

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ - филиал РГУПС)

Колесникова Н.А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
для студентов
по дисциплине **ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ
И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ**
специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)**

Тихорецк

2016

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора по
учебной работе

Н.Ю. Шитикова

20 09 2016 г.

Методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов по дисциплине **Техническая эксплуатация и безопасность движения** специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Организация – разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ - филиал РГУПС)

Разработчик:

Н.А. Колесникова преподаватель ТТЖТ- филиал РГУПС

Рекомендована цикловой комиссией № 11 «Специальностей 27.02.03, 23.02.01»

Протокол заседания № 1 от «01» 09 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка	4
2 Организация и контроль самостоятельной работы	7
3 Виды самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю.	10
4 Методические советы и рекомендации к заданиям.	13
5 Работа с литературой .	15
6 Методические рекомендации по подготовке к зачетам и экзаменам.	19
7 Методические рекомендации по написанию письменных работ.	21
8 Перечень самостоятельной работы при изучении дисциплины	26
9 Список литературы	30
10 Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)	31

1 Пояснительная записка

Методические рекомендации подготовлены с целью повышения эффективности профессионального образования и самообразования в ходе самостоятельной работы.

Настоящее время требует высокого уровня знаний, профессионализма специалистов, готовности к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим должны измениться подходы к самостоятельной работе студентов. Перенос акцента на самостоятельный вид деятельности студента является средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у студентов активности и самостоятельности.

Очень важно, чтобы в образовательном процессе цели преподавателей и потребности студентов были максимально скоординированы.

Одной из форм, помогающих решить проблему организации самостоятельной работы обучающихся, являются продуманные и систематизированные, логически и целенаправленно разработанные задания и упражнения для самостоятельной работы студентов, в которых перед ними последовательно выдвигаются познавательные задачи, решая которые они осознанно и активно усваивают знания и учатся творчески применять их в новых условиях.

Количество часов, отведённых на самостоятельную работу студентов по данной дисциплине, составляет **-64** часа.

Целью самостоятельной работы является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать и планировать учебную деятельность;

- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

ПК 4.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов.

ПК 4.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 4.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие обязанности работников железнодорожного транспорта;
- основные сооружения и устройства железных дорог;
- подвижной состав, требования и меры его содержания;
- организацию движения поездов и принципы сигнализации;
- порядок обеспечения безопасности движения;

-Правила технической эксплуатации железных дорог РФ и инструкции регламентирующие безопасность движения: Инструкцию по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах РФ, Инструкцию по сигнализации на железных дорогах РФ;

-регламент действий работников, связанных с движением поездов, в аварийных и нестандартных ситуациях.

Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 1

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.
<i>Познавательно- поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

2 Организация и контроль самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, практических занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Самостоятельная работа

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	- Объясняет цель и смысл выполнения СР; - дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; - демонстрирует образец СР	- Понимает и принимает цель СР как лично значимую; - знакомится с требованиями к СР
Мотивация	- Раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР; - мотивирует студента на достижение успеха	- Формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР; - формирует установку и принимает решение о выполнении СР
Управление	- Осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; - дает общие ориентиры выполнения СР	На основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения СР	- Осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР;	- Осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР; - выявляет, анализирует и исправляет допущенные

	- осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР	- ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР; - ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; - осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; - осуществляет итоговый самоконтроль результата СР
Оценка	- На основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР; - выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; - устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	- На основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам

В данных методических рекомендациях акцентируется внимание на проблемах, связанных с внеаудиторной самостоятельной работой и ее организацией. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, осуществляется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, лабораторным работам) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, сообщений;

- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;

- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта);

- работу в студенческих научных обществах, кружках;

- участие научно-практических конференциях,.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;

- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

3 Виды самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю

1 Для овладения и углубления знаний:

- изучение терминов ,приведенных в ПТЭ, (СР1.1);
- конспектирование текста оформление отчетов практических занятий (СР1.2);
- оформление отчетов практических занятий (СР1.3);
- конспектирование текста(СР1.4).
- оформление презентаций (СР1.8).
- ознакомление с нормативными документами(СР3.1).
- оформление отчетов практических занятий (СР3.3);

2 Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции (СР3.7);
- повторная работа с учебным материалом (СР4.1);
- составление плана ответа (СР.5.1);
- составление различных схем, отчета (СР5.3).

3 Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы (СР5.4);
- аналитическая обработка текста (СР5.6);
- подготовка сообщения, доклада, реферата (СР5.13);
- тестирование (СР5.14);
- составление и оформление отчетов практических занятий(СР5.17);

4 Для формирования практических и профессиональных умений.

- решение задач и упражнений по образцу (СР5.11);
- оформление поездных документов (ССР 6.1)

3 Распределение времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся

Наименование темы	Виды СР	Кол-во часов
Раздел2. Сооружения и устройства		10
Тема 2.1. Общие положения. Габариты.	СР1.1, СР1.2, СР2.1, СР2.2, СР2.4, СР3.3,	2
Тема 2.2 Сооружения и устройства путевого хозяйства	СР1.1, СР1.2, СР2.1, СР2.2, СР2.4,	1
Тема 2.3 Стрелочные переводы	СР1.1, СР1.2, СР1.4, СР2.1, СР2.2, СР3.3, СР4.1	2
Тема 2.4 Пересечения, переезды ,и примыкания железных дорог	СР1.1, СР1.2, СР2.1, СР2.2, СР2.4, СР3.3,	2
Тема 2.5. Сооружения и устройства станционного хозяйства	СР 2.5 СР 2.1	2
Тема 2.8. Пересечения, железнодорожные переезды, примыкания железных дорог. Путевые и сигнальные знаки	СР1.1, СР1.2, СР2.1, СР2.2, СР3.3, СР4.1	1
Раздел 3Система сигнализации на железнодорожном транспорте. Общие положения. Сигналы		11

Тема 3.1 Система сигнализации на железнодорожном транспорте. Общие положения. Сигналы	CP1.1, CP1.2, CP1.4, CP2.1, CP2.2, CP3.3,	1
Тема 3.2. Светофоры.	CP1.1, CP1.2, CP2.1, CP2.2, CP3.5	2
Тема 3.3. Сигналы ограждения	CP1.1, CP1.2, CP2.1, CP2.2, CP3.3, CP4.	2
Тема 3.4 Ручные сигналы	CP1.1, CP 3.4, CP2.1, CP2.2, CP3.3, CP4.	1
Тема 3.5 Сигнальные знаки и указатели	CP1.1, CP1.2, CP2.1, CP2.2, CP3.6,	1
Тема 3.6. Сигналы при маневровой работе	CP1.1, CP1.2, CP2.1, CP2.2, CP2.4, CP4.1	1
Тема 3.7 Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и других подвижных единиц. Сигналы тревоги и специальные указатели.	CP1.1, CP1.2, CP2.1, CP2.2, CP3.6,	2
Тема 3.8 Звуковые сигналы	CP1.1, CP1.2, CP2.1, CP2.2, CP3.6,	1
Раздел 4 Подвижной состав и специальный подвижной состав		1
Тема 4.1. Подвижной состав и специальный подвижной состав.	CP1.1, CP1.2, CP4.1, CP2.1, CP2.2, CP3.3,	1
Раздел 5 Организация движения поездов.	CP1.1, CP1.2, CP2.1, CP2.2, CP3.3,	38
Тема 5.1 Общие положения. График движения поездов и отдельные пункты.		1
Тема 5.2. Организация технической работы станции	CP1.1, CP1.2, CP 51, CP2.2, CP3.3,	1
Тема 5.3. Формирование поездов. Порядок включения тормозов в поездах.	CP5.,3, CP 5.2, CP2.1, CP2.2, CP2.4, CP3.6,	4
Тема 5.4. Движение поездов. Общие положения.	CP1.1, CP 5.4., CP2.1, CP2.2, CP2.4, CP3.6,	4
Тема 5.5. Движение при АБ	CP1.1, CP1.2, CP 51, CP2.2, CP3.3,	4
Тема 5.6. Движение поездов на участках, оборудованных диспетчерской централизацией	CP1.1, CP1.2, CP2.1, CP2.2, CP3.3,	1
Тема 5.7. Движение поездов на участках, оборудованных	CP1.1, CP1.2, CP2.1, CP 5.7, CP2.2, CP3.3,	2
Тема 5.8. Движение поездов при электрожезловый системе	CP1.1, CP1.2, CP 51, CP2.2, CP3.3,	1
Тема 5.9. Движение поездов при телефонных средствах связи	CP1.1, CP1.2, CP2.1, CP2.2, CP3.6,	2
Тема 5.10. Порядок движения поездов при перерыве всех средств сигнализации и связи	CP2.1, CP2.2, CP3.6,	2
Тема 5.11 Движение восстановительных, пожарных поездов, ССПС, и вспомогательных локомотивов	CP1.1, CP1.2, CP2.2, CP3.3, CP3.6,	4
Тема 5.12. Маневровая работа на станциях	CP 5.9, CP2.1, CP2.2, CP3.6, CP 5.12,	2
Тема 5.13. Работа поездного диспетчера	CP1.2, CP2.1, CP2.2, CP3.3,	2
Тема 5.14. Порядок выдачи предупреждений	CP1.2, CP2.1, CP2.2, CP3.3,	4
Тема 5.15. Порядок приема, отправления поездов и производства маневров в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ на станции	CP1.1, CP1.2, CP2.1, CP2.2, CP3.6,	4
Тема 5.16. Порядок производства маневровой работы, формирования и пропуска поездов с вагонами, загруженными опасными грузами класса 1 (ВМ)	CP1.1, CP1.2, CP2.1, CP2.2, CP3.6,	1
Тема 5.17. Движение поездов с разграничением временем.	CP1.3, CP1.2, CP2.4, CP2.2, CP3.6,	1
Тема 5.18 Составление ТРА станции	CP1.2, CP2.1, CP2.2,	2
Раздел 6. Организация обеспечения безопасности движения на		2

железных дорогах.		
Разделб. Организация обеспечения безопасности движения на железных дорогах.	CP1.1, CP1.2, CP2.1, CP2.2, CP3.6,	2
ВСЕГО		64

4 Методические советы и рекомендации к заданиям

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе, содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом среднетехнического профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1.Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2.Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3.Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4.Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические данные.

5.Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6.Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7.Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

8 Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

5 Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению технической литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение технической, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе самую суть содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом –

вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала.

Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- ♦ определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;

- ♦ в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;

- ♦ выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из

других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);

♦ завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Этой же процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

6 Методические рекомендации по подготовке к зачетам и экзаменам

При подготовке к зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать учебники, рекомендованные преподавателем и собственные конспекты.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к практическим занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При ответе на эти вопросы, поставленные им же перед собой, студент вырабатывает в себе способность логически мыслить, искать в анализе событий причинно-следственные связи.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на

проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к практическим занятиям, закрепить ранее изученный материал.

При подготовке ко всем видам промежуточной аттестации учащихся по дисциплине «Техническая эксплуатация и безопасность движения» следует использовать наряду с конспектами литературу, список, которой приведен в приложении 1.

Для более конкретной и системной подготовки ко всем видам аттестации (текущей, рубежной, промежуточной, итоговой) по дисциплине «Техническая эксплуатация и безопасность движения» приводятся в приложении 2 перечни вопросов и задач.

7 Методические рекомендации по написанию письменных работ.

Написание письменных работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной технической литературы по предмету;
- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с докладами на практических занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;
- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;
- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

Контрольная работа

Контрольная работа предлагается студентам для выработки умения дать полный ответ на вопрос изучаемого курса, лаконичный, аргументированный, с выводами. Как правило, она выполняется студентами, обучающимися по заочной форме обучения.

Написание ее требует самостоятельности и ответственного отношения, способности работать с литературой по проблеме.

Вариант контрольной работы выбирается по шифру студента.

Работа должна быть грамотно оформлена, листы пронумерованы, воспроизводить структуру и последовательность заданий; содержать список использованной литературы (приводится в конце работы), ссылки на цитируемые источники, а также дату и подпись. В письменной работе

необходимо оставлять поля для замечаний преподавателя и дальнейшей подготовки к собеседованию перед ее защитой. Успешное выполнение контрольной работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки. Объем работы не должен превышать 8-10 страниц печатного или рукописного текста.

Контрольная работа должна быть оформлена следующим образом:

- титульный лист;
- основная часть работы;
- список использованной литературы.

Оформление контрольной работы выполняется в тетради в клеточку объемом 24 листа.

Реферат

Реферат – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания статьи, книги, учения, научного исследования.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Рефераты в рамках учебного процесса в техникуме оцениваются по следующим основным критериями:

- актуальность содержания, глубина и полнота анализа фактов, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, докладу, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним.

Основные этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг, технических журналов (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа -

систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата,

предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть, меньше введения.

Оформление титульного листа реферата (доклада) приводиться в приложении 5

Оформление списка использованных источников следует оформлять с учетом требований (СТП ТТЖТ-01-2014) «Оформление учебной документации, курсовых и дипломных проектов».

8 Перечень самостоятельной работы при изучении дисциплины

Наименование темы и видов самостоятельной работы
Раздел 2 Сооружения и устройства
Тема 2.1 Общие положения. Габариты. 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 3. Вычерчивание схем габаритов. 4. Составление таблицы « Расстояние между смежными осями путей.
Тема 2.2 Сооружения и устройства путевого хозяйства. 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Вычерчивание схем продольного и поперечного профиля пути.
Тема 2.3 Стрелочные переводы. 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Вычерчивание схем стрелочного перевода..
Тема 2.4 Пересечения, переезды и примыкания железных дорог 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ.
Тема 2.5. Сооружения и устройства станционного хозяйства 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Вычерчивание схем отдельных пунктов.
Тема 2.6. Сооружения и устройства сигнализации, централизации и блокировки 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ.
Тема 2.7. Осмотр сооружений и устройств. 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ.
Тема 2.8. Пересечения, железнодорожные переезды, примыкания железных дорог. Путевые и сигнальные знаки. 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Вычерчивание схем сигнальных знаков.
Раздел 3 Система сигнализации на железнодорожном транспорте. Общие положения. Сигналы.
Тема 3.1 Система сигнализации на железнодорожном транспорте. Общие положения. Сигналы. 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ.

4. Вычерчивание схем установки светофоров.
Тема 3.2. Светофоры. 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Вычерчивание схем светофоров.
Тема 3.3. Сигналы ограждения. 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Вычерчивание схем сигналов ограждения.
Тема 3.4 Ручные сигналы 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Вычерчивание схем ручных сигналов..
Тема 3.5 Сигнальные знаки и указатели 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Вычерчивание схем сигнальных знаков. И указателей
Тема 3.6. Сигналы при маневровой работе. 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Вычерчивание схем сигнальных знаков. При маневровой работе.
Тема 3.7 Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и других подвижных единиц. Сигналы тревоги и специальные указатели. 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ.
Тема 3.8 Звуковые сигналы 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ.
Раздел 4.
Тема 4.1. Подвижной состав и специальный подвижной состав.
Раздел 5. Организация движения поездов. 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Вычерчивание схемы элементов графика движения
Тема 5.1 Общие положения. График движения поездов и отдельные пункты. 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Вычерчивание схемы элементов графика движения
Тема 5.2. Организация технической работы станции 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ.
Тема 5.3. Формирование поездов. Порядок включения тормозов в поездах 1. Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Вычерчивание схемы постановки вагонов в грузовой поезд.

Тема 5.4. Движение поездов. Общие положения. 1 Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Решение задач.
Тема 5.5. Движение поездов при автоматической блокировке. 1 Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Оформление поездной документации
Тема 5.6. Движение поездов на участках, оборудованных диспетчерской централизацией. 1 Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ.
Тема 5.7 Движение поездов при полуавтоматической блокировке. 1 Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Составление тестов.
Тема 5.8. Движение поездов при электрожезловой системе. 1 Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Подготовка к контрольной работе
Тема 5.9. Движение поездов при телефонных средствах связи 1 Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Оформление поездных документов
Тема 5.10. Порядок движения поездов при перерыве всех средств сигнализации и связи 1 Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Оформление поездных документов
Тема. 5.11 Движение восстановительных, пожарных поездов, ССПС, и вспомогательных локомотивов. 1 Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Оформление поездных документов
Тема 5.12. Маневровая работа на станциях. 1 Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Решение задач.
Тема 5.13. Работа поездного диспетчера 1 Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ.
Тема 5.14. Порядок выдачи предупреждений 1 Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Оформление предупреждений.

Тема 5.15.Порядок приема, отправления поездов и производства маневров в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ на станции. 1Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ.
Тема 5.16.Порядок производства маневровой работы, формирования и про пуска поездов с вагонами, загруженными опасными грузами класса 1 (ВМ). 1Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Решение задач.
Тема 5.17Движение поездов с разграничением временем. 1Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ.
Тема 5.18. Составление технико-распорядительного акта станции. 1Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. 4. Изучение ТРА станции и подготовка к практическому занятию.
Раздел6. Организация обеспечения безопасности движения на железных дорогах. 1Повторение материала, изученного на занятиях; подготовка к текущему контролю знаний. 2. Подготовка конспектов. 3. Подготовка к практическим работам, оформление результатов выполнения практических работ. Подготовка к экзаменам.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Основная:

- 1.1 Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, утверждены Приказом Минтранса России от 21.12.2010г. №286 – М.: 2011.
- 1.2 Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации, утверждена Приказом Минтранса России 28.06.2012г. № 162, приложение №7 к ПТЭ – М.: 2012.
- 1.3 Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации, утверждена Приказом Минтранса России 28.06.2012г. № 162, приложение №8 к ПТЭ – М.: 2012.
- 1.4 Пособие по обеспечению безопасности движения и охране труда. ОАО «РЖД», М.: 2011
- 1.5. Л.И. Хушит Общий курс железных дорог. – М.: Маршрут, 2005.

2 Дополнительная:

- 2.1 Федеральный закон от 25.08.1995г. №153-ФЗ «О федеральном железнодорожном транспорте»
- 2.2 А.С. Наумов, В.Н. Соколов. Стрелочные переводы и глухие пересечения. – М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2003.
- 2.3 В.Ю. Виноградова. Автоблокировка и переездная сигнализация. – М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2003.

3 Компьютерные программы:

- | | | |
|---|----------------|-----------|
| 3.1 Обучающее-контролирующая | мультимедийная | программа |
| «Железнодорожный путь». – М.: УМК МПС России, 2000. | | |
| 3.2 Обучающее-контролирующая | мультимедийная | программа |
| «Сигнализация». – М.: УМК МПС России, 2000. | | |

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ»

Блок 1

1. Светофорами, независимо от места установки и назначения, подаются сигналы:
«Разрешается движение с установленной скоростью»
 - а) два желтых огня;
 - б) один желтый мигающий огонь;
 - в) два желтых, из них верхний мигающий
 - г) один зеленый огонь.
2. С какой скоростью разрешается проследование поезду на боковой путь при применении на входных светофорах сигнала:
«Один зеленый мигающий огонь и один желтый огонь и одна зеленая светящаяся полоса»
 - а) не более 80км/ч;
 - б) не более 120км/ч;
 - в) не более 90км/ч;
 - г) не более 70км/ч.
3. Нормальное состояние заградительного светофора
 - а) красный;
 - б) погасший;
 - в) зеленый;
 - г) желтый.
4. Цвет и форма переносного сигнала «Стоп! Запрещается проезжать сигнал»
 - а) квадратный щит красного цвета;
 - б) прямоугольный щит желтого цвета;
 - в) прямоугольный щит красного цвета;
 - г) квадратный щит желтого цвета.
5. Марка крестовины стрелочного перевода, прилегающего к главному пути должна быть не круче:
 - а) 1/9;
 - б) 1/11;
 - в) 1/18;
 - г) 1/22;
6. Ширина земляного полотна на однопутных линиях не менее:
 - а) 5м, в скальных и дренирующих грунтах – 4,5м;
 - б) 5,3м, в скальных и дренирующих грунтах – 4,8м;
 - в) 5,5м, в скальных и дренирующих грунтах – 5,0м;
 - г) 5,8 в скальных и дренирующих грунтах – 5,3.
7. Расстояние от оси крайнего пути до сигнальных знаков расположенных с правой стороны по направлению движения
 - а) 3100мм;
 - б) 4100мм;
 - в) 3500мм;
 - г) 3800мм.
8. Входные светофоры должны быть установлены от первого входного стрелочного перевода на расстоянии:
 - а) не ближе 50м или не ближе 15;
 - б) не ближе 60м или не ближе 20;
 - в) не ближе 40м или не ближе 10м;
 - г) не ближе 70м или не ближе 25.

9. Запрещена эксплуатация стрелочного перевода, если при закладке щупа толщиной 4 мм на аппарате управления:
- а) стрелка теряет контроль;
 - б) звенит звонок;
 - в) стрелка дает контроль;
 - г) стрелка теряет контроль и звенит звонок.
10. Расстояние между рабочей гранью сердечника крестовины и рабочей гранью головки контррельса должно быть не менее:
- а) 1430 мм; б) 1450 мм; в) 1472 мм; г) 1524 мм.
11. Сигнал уменьшения скорости на перегоне ночью во всех случаях должен подаваться :
- а) поднятым ручным фонарем с прозрачно-белым огнем;
 - б) только медленным движением вверх и вниз фонаря с прозрачно-белым огнем;
 - в) движением руки перед собой с фонарем с прозрачно-белым огнем;
 - г) движением по кругу фонаря с огнем любого цвета.
12. При автоблокировке разрешением на занятие поездом блок-участка служит:
- а) ключ-жест;
 - б) разрешающее показание выходного или проходного светофора;
 - в) разрешающее показание выходного светофора при наличии соответствующего показания на локомотивном светофоре;
 - г) путевая записка.
13. На участках ж.д., оборудованных автоблокировкой, проследование выходного светофора с красным огнем возможно по разрешению на бланке формы:
- а) ДУ-50; б) ДУ-64; в) ДУ-54; г) ДУ-61.

Блок 2

14. Начертить схему установки постоянных дисков уменьшения скорости и сигнальных знаков «Начало опасного места» и «Конец опасного места» на однопутном участке для перегона с руководящим спуском 0,004, при скорости движения пассажирских поездов не более 100 км/ч.
15. Начертить схему установки постоянных дисков уменьшения скорости и сигнальных знаков «Начало опасного места» и «Конец опасного места» на одном из путей двухпутного участка для перегона с руководящим спуском 0,007, при скорости движения грузовых поездов не более 80 км/ч.
16. Начертить схему ограждения препятствия на однопутном участке (фронт работ менее 200м) для перегона с руководящим спуском 0,005, при скорости движения пассажирских поездов не более 100 км/ч.
17. Начертить схему ограждения препятствия на одном из путей двухпутного участка (фронт работ менее 200м) для перегона с руководящим спуском 0,006, при скорости движения пассажирских поездов более 140 км/ч., но не более 160 км/ч.
18. Начертить схему ограждения препятствия на обоих путях двухпутного участка (фронт работ менее 200м) для перегона с руководящим спуском 0,008, при скорости движения пассажирских поездов более 100 км/ч., но не более 140 км/ч.

Блок 3

19. Произвести измерения для определения соответствия навеса над входной дверью поста централизации (полигон ТТЖТ) требованиям габарита приближения строений и сделать выводы, составить акт.
20. Заполнить бланк разрешения на отправление со станции пожарного поезда. Станция расположена на 1524 км, голова остановившегося поезда, с которого затребована помощь, находится на 1518 км нечетного пути. Длина остановившегося поезда 57 условных вагонов. Длина локомотива 35м.

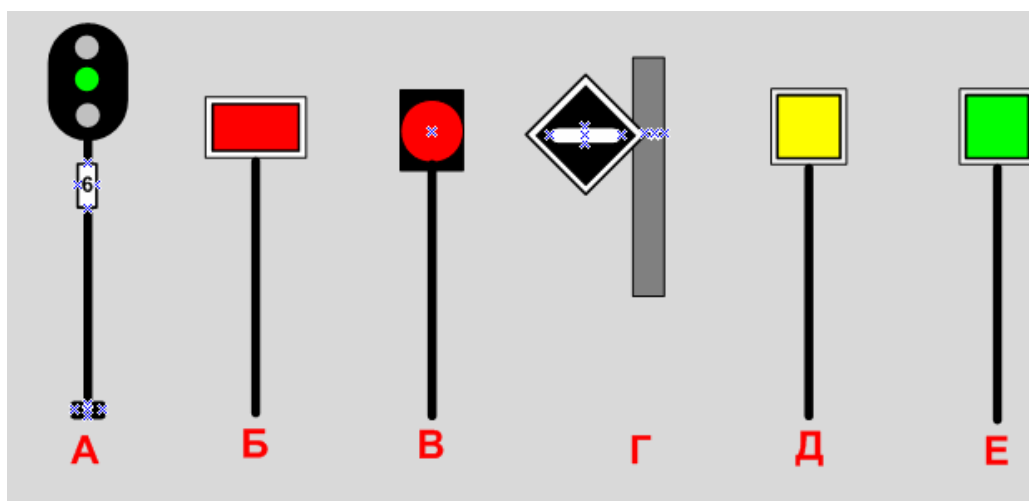
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Что устанавливают ПТЭ и в каком разделе установлены правила обеспечения безопасности движения поездов и маневровой работы для работников хозяйства перевозок?

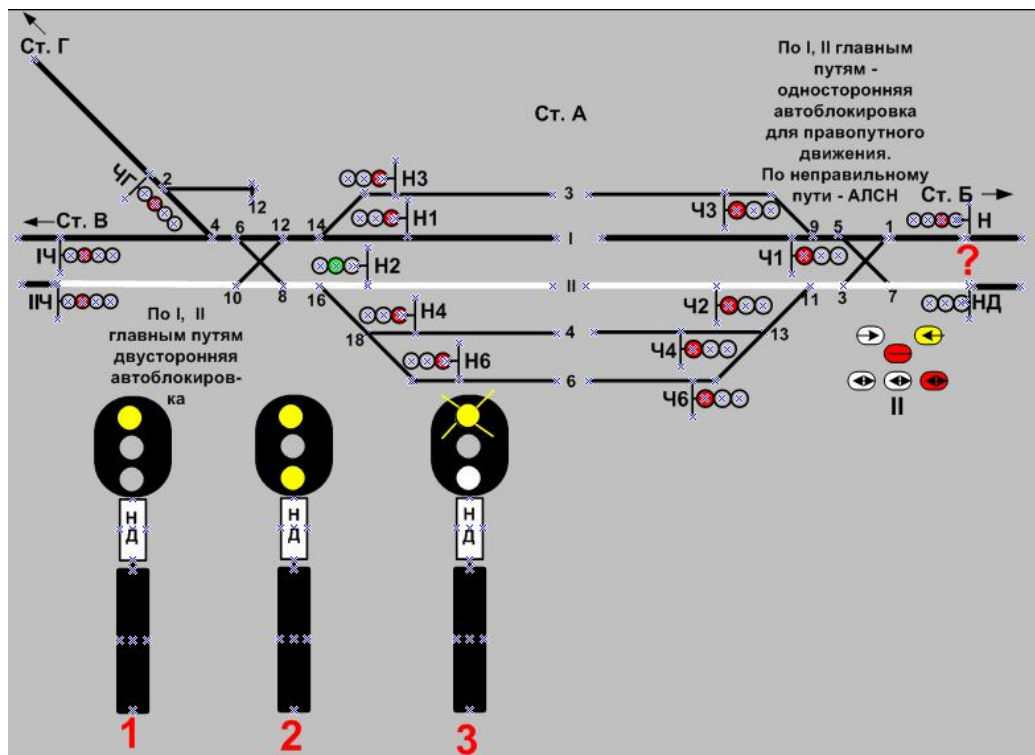
- 1 Перечислите неисправности электрожелезнодорожной системы. При каких неисправностях действие электрожелезнодорожной системы прекращается?
- 2 Дать понятие о сигналах на железнодорожном транспорте.
- 3 Дать понятие о светофорах на железнодорожном транспорте.
- 4 Дать понятие о железнодорожных переездах.
- 5 Дать понятие об основных обязанностях ДСП при приеме дежурства.
- 6 Дать понятие об основных значениях сигналов.
- 7 Дать понятие о стрелочном переводе.
- 8 По какому виду связи нормально должен осуществляться обмен поездными телефонограммами между ДСП соседних станций на однопутных перегонах и при двустороннем движении по одному из путей двухпутного (многопутного) перегона в случае перехода с основных средств сигнализации и связи на телефонные средства связи (ТСС)?
- 9 Дать понятие о маршрутных светофорах.
- 10 Дать понятие о порядке движения поездов при неисправности полуавтоматической блокировки.
- 11 Дать понятие об обязанностях ДСП перед вступлением на дежурство.
- 12 Порядок выдачи предупреждений.
- 13 Дать понятие об обязанностях ДСП перед вступлением на дежурство.
- 14 На каком расстоянии должны быть отчетливо различимы днем и ночью из кабины управления подвижной единицей сигнальные огни светофоров входных, предупредительных, проходных, заградительных и прикрытия: на прямых участках пути (в кривых участках пути (не менее)?
- 15 Какой подвижной состав может быть пропущен чрез сортировочную горку только с маневровым локомотивом?
- 16 Дать понятие о светофорах прикрытия, заградительных, предупредительных, повторительных.
- 17 Какой локомотив является вспомогательным.
- 18 Виды скоростей при выполнении маневров на станции
- 19 Основное требование к руководителю маневров в части общей организации маневровой работы.
- 20 Дать понятие о АБ (автоматической блокировке).
- 21 Применительно, к какому уклону железнодорожного пути определяется габарит погрузки?

- 22 Дать понятие о маневровой работе на станции. Максимально допускаемая скорость при движении маневрового состава с вагонами, занятыми людьми, с проводниками и командами, сопровождающими грузы, а также с негабаритными грузами боковой и нижней негабаритности 4-й, 5 -й и 6-й степеней негабаритности (не более)
- 23 Дать понятие о централизации.
- 24 На участках, оборудованных автоблокировкой, какие светофоры имеют нормально разрешающее показание?
- 26 Какая отметка об отправлении поезда по регистрируемому приказу ДСП по радиосвязи является правильной?
- 27 По каким разрешениям хозяйственные поезда могут отправляться на перегон (путь перегона), закрытый для ремонта сооружений и устройств?
- 28 Что регламентирует техническо-распорядительный акт (ТРА) станции? В каком документе изложен порядок составления ТРА железнодорожных станций общего пользования.
- 29 Укажите определение понятия «уклон», соответствующее ПТЭ.
- 30 Дать понятие об основных обязанностях поездного диспетчера.
- 31 Что обязан делать работник железнодорожного транспорта в случаях, угрожающих жизни и здоровью людей или безопасности движения.
- 32 Движение восстановительных, пожарных поездов.
- 33 Порядок выезда маневрового состава за границу станции по правильному пути двухпутного перегона.
- 34 Дать понятие о сигналах, применяемых при маневровой работе.
- 35 Виды письменных предупреждений. На какой срок может подавать заявки о выдаче предупреждений в связи с производством плановых работ дорожный мастер ПЧ?
- 36 Дать понятие о сигналах, применяемых для обозначения поездов, локомотивов.
- 37 Дать понятие о контроле за состоянием железнодорожного пути.
- 38 Дать понятие о маневровой работе на сортировочных горках и вытяжных путях.
- 39 Дать понятие о сигналах, применяемых для обозначения снегоочистителей.
- 40 Что должен обеспечивать сводный график движения поездов? В каком порядке утверждается график движения поездов?
- 41 Порядок движения поездов на однопутных перегонах при перерыве действия всех средств связи.
- 42 Требования ПТЭ к автосцепному оборудованию.
- 43 Дать понятие о сигналах тревоги и специальных указателях.

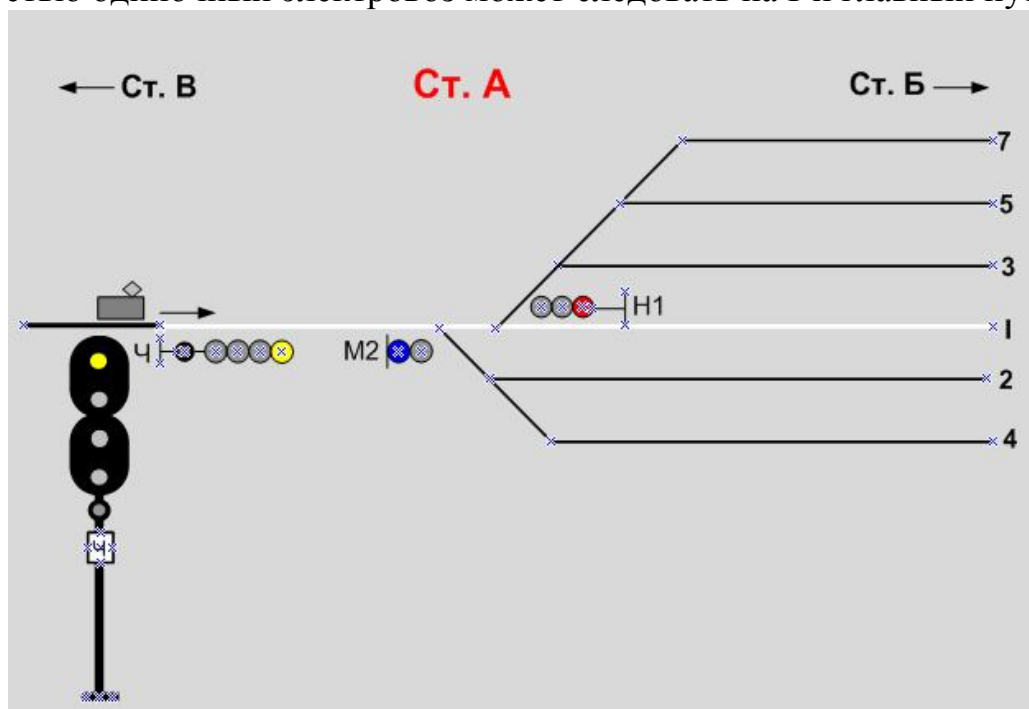
- 44 При каких видах связи производится отправление поездов с разграничением времени?
- 45 Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава.
- 46 На каком расстоянии от наружной грани головки крайнего рельса могут располагаться грузы при их высоте до 1200 мм? Какое минимальное расстояние допускается между осями путей, предназначенных для перегрузки грузов и контейнеров из вагона в вагон.
- 47 Максимальная высота оси автосцепки над уровнем головок рельсов у локомотивов, пассажирских (без пассажиров) и грузовых порожних вагонов?
- 48 Что должен обеспечивать сводный график движения поездов? В каком порядке утверждается график движения поездов.
- 49 При каких условиях ДСП запрещается повторно открывать самопроизвольно перекрывшийся входной, маршрутный или выходной светофор?
- 50 Правила ведения документации, применяемой при приеме, отправлении и пропуске поездов.
- 51 Ограждение места препятствия на стрелочном переводе
- 52 Какие из показанных на рисунке сигналов являются круглосуточными?



53 Выберите правильное показание входного светофора «НД»



54 На перегоне А – В двусторонняя автоблокировка. С какой максимальной скоростью одиночный электровоз может следовать на I-й главный путь?



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Основная:

- 1.1 Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Екатеринбург: ИД «Урал Юр Издат», 2011
- 1.2 Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации.
М.: Транспорт, 2012.
- 1.3 Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации. – М.: Техинформ, 2012.
- 1.4 В.Н. Соколов, В.Ф. Жуковский, С.В. Котенкова, А.С. Наумов. Общий курс железных дорог. – М.: УМК МПС России, 2002.
- 1.5. Л.И. Хушит Общий курс железных дорог. – М.: Маршрут, 2005.

2 Дополнительная:

- 2.1 Федеральный закон от 25.08.1995г. №153-ФЗ «О федеральном железнодорожном транспорте»
- 2.2 А.С. Наумов, В.Н. Соколов. Стрелочные переводы и глухие пересечения. – М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2003.
- 2.3 В.Ю. Виноградова. Автоблокировка и переездная сигнализация. – М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2003.

3 Компьютерные программы:

- 3.1 Обучающее-контролирующая мультимедийная программа
«Железнодорожный путь». – М.: УМК МПС России, 2000.
- 3.2 Обучающее-контролирующая мультимедийная программа
«Сигнализация». – М.: УМК МПС России, 2000.