

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВПО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ- филиал РГУПС)

Л.Н. Филипенко

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
для студентов
по дисциплине **ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ**
специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Тихорецк

2015



СЕРЖДАЮ

директора по учебной работе

09 2015 уч. г.

Н.Ю. Шитикова

Методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов по дисциплине **Транспортная система России** для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Организация – разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ - филиал РГУПС)

Разработчик:

Л.Н. Филипенко, преподаватель ТТЖТ - филиал РГУПС

Рекомендована цикловой комиссией № 11 «Специальностей 23.02.01, 27.02.03»

Протокол заседания № 1 от «01» 09 2015 г.

Содержание

Введение	4
1. Виды самостоятельной работы студентов	5
2. Организация и контроль самостоятельной работы.....	5
3 Работа с литературой	7
4. Методические рекомендации по подготовке к зачетам, экзаменам	11
Приложение № 1 Список литературы (рекомендованный при изучении дисциплины «Транспортная система России».).....	13
Приложение № 2 Перечень вопросов для подготовки ко всем видам аттестации по дисциплине «Транспортная система России».....	15

Введение

Методические рекомендации подготовлены с целью повышения эффективности профессионального образования и самообразования в ходе самостоятельной работы.

Настоящее время требует высокого уровня знаний, профессионализма специалистов, готовности к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим должны измениться подходы к самостоятельной работе студентов. Перенос акцента на самостоятельный вид деятельности студента является средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у студентов активности и самостоятельности.

Очень важно, чтобы в образовательном процессе цели преподавателей и потребности студентов были максимально скоординированы.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать и планировать учебную деятельность;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

1. Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 1

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.
<i>Познавательно- поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

2. Организация и контроль самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, практических занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Самостоятельная работа

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	- Объясняет цель и смысл выполнения СР;	- Понимает и принимает цель СР как

	- дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; - демонстрирует образец СР	- лично значимую; - знакомится с требованиями к СР
Мотивация	- Раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР; - мотивирует студента на достижение успеха	- Формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР; - формирует установку и принимает решение о выполнении СР
Управление	- Осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; - дает общие ориентиры выполнения СР	На основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения СР	- Осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР; - осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР	- Осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР; - выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР; - ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; - осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; - осуществляет итоговый самоконтроль результата СР
Оценка	- На основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР; - выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; - устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	На основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам

В данных методических рекомендациях акцентируется внимание на проблемах, связанных с внеаудиторной самостоятельной работой и ее организацией. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, осуществляется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, лабораторным работам) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, сообщений;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта);
- работу в студенческих научных обществах, кружках;
- участие научно-практических конференциях,.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

3. Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению технической литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение технической, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе самую суть содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала.

Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов.

Конспект– сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- ♦ определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;

- ♦ в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;

- ♦ выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);

- ♦ завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

4. Методические рекомендации по подготовке к зачетам и экзаменам

При подготовке к зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать учебники, рекомендованные преподавателем и собственные конспекты.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к практическим занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При ответе на эти вопросы, поставленные им же перед собой, студент вырабатывает в себе способность логически мыслить, искать в анализе событий причинно-следственные связи.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит

подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к практическим занятиям, закрепить ранее изученный материал.

При подготовке ко всем видам промежуточной аттестации учащихся по дисциплине «Транспортная система России» следует использовать наряду с конспектами литературу, список, которой приведен в приложении 1.

Для более конкретной и системной подготовки ко всем видам аттестации (текущей, рубежной, промежуточной, квалификационной) по дисциплине «Транспортная система России» в приложении 2 приводятся перечни вопросов и задач.

Приложение 1

Приложение 2

2. Задания по дисциплине «Транспортная система России»

2.1 Типовые задания

Блок 1

1. Какой вид транспорта считается самым дорогим?
А - морской
Б - специальный
В - воздушный
Г - автомобильный
2. Какие грузы определяют основной грузооборот на каждом виде транспорта?
А - генеральные (массовые)
Б - особорежимные
В - специальные
Г - особоопасные
3. Перевозки грузов с участием различных видов транспорта называются?
А - морские
Б - комбинированные (смешанные)
В - заказные
Г - специальные
4. Перевозки грузов между портами одного или двух смешанных морей называются:
А - каботажные
Б - линейные
В - смешанные
Г - морские
5. На сколько видов классифицируются пути сообщения?
А - 1
Б - 2
В - 3
Г - 4

6. Объем перевозок грузов и пассажиров относятся к показателям работы железных дорог:
- А - количественным
 - Б - международным
 - В - качественным
 - Г - межрегиональным
7. Автомобиль-тягач в сцепе с прицепом или полуприцепом называется:
- А - автоприцеп
 - Б - автопоезд
 - В - грузовик
 - Г - автотягач
8. Какие услуги, как субъект рынка, продает транспорт?
- А - перевозка грузов
 - Б - перевозка пассажиров
 - В - перевозка грузов и пассажиров
 - Г - продажа перевозимого товара
9. Доставка грузов в сжатые сроки:
- А - доставка «от двери к двери»
 - Б - экспресс-доставка
 - В - спец. доставка
 - Г - доставка «от порога до порога»
10. Какой населенный пункт в России считается городом?
- А - менее 12 тысяч жителей
 - Б - 30% жителей - студенты
 - В - с населением более 12 тысяч человек. 85% жителей рабочие и служащие
 - Г - более 10 тысяч жителей
11. Производительность грузового вагона-это:
- А - качественный показатель работы жд
 - Б - количество перевозок
 - В - качественный показатель использования вагона
 - Г - показатель вагонного депо

12. Автомобиль-тягач в сцепе с прицепом или полуприцепом называется:

А - автоприцеп

Б - автопоезд

В - грузовик

Г - автотягач

13. Внедорожные транспортные средства, с нагрузкой от оси на дорогу более 100 кН

относятся к группе:

А - В

Б - А

В - Г

Г - Б

Блок 2

14. Грузооборот это:

А - количество транспортной работы при перевозке определенных объемов на определенные расстояния. Измеряется в тонно-километрах.

Б - количество транспортной работы по обслуживанию. Измеряется в пассажиро-километрах.

В - число пассажиров, перевезенных в единицу времени.

Г - число тонн перевозимой продукции в единицу времени.

15. Объем перевозки пассажиров это:

А - количество транспортной работы при перевозке определенных объемов на определенные расстояния. Измеряется в тонно-километрах.

Б - количество транспортной работы по обслуживанию. Измеряется в пассажиро-километрах.

В - число пассажиров, перевезенных в единицу времени.

Г - число тонн перевозимой продукции в единицу времени.

16. Провозная способность дороги это:

А – максимальное количество транспортных средств, которые могут проследовать в единицу времени через сечение дороги,

Б - количество пассажиров, перевозимых на данном участке в единицу времени.

В - количество тонн грузов (пассажиров), перевозимых на данном участке в единицу времени.

Г – количество тонн грузов, перевозимых на данном участке в единицу времени.

17. Своевременность перевозки пассажиров это:

- А – безопасность для жизни, здоровья, имущества и окружающей среды,
- Б – в соответствии с объявленным расписанием по времени движения транспортных средств,
- В – удобства пребывания пассажиров на транспортном средстве в соответствии с установленными нормами и требованиями,
- Г - совокупность

18. Какие объекты являются источником вредных выбросов в атмосферу на железных дорогах?

- А – нанесение лакокрасочных покрытий, сварка деталей,
- Б – газорезные работы, гальванические операции,
- В – вентиляционные установки,
- Г – котельные, шпалопропиточные заводы,

Блок 3

19. Определите основные виды транспортных услуг. Докажите, почему транспорт не производит собственной продукции:

- А- пассажирские перевозки,
- Б – качество транспортной услуги,
- В – транспортное экспедирование,
- Г – грузовые перевозки.

20. Определите от чего зависит пропускная и провозная способности автомобильных дорог:

- А – габаритов сети дорог,
- Б – шириной дорог,
- В – качеством дорожного покрытия,
- Г – глубиной форватера.

Блок 4

1. Какой вид транспорт считается самым дешевым?

- А - водный
- Б - трубопроводный
- В - воздушный
- Г - автомобильный

2. На сколько видов классифицируются пути сообщения?:

- А - 1
- Б - 2
- В - 3
- Г - 4

3. Какие услуги, как субъект рынка, продает транспорт?
 - А - перевозка грузов
 - Б - перевозка пассажиров
 - В - перевозка грузов и пассажиров
 - Г - продажа перевозимого товара
4. Укажите важнейшие показатели, отражающие национальные и региональные объемы транспортной работы?
 - А - транспортная емкость
 - Б - пассажирооборот
 - В - транспортная подвижность населения
 - Г - грузооборот
5. Какие грузы определяют основной грузооборот на каждом виде транспорта?:
 - А - генеральные (массовые)
 - Б - специальные
 - В - наливные
 - Г - насыпные
6. Доставка груза в сжатые сроки:
 - А - доставка «от двери к двери»
 - Б - экспресс-доставка
 - В - спец. доставка
 - Г - доставка «от порога до порога»
7. Каким показателем оценивается неравномерность грузовых перевозок?
 - А - скоростью доставки
 - Б - коэффициентом неравномерности
 - В - объемом перевозок
 - Г - количеством поездок

8. Какой населенный пункт в России считается городом?
- А - менее 12 тысяч жителей
 - Б - 30% жителей – студенты
 - В - с населением более 12 тысяч человек. 85% жителей рабочие и служащие
 - Г - более 10 тысяч жителей
9. Людской поток, следующий в определенном направлении между пунктом зарождения и погашения – это:
- А - пассажиропоток
 - Б - парадное шествие
 - В - толпа
 - Г - пассажирооборот
10. Какой показатель работы на жд транспорте считается самым важным?
- А - пассажирооборот
 - Б - оборот вагона
 - В - грузооборот
 - Г - транспортная емкость
11. Морские суда по акватории эксплуатации классифицируются на:
- А - 2 группы
 - Б - 3 группы
 - В - 4 группы
 - Г - 5 группы
12. Согласно международной конвенции по охране человеческой жизни, пассажирским признается судно, имеющее на борту:
- А - менее 12 пассажиров
 - Б - экипаж судна
 - В - более 12 пассажиров
 - Г - спасательные шлюпки
13. Базой для взимания портовых сборов служит:
- А - весовая вместимость судна
 - Б - пассажирская вместимость
 - В - стоимость билета
 - Г - лоцманский сбор

Блок 5

14. Пассажирооборот это:

А - количество транспортной работы при перевозке определенных объемов на определенные расстояния. Измеряется в тонно-километрах.

Б - количество транспортной работы по обслуживанию пассажиров. Измеряется в пассажиро-километрах.

В - число пассажиров, перевезенных в единицу времени.

Г - число тонн перевозимой продукции в единицу времени.

15. Объем перевозок грузов это:

А - количество транспортной работы при перевозке определенных объемов на определенные расстояния. Измеряется в тонно-километрах.

Б - количество транспортной работы по обслуживанию. Измеряется в пассажиро-километрах.

В - число пассажиров, перевезенных в единицу времени.

Г - число тонн перевозимой продукции в единицу времени.

16. Пропускная способность дороги это:

А – максимальное количество транспортных средств, которые могут проследовать в единицу времени через сечение дороги,

Б - количество пассажиров, перевозимых на данном участке в единицу времени.

В - количество тонн грузов (пассажиров), перевозимых на данном участке в единицу времени.

Г – количество тонн грузов , перевозимых на данном участке в единицу времени.

17. Комфортность перевозки пассажиров это:

А – безопасность для жизни, здоровья, имущества и окружающей среды,

Б – в соответствии с объявленным расписанием по времени движения транспортных средств,

В – удобства пребывания пассажиров на транспортном средстве в соответствии с установленными нормами и требованиями,

Г - совокупность

18. Определите вид транспорта, который является основным загрязнителем атмосферы:

А – Железнодорожный,

Б – авиационный,

В – автомобильный,

Г – водный.

Блок 6

19. Определите факторы, влияющие на направление, объемы, структуру и сроки осуществления перевозок:
- А – сложившийся торговый товарообмен готовой продукцией между экономическими регионами,
 - Б – климатические и сезонные условия доставки грузов,
 - В – хозяйственное освоение новых территорий, природных ресурсов,
 - Г – развитие специализации и кооперации производственных связей между предприятиями.
20. Определите от чего зависит пропускная и провозная способность водного транспорта:
- А – габаритов сети дорог,
 - Б – шириной дорог,
 - В – качеством дорожного покрытия,
 - Г – глубиной фарватера.

2.2 Вопросы для проведения экзамена (4 Семестр)

1. Задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.
Доказать необходимость изучения дисциплины для практической деятельности.
2. Значение транспорта России в размещении производства и формирования межрайонных экономических связей в стране. Показать на карте России различные экономические районы России.
3. Экономическое районирование России. Основные принципы районирования. Показать на карте России различные экономические районы.
4. Продукция транспорта. Доказать, почему транспорт не производит собственной продукции.
5. Причины появления транспорта. Доказать, почему возникла необходимость появления различных видов транспорта.
6. Первые паровозы, автомобили, электрический подвижной состав. Анализировать первые паровозы, автомобили, электрический подвижной состав.

7. Возникновение дизельных двигателей, летательных аппаратов, трубопроводного транспорта. Анализировать первые дизели, летательные аппараты, трубопроводный транспорт.

8. Сущность единой транспортной системы России. Доказать необходимость единой транспортной системы.

9. Структура транспортной системы страны. Обосновать структуру транспортной системы страны.

10. Транспортный комплекс. Доказать необходимость существования транспортного комплекса.

11. Структурные схемы видов транспорта. Сделать сравнительный анализ различных структурных схем.

12. Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе. Сделать сравнительный анализ места различных стран в мировой транспортной системе.

13. Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости экономики. Сравнить показатели различных видов транспорта.

14. Роль морского, внутриводного, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта в мировой транспортной системе. Анализировать различные виды транспорта.

15. Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему. Доказать необходимость интеграции транспортной системы России в мировую транспортную систему.

16. Проекты трансконтинентальных магистралей. Понятие о международных транспортных коридорах (МТК). Показать на карте России МТК №1, МТК №9.

17. Проекты МТК, проходящие по территории России. Показать на карте России проектируемые МТК.

18. Факторы, влияющие на направление, объемы, структуру и сроки осуществления перевозок. Анализировать различные факторы.

19. Качественные показатели транспортных услуг. Анализировать различные показатели.

20. Термины и определения транспортных услуг. Привести определения различных терминов.

21. Системы сертификации транспортного комплекса, в том числе транспортных услуг. Анализировать необходимость сертификации.

22. Внутрипроизводственный или промышленный транспорт. Сравнить магистральный и промышленный транспорт.

23. Магистральный транспорт общего пользования. Сравнить магистральный и внутрипроизводственный транспорт.

24. Классификация грузовых перевозок. Сравнить факторы, формирующие грузовые и пассажирские перевозки.

25. Перевозки с участием различных видов транспорта. Доказать необходимость таких перевозок.

27. Сроки доставки грузов. Номенклатура грузов. Пояснить факторы, влияющие на сроки доставки грузов.

28. Регионы, добывающие и производящие массовые грузы. Показать на карте добывающие регионы.

29. Основные направления перевозки массовых грузов: угля, нефти и нефтепродуктов, руды, черных металлов, минеральных удобрений, зерна, лесных и строительных материалов. Размеры этих перевозок. Показать на карте основные направления перевозок.

30. Плотность и территориальное распределение населения. Показать на карте густонаселенные районы.

31. Миграция населения, маятниковая миграция. Привести пример маятниковой миграции в городе Тихорецк.

32. Классификация пассажирских перевозок в зависимости от вида транспорта. Сравнить пассажирские перевозки на различных видах транспорта.

33. Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта. Анализировать распределение пассажирских перевозок между различными видами транспорта.

34. Показатели качества пассажирских перевозок. Анализировать количественные и качественные перевозки.

35. Значение железнодорожного транспорта, как основного в транспортной системе России. Доказать важность железнодорожного транспорта для России.

36. Этапы развития железнодорожного транспорта в России. Сравнить различные этапы развития.

37. Общая характеристика железнодорожной сети. Протяженность железных дорог. Показать на карте различные железные дороги.

38. Технические средства железнодорожного транспорта. Анализировать технические средства.

39. Основные показатели работы железных дорог. Сравнить ходовую и техническую скорости.

40. Региональная составляющая транспортной системы железнодорожного транспорта. Анализировать региональные составляющие.

41. Структурная схема управления железнодорожным транспортом. Доказать необходимость существования структурной схемы.

42. Структурная реформа железнодорожного транспорта, принципы реформирования, цели. Доказать необходимость реформ.

43. Структурная схема управления железнодорожным транспортом. Реформа железнодорожного транспорта, принципы реформирования, цели. Анализировать реформы на железнодорожном транспорте.

44. Совет по железнодорожному транспорту стран СНГ, участие стран Балтии и Болгарии. Доказать преимущество участия в совете.

45. Влияние экономико-географических особенностей экономических районов (регионов) на формирование транспортной сети. Сравнить различные экономические районы.

46. Железнодорожная сеть экономических районов: густота и разветвленность, основные направления (меридиальные, широтные ходы), наиболее грузонапряженные участки, перспективы развития. Показать на карте экономические районы и наиболее грузонапряженные участки.

47. Перспективы регионального управления железнодорожным транспортом. Доказать перспективы развития.

48. Основные железнодорожные магистрали. Транспортная магистраль. Показать на карте России основные железнодорожные магистрали.

49. Развитие высокоскоростного движения на железнодорожном транспорте. Показать на карте России участок высокоскоростного движения.

50. Развитие автомобильного транспорта. Классификация подвижного состава. Сравнить различные виды транспорта.

51. Система обозначения транспортных средств. Определить по номеру транспортное средство.

52. Характеристика отечественного парка грузовых автомобилей. Предложить меры по улучшению характеристик парка грузовых автомобилей.

53. Автомобильные дороги. Проблемы развития. Внести предложения по улучшению состояния автомобильных дорог.

54. Показатели работы автомобильного транспорта. Анализировать показатели работы.

55. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта. Сравнить автомобильный и железнодорожный транспорт.

56. Значение морского транспорта России во внешних экономических связях, интеграция в мировую транспортную систему. Доказать необходимость интеграции в мировую транспортную систему.

57. Классификация судов. Суда смешанного плавания «река-море». Анализировать суда различного вида.

58. Морские порты. Современное состояние морского транспорта России. Показать на карте важнейшие морские порты.

59. Основные направления грузовых и пассажирских перевозок. Показать на карте основные направления грузовых и пассажирских перевозок.

60. Показатели перевозок морского транспорта. Анализировать различные показатели.

61. Характеристика сети и гидротехнических сооружений. Сравнить различные гидротехнические сооружения.

62. Классификация судов и состав флота. Порты. Главная задача воздушного транспорта. Характеристика основных фондов. Основные линии воздушных перевозок (трассы полетов -, показатели работы. Показать на карте России основные порты России.

63. Основные грузо- и пассажиропотоки. Показать на карте основные грузопотоки и пассажиропотоки воздушного транспорта.

64. Показатели работы речного транспорта. Анализировать показатели работы речного транспорта.

65. Главная задача воздушного транспорта. Характеристика основных фондов. Анализировать основные фонды.

66. Основные линии воздушных перевозок (трассы полетов -, показатели работы. Анализировать показатели работы воздушного транспорта.

67. Назначение трубопроводного транспорта. Показать основные линии трубопроводов.

68. Устройство магистральных трубопроводов. Сети магистральных трубопроводов. Анализировать необходимость прокладки новых трубопроводов.

69. Проекты новых газопроводов. Интеграция в мировую транспортную систему. Показать на карте линии новых трубопроводов.

70. Показатели работы трубопроводного транспорта. Анализировать показатели работы.

71. Промышленный транспорт, комплекс технических средств. Анализировать технические средства.

72. Промышленный железнодорожный и автомобильный транспорт, специальные виды промышленного транспорта. Сравнить различные виды транспорта.

73. Показатели работы промышленного транспорта. Анализировать показатели работы.

74. Городской и пригородный транспорт: характеристика, транспортные сети городов, структура пассажирских перевозок, технические средства, показатели перевозок. Сравнить виды транспорта.

75. Нетрадиционные транспортные средства и системы: монорельсовые дороги, струнная транспортная система. Анализировать нетрадиционные транспортные средства.

76. Особенности магнитной подвески для передвижения вагонов, летающий поезд, транспортные средства на воздушной подушке. Сравнить виды транспорта.

77. Электромобили. Термоплан. Анализировать виды транспорта.

78. Назначение и классификация транспортных узлов. Назначение и классификация транспортных терминалов. Анализировать узлы и терминалы.

79. Развитие национальной сети терминальных грузовых комплексов. Показать на карте грузовые комплексы.

80. Система государственного регулирования транспортного комплекса страны. Концепция государственной транспортной политики РФ.

81. Формы собственности на транспорте. Рынок транспортных услуг. Анализировать различные формы собственности.

82. Основные законы и законопроекты в области развития транспорта. Доказать необходимость соблюдения законов и законопроектов.

83. Спрос и прогнозирование спроса на перевозки. Анализировать необходимость прогнозирования спроса.

84. Планирование перевозок. Конкуренция и взаимодействие видов транспорта. Анализировать необходимость планирования перевозок.

85. Смешанные перевозки. Правила доставки грузов в прямом и смешанном сообщении. Сравнить прямые и смешанные перевозки.

86. Взаимодействие видов транспорта в пассажирских перевозках. Анализировать необходимость взаимодействия видов транспорта.

87. Анализ рынка транспортных услуг и оценка вариантов транспортного обслуживания. Сделать оценку вариантам транспортного обслуживания.

88. Сравнительная характеристика различных видов транспорта, преимущества и недостатки, составляющие транспортно-технологической схемы. Анализировать достоинства и недостатки различных видов транспорта.

89. Актуальность обеспечения безопасности на всех видах транспорта. Доказать необходимость обеспечения безопасности движения.

90. Требования безопасности и бесперебойного движения поездов на железнодорожном транспорте. Доказать необходимость соблюдения требований безопасности.

91. Безопасность движения на автомобильных дорогах. Морская безопасность. Сравнить виды транспорта.

92. Безопасность речного судоходства. Безопасность на воздушном транспорте. Сравнить виды транспорта.

93. Безопасность трубопроводного транспорта. Показать на карте линии прокладки новых трубопроводов.