в виде дидактических единиц и в полном объеме для очной формы обучения

Семестр №

1. Стилистическая система русского языка.
 - 1.1. Стилистическое многообразие русского языка.
 - 1.2. Использование языковых средств в функциональных стилях.
 - 1.3. Текст.
 - 1.4. Коммуникативная практика. Культура речи специалиста.
2. Научный стиль.
 - 2.1. Специфика научной речи: термины и номенклатурные образования.
 - 2.2. Грамматический строй и стилистические особенности.
 - 2.3. Коммуникативная практика. Культура речи специалиста.
3. Точность и ясность речи.
 - 3.1. Правильность речи.
 - 3.2. Логичность речи.
 - 3.3. Коммуникативная практика. Культура речи специалиста..
4. Подготовка, написание и оформление научной работы.
 - 4.1. Логическое построение работы.
 - 4.2. Речевые научные формулы.
 - 4.3. Коммуникативная практика

Разделы дисциплин и виды учебной работы

Вид обучения (очная)

Номер данной дисциплины	Трудоемкость в часах по видам занятий				
	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента, индивидуальная	Контроль
1	6	6		15	
2	4	4		16	
3	4	4		16	
4	4	4		16	
Итого	18	18		63	9
В т.ч. по интерактивным формам					

Разделы дисциплин и виды учебной работы**Вид обучения (заочная)**

Номер данной дисциплины	Трудоемкость в часах по видам занятий				
	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента, индивидуальная	Контроль
1				24	
2	2	2		24	
3				24	
4	2	2		24	
Итого	4	4		96	4
В т.ч. по интерактивным формам					

Лекции**Вид обучения (очная, заочная)**

Час. очн.	Час. заочн.	Номер раздела данной дисциплины	Наименование
6		1	Стилистическая система русского языка. 1.1. Литературная норма. 1.2. Текст: признаки текста.
4	2	2	Научный стиль. 2.1. Специфика научной речи: 2.2. Грамматический строй и стилистические особенности.
4		3	Точность и ясность речи. 3.1. Правильность речи. Вариантные формы 3.2. Логичность речи. Аргументация.
4	2	4	Подготовка, написание и оформление научной работы. 4.1. Логическое построение работы. 4.2. Речевые научные формулы.
18	4	Итого	

Практические занятия

Вид обучения (очная, заочная)

Час. очн.	Час. заочн.	Номер раздела данной дисциплины	Наименование лабораторных работ
6		1	1. Стилистическая система русского языка. 1.1. Литературная норма. Жанры и норма. Стил ь и норма. Речевой этикет. 1.2. Использование языковых средств в функциональных стилях: лексические, грамматические, фонетические. Аттестация понятия «специальный язык». 1.3. Текст: признаки текста. 1.4. Коммуникативная практика. Культура речи специалиста (орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы).
4	2	2	2. Научный стиль. 2.1. Специфика научной речи: термины и номенклатурные образования. 2.2. Грамматический строй и стилистические особенности. Особенности эмоциональной речи. Норма в терминологии. 2.3. Коммуникативная практика. Культура речи специалиста (трудности русской орфографии и пунктуации).
4		3	3. Точность и ясность речи. 3.1. Читающая языковая личность. Правильность речи. Вариантные формы. Варианты управления. Литературное произношение. Профессиональный вариант нормы. Академическая и лекционная речь. 3.2. Логичность речи. Аргументация. 3.3. Коммуникативная практика. Культура речи специалиста..
4	2	4	Подготовка, написание и оформление научной работы. 4.1. Письменная языковая личность. Логическое построение работы. Логические законы и средства аргументации. 4.2. Речевые научные формулы: стилевые и жанровые особенности научного стиля. 4.3. Коммуникативная практика: подготовка и презентация научного сообщения, дискуссия, круглый стол. Моделирование ситуаций научного общения.
18	4	Итого	

Курсовые проекты (работы)

Не предусмотрено.

Контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты

Не предусмотрено.

Самостоятельное изучение учебного материала

Вид обучения (очная, заочная)

Час. очн.	Час. заочн.	Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения
15	24	1	Выбор материала (статьи, монографии, презентационного материала) для самостоятельного перевода, чтения и реферирования по теме работы аспиранта
16	24	2	Анализ научно-методологической базы по научной проблематике аспиранта
16	24	3	Написание реферативных материалов, аннотаций по специализированным источникам
16	24	4	Подготовка презентации по теме научной работы аспиранта
63	96	Итого	

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Белоусова Е.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие/ Е. А. Белоусова; ФГБОУ ВПО РГУПС (фил. в г. Туапсе). - Ростов н/Д, 2012. -176 с.	-	10	-	
2	Введенская Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 32-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2014. -540 с.	ДОУ	16	-	
3	Введенская Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 31-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2013. -539 с.	ДОУ	7	-	
4	Русская риторика и культура речи: учебное пособие Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Логос 2011 г. 326 стр. - ЭБС «КнигаФонд».	УМО			ЭБС

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре				
	Наименование	Гриф	Библ	Каф	Сайт
1	Русский язык и культура речи : учебник/ ред. В.Д. Черняк. -М.: Юрайт, 2011. -494 с. :а-табл.	УМЦ	5	-	
2	Уманцева Л.В. Функциональные типы речи. Тексты : учеб.-метод. пособие/ Л. В. Уманцева; ФГБОУ ВПО РГУПС. -2-е изд., перераб. и доп.. -Ростов н/Д, 2012. -55 с.	-	20	-	
3	Введенская Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. -30-е изд. -Ростов н/Д: Феникс, 2011. -539 с.	ДОУ	16	-	
4	Риторика: учитесь говорить правильно и красиво: учебник Голуб И.Б. Омега-Л 2012 г. 406 стр. - ЭБС «КнигаФонд»	ДОУ			ЭБС

Основная и дополнительная литература имеет грифы: МОН - Министерство образования и науки РФ, ДУО - другие уполномоченные органы.

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Программы пакета «Microsoft Office 2007» предназначены для обработки и представления результатов работы	+

Информационные ресурсы Интернета, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	Больные вопросы родной грамматики. Маринова Е.В. Флинта. 2012. Книгафонд

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля успеваемости

Перечни сопоставленных с ожидаемыми результатами освоения дисциплины вопросов (задач):

Семестр № 5...

Для оценки результата освоения "Знать":

Использование профессиональной терминологии (язык по профилю подготовки) в процессе компьютерной презентации по проблеме научного исследования (10-15 мин) в соответствии с нормами русского литературного языка

Для оценки результата освоения "Уметь"

Передавать информацию о своей научной проблематике на государственном языке в процессе общения в научном сообществе (на примере презентации, доклада, научной дискуссии, круглого стола) в соответствии с профессиональными и литературными нормами.

Для оценки результата освоения "Владеть"

Составлять аннотацию, резюме, реферат статьи, доклада, сообщения по проблематике научной работы в соответствии с профессиональными и литературными нормами.

Структура зачета (экзамена) по дисциплине «Русский язык и культура речи молодого ученого»

- 1) Компьютерная презентация доклада по научной проблематике (10-15 мин.) и участие в его обсуждении.
- 2) Подготовка аннотации, резюме, реферата, статьи, доклада, сообщения по проблематике научной работы на государственном языке (6-15 строчек).
- 3) Выполнение тестового задания по культуре речи по тематике «Язык научного общения: язык специальности».

Текущая аттестация по результатам освоения дисциплины

Допуск к зачету	
Выполнение тестового задания по культуре речи по тематике «Язык научного общения: язык специальности».	Зач.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины

Зачет	
1) Компьютерная презентация доклада по научной проблематике (10-15 мин.) и участие в его обсуждении.	зачтено

2) Подготовка аннотации, резюме, реферат статьи, доклада, сообщения по проблематике научной работы на государственном языке научной статьи (6-15 строчек).	зачтено
--	---------

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровни	Критерии выполнения заданий	Итоговая оценка
1	2	3
Низкий	Отсутствуют коммуникативные умения и навыки в сфере научного общения. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Не умеет работать с текстами различных научных жанров. Не соблюдает лексико-грамматические нормы русского языка в устной и письменной речи.	Неудовлетворительно (не зачёт)
1	2	3
Базовый	Владеет коммуникативными умениями и навыками с сфере научного общения. Обладает минимальным словарным запасом. Диапазон употребления клишированных фраз и лексико-грамматических конструкций из сферы научного общения скуден. Что отражается на времени самостоятельного выступления (1-5 мин.). Нечетко излагает информацию, извлеченную из текстов профессиональной направленности, не соблюдает правила построения текстов научного жанра. Тест на культуру профессиональной речи выполнен на 30-50 %.	Удовлетворительно (зачёт)
Хороший	Владеет коммуникативными умениями и навыками с сфере научного общения. Обладает достаточным словарным запасом. Диапазон употребления клишированных фраз и лексико-грамматических конструкций из сферы научного общения широк и разнообразен.. Четко излагает информацию, извлеченную из текстов профессиональной направленности, соблюдает правила построения текстов научного жанра. Тест на культуру профессиональной речи выполнен на 70 %.	хорошо
Повышенный	Свободно владеет коммуникативными умениями и навыками с сфере научного общения. Обладает богатым словарным запасом. Диапазон употребления клишированных фраз и лексико-грамматических конструкций из сферы научного общения широк и разнообразен, умеет использовать лексико-парадигматические свойства системы русского языка. Четко излагает информацию, извлеченную из текстов профессиональной направленности, соблюдает правила построения текстов	отлично

	научного жанра. Тест на культуру профессиональной речи выполнен на 71-100 %.	
--	--	--

Образец вопросов к зачету по дисциплине «Русский язык и культура речи молодого ученого»

1 этап. Допуск к зачету:

1) Выполнение тестового задания по культуре речи по тематике «Язык научного общения: язык специальности».

ТЕСТ

1.1. Расставьте ударение в словах (отметьте ударение при помощи заглавной гласной)

Квартал, трубопровод, нефтепровод, путепровод, километр, сантиметр, каменноугольный (бассейн)

1.2. Отметьте номера слов, в которых ударение написано правильно:

- 1) звОнит, 2) позвонЯт, 3) позвОнят, 4) дОсуг, 5) цЕнтнер, 6) компьютерное обеспЕчение, 7) компьютерное обеспЕчение, 8) ходатАйство, 9) дОговоры, 10) стОляр, 11) прИговор, 12) кАбели, 13) кабелЯ, 14) прОводы, 15) проводА.

1.3. Отметьте номера слов, в которых пишется буква "Ё"

- 1) одновременный, 2) свекла, 3) новорожденный, 4) афера, 5) истекший (срок)

1.4. Отметьте номера слов, грамматические формы которого образованы корректно:

- 1) ИнженерЫ, 2) инженерА, 3) профессорЫ, 4) профессорА, 5) рельс, 6) рельса, 7) редакторЫ, 8) редакторА, 9) 20 грамм, 10) 20 граммОВ, 11) площадИ, 12) площадЯ, 13) щелочИ, 14) щелочА, 15) путИ, 16) путЯ.

1.5. Отметьте номера словосочетаний, которые образованы по законам русского литературного языка:

Играет роль, 2) играет значение, 3) имеет значение, 4) более лучше, 5) более хуже, 6) произвести проверку механизмов, 7) произвести проверку механизмов, 8) свободная вакансия, 9) благодаря незнанию законов, 10) из-за незнания законов физики, 11) согласно приказа, 11) согласно приказу, 12) вопреки распоряжения, 13) вопреки распоряжению, 13) в соответствии расписания, 14) в соответствии расписанию, 15) в соответствии с расписанием, 16) вопреки мнения администрации, 17) вопреки мнению администрации, 18) проект заслуживает одобрения, 19) проект заслуживает одобрение, 20) благодаря успешного стечения обстоятельств, 21) благодаря успешному стечению обстоятельств

1.6. Укажите номера словосочетаний с правильными формами имен числительных:

Обоими руками, 2) обеими руками, 3) быть на орбите 342 суток, 4) быть на орбите 342 дня, 5) в двух тысяча седьмом году, 6) в две тысяча седьмом году, 7) из четыреста книг, 8) из четырехсот источников, 9) к пятьсот сотрудникам, 10) к пятистам сотрудникам, 11) к пятьюстам сотрудникам, 12) более девятьсот жителей, 13) более девятисот жителей, 14) более пятидесяти одного процента опрошенных, 15) более пятьдесят одного процента опрошенных

1.7. Отметьте правильные варианты:

- 1) у коллеги Ирины Мицкевича, 2) у коллеги Ирины Мицкевич, 3) у сотрудника Василия Мицкевич, 4) у сотрудника Василия Мицкевич, 5) разговор с Иваном Седых, 6) разработка Ивана Седыха.

1.8. Выберите правильный вариант.

- 1) отзыв о книге, 2) отзыв на книгу, 3) удостоен награды, 4) удостоен наградой.

1.9. Выберите правильный вариант:

- 1) маслЯнный фильтр, 2) маслЕнный фильтр, 3) маслЕНные руки, 4) маслЕные руки, 5) маслЯнный насос, 6) маслЕнный насос, 7) двигателИ, 8) двигателЯ, 9) щелочИ, 10) щелочА.

1.10. Закончите предложения, начинающиеся с деепричастного оборота (выберите нужные варианты ответов): Закончив доклад, ...

- 1) я передал его руководителю. 2) нужно передать его руководителю. 3) мне стало спокойно на душе. 4) он был передан директору.

1.11. Укажите предложения, в которых на месте пропуска следует поставить тире.

- 1) Наука _ форма творческой общественной деятельности. 2) Научная теория _ есть основа серьезного исследования.

1.12. Укажите предложения, в которых на месте пропуска следует поставить запятую.

- 1) Россия известна в мире _ как крупнейшая держава. 2) Выпускников высших учебных заведений следует оценивать по такому важному показателю _ как культура речи и культура поведения.

1.13. Текст под диктовку. Расставьте знаки препинания. Объясните значения выделенных слов (при необходимости воспользуйтесь словарем).

Механика и техника Древней Греции

Отличительными признаками эллинистической культуры являются **синкретизм, космополитизм, индивидуализм** и преобладание естественно-математических и технических дисциплин над гуманитарными. Как общую черту эллинистической культуры, свойственную многим научным дисциплинам, надо отметить следующее: богатство фактического материала, его систематизацию, солидный научный аппарат при сравнительной бедности оригинальных идей.

Расцвет эллинистической культуры относится к первым векам эллинизма (IV—III). Со II в. уже чувствуется ослабление научной и художественной деятельности, что стояло в связи с общим расстройством хозяйственной жизни, ростом **деспотизма** и упадком общественной и личной инициативы. Из всех отраслей научного знания в эллинистическую эпоху одно из первых мест занимала военная и строительная техника и связанные с нею дисциплины. Прогресс военной техники и военного искусства вызывался растущими потребностями военного производства и снаряжения.

- 2) Подготовка аннотации, резюме, реферат статьи, доклада, сообщения по проблематике научной работы на государственном языке научной статьи (6-15 строчек).

2 этап: ЗАЧЕТ

Компьютерная презентация доклада по научной проблематике (10-15 мин.) и участие в его обсуждении.

Авторы-составители:

К.филол. н. доц.

" ____ " _____ 20 ____ г.

М.Н. Черкасова

**Кадровое обеспечение образовательного процесса
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО РГУПС**

**Направление подготовки: все
направления**

Направленность:

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, Имя, Отчество (полностью), должность по штатному расписанию, ученая степень, ученое (почетное) звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж педагогической работы по данной дисциплине	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка по профилю направления или дисциплины (год, программа, учреждение)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	Основные публикации и по указанному направлению (направленности) в период с 2010 по 2015 гг. включительно (БАК, Web of Science, Scopus)
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.В.ОД.4	Русский язык и культура речи молодого учёного	Черкасова Марина Николаевна, доцент, кандидат филологических наук	Ростовский гос педагогический институт, учитель русского и английского языков	26 лет	Удостоверение № ШБ и МК/ч-76 о повышении квалификации по программе «Новое в исследовании языка и методике его преподавания»; МГИМО (У) МИД России, Москва, апрель 2015	штатный работник	См. приложение 1.1

Зав. кафедрой «Иностранные языки»
Д.п.н. профессор
Исаева Т.Е.

Черкасова Марина Николаевна (доцент, кандидат филологических наук)

Монография

1. Черкасова М.Н. Речевые формы агрессии в текстах СМИ. Ростов-на-Дону: РГУПС. 2011, с. 123. (8,8. п.л.) .

Учебники и учебные пособия

2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону: Феникс. 2003- 2016 (16 изданий). С.380. (140-153; 369-377).
3. Черкасова М.Н., Черкасова Л.Н. Русский язык и культура речи. М.: изд. - торговая корпорация «Дашков и К»; ростов н/Д: Наука-Пресс. 2010. 352 с. (с.9-74; 125-144; с.315-320; 336-340) (2-е изд.)
4. Черкасова Л.Н., Черкасова М.Н. Репетитор по русскому языку. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2011, 506 с.

Статьи в журналах, рекомендуемых ВАК

- (1) Черкасова М.Н. Вербальная агрессия в современном обществе и ее последствия. // Научная мысль Кавказа. № 2. 2010. С. 93-97 (0.6 п.л.).
- (2) Черкасова М.Н. Семантические изменения в современном медиатексте (на примере слова «агрессия»). Портал факультета журналистики МГУ «Медиаскоп». Выпуск №4. 2010. [электронный ресурс] (1 п.л.)
- (3) Черкасова М.Н. Криминальная ксенофобия и толерантность: конфликт лингвистических интерпретаций (на материале текстов СМИ). Известия высших учебных заведений Северо-Кавказский регион. № 5. 2010. С.145-149 (0,5 п.л.).
- (4) Черкасова М.Н. Медиасобытие и медиаобраз с точки зрения медиалингвистики и медиакритики (на примере языка вражды) // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Гуманитарные науки. Филология. Журналистика. Педагогика. Психология. № 18 (89). 2010. Выпуск 7. С. 250-257. (0,7).
- (5) Черкасова, М.Н. Язык СМИ как зеркало современного общества: способы и средства презентации агрессивного компонента на страницах российской прессы // Вестник МГУ. Серия 10. Журналистика. – 2010. – № 5. – С.150 -162.
- (6) Черкасова М.Н. Трансформация аксиосферы медиадискурса (лингвистический аспект). Медиа@ льманах. Москва, МГУ. №1. 2011. С. 64-72.

- (7) Черкасова М.Н. Грамматические маркеры русских речевых форм с агрессивной семантикой (на примере текстов СМИ) // Мир русского слова. – С-Петербург. 2010. №4. С.42-47.
- (8) Черкасова М.Н. Иностранное слово в СМИ: агрессивный маркер или элемент языкового кода // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Хетагурова. – Владикавказ. 2011. №1. С.190-195.
- (9) Черкасова М.Н. В поисках формулы психологической агрессии (лингвистический аспект) // Научная мысль Кавказа. – Ростов-на-Дону. № 3. 2011. С. 110-115.
- (10) Черкасова М.Н. Дурак фольклорный vs «дурак полный»: к интерпретации оскорбления // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Филологические науки». Москва. № 2. 2011. С. 98-108.
- (11) Черкасова М.Н. К вопросу о фреймо-слотовой структуре концепта «дурак» // Вопросы когнитивной лингвистики. – Тамбов. №4.2011. с.74-82.
- (12) Черкасова М.Н., Черкасова Л.Н. Конфликтотенное поле рекламного дискурса: точки натяжения // Гуманитарные и социальные науки. – Ростов-на-Дону. – 2014. - №3. – 199- 207 [Электронный ресурс: hses-online.ru/2014/03/21].
- (13) Черкасова М.Н. КОМПОНЕНТНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРМИНА «АГРЕССИЯ» В КОММУНИКАТИВНО-ДИСКУРСИВНОМ АСПЕКТЕ. European Social Science Journal. 2011. № 9. С. 143-152.
- (14) Черкасова М.Н. Языковая презентация медиаполитической игры // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Гуманитарные науки. Филология. Журналистика. Педагогика. Психология. - №7 (228). Вып. 29. Март 2016. С. 141-144. (ВАК).
- (15) Черкасова М.Н. Содержание и реконструкция концепта ОСКОРБЛЕНИЕ. Когнитивные исследования языка. 2015. №21. С. 398-401.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра Иностранные языки
 Факультет Гуманитарный

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
1	2	3	4
Б1.Б.2	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО	С 411	Компьютерный класс: 14 компьютеров для студентов и 2 компьютера для преподавателя (Монитор LG, системный блок light scribe – 15 шт.; city line – 1шт.); наушники (CROWN) – 15 шт.; стулья – 19 шт.; стол – 16 шт.; бесперебойник – 14 шт.; меловая доска – 1 шт.; Сплит-система (Soling) – 1 шт.; шкаф – 1 шт.; пенал -1 шт.; тумба – 1 шт.; жалюзи – 3 шт. Технические средства обучения: мультимедийный проектор (1 шт); экран (1 шт).
		С 412	Компьютерный класс: 20 компьютеров для студентов и 1 компьютер для преподавателя (Монитор BENQ, системный блок Win 7 prof), меловая доска – 1 шт.; стул – 21 шт.; стол – 25 шт.; напольная вешалка – 1 шт.; жалюзи – 4 шт.; наушники – 21 шт. Технические средства обучения: мультимедийный проектор (1 шт); экран (1 шт).

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Ростовский государственный университет путей сообщения"
(ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

СТАТИСТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.06.01 «История и археология»

Направленность

История науки и техники

Ростов-на-Дону
2016 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения

1.1 Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Целью дисциплины «Статистика» является фундаментальная профессиональная подготовка в составе других базовых дисциплин в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки России для формирования у выпускника профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка аспиранта по разработанной в университете основной образовательной программе к успешной аттестации планируемых конечных результатов освоения дисциплины;
- подготовка аспиранта к научно-исследовательской работе, защите выпускной квалификационной работы;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

В программе отражены современные требования:

- к содержанию подготовки аспирантов (соискателей) на теоретическом и прикладном уровнях научного знания в области статистики;
- к проведению исследований по обработке данных, проведению статистического анализа научных исследований;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик), направлена на подготовку к прохождению Государственной итоговой аттестации и формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности в ВУЗе.

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать: предметную область статистической науки, современные научные достижения в данной области для решения задач собственного профессионального и личностного развития; варианты представления и обобщения статистических данных для решения исследовательских и практических задач; основные методы обработки статистических данных для анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей, планирования и решения задач профессионального развития (УК-5).

Уметь: применять полученные знания по статистике в процессе сбора и обработки статистической информации в научно-исследовательской работе и практической деятельности, а также для профессионального и личностного развития (УК-5).

Владеть навыками: статистической науки в области обработки полученных репрезентативных данных для обоснования результатов научно-исследовательских решений, а также планирования и решения задач собственного профессионального развития (УК-5).

Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: очная (заочная) формы обучения

Общая трудоемкость данной дисциплины 3 зачетных единиц, или 108 часов

Виды учебной работы	Всего часов	Число часов в семестре	
		Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	20	20	6
Лекции	14	14	4
Практические, семинары	6	6	2
Лабораторные	-	-	-
Консультации у преподавателя	9	9	4
Самостоятельная работа всего и в т.ч.	79	79	98
Экзамен			
Зачет		+	+
Общая трудоемкость: Часы	108	108	108
Зачетные единицы	3	3	3

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей аспирантов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и аспиранта; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
Исследовательский (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
Другой метод , используемый преподавателем (формулируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1-2.4 дается его наименование, необходимые пояснения	

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские)

раздел	Вид занятия, тема и краткое содержание	Методы
Лекционные занятия		М, П
Раздел 1. Понятие о статистике, представление статистических данных		
1	1.1. Предметная область статистической науки: 1) Понятие и сущность статистики. 2) Статистическая закономерность и статистические совокупности. 3) Признаки и их классификация. 4) Статистическое наблюдение.	
2	1.2. Обобщение и представление статистических данных: 1) Статистические показатели и их атрибуты. 2) Абсолютные и относительные показатели. 3) Статистические таблицы. 4) Основные виды графиков. 5) Классификации и группировки	
3	1.3. Средние величины: 1) Понятие средней величины в статистическом исследовании. 2) Средняя арифметическая. 3) Средняя гармоническая. 4) Средняя геометрическая. 5) Средняя квадратическая	
Раздел 2. Статистическая обработка данных		
4	2.1. Статистический анализ вариации. Ряды распределения: 1) Вариация массовых явлений.. 2) Показатели вариации. 3) Виды (показатели) дисперсий и правило их сложения. 4) Ряды распределения. 5) Медиана и мода.	М, П, ПБ
5	2.2. Корреляционно-регрессионный анализ: 1) Понятие о функциональной и корреляционной связи. 2) Корреляционно-регрессионный метод анализа. 3) Непараметрические показатели связи	М, П, ПБ
6	2.3. Динамические ряды: 1) Ряды динамики и их виды. 2) Показатели изменений уровней динамических рядов. 3) Способы обработки динамического ряда	М, П, ПБ
7	2.4. Индексный метод анализа: 1) Общая характеристика индексов и их виды. 2) Индексы количественных показателей. 3) Индексы качественных показателей.	М, П, ПБ
Практические занятия		
1	Расчет средних величин	Д, Э
2	Корреляционно-регрессионный анализ. Динамические ряды. Индексный метод анализа	Д, Э

Самостоятельная работа аспиранта

Неделя	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы; курсовые проекты и работы, контрольные, расчетно-графические, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
1	Организация статистики. Выборочное наблюдение.
2	Статистические гипотезы и их проверка. Статистический анализ неколичественных переменных.

4. Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, модульно-кредитные и модульно-рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности аспирантов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных методов	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах, место проведения
1.	Использование информационных ресурсов и баз данных	Информационные ресурсы библиотеки РГУПС, ДГПБ, ЮФУ
2.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	НТБ МГУ, ЮФУ, РГУПС
3.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	НТБ МГУ, ЮФУ, РГУПС
4.	Применение предпринимательских идей в содержании курса	-
5.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	-
6.	Применение активных методов обучения, «контекстного» и «на основе опыта»	Использование тренинговых упражнений.
7.	Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Практические занятия
8.	Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	-

9.	Программированные.	-
----	--------------------	---

5. Средства обучения

5.1. Информационно-методические

Основная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	Гриф	Библ	Каф	Сайт
	Наименование				
1	Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие/ В. С. Мхитарян, Е. В. Астафьева, Ю. Н. МIRONкина [и др.] ; ред. В. С. Мхитарян. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Синергия, 2013. -327 с.	МОН	100		
2	Балдин К.В. Общая теория статистики : учебное пособие / К.В. Балдин, А.В. Рукосуев. – М.: Дашков и К°, 2015. – 312 с. (ЭБС «Книгафонд»)	-	1		
3	Шеремет Н.М. Общая теория статистики : учеб. для вузов ж.-д. трансп./ Н. М. Шеремет; Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.. - М., 2013. -360 с.	УМЦ	80		

Дополнительная литература

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке, на кафедре	Гриф	Библ	Каф	Сайт
	Наименование				
1	Статистика железнодорожного транспорта учебник/ Учеб.-метод. центр по образованию на ж.-д. трансп.; ред. А.А. Вовк, ред. А.А. Поликарпов. –М.: Пиар-Пресс, 2012. -516 с.	УМЦ	30		
2	Годин А.М. Статистика : учебник / А.М. Годин. – М.: Дашков и К, 2015. - 258 с. (ЭБС «Книгафонд»)		10		
3	Журнал «Проблемы теории и практики управления», подписка 2012		1		
4	Журнал «Вопросы экономики», подписка 2016		1		
5	Кузнецова Е.И. Статистика : учебное пособие / Е.И. Кузнецова, В.М. Гусаров. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 479 с. (ЭБС «Книгафонд»)		10		

Информационные ресурсы Интернета, поисковые системы, базы данных

№ п/п	Адрес в Интернете, наименование, назначение
1	http://kineziolog.bodhy.ru/content/resursy-interneta-po-statisticheskoi-obrabotke-dannykh – ресурсы Интернета по статистической обработке данных

2	www.google.ru - Поисковая система
3	http://www.knigafund.ru/ - Фонд электронной библиотечной системы «Книгафонд»

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование и назначение	Наличие
1	Программы пакета Microsoft Office, Microsoft Excel предназначены для обработки и представления результатов работы	+

Раздел 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

Для оценивания знаний, умений и владения используются формы устного опроса, тестирования, наблюдения.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы: реферат и доклад по предложенной теме, подготовка и представление презентации.

Аспирант организует самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Текущая успеваемость обучающихся контролируется с помощью собеседования и проведения контрольных работ.

Самостоятельная работа должна нацеливать аспирантов на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Уровень	Критерии выполнения задания	Оценка
Низкий	Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением	незачет
Средний	Знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения	зачёт
Выше среднего	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи	зачёт

	между ними	
Высокий	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение).	зачёт

Вопросы к зачёту

Для оценки результата освоения "Знать":

- 1) Понятие и сущность статистики.
- 2) Статистическую закономерность и статистические совокупности.
- 3) Признаки и их классификация.
- 4) Статистические показатели и их атрибуты.
- 5) Абсолютные и относительные показатели.
- 6) Понятие средней величины в статистическом исследовании.
- 7) Вариацию массовых явлений.
- 8) Виды (показатели) дисперсий и правило их сложения.
- 9) Ряды распределения.
- 10) Понятие о функциональной и корреляционной связи.
- 11) Корреляционно-регрессионный метод анализа.
- 12) Непараметрические показатели связи.
- 13) Ряды динамики и их виды.
- 14) Общую характеристику индексов и их виды.

Для оценки результата освоения "Уметь":

- 1) Проводить статистическое наблюдение.
- 2) Составлять статистические таблицы.
- 3) Формировать основные виды графиков.
- 4) Производить классификации и группировки.
- 5) Рассчитывать среднюю арифметическую.
- 6) Рассчитывать среднюю гармоническую.
- 7) Рассчитывать среднюю геометрическую.
- 8) Рассчитывать среднюю квадратическую.
- 9) Рассчитывать показатели вариации.
- 10) Определять медиану и моду.
- 11) Определять показатели изменений уровней динамических рядов.
- 12) Применять способы обработки динамического ряда.
- 13) Рассчитывать индексы количественных показателей.
- 14) Рассчитывать индексы качественных показателей.

Для оценки результата освоения "Владеть":

- 1) Методикой решения конкретной задачи по изучаемому курсу.

Кадровое обеспечение образовательного процесса
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО РГУПС
Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность: История науки и техники
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, Имя, Отчество (полностью), должность по штатному расписанию, ученая степень, ученое (почетное) звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж педагогической работы по данной дисциплине	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка по профилю направления или дисциплины (год, программа, учреждение)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	Основные публикации по указанному направлению (направленности) в период с 2010 по 2015 гг. включительно (ВАК, Web of Science, Scopus)
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.В. ДВ.1	Статистика	Скорев Михаил Михайлович д.э.н., профессор	Новочеркасский политехнический институт (1986 г.), специальность «Строительство подземных сооружений и шахт», квалификация – горный инженер-строитель	2 г.	2004 г., д.э.н. по специальности 08.00.01 – Экономическая теория, «Образование как институциональный фактор воспроизводства человеческого капитала в условиях неэкономии» 2015 г., стажировка, Направление подготовки: 38.06.01 Экономика Направленность: 08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики и	Штатный работник	Скорев М.М. Киришичева И.Р. Функционал экспертно-методического центра на транспорте. Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 7 (48). – С. 763–766 Скорев М.М. Киришичева И.Р. Формирование корпоративных образований в промышленности. Казанская наука. – 2012. – № 2. – С. 88–90 Скорев М.М. Киришичева И.Р. Развитие форм организации производства в контексте формирования хозяйственных образований промышленности. Инженерный вестник Дона. – 2012. – № 1 Скорев М.М., Скорев М.М. Информационные технологии в подготовке бакалавров экономического профиля. Математическая экономика и экономическая информатика: Материалы научных чтений, посвящённых 75-летию со дня рождения выдающегося экономиста-математика, доктора экономических наук, профессора Кардаша Виктора Алексеевича (10.10.1935 г. – 12.05.2010 г.) (г. Кисловодск 10-12 октября 2010г.) / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ).

					08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством, ОАО «ОТП Банк» ККО г. Ростов-на-Дону		– Ростов-на/Д., 2011.-с 255-261. Скорев М.М. Кирищиева И.Р. Трансформация системы внутрифирменного планирования промышленного предприятия. Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2015. – № 12 (67). – С. 14–17. Скорев М.М. Кирищиева И.Р. Ориентация промышленных предприятий на формирование и развитие компетенций работников в профессиональной среде. Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2016. – № 2 (69). – С. 33–36
Б1.В. ДВ.1	Статистика	Кирищиева Ирина Рафаэлевна, профессор, д.э.н., доцент	Ростовский-на-Дону институт народного хозяйства (1983 г.), специальность «Организация механизированной обработки экономической информации», квалификация – инженер-экономист	2 г.	2009 г., д.э.н. по специальности 05.13.10 – Управление в социальных и экономических системах, «Комплексный инструментальный поддержки процесса управления в корпоративных интегрированных бизнес-системах: теоретико-прикладной аспект» 2015 г., стажировка, Направление подготовки: 38.06.01 Экономика Направленность: 08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики и 08.00.05 Эк-ка и упр-ние народным хозяйством, ОАО	Штатный работник	Скорев М.М. Кирищиева И.Р. Функционал экспертно-методического центра на транспорте. Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 7 (48). – С. 763–766 Скорев М.М. Кирищиева И.Р. Формирование корпоративных образований в промышленности. Казанская наука. – 2012. – № 2. – С. 88–90 Скорев М.М. Кирищиева И.Р. Развитие форм организации производства в контексте формирования хозяйственных образований промышленности. Инженерный вестник Дона. – 2012. - № 1 Кирищиева И.Р. Инструментальные средства поддержки процесса принятия управленческих решений в сложных экономических системах. Сб. науч. тр. «Экономические и социально-правовые проблемы России». – Ч. 1. – Ростов н/Д: РСЭИ, 2010. Скорев М.М., Кирищиева И.Р. Трансформация системы внутрифирменного планирования промышленного предприятия. Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2015. – № 12 (67). – С. 14–17. Скорев М.М., Кирищиева И.Р. Ориентация промышленных предприятий на формирование и развитие компетенций работников в профессиональной среде. Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2016. – № 2 (69). – С. 33–36

					«ОТП Банк» ККО г. Ростов-на-Дону		
--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кафедра Экономика, учет и анализФакультет Экономика, управление и право

Индекс дисциплины (по учебному плану)	Название дисциплины	Аудитория	Наименование учебных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию подготовки аспирантов по данной дисциплине
1	2	3	4
Б1.В.ДВ.1	Статистика	Г 516	Аудитория для лекционных, практических и самостоятельных занятий. Учебная мебель: конференц-стол на 20 человек – 1; стулья офисные (45 шт); шкаф для одежды (2 шт); компьютерные столы (26 шт); доска (экран) (1 шт). Технические средства обучения: мультимедийный проектор (1 шт); ПК (26 шт); сеть локальная с выходом в интернет от каждого компьютера. ПО: model 05 для статистической обработки информации
Б1.В.ДВ.1	Статистика	Г 519	Аудитория для практических занятий. Учебная мебель: парты (16 шт); стулья (32 шт), доска меловая трехстворчатая (1 шт), шкаф для одежды (2 шт). Технические средства обучения: мультимедийный проектор (1 шт); ПК (1шт); экран (1 шт).