

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ростовский государственный университет путей сообщения
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Лискинский техникум железнодорожного транспорта имени И.В. Ковалева
(ЛТЖТ – филиал РГУПС)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации и контрольные задания по иностранному
языку (английский) для студентов первого курса заочной формы обучения
(обучающихся на базе основного общего образования)

для специальностей

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Методические указания призваны помочь студентам-заочникам в самостоятельной работе над развитием практических навыков чтения и перевода литературы по специальности

Автор

Миленко И.К., преподаватель Лискинского техникума железнодорожного транспорта имени И.В. Ковалева – филиала РГУПС

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол от 01.09.2015 №1

Рекомендовано методическим советом ЛТЖТ – филиала РГУПС, протокол от 02.09.2015 №1

Аннотация

Данное методическое пособие предназначено для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей по дисциплине "Иностранный язык (английский)".

Особенностью изучения иностранного языка в заочной системе обучения является то, что большая часть лингвистического материала должна прорабатываться самостоятельно.

В связи с этим методические указания призваны помочь студентам-заочникам в самостоятельной работе над развитием практических навыков чтения и перевода литературы по специальности и успешной подготовке к зачету.

Методическое пособие содержит задания на 1 контрольную работу, предусмотренную рабочей программой по иностранному языку, методические рекомендации к ним и приложение.

Содержание

	Стр.
1. Введение	5
2. Основная часть	6
3. Задания на контрольную работу №1	10
3. Заключение	30
4. Список источников	31
5. Приложение	32

Введение

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ для студентов 1 курса заочной формы обучения составлены в соответствии с учебной программой по дисциплине "Иностранный язык (английский)".

Целью методических рекомендаций является подготовка студентов заочной формы обучения к практическому владению английским языком в сфере профессионально-ориентированного чтения и перевода научно-технической литературы по специальности, а также развитие и совершенствование навыков общения по разговорным темам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Пособие состоит из контрольной работы для проведения итогового контроля усвоения грамматического минимума и лексики тематической направленности, методических рекомендаций к ним, а также приложений.

Контрольная работа №1 относится к теме "Грамматические и лексические особенности английского языка" и преследует цель проверки знаний и умений студентов в области элементарной начальной грамматики.

Приложение 1 содержит основные правила чтения английских букв и буквосочетаний. Приложение 2 - грамматический справочник по основным разделам английской грамматики.

Основная часть

Требования к оформлению контрольных работ

1. Контрольная работа в данном пособии предлагается в 10 вариантах. Выбор варианта осуществляется по таблице 1 в соответствии с шифром студента.
2. Для определения номера варианта необходимо предпоследнюю цифру своего шифра искать по вертикали, а последнюю - по горизонтали. На пересечении линии и столбца получаете номер Вашего варианта.

Таблица 1

Таблица вариантов контрольной работы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	3	8	7	5	4	2	1	6	10	9
2	5	2	4	8	6	3	7	10	1	2
3	7	1	5	4	3	8	2	9	6	10
4	2	4	6	8	10	1	3	6	7	4
5	1	3	7	6	5	4	8	2	9	5
6	4	2	10	8	1	3	5	7	6	1
7	9	7	5	3	8	6	4	2	10	8
8	10	5	6	7	9	8	2	3	1	6
9	3	4	7	5	8	2	1	10	6	4
0	2	5	3	6	8	7	10	1	4	9

3. Выполнять письменную контрольную работу следует в отдельной тетради. На обложке тетради необходимо указать следующее:

- наименование учебного заведения
- номер контрольной работы
- учебную группу, курс
- имя, фамилию, отчество
- шифр

4. Контрольная работа должна выполняться ручкой, аккуратно, четким почерком. При выполнении контрольной работы оставляйте в тетради широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний рецензента. Вам необходимо пронумеровать страницы тетради, указать на первой странице вариант контрольной работы, на последней странице дату выполнения работы и

подпись. Материал контрольной работы следует располагать в тетради по следующему образцу:

Левая страница	Правая страница
Поля	Поля
Английский текст	Русский текст

5. Выполненные задания направляются для поверки и рецензирования в учебное заведение не позднее двух недель до начала экзаменационной сессии.

6. Если контрольная работа выполнена без соблюдения указаний или не полностью, она возвращается без проверки.

Исправление контрольной работы на основе рецензий

1. При получении от рецензента проверенной контрольной работы внимательно прочитайте рецензию, ознакомьтесь с замечаниями рецензента и проанализируйте отмеченные в работе ошибки.

2. Руководствуясь указаниями рецензента, проработайте еще раз учебный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические и грамматические ошибки или неточности перевода, перепишите в исправленном виде в конце данной контрольной работы.

3. Отрецензированные контрольные работы являются учебными документами, которые необходимо сохранять; обратите внимание, что во время зачета или экзамена производится проверка усвоения лексико-грамматического материала, вошедшего в контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов

Заочная система обучения предусматривает, главным образом, самостоятельную работу студентов с учебной литературой. Основной целью заочной формы обучения студентов английскому языку в неязыковом вузе является формирование умения читать и извлекать информацию из иностранной литературы по специальности.

Для того чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых дней обучения в техникуме и заниматься систематически.

Начинать работу надо с изучения краткого фонетического курса и правил чтения сочетаний гласных и согласных букв в английском языке

(см. приложение 1).

Грамматический материал студент должен проработать самостоятельно (см. приложение 2) и закрепить выполнением контрольных заданий.

Для самостоятельной работы по изучению английского языка студент – заочник может пользоваться учебниками для вузов заочного или очного обучения. Для повторения правил чтения и грамматики может быть использован материал Приложения 1 и 2 данного пособия.

Самостоятельная работа по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов; уяснения действий грамматических правил; чтение текстов на английском языке вслух в соответствии с правилами чтения; понимание текстов, прослушивание текстов; перевод на русский язык (устный и письменный).

Выполняя перевод, следует выписать все незнакомые слова, предварительно установив, какой частью речи они являются в данном контексте, и определить их значение.

Определение значения незнакомых слов с помощью словаря

Для формирования этого умения предлагается несколько основных рекомендаций:

1. Запомните английский алфавит.
2. Запомните в искомом слове три первые буквы (это облегчит его поиск в словаре).
3. Прежде чем искать слово в словаре, восстановите его исходную форму (инфинитив глагола, единственное число существительного и т. д.).
4. Из всех значений слов выберите в словаре то, которое подходит по контексту.

Без помощи словаря

К категории слов, значение которых можно определить без помощи словаря, относятся интернациональные слова, производные слова, слова, образованные по конверсии.

Интернациональные слова. В английском языке большое место занимают слова, заимствованные из других языков, в основном латинского и греческого. Эти слова получили широкое распространение и стали интернациональными. По корню таких слов легко догадаться об их переводе на русский язык, например: mechanization – механизация, atom – атом и т.д., поэтому очень важно уметь выявлять их в тексте и делать опоры для извлечения смысла.

Однако нужно помнить, что многие интернационализмы расходятся в своем значении в русском и английском языках, поэтому их часто называют «ложными друзьями» переводчика. Например: accurate – точный, а не аккуратный, resin – смола, а не резина, control – не только контролировать, но и управлять и т.д.

Производные слова. Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования. Расчленив производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение известного слова. Кроме того, зная значения наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда узнать, какой частью речи является данное слово и понять значение

гнезда слов, образованных из одного корневого слова, которое вам известно. Часто встречаются префиксы, имеющие международный характер, например: anti — анти: антитело; co – со: сосуществовать; de – де: дестабилизировать.

Необходимо отметить, что не следует начинать работу с текстом с его дословного перевода. Сначала нужно попытаться по заголовку, по известным вам словам текста и в опоре на имеющиеся у вас знания определить, о чем идет речь в тексте. Это поможет вам в процессе работы над ним прогнозировать содержание и тот лексико-грамматический материал, которым это содержание выражено, поможет определить по контексту значение части незнакомых слов, отыскать в словаре то значение многозначного слова, которое требуется.

Для того чтобы достичь указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память, заучивая иноязычные слова и тексты. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

Начинать работу надо с изучения краткого фонетического курса и правил чтения сочетаний гласных и согласных букв в английском языке (см. приложение 1).

Грамматический материал студент должен проработать самостоятельно (см. приложение 2) и закрепить выполнением контрольных заданий.

Задание на контрольную работу №1

Контрольная работа №1 преследует цель закрепления знаний студентов в области грамматики и лексики.

Контрольная работа №1 состоит из 8 заданий.

Вариант 1

1. Сгруппируйте антонимы из следующих слов:

answer, white, to repair, far, big, black, small, near, to break, question

2. Вставьте артикль, где необходимо, предложения переведите:

- I have no ... handbag.

- Have they got ... car?

- This ... pen is good, and that pen is bad. My pen ... is ... best.

3. Вставьте глагол to be в соответствующей форме и переведите предложения:

- She ... a good pupil.

- My father ... not a teacher, he ... a scientist.

- ... you a doctor?

4. Вставьте глагол to have в соответствующей форме и переведите предложения:

- I ... some pens and pencils.

- He ... this book.

- They ... many boxes.

5. Поставьте следующие существительные во множественное число:

- a shelf, - a foot, - a toy, - a woman, - a flower, - a watch

6. Задайте 5 видов вопросительных предложений:

He eats bread every day.

7. Образуйте притяжательный падеж:

- день рождения моего друга
- вопрос нашего учителя
- дом его жены
- ферма моего дяди

8. Переведите предложения. Подчеркните в каждом из них ядро предложения. Предложения переведите:

- Do you like this film?
- The students translate the text with dictionary.
- I went to the post-office and bought some stamps.
- She drinks coffee every morning.

Вариант 2

1. Сгруппируйте антонимы из следующих слов:

new, to begin, to rest, war, to finish, large, old, peace, to work, small

2. Вставьте артикль, где необходимо, предложения переведите:

- This is ... book. It's my ... book.
- Is this your ... pen? – No, it isn't my ... pen.
- I have a ... sister. My sister is ... engineer.

3. Вставьте глагол to be в соответствующей форме и переведите предложения:

- I ... a pupil.
- You ... workers.
- She ... an actress.

4. Вставьте глагол to have в соответствующей форме и переведите предложения:

- She ... these magazines.
- ... you got a pet?
- They ... a lot of books.

5. Поставьте следующие существительные во множественное число:

- a tooth, - a friend, - a boy, - a man, - a glass, - a child

6. Задайте 5 видов вопросительных предложений:

She drinks milk in the morning.

7. Образуйте притяжательный падеж:

- учитель моей сестры
- библиотека моего отца
- жена моего брата
- ответ студента

8. Переведите предложения. Подчеркните в каждом из них ядро предложения. Предложения переведите:

- The plate is on the table.
- He plays football every day.
- My father isn't work on Sundays.
- She has a good time every Saturday.

Вариант 3

1. Сгруппируйте антонимы из следующих слов:

young, easy, to die, often, old, to answer, difficult, to live, seldom, to ask

2. Вставьте артикль, где необходимо, предложения переведите:

- He is ... doctor.

- This is your ... books.

- ... USA is ... big country.

3. Вставьте глагол to be в соответствующей форме и переведите предложения:

- His wife ... a teacher.

- My grandparents ... pensioners.

- Her sister ... a student.

4. Вставьте глагол to have в соответствующей форме и переведите предложения:

- We ... good marks.

- They ... a lot of lessons every day.

- She ... a beautiful dress.

5. Поставьте следующие существительные во множественное число:

- a goose, - the ox, - a picture, - a mouse, - a knife, - a lemon

6. Задайте 5 видов вопросительных предложений:

We go to the technical-college every day.

7. Образуйте притяжательный падеж:

- зонтик девушки

- тетрадь студента

- сестра моего друга

- машина его папы

8. Переведите предложения. Подчеркните в каждом из них ядро предложения. Предложения переведите:

- My father smokes cigars.
- Mr. Ivanov is an architect.
- The last leaves fell from the trees.
- We eat a lot of fruit in summer.

Вариант 4

1. Сгруппируйте антонимы из следующих слов:

to come, to answer, weak, near, to leave, dark, far, light, to ask, strong

2. Вставьте артикль, где необходимо, предложения переведите:

- I have got ... cup of tea for ... breakfast.

- This is ... house. ... house is big.

- Our school is ... biggest in our ... town.

3. Вставьте глагол to be в соответствующей форме и переведите предложения:

- We ... the best pupils.

- You ... a famous sportsman.

- I ... a good mixer.

4. Вставьте глагол to have в соответствующей форме и переведите предложения:

- I ... good knowledge.

- She ... got a big family.

- You ... a lictionary.

5. Поставьте следующие существительные во множественное число:

- a child, - a poster, - a box, - a woman, - a life, - a foot

6. Задайте 5 видов вопросительных предложений:

She helps your mother in the garden.

7. Образуйте притяжательный падеж:

- плате моей сестры

- игрушка ребенка

- журнал его брата

- словарь студента

8. Переведите предложения. Подчеркните в каждом из них ядро предложения. Предложения переведите:

- I wash my face with warm water.
- He broke my pen but gave me his.
- I was in Odessa this summer.
- Who left the dictionary on the table?

Вариант 5

1. Сгруппируйте антонимы из следующих слов:

answer, white, to repair, far, big, black, small, near, to break, question

2. Вставьте артикль, где необходимо, предложения переведите:

- This is your ... books.

- Have they got ... car?

- She ... an actress.

3. Вставьте глагол to be в соответствующей форме и переведите предложения:

- My grandparents ... pensioners.

- My father ... not a teacher, he ... a scientist.

- You ... workers.

4. Вставьте глагол to have в соответствующей форме и переведите предложения:

- She ... a beautiful dress.

- ... you got a pet?

- I ... some pens and pencils.

5. Поставьте следующие существительные во множественное число:

- a man, - a friend, - a boy, - a tooth, - a glass, - a child

6. Задайте 5 видов вопросительных предложений:

We go to the Black Sea every summer.

7. Образуйте притяжательный падеж:

- библиотека моего отца

- сестра моего друга

- ответ студента

- вопрос нашего учителя

8. Переведите предложения. Подчеркните в каждом из них ядро предложения. Предложения переведите:

- We eat a lot of fruit in summer.
- He plays football every day.
- The plate is on the table.
- She drinks coffee every morning.

Вариант 6

1. Сгруппируйте антонимы из следующих слов:

to answer, to come, weak, near, to leave, dark, far, light, to ask, strong

2. Вставьте артикль, где необходимо, предложения переведите:

- This ... pen is good, and that pen is bad. My pen ... is ... best.

- I have a ... sister. My sister is ... engineer.

- This is your ... books.

3. Вставьте глагол to be в соответствующей форме и переведите предложения:

- ... you a doctor?

- I ... a pupil.

- Her sister ... a student.

4. Вставьте глагол to have в соответствующей форме и переведите предложения:

- He ... this book.

- They ... a lot of books.

- We ... good marks.

5. Поставьте следующие существительные во множественное число:

- the ox, - a picture, - a mouse, - a goose - a knife, - a lemon

6. Задайте 5 видов вопросительных предложений:

He works at a factory.

7. Образуйте притяжательный падеж:

- книга нашего учителя

- игрушка моего брата

- комната его сестры

- ручка ученика

8. Переведите предложения. Подчеркните в каждом из них ядро предложения. Предложения переведите:

- She cleans windows every month.
- My father buys magazines in this news-stall.
- He reads this article in the newspaper.
- He meets her near the school.

Вариант 7

1. Сгруппируйте антонимы из следующих слов:

often, young, easy, to die, old, to answer, to live, seldom, difficult, to ask

2. Вставьте артикль, где необходимо, предложения переведите:

- This is ... house. ... house is big.
- ... UK is ... big country.
- I have a ... sister. My sister is ... engineer.

3. Вставьте глагол to be в соответствующей форме и переведите предложения:

- I ... a doctor.
- You ... good students.
- He ... a worker.

4. Вставьте глагол to have в соответствующей форме и переведите предложения:

- We ... a family.
- You ... a pet.
- She ... a light room.

5. Поставьте следующие существительные во множественное число:

- a flower, - a book, - a foot, - an ox, - a house, a watch

6. Задайте 5 видов вопросительных предложений:

I eat ham every week.

7. Образуйте притяжательный падеж:

- пальто мужчины
- дом моего друга
- еда собаки
- книга студента

8. Переведите предложения. Подчеркните в каждом из них ядро предложения. Предложения переведите:

- They often work in the garden.
- He helps her mother.
- My brother usually gets good marks.
- I seldom write letters.

Вариант 8

1. Сгруппируйте антонимы из следующих слов:

to rest, war, new, to finish, large, to begin, old, peace, to work, small

2. Вставьте артикль, где необходимо, предложения переведите:

- This is ... pencil. ... pencil is red.
- She is ... teacher. She is ... our teacher of English.
- There are ... many flowers in your garden. ... flowers are beautiful.

3. Вставьте глагол to be в соответствующей форме и переведите предложения:

- You ... a famous sportsman.
- His wife ... a teacher.
- You ... a doctor.

4. Вставьте глагол to have в соответствующей форме и переведите предложения:

- I ... some pens and pencils.
- They ... a lot of books.
- She ... these magazines.

5. Поставьте следующие существительные во множественное число:

- woman, - a boy, - a wife, - a goose, - a child, - film

6. Задайте 5 видов вопросительных предложений:

She has 5 lessons every day.

7. Образуйте притяжательный падеж:

- знания студентов
- собака моего друга
- оценки учеников
- марки моего брата

8. Переведите предложения. Подчеркните в каждом из них ядро предложения. Предложения переведите:

- These books cost much.
- They don't bring textbooks.
- He translates texts very well.
- They learn many words.

Вариант 9

2. Сгруппируйте антонимы из следующих слов:

white, to repair, far, big, black, small, answer, near, to break, question

2. Вставьте артикль, где необходимо, предложения переведите:

- Did you write ... plan? Give me your ... plan, please.

- ... Black Sea is in ... South of Russia.

- This is Nick. He works as ... engineer.

3. Вставьте глагол to be в соответствующей форме и переведите предложения:

- My father ... not a teacher, he ... a scientist.

- You ... workers.

- Her sister ... a student.

4. Вставьте глагол to have в соответствующей форме и переведите предложения:

- You ... a pet.

- She ... got a big family.

- We ... got only good marks.

5. Поставьте следующие существительные во множественное число:

- a friend, - a boy, - a tooth, - a man, - a glass, - a child

6. Задайте 5 видов вопросительных предложений:

He plays football very well.

7. Образуйте притяжательный падеж:

- словарь одноклассника

- машина наших родителей

- муж моей сестры

- завтрак моего брата

8. Переведите предложения. Подчеркните в каждом из них ядро предложения. Предложения переведите:

- She spends much time in the swimming pool.
- My sister didn't spend that letter.
- I have breakfast every morning.
- My father reads newspapers in the evening.

Вариант 10

1. Сгруппируйте антонимы из следующих слов:

easy, often, to answer, young, to die, old, to live, seldom, difficult, to ask

2. Вставьте артикль, где необходимо, предложения переведите:

- There are ... some schools in our street. ... schools are new.

- In summer ... sky is blue and ... sun shines brightly.

- ... Petrovs are very friendly.

3. Вставьте глагол to be в соответствующей форме и переведите предложения:

- She ... a good singer.

- My mother ... a pretty woman.

- His car ... new.

4. Вставьте глагол to have в соответствующей форме и переведите предложения:

- The magazine ... a lot of photos.

- Metro ... many stations.

- We ... different subjects.

5. Поставьте следующие существительные во множественное число:

- an apple, - the ox, - a picture, - a mouse, - a goose - a knife

6. Задайте 5 видов вопросительных предложений:

We go to the library every week .

7. Образуйте притяжательный падеж:

- комната моего друга

- платье моей сестры

- фотография нашего дяди

- цветы ее учителя

8. Переведите предложения. Подчеркните в каждом из них ядро предложения. Предложения переведите:

- I sometimes play football in a gym.
- They watch TV every evening.
- She usually answers the questions very well.
- We visited Moscow last year.

Заключение

Учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения, созданное на базе действующей программы, позволит проверить ваши знания лексики и грамматики.

Учебно-методическое пособие дает необходимые указания и сведения для выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

Список источников

Основным пособием для самостоятельной подготовки студентов к зачету является «Учебник английского языка» А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Учебник предусматривает изучение материала, охватывающего наиболее важные лексические и грамматические темы и правила.

Приложение 1

Правила чтения

В результате сложного исторического развития английского языка и системы его письменности возникло расхождение между написанием слова и его произношением.

Чтение гласных

В английском языке 6 гласных букв (a, e, i, o, u, y) которые передают 20 гласных звуков в зависимости от типа слога:

1. Открытый слог (оканчивается на гласную): he, name (гласная буква читается, как называется в алфавите);

2. Закрытый слог (оканчивается на согласную): cup, sit

3. Гласная + r (ударный): far, bird

4. Гласная + r + e (ударный): share, more

[æ] [ei] [ʒə] [a:]

1) a Ann can take care of a car.

[i:] [e] [ə:] [iə]

2) e He met her here.

[o] [o:] [o:] [ou]

3) o Tom has more horses at home.

[əi] [ə:] [i] [əiə]

4) i A nice girl sits by the fire.

[əi] [i] [əiə] [ə:]

5) y I type the myth about tyrants and myrmidons.

[ʌ] [juə] [ə:] [ju]

6) u He must buy pure fur in future.

Сочетание гласных:

ai, ay – [ei]: aim, stay;

au, aw – [o:]: fault, raw;

ee, ea, ie - [i:]: beet, tea, field;

ea перед буквой d – [e]: head, bread;

ind, ild - [ai]: kind, mild;97

ou, ow – [au]: cloud, town

Чтение согласных букв

c – [s] перед буквами e, i, y: produce, science, agency

[k]: product, accounting

ck – [k]: back, clock

ch, tch – [tʃ]: which, catch

[k]: mechanic, architect

g – [dʒ] перед буквами e, i, y: page, gin, gym

[g]: go, big

ng – [ŋ]: thing, song

th – [θ]: three, think

[ð]: that, with

ph – [f]: philosophy
qu – [kw]: quote, question
sh – [ʃ]: ship, dish
w, wh – [w]: way, why
who – [h]: whose, whole
wr – [r]: write
kn - [n]: know, knee
gn – [n]: sign
igh – [aɪ]: bright, high

Приложение 2

Грамматический справочник

1. Предложение (Sentence)

1.1. Порядок слов в повествовательных предложениях

1. Отличительной чертой английских повествовательных утвердительных предложений является твердый порядок слов в предложении. Обычно порядок слов в утвердительном повествовательном предложении следующий: подлежащее занимает первое место, за ним следует сказуемое, затем дополнение и, наконец, обстоятельства.

He read an article slowly.

Обстоятельства места и времени могут стоять также и перед подлежащим.

In the evening I usually watch TV.

2. В составном именном сказуемом никогда не опускаются формы настоящего времени глагола to be.

This is my friend. - Это моя подруга.

3. В английском языке не может быть полностью безличных предложений – в предложении должно быть подлежащее, пусть даже формальное.

It is cold. - Холодно.

4. Русскому обороту у меня есть соответствует английский глагол have или комбинация have got.

I have (got) a dog. – У меня есть собака.

1.2. Вопросительные предложения (Interrogative Sentences)

В английском языке различаются следующие типы вопросительных предложений или вопросов:

1. Общий вопрос (general question):

Are you busy now? - No, I am not.

Do you speak English? – Yes, I do.

Общий вопрос требует ответа «да» или «нет».

2. Альтернативный вопрос (alternative question):

Did they go to the theatre or to the cinema?

Do you like coffee or tea?

3. Разделительный вопрос (disjunctive question):

He is a good student, isn't he?

They went to the library, didn't they?

4. Специальный вопрос (special question):

Специальные вопросы ставятся к какому-либо члену предложения и начинаются с вопросительного слова.

What does he do?

Where did he go?

Where does he go on Sundays?

When do you get up?

How long have you been there?

2. Имя существительное (the Noun)

Имя существительное обозначает предмет, явление и отвечает на вопрос Who? или What?

По своему составу имена существительные могут быть простыми, производными и сложными.

2.1. Число существительных (Number)

Большинство существительных имеют два числа: единственное (singular) и множественное (plural). Множественное число образуется с помощью окончания -s или -es, которое присоединяется к форме единственного числа: book - books; class - classes, post-graduate - post-graduates, business - businesses.

Следует запомнить особые случаи образования множественного числа:

a man - two men, a woman - five women, a child - a lot of children, a tooth - ten teeth, a foot - two feet, a leaf - three leaves, a person - six people.

В текстах научного стиля часто встречаются существительные, сохранившие греческую или латинскую форму множественного числа:

basis - bases - базис, основа

crisis - crises - кризис

analysis - analyses - анализ

thesis - theses - тезис, диссертация

axis - axes - ось

phenomenon - phenomena - явление

radius - radii - радиус

nucleus - nuclei - ядро

criterion - criteria - критерий

referendum - referenda - референдум

datum - data - сведения, информация

formulae - formulas - формула

medium - media - средство

hypothesis - hypotheses - гипотеза

Исчисляемые существительные (countable nouns) имеют формы единственного и множественного числа. Неисчисляемые существительные (uncountable nouns) имеют только одну форму единственного числа: water, kindness, heat, money.

Существительные: information (информация), knowledge (знания, знание), advice (совет), progress (успех, успехи) в английском языке употребляются только в единственном числе.

This information is correct.

We have little information.

Названия наук: economics, mathematics, physics имеют только единственное число.

Mathematics is difficult.

2.2. Падеж существительных (The Case of the Noun)

В английском языке существительное имеет два падежа: общий падеж (common case) и притяжательный падеж (possessive/genitive case).

Общий падеж имеют все существительные. Это форма, в которой существительное дается в словаре.

Притяжательный падеж обычно употребляется с одушевленными существительными. Существительное в притяжательном падеже служит определением к другому существительному, обозначая принадлежность предмета и отвечает на вопрос Whose? (чей, чья, чьи): the girl's book; the boys' books, James's house, my friends' help, Jane and Mary's room.

Существительные в единственном числе образуют притяжательный падеж путем прибавления окончания 's (знак апострофа и буква s) к форме общего падежа (the boy's coat – пальто мальчика; the cat's tail – хвост кошки).

Существительные во множественном числе с окончанием -s (-es) образуют притяжательный падеж путем прибавления только апострофа (') к окончанию (the boys' parents – родители мальчиков; the dogs' eyes – глаза собак).

Существительные во множественном числе, не имеющие окончания -s (-es) образуют притяжательный падеж путем прибавления окончания 's (children's toys – игрушки детей).

Слова, обозначающие время, пространство и вес, используются в притяжательном падеже: today's newspaper; a month's leave. Это правило распространяется и на слова, обозначающие города, страны, названия судов.

2.3. Артикль (Article)

Артикль - это часть речи, которая используется с существительными.

В английском языке имеется 2 вида артикля: неопределенный a/an; определенный the.

Имя существительное может сочетаться как с определенным, так и с неопределенным артиклем в зависимости от значения и употребления имени существительного: a book; the book, the books.

Неопределенный артикль (a/an) произошел от числительного one (один).

Поэтому неопределенный артикль употребляется только с исчисляемыми существительными, стоящими в единственном числе.

Неопределенный артикль имеет две формы (a/an):

- артикль a употребляется перед слогом, начинающимся с согласного звука.

Например: a student, a post-graduate, a year, a university, a union, a European country

- артикль an употребляется перед слогом, начинающимся с гласного звука.

Например: an article, an economist, an hour, an umbrella, an honest person.

Общее значение неопределенного артикля – это указание на принадлежность предмета к какому-либо классу однородных предметов.

Иначе говоря, неопределенный артикль просто причисляет какой-либо предмет к классу однородных предметов, но не выделяет его; сообщается факт, какая-то новая информация; делается высказывание общего характера.

I wrote an article.

He is quite an expert in this field.

Tom bought a computer.

A woman is as old as she looks; a man is as old as he feels.

Определенный артикль the произошел от указательного местоимения this (этот) и может употребляться с существительными в единственном и во множественном числе перед:

а) существительным, обозначающим конкретный предмет:

Give me the book, which is on the table.

б) когда из ситуации ясно, о чем идет речь:

I have read a very interesting book. The book really impressed me.

в) существительным, единственным в своем роде: the sky, the moon, the sun, the world, the capital

г) фамилией, имея в виду всех членов семьи: The Browns are my colleagues.

д) с порядковыми числительными: I live on the second floor.

е) названиями морей, рек, океанов: the Thames, the Black Sea, the Pacific Ocean

ж) названиями горных цепей, пустынь: the Urals, the Sahara 102

з) названиями театров, музеев, журналов, кораблей: the Hermitage, the Times, the Titanic, the British Museum, the Bolshoy Theatre

и) названиями четырех сторон света: the North, the South, the East, the West.

Артикль не употребляется перед:

а) неисчисляемыми существительными: milk, water, snow, money.

Do you like Russian food?

Но, если имеется в виду конкретная часть вещества, определенный артикль необходим.

The meat I have bought yesterday was very good.

б) существительными, обозначающими время принятия пищи: dinner, supper, breakfast, lunch; время суток: morning, evening, afternoon; времена года: summer, autumn, winter, spring

в) именами собственными: Mary is my daughter.

г) названиями городов, стран, континентов: Moscow, England, France, America, Europe, Russia, Britain

д) названиями улиц, площадей, парков: Reagent Street, Trafalgar Square, Red Square, Oxford Street, Fifth Avenue

е) словами, обозначающими направление: west, south

ж) названиями отдельных островов, горных вершин, заливов: Elbrus, Jamaica, Malta.

В некоторых устойчивых словосочетаниях употребляется только неопределенный артикль:

in a hurry - впопыхах

to have a mind to do – иметь желание, намерение что-то сделать

a great deal (с неисчисляемыми существительными) – много

as a result – в результате

a few – несколько

a little – немного

as a matter of fact – фактически, на самом деле

for a short time – в течение короткого времени

have a walk – погулять

have a rest – отдохнуть

have a shower – принять душ

drive a car - водить машину

В следующих словосочетаниях употребляется только определенный артикль:

it is out of the question – об этом не может быть и речи

in the original – в оригинале

on the whole – в целом

on the one hand... on the other hand – с одной стороны...с другой стороны 103

on the right (left) – справа (слева)

in the morning – утром

in the evening – вечером

in the afternoon – днем, после полудня

Продолжение прил. 2

at the cinema (the theatre) – в кино (в театре)

at the office – в офисе, на работе

in the army – в армии

in the country – в деревне, за городом

at the same time – в то же самое время

Некоторые словосочетания употребляются без артикля:

in time – вовремя

at present – в настоящее время

from morning till night – с утра до вечера

from beginning to end – с начала до конца

at home – дома

at work – за работой

by name – по имени

by chance – случайно

by heart – наизусть

by mistake – по ошибке

in conclusion – в заключение

3. Имя прилагательное (The Adjective)

Английское прилагательное имеет только одну форму, не различаясь ни по роду, ни по числу, обозначает признак предмета (a cold day, black hair) и образует степени сравнения: сравнительную (comparative degree) и превосходную (superlative degree).

У односложных и двусложных с окончаниями -y, -er, -ow (heavy, clever, narrow) прилагательных сравнительная степень образуется при помощи суффикса – er, превосходная степень при помощи суффикса – est. Суффиксы добавляются к основе формы положительной степени.

Например: cold – colder – the coldest; cheap – cheaper – the cheapest; near – nearer – the nearest, dirty – dirtier – the dirtiest, clever – cleverer – the cleverest.

У остальных двусложных и многосложных прилагательных сравнительная степень образуется при помощи слова more, превосходная при помощи – most.

Например: beautiful – more beautiful – the most beautiful; expensive - more

expensive - the most expensive.

Если прилагательное в положительной степени оканчивается на -y после согласной, то окончание в сравнительной степени будет -ier (easy – easier) в превосходной степени – iest (easiest).

Исключение:

good – better – the best – хороший – лучше – самый хороший, лучший

bad – worse – the worst – плохой – хуже – самый плохой, худший

little – less – the least – малый – меньше – наименьший

many, much – more – the most – много – больше – больше всего

far – further – the furthest – далекий – более далекий – самый далекий

Для сравнения различных предметов употребляются конструкции as...as (такой как), not as...as (не такой как), слово than (чем).

Например: His garden isn't as beautiful as mine.

This car is more expensive than my brother's.

4. Наречие (The Adverb)

Наречие - часть речи, которая чаще всего следует за глаголом и показывает, как совершается действие. В основном наречия образуются от прилагательных.

He works hard. - Он много работает.

Наречия делятся на простые, производные и сложные:

1) простые наречия – soon, fast, there, then, when, why, etc.;

2) производные наречия образуются с помощью суффикса -ly:

bad – badly ((плохой - плохо)

usual – usually (обычный - обычно)

day – daily (день - ежедневно)

part – partly (часть - частично)

Если прилагательное оканчивается на букву -y, то она меняется на букву -i (easy - easily), если прилагательное оканчивается на -le, то буква -e опускается (simple - simply);

3) сложные наречия образуются путем словосложения: sometimes, meantime, anyway, midway (на полпути), overhead (наверху), at least (по крайней мере), at first (сначала), in vain (напрасно).

Большинство наречий имеют только сравнительную степень, которая образуется, как и у прилагательных с помощью слова more или окончания -er.

Превосходная степень с помощью слова most или окончания -est в односложных наречиях.

Например: early – earlier – earliest; brightly – more brightly – most brightly; slowly – more slowly – most slowly.

Исключения:

well – better – the best – хорошо – лучше – лучше всего

badly – worse – the worst – плохо – хуже – хуже всего

far – further – the furthest – далеко – дальше – дальше всего

5. Местоимение (The Pronoun)

5.1. Личные местоимения (Personal Pronouns)

Личные местоимения выступают в роли подлежащего или дополнения и имеют два падежа: именительный падеж (the nominative case) и объектный падеж (objective case).

именительный падеж объектный падеж

I (я) - me (мне)

you (ты) - you (тебе)

he (он) - him (ему)

she (она) - her (ей)

it (для неодушевленных) - it (ему, ей)

we (мы) - us (нам)

you (вы) - you (вам)

they (они) - them (им)

Tom – he; Ann – she; students – they; Russia – it; house – it; houses – they; dog – it; dogs - they

После местоимения you глагол-сказуемое всегда стоит во множественном числе.

Например: You are at home.

Личные местоимения в именительном падеже являются подлежащими, в объектном падеже – дополнениями.

Например: I told her about the voyage. He looked at us and went out.

5.2. Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns)

Притяжательные местоимения (чей?) имеют две формы: относительную (основную) и абсолютную (самостоятельную). Относительная всегда стоит перед существительным. Абсолютная заменяет его.

основная форма абсолютная форма

my - mine

your - yours

his - his

her - hers 106

its - its

our - ours

your - yours

their - theirs

Например: Is it your book? Yes, it is mine.

5.3. Указательные местоимения (Demonstrative pronouns)

единственное число множественное число

this (этот, эта, это) - these (эти)

that (тот, та, то) - those (те)

such (такой, такая, такое, такие)

Например: This book is very interesting.

Whose books are these?

5.4. Вопросительные местоимения (Interrogative pronouns)

Who – кто; what - что, какой, какая, какое, какие; whose - чей; which - который.

Вопросительное местоимение может употребляться с предлогом перед

местоимением или после него в конце предложения.

Например: About what are you speaking?

What are you speaking about?

5.5. Возвратные местоимения (Reflexive pronouns)

Возвратные местоимения соответствуют возвратной частице – ся (-сь) в глаголах или возвратному местоимению себя, себе, а также слову сам.

Имеют лицо и число.

Возвратные местоимения образуются прибавлением окончаний –self (единственное число) и –selves (множественное число) к личным и притяжательным местоимениям.

единственное число множественное число

myself ourselves

yourself yourselves

himself themselves

herself

itself

Например: I did the task myself. – Я сделал задание сам.

He wrote the report himself. – Он написал доклад сам.

They like to do everything themselves. – Они любят делать все сами.

5.6. Неопределенные и отрицательные местоимения (Indefinite and Negative pronouns)

some/any – какой/ая/ое-нибудь, либо

somebody/someone – кто-то

something – что-то

someone/anyone (somebody/anybody) – кто-то, кто-либо, кто-нибудь

anything – что-то, что-нибудь, что-либо

nobody/ no one – никто

nothing – ничто

one – любой

К неопределенным местоимениям относятся также: all, each, either, neither, both, none.

Местоимения:

- some, something, someone употребляются в утвердительных предложениях;

- any, anybody, anything, anyone – в вопросительных и отрицательных после частицы not;

- no, nobody, no one - в повествовательных предложениях с отрицанием.

I see something on the table.

I see nothing on the table.

There is no one at home.

I don't see anything on the table.

Do you see anything on the table?

Местоимение one может употребляться:

а) чтобы избежать повторения исчисляемого существительного;

б) в значении «каждый», «всякий», «любой».

The report is the one I wanted.
One must know that it's dangerous.

5.7. Слова, обозначающие количество

Местоимения many и much употребляются в значении много.

Many - перед исчисляемым существительным (many books, many people),

much - перед неисчисляемым (much money, much water). 108

Many, much употребляются чаще всего в вопросительных и отрицательных предложениях.

Have you got many friends? I haven't much information.

В утвердительных предложениях часто употребляются: a lot (of), lots of, plenty (of).

A lot of my friends are students.

Местоимения few и little употребляются в значении мало.

Местоимение a few употребляется перед исчисляемыми существительными (a few books, a few people), а местоимение a little – перед неисчисляемыми (a little money, a little water).

Например: Few people understand the theory of relativity.

I have little interest in politics.

6. Глагол (The Verb)

6.1. Группа простых времен (Simple Tenses)

6.1.1. Настоящее простое время (The Present Simple Tense)

Утвердительная форма глагола в Present Simple совпадает с формой инфинитива без частицы to во всех лицах, кроме третьего лица единственного числа. В третьем лице единственном числе глагол принимает окончание –s или –es. (Инфинитив = словарная форма = основная = первая = неопределенная форма глагола).

I work we work

you work you work

he works they work

she works

it works

Отрицательная и вопросительные формы глаголов в Present Simple образуются при помощи вспомогательного глагола do (does – для третьего лица единственного числа) и инфинитива смыслового глагола без частицы to.

I do not work. I don't work.

He does not work. He doesn't work.

Do you work? Does he work?

Present Simple употребляется:

1. Для выражения действия, которое происходит обычно, постоянно.

Например: He studies at the University. – Он учится в университете.

I usually look through the newspapers in the morning. – Я обычно просматриваю газеты утром.

2. Для выражения действий, которые отражают объективные процессы в природе и обществе.

Например: Water boils at 100 degrees Centigrade. – Вода кипит при 100 ° C.

Magnet attracts iron. – Магнит притягивает железо.

3. Для выражения действия, происходящего в данный момент с глаголами, которые, как правило, не употребляются в Present Continuous: to be, to see, to hear, to feel, to know, to understand, to recognize, etc.

Например: Now I understand the meaning of this word, but still I don't know how to use it. – Теперь я понимаю значение этого слова, но все еще не знаю как использовать его.

4. Для выражения будущего действия в придаточных обстоятельственных предложениях времени и условия после союзов: when, while, till, until, after, as soon as, as long as, if, unless, on condition that, provided.

Например: We shall make up the report together when you come to me. – Мы составим доклад вместе, когда ты придешь ко мне.

6.1.2. Прошедшее простое время (The Past Simple Tense)

Все английские глаголы делятся на правильные глаголы (watch, play и др.) и неправильные глаголы (begin, give и др.).

Утвердительная форма правильных глаголов в Past Simple образуется путем прибавления суффикса –ed к основной форме глагола.

Например: play – played, watch – watched, live – lived, marry – married.

Утвердительная форма неправильных глаголов является второй формой.

Например: see – saw, hear – heard, pay – paid, cost – cost, do – did, have – had, be – was, were (см. таблицу форм неправильных глаголов в Приложении 3).

Отрицательная и вопросительная формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple образуется при помощи вспомогательного глагола did и инфинитива смыслового глагола без частицы to.

Например: I did not (didn't) read this article.

Did you begin to collect the material for your research?

Past Simple употребляется:

1. Для выражения действия, имевшего место в прошлом (yesterday, the day before yesterday, last week/month/year, etc., ago, the other day).

I became a post-graduate two years ago. – Я стал аспирантом два года назад.

In 2007 he entered the University. – Он поступил в университет в 2007 году.

2. Для выражения ряда последовательных действий, происходивших одно за другим в прошлом.

Например: I came, I saw, I conquered. – Пришел, увидел, победил.

6.1.3. Будущее простое время (The Future Simple Tense)

Future Simple образуется с помощью вспомогательных глаголов shall (для первого лица) и will (для остальных лиц) и инфинитива смыслового глагола без частицы to. В настоящее время имеется тенденция использовать глагол will для всех лиц.

Например: I shall (will) prepare the translation in time. I'll do it.

Отрицательная форма глагола в Future Simple образуется при помощи отрицательной частицы not, которая ставится после вспомогательного глагола.

Например: I shall (will) not follow you. I shan't follow you. I won't follow you.

Вопросительная форма Future Simple образуется вынесением

вспомогательного глагола на место перед подлежащим.

Например: Shall I begin to answer? Will he come to the lecture?

6.2. Группа длительных времен (Continuous Tenses)

6.2.1. Настоящее длительное время (The Present Continuous Tense)

В группе Continuous Tenses используется конструкция, состоящая из формы глагола be и смыслового глагола с - ing окончанием (Participle I).
Формы глагола в Present Continuous образуются при помощи вспомогательного глагола to be в форме Present Simple (am/is/are) и причастия настоящего времени смыслового глагола (причастия I).

Например: I am reading a book now.

He is translating an article.

We are planning to go to London.

Для образования отрицательной формы частица not ставится после вспомогательного глагола.

Например: I am not writing. I'm not writing.

He is not writing. He isn't writing.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол ставится перед подлежащим.

Например: Is he writing? Are we discussing the text?

Present Continuous употребляется:

1. Для выражения разворачивающегося действия, происходящего в данный момент в настоящем (now, at present, at the present moment, at this moment, etc.).

Например: Do you realize what you are saying? – Ты понимаешь, что ты говоришь.

What are you doing now? – Что ты сейчас делаешь?

2. Для подчеркивания непрерывности действия, которое происходит не только в данный момент, но носит постоянный характер.

Например: He is writing a book now. – Он сейчас пишет книгу.

I am working on the thesis. – Я работаю над диссертацией.

3. Для выражения запланированного будущего действия.

Например: She is leaving for Moscow tonight. – Она уезжает в Москву завтра.

6.2.2. Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense)

Формы Past Continuous образуются с помощью вспомогательного глагола to be в форме Past Indefinite (was, were) и причастия I смыслового глагола.

Например: I was writing at that moment. He was making tea when I came.

Отрицательные и вопросительные формы образуются по аналогии с Present Continuous, только глагол to be употребляется в Past Indefinite.

Past Continuous употребляется:

1. Для выражения разворачивающегося действия, происходившего в какой-то момент в прошлом (at that time, at 5 o'clock yesterday, etc.).

Например: When I returned he was working at the article. – Когда я вернулся, он работал над статьей.

They were walking along the street when I saw them. – Они гуляли по улице, когда я увидел их.

6.2.3. Будущее длительное время (The Future Continuous Tense)

Future Continuous образуется с помощью вспомогательного глагола to be в форме Future Simple (shall be, will be) и причастия I смыслового глагола.

Например: I shall be writing. I'll be writing.

I will not be writing. Will you be writing?

Future Continuous употребляется для обозначения продолженного действия, которое совершится в определенный момент в будущем.

Например: I shall already be working when you return. – Я буду уже работать, когда ты вернешься.

6.3. Группа перфектных времен (Perfect Tenses)

6.3.1. Настоящее перфектное время (The Present Perfect Tense)

В группе Perfect Tenses используется глагольная конструкция, состоящая из формы глагола have и смыслового глагола в форме причастия прошедшего времени (Participle II) или 3-й формы глагола (правильные глаголы - lived, arrived; неправильные глаголы - seen, done). Present Perfect образуется с помощью вспомогательного глагола to have в форме Present Simple (have, has) и причастия II (причастия прошедшего времени) смыслового глагола.

I have worked. I've worked.

He has worked. He's worked.

She has worked. She's worked.

You have worked. You've worked.

They have worked. They've worked.

В отрицательной форме после вспомогательного глагола употребляется частица not.

Например: I have not written yet.

В вопросительных предложениях вспомогательный глагол ставится перед подлежащим.

Например: Has he already written?

Present Perfect употребляется:

1. Для выражения действия, законченного к настоящему моменту, но связанного с настоящим (already, just, yet, ever, never, today, this year/week/month, this morning, etc.).

Например: I have just written to him. – Я только что написал ему.

I haven't seen him this month. – Я не видела его в этом месяце.

I have not seen him yet. – Я все еще не видела его.

2. Когда время совершения действия не упомянуто.

Например: Have you read anything about economics? – Вы читали что-нибудь по экономике?

3. Для обозначения действия, которое началось в прошлом и не закончилось к данному моменту в настоящем, а продолжается и в этот момент. В таких случаях обычно указывают период действия посредством предлога for (в течение) или начальный момент действия в прошлом посредством слова since (с тех пор как).

Например: I have lived here for four years. – Я живу здесь 4 года.
He has studied English since childhood. – Он изучает английский язык с детства.

6.3.2. Прошедшее перфектное время (The Past Perfect Tense)

Past Perfect образуется с помощью вспомогательного глагола to have в Past Simple (had для всех лиц) и причастия II смыслового глагола.

I had worked. I'd worked.

He had worked. He'd worked.

Past Perfect употребляется для выражения действия, которое совершилось ранее другого действия в прошлом. Глагол, обозначающий более позднее действие, употребляется в Past Simple.

Например: My watch stopped as I had not wound it up. – Мои часы остановились, так как я не завел их. Для выражения действия, которое совершилось к данному моменту в прошлом. Этот данный момент в прошлом выражается такими

обозначениями времени как by that time, by three o'clock, by the evening, by the end of the month, etc.

Например: By that time I had finished the first chapter of my thesis. – К тому времени я закончил первую главу диссертации.

6.3.3. Будущее перфектное время (The Future Perfect Tense)

Future Perfect образуется с помощью вспомогательного глагола to have в форме Future Simple (shall have, will have) и причастия II смыслового глагола.

I shall have written. He will have written.

They will not have written.

Will he have written?

Future Perfect употребляется для выражения будущего действия, которое совершается ранее другого будущего действия.

Например: Before you come we shall have fulfilled the task. – Мы выполним задание, до того как ты придешь.

6.4. Группа перфектно-длительных времен (Perfect Continuous Tenses)

6.4.1. Настоящее перфектно-длительное время (The Present Perfect Continuous Tense)

В группе Perfect Continuous Tenses используется глагольная конструкция, состоящая из have been и смыслового глагола в форме причастия настоящего времени (Participle I - doing)

Present Perfect Continuous образуется с помощью вспомогательного глагола to be в форме Present Perfect (have been, has been) и причастия I смыслового глагола.

I have been writing. We have been writing.

I have not (haven't) been writing.

Has he been writing?

Present Perfect Continuous употребляется для выражения действия,

которое началось в прошлом, продолжалось в течение некоторого времени и все еще продолжается в настоящее время и переводится на русский язык глаголом в настоящем времени.

Например: She has been working here for five years. - Она работает здесь пять лет.

How long have they been living in London? – Как давно они живут в Лондоне?

Present Perfect Continuous употребляется с такими обозначениями времени: for, since.

6.4.2. Прошедшее перфектно-длительное время.

(The Past Perfect Continuous Tense)

Past Perfect Continuous образуется с помощью вспомогательного глагола to be в форме Past Perfect (had been) и причастия I смыслового глагола.

I had been writing. He had been writing.

We had not (hadn't) been writing.

Had she been writing?

Past Perfect Continuous Tense употребляется для выражения прошедшего действия, которое продолжалось в прошлом некоторый период времени, закончилось при наступлении второго, более позднего прошедшего действия или закончилось к данному моменту в прошлом (by...).

Например: I had been writing my exercises for two hours when my friend came. - Я писал упражнения два часа, когда пришел мой друг.

By three o'clock he had been working in the library for two hours. - К трем часам он уже (про) работал в библиотеке два часа.

6.4.3. Будущее перфектно-длительное время.

(The Future Perfect Continuous Tense)

Future Perfect Continuous образуется с помощью вспомогательного глагола to be в форме Future Perfect (shall have been, will have been) и причастия I смыслового глагола.

I shall have been writing.

He will not have been writing.

Will they have been writing?

Future Perfect Continuous употребляется для выражения будущего действия, которое, начавшись в будущем, будет продолжаться в течение некоторого периода времени до наступления другого, более позднего будущего действия или момента.

Например: Before the new machine is stopped tomorrow morning, it will have been working for three hours. - До того, как новая машина будет остановлена завтра утром, она будет работать три часа.

7. Модальные глаголы (Modal Verbs)

Модальные глаголы сами действия не выражают, они обязательно имеют при себе смысловой глагол. I can do that. – Я могу это сделать.

Модальный глагол в сочетании с инфинитивом образует в предложении составное глагольное сказуемое.

Модальные глаголы выражают значение возможности, необходимости, вероятности, желательности и т.п.

Модальные глаголы не имеют всего набора глагольных форм, т.е. это неполные глаголы.

После модальных глаголов (кроме ought) частица to не ставится.

I can speak English.

К модальным глаголам окончание –s не прибавляется.

I must do that. She must do that.

В вопросительной форме модальный глагол ставится перед подлежащим.

Can you do it?

May I do it?

Must he do it?

Need he do it?

Ought she to do it?

Should we do it?

В отрицательной форме частица not ставится сразу же после модального глагола. Глагол can и отрицательная частица пишутся слитно: cannot.

He cannot do it.

8.1. Модальный глагол can (The modal verb can)

Can выражает:

1) физическую или умственную способность

He can sing perfectly. - Он очень хорошо умеет петь.

She can speak English. - Она может говорить на английском языке.

I could not go to the theatre because I was busy. – Я не смог пойти в театр, так как был занят.

You cannot cross the street here. – Вы не можете переходить улицу здесь.

2) вежливую просьбу

Could you give us advice? - Не могли бы вы дать нам совет? (Дайте, пожалуйста, нам совет.)

Настоящее время: can - I can't lift my suitcase, it's too heavy. – Я не могу поднять чемодан, он слишком тяжелый. 118

Прошедшее время: could – I couldn't understand what was going on. – Я не мог понять, что происходит.

К модальному глаголу can близка конструкция be able to: I won't be able to meet you at the airport. – Я не смогу встретить тебя в аэропорту.

8.2. Модальный глагол may (The modal verb may)

May выражает:

1) просьбу о разрешении выполнить действие

May I use your phone? – Можно воспользоваться вашим телефоном?

(Can I use your phone? – тоже возможно использовать в этом значении).

2) предположение

It may rain soon. - Вероятно, скоро пойдет дождь.

8.3. Модальный глагол must

(The modal verb must)

Must выражает обязанность, необходимость, вынужденное действие.

You must be on duty now. - Ты должен быть на дежурстве сейчас.

К модальному глаголу must близка конструкция have to: We have to pay.

