РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ – филиал РГУПС)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУДИТ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

для специальности
38.02.02Страховое дело (по отраслям)

2016

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____
Г.Ю. Шитикова
01.09.2016 г.

Методические рекомендации по организациисамостоятельной работы студента учебной дисциплины «Аудит страховых организаций». Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы для специальности **38.02.02Страховое дело**(по отраслям).

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:
Герасименко Т.П., преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рекомендована цикловой комиссией № 7сп.38.02.01, 38.02.02
Протокол заседания № 1 от 01.09.2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина Аудит страховых организаций относится к общепрофессиональным дисциплинам. В программе установлено 34 часа самостоятельной работы студента для очной формы обучения. В учебном процессе среднего специального учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы:

— аудиторная;

— внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы для специальности 38.02.02Страховое дело (по отраслям).

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Аудит страховых организаций» в результате изучения данной дисциплины **студент должен:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в нормативно – правовом регулировании аудиторской деятельности в РФ;

— выполнять работы по проведению аудиторских проверок;

— выполнять работы по составлению аудиторских заключений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

— основные принципы аудиторской деятельности;

— нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ;

— основные процедуры аудиторской проверки;

— порядок оценки систем контроля внутреннего и внешнего аудита.

Специалист страхового дела должен обладать общими компетенциями**,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся будущий специалист страхового дела должен освоить профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее — самостоятельная работа) проводится с целью:

— систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

— углубления и расширения теоретических знаний;

— формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

— развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и. организованности;

— формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

— развития исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе среднего специального учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы:

— аудиторная;

— внеаудиторная.

1.4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.6. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение должно самостоятельно планировать объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу

дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

— в рабочем учебном плане — в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;

— в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или темам.

2. Формы самостоятельной работы

2.1. С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельных работ, а также специфики содержания выделяется 4 группы СРС:

I группа - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям;

II группа - поисково-аналитическая работа;

III группа - научная работа;

IV группа - стажировка (практический тренинг) в организациях и на предприятиях (фирмах).

2.1.1. **В I группу** входят формы СРС, направленные на активизацию учебной деятельности студента:

- решение задач и упражнений по образцу;
- работа с конспектом лекций;
- работа над учебным материалом (учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой);
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио - и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- ответы на контрольные вопросы и др.

Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

2.1.2. **Во II группу** входят формы СРС, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины:

– решение производственных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм;

– подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);

– написание реферата (эссе) по заданной проблеме;

– аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

– анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;

– поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса и др.

2.1.3. **III группа** включает в себя подготовку сообщений и докладов к научной студенческой конференции, участие в научно-методических и практических конференциях, аналитический разбор научной публикации, написание научных статей и т.д. по проблематике дисциплины.

2.1.4.Формы СРС **по IV группе** могут быть представлены как составление плана стажировки, написание и защита отчета о стажировке, получение конкретных практических навыков, подготовка рекомендаций по использованию изученных передовых приемов организации производства и труда на предприятии, описание результатов участия в практическом тренинге и т.д.

Первые 2 группы СРС являются обязательными для всех студентов; формы СРС из III и IV группе групп выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

2.2.Конкретный набор форм СРС по каждой учебной дисциплине включается в комплект учебно-методических материалов, предоставляемых студенту по

каждому курсу (программа курса, методические рекомендации по выполнению предлагаемых форм СРС и т.д.).

2.3.Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа: упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; применения аудио - и видеозаписей, компьютерной техники, поиск необходимых материалов в Интернете и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебником, первоисточником, дополнительной литературой, аудио - и видеозаписями); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и т.д.;

- 2.4.Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. При разработке рабочих учебных планов образовательным учреждением определяются:

— общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, факультативные дисциплины, консультации по теоретическому обучению);

— объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;

— объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь представление, знать, владеть умениями).

2.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением

поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, как правило, он находится в определенных пределах от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку па данной дисциплине.

2.3. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения предметных (цикловых) комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

2.4. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливаются содержание и объем теоретически учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.5. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программам учебной дисциплины.

2.6.Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

2.7. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

— для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

— составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста;

— выписки из текста;

— работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа;

— использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

— для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста);

— повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

— составление плана и тезисов ответа;

— составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;

— ответы на контрольные вопросы;

— аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

— подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;

— составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

— для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу;

— решение вариативных задач и упражнений;

— решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм;

— проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

— рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.8. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

3.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

3.2. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

3.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

3.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и курсового проекта.

3.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

— уровень освоения студентом учебного материала;

— умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

— обоснованность и четкость изложения ответа;

— оформление материала в соответствии с требованиями.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФРЕРАТОВ

1. ФЗ «Об аудиторской деятельности»
2. Изучение Кодекса этики аудиторов
3. Контроль качества аудита
4. Разработка программы и планирование страхового аудита
5. Структура рабочих документов аудитора при планировании аудиторской проверки страховой организации, проработка конспекта
6. Уровень материальности, применяемых в международных стандартах аудита, проработка конспекта
7. Тестирование систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля
8. Стандарты рабочие
9. Классификация процедур получения аудиторских доказательств
10. Исследование порядка составления аудиторского заключения