

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВПО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ – филиал РГУПС)

Т.Ю. Щебельникова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальностей социально-экономического профиля

Тихорецк
2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
Учебной работе
Н.Ю. Шитикова


01 / 09 2015 г.

Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплины «Обществознание» разработаны на основе рабочей учебной программы для **специальностей социально- экономического профиля.**

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчик:

Щебельникова Татьяна Юрьевна, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты

С.В.Марушан– преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

С.Ф.Злобин – преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

Рекомендована цикловой комиссией № 4 «Общие гуманитарные и социально- экономические дисциплины».

Протокол заседания № 1 от 01.09.2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Практическое занятие № 1.....	8
3. Практическое занятие № 2.....	13
4. Практическое занятие № 3.....	19
5. Практическое занятие № 4.....	25
6. Практическое занятие № 5.....	31
7. Практическое занятие № 6.....	37
8. Практическое занятие № 7.....	41
9. Практическое занятие № 8.....	48
10. Практическое занятие № 9.....	57
11. Практическое занятие № 10.....	62
12. Литература.....	67

Пояснительная записка.

Методические рекомендации по проведению практических занятий разработаны на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.) и рабочей учебной программы дисциплины «Обществознание»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы

- для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для

реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Проведение практических занятий должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами извлечения, осмысления и предъявления информации. Поэтому задания практических работ направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.

Практические занятия включают в себя различные типы заданий:

- **задание на установление соответствия между понятием и определением.** В таких заданиях определения не совпадают с понятиями. Необходимо привести в соответствие понятие и определение;

- **задания на заполнение таблиц.** Таблицы заполняются полностью или только пропущенные графы;

- **задания на составление схем.** Схемы составляются на основе предложенных понятий, взаимосвязь между которыми необходимо проследить по тексту учебника;

- **тестовые задания;**

- **задания по работе с высказываниями мыслителей, учебных, с юридическими документами.** Внимательно прочитав приведенные цитаты, нужно ответить на вопросы, сформулированные в задании;

- **альтернативные задания,** требующие написания мини-сочинения – эссе;

- **задания на выбор** необходимых позиций из предложенного списка;

- **задания на выбор терминов и понятий,** необходимых для применения в предлагаемом контексте.

Практическое занятие №1

Тема: Общество и природа.

Цель: показать особенности функционирования общества как сложной системы; раскрыть сущность взаимозависимости общества и природы.

Оборудование: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2013

Краткие теоретические сведения.

В узком смысле под обществом может пониматься как определенная группа людей, объединившихся для общения и совместного выполнения какой-либо деятельности, так и конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.

В широком смысле общество – это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

В философской науке общество характеризуется как динамическая саморазвивающаяся система, т.е. такая система, которая способна, серьезно изменяясь, сохранять в то же время свою сущность и качественную определенность. При этом система понимается как комплекс взаимодействующих элементов.

Подсистемами общества принято считать сферы общественной жизни, их обычно выделяют четыре:

1) экономическая, элементами которой являются материальное производство и отношения, возникающие между людьми в процессе производства материальных благ;

2) социальная, состоящая из таких структурных образований, как классы, социальные слои, нации;

3) политическая, включающая в себя политику, государство, право, их соотношение и функционирование;

4) духовная, охватывающая различные формы и уровни общественного сознания, которые, будучи воплощены в реальном процессе жизни общества, образуют то, что принято называть духовной культурой.

В XX в. Р.Арон, Д. Белл, У. Ростоу и другие выдвинули ряд теорий, в том числе теории индустриального и постиндустриального общества, которые объяснили процессы, происходящие в обществе, не просто развитием его экономики, а конкретными изменениями техники, хозяйственной деятельности людей. Теория индустриального общества (Р. Арон) описывает процесс поступательного развития общества как переход от отсталого аграрного <<традиционного>> общества, в котором

господствуют натуральное хозяйство и сословная иерархия, к передовому, промышленному развитому индустриальному обществу.

Общество и природа – явления, которые не могут существовать изолированно друг от друга. Под природой понимается все многообразие окружающего мира, как на Земле, так и во Вселенной. Природа представляет собой совокупность естественных условий существования всего живого. Весь животный и растительный мир получили название биосфера.

С развитием научно-технического прогресса воздействие общества на природу все более усиливается. Особенно показателен в этом плане XX век. Именно в это время появилось массовое производство, человек научился использовать атомную энергию и начал покорение космоса. И именно в это время появились новые, более мощные источники загрязнения природы, причем каждый из нас участвует в этом процессе. Сегодня практически у каждой семьи есть автомобиль. Мы хорошо усвоили известную мысль о том, что «автомобиль не роскошь, а средство передвижения». Но миллионы автомобилей на планете выделяют такое количество вредных газов, что воздух, особенно в крупных городах, становится сильно загрязненным. Это, в свою очередь, является причиной многих болезней.

Природа не смиряется с такими действиями человека. Она отвечает ему засухами, наводнениями, землетрясениями, с которыми мы пока справиться не в силах. В прошлые века частые эпидемии приводили к массовой гибели людей. Сейчас неизлечимыми считаются некоторые формы рака, СПИД, атипичная пневмония.

Большую работу по охране природы проводят и международные экологические организации. В 1948 г. был создан Международный союз охраны природы, в 1963 г. – Всемирный фонд дикой природы, а в 1971 г. – Гринпис («Зеленый мир»). Активисты Гринписа борются против истребления животных, организуют пикеты у ядерных электростанций и военных баз, где находятся склады с ядерным оружием, устраивают другие ненасильственные акции протеста.

В нашей стране существует обширное экологическое законодательство. Конституция Российской Федерации объявляет землю и природные ресурсы основой жизни и деятельности народов России и провозглашает право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью экологическим правонарушением. Важнейшим источником экологического права служит Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ, формулирующий общие положения охраны природы.

Его дополняют такие документы российского природоохранительного законодательства, как Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ, Федеральный закон «О животном мире» от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ,

Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ, Закон РФ «О недрах» от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 (с изменениями и дополнениями), Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ, Водный кодекс РФ от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ и др. Нормы экологического права содержатся в Уголовном кодексе РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ и Кодексе РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. Они устанавливают меры ответственности за причинение вреда природе.

Порядок проведения занятия

1. Общество в понимании ученых – это:

1. направленное развитие от менее совершенного к более совершенному;
2. способы взаимодействия и формы объединения людей;
3. часть живой природы, подчиняющаяся ее законам;
4. материальный мир в целом.

2. Какое из взаимодействий не является социальным:

1. пошел дождь – и все раскрыли зонтики;
2. покупатель заплатил за покупку;
3. один пассажир толкнул другого;
4. у вас спросили: «Который час?».

3. К глобальным экологическим проблемам относится:

- 1) бедность некоторых регионов планеты;
- 2) угроза ядерной войны;
- 3) сокращение разнообразия биологических видов;
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения.

4. В чем основная причина экологического кризиса:

- 1) в росте народонаселения;
- 2) в возрастании темпов материального производства;
- 3) в развитии науки;
- 4) в появлении новых технологий?

5. Вставьте пропущенное слово: «Устойчивая связь всех элементов социальной системы называется социальной _____».

6. Вставьте вместо пропусков слова из списка, приведенного ниже.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и _____ (3) сфере. Все они находятся в тесной связи, так как _____ (4) общества. _____ (5) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (6), а также управление совместной _____ (7) людей.

Слова для вставки: а) духовный; б) целостный; в) общество; г)

система; д) социальные блага; е) сфера; ж) производство; з) культура; и) социальные институты; к) деятельность.

7. Проанализируйте данные таблицы и ответьте на вопросы.

Таблица 1. Динамика численности населения мира

Годы	Численность населения
10 тыс. лет назад	5 млн. чел.
1000 лет назад	350 млн. чел.
500 лет назад	450 млн. чел.
1800 г.	1 млрд. чел.
1900 г.	1,65 млрд. чел.
1939 г.	2 млрд. чел.
1960 г.	3 млрд. чел.
1975 г.	4 млрд. чел.
1987 г.	5 млрд. чел.
1999 г.	6 млрд. чел.

1. Как называется тенденция, отраженная в данной таблице?
2. Как называется процесс, происходящий в середине 20 в.?

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Биологическое разнообразие можно сравнить с деревянным домом, в котором мы живем... Мы отламывает в одном месте доску, в другом отпиливаем брус и бросаем их в печь, чтобы согреться. Так как дом сравнительно большой, то какое-то время наши действия не вызывают значительных перемен. Но постепенно в стенах нашего дома появляются щели, куда проникает холод. Чем больше мы топим печь, тем труднее сохранять тепло. Все время требуется топливо, а в доме становится все холоднее. Очень плохо, что мы слабо представляем себе, как устроен наш дом, и ломает там, где делать это крайне опасно. Может получиться так, что в один далеко не прекрасный день, сломав несущие элементы здания, мы обрушим все сооружения себе на голову.

1. Согласны ли вы со сравнением природы с домом? Обоснуйте ответ.

2. Почему в природе человек все время что-то «отламывает»?

3. В каком смысле мы «слабо представляем, как устроен наш дом»?

4. Можно ли перестать так «топить свой дом»?

9. Приведите по одному примеру, иллюстрирующему перечисленные ниже основные тенденции воздействия современного человека на природу.

Интенсификация производства, индустриализация, урбанизация, глобализация загрязнений, деструктуризация окружающей среды.

10. Прокомментируйте высказывание.

Наши проблемы загрязнения, питания, народонаселения – все являются экологическими.

О каких проблемах идет речь в данном высказывании? Действительно ли многие современные проблемы являются экологическими?

Приведите примеры в подтверждении вашей точки зрения.

11. Проанализируйте данное высказывание, ответив на предложенные вопросы.

Всеобщее осознание того, что возможности окружающей среды в отношении ресурсов «жизненного пространства» взаимосвязаны, взаимозависимы и ограничены, произвело революционный переворот в наших умонастроениях.

1. Какая наука произвела этот переворот?

2. Как называется система Земли, в которой «все связано со всеми»?

3. В каком отношении глобальное человеческое общество находится к этой системе? Приведите примеры в доказательство своей точки зрения.

12. Проанализируйте данное высказывание.

Большие города до сих пор лишь паразит биосферы, если рассматривать их с точки зрения того, что удачно названо «жизненными ресурсами» (вода, воздух, пища). Чем больше город, тем большего он требует от окружающей местности и тем больше опасность нанесения вреда «хозяину» - природной среде.

В процессе анализа ответьте на вопросы. Напишите эссе.

1. Почему город является «паразитом биосферы» с экологической точки зрения?

2. Почему процесс урбанизации в 20 в. очень быстро нарастал?

3. Каковы тенденции урбанизации в развитых странах в 21 в.?

8. Вывод.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под словом «природа»?

2. В чем состоит взаимосвязь человека и природы?

3. Как развивать отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества?

4. Дайте характеристику первобытного общества. Какой была основная цель объединения людей?

5. Почему со становлением индустриального общества воздействие человека на природу усилилось?

6. Как изменилось отношение человека к природе в XX в.? Почему это произошло?

7. Как в современном мире решаются экологические проблемы?

8. Что такое экологическое законодательство?

Практическое занятие № 2

Тема: Духовная культура личности и общества.

Цель: систематизировать и закрепить знания о духовной культуре личности и общества.

Оборудование: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2013

Краткие теоретические сведения.

Слово «культура» (cultura) – латинского происхождения. Первоначальным его значением было «возделывание, обработка почвы».

Цицерон впервые использовал термин «культура» в переносном значении. По аналогии с «возделыванием земли», в «Тускуланских беседах» (45 г. до н. э.) Цицерон говорит о «возделывании души» (cultura animi), т. е. о развитии личности, всех ее духовных способностей: нравственных, интеллектуальных, эстетических.

Окончательно в научный оборот термин культура вошел в XVII в. в качестве философского понятия. «Культура», как все то, что создал человек, противопоставлялась «природе» - тому, что появилось независимо от людей. В этом значении термин «культура» стал синонимом понятия «цивилизация». Наряду с собственно природой существует и активно развивается «вторая природа», создаваемая человеком.

За несколько веков систематического изучения культуры в разных науках появились десятки различных подходов к пониманию культуры, даны многие сотни, если не тысячи, определений культуры. На сегодняшний день самым популярным определением культуры в учебной литературе по обществознанию является следующее: это «исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей».

Поскольку существует два основных вида деятельности – материальная и духовная – то выделяют и две разновидности культуры – культуру материальную и культуру духовную, тесно взаимосвязанные между собой.

Материальная культура представлена различными техническими сооружениями, зданиями, орудиями труда, предметами повседневного обихода и т. п. Духовная культура – это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, мораль, законы, традиции, обычаи и т. д. Духовная культура характеризует внутреннее богатство, степень развитости самого человека.

Основными элементами культуры служат язык, ценности, социальные нормы, образцы поведения.

Язык – это знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов. Язык служит важнейшим средством общения; хранения и передачи информации из поколения в поколение.

Ценности – это разделяемые большинством общества убеждения относительно целей, стоящих перед человеком, и основных средств их достижения. Ценности определяют смысл деятельности человека. В процессе взаимодействия между собой люди дают оценку предметам и явлениям с точки зрения их соответствия своим потребностям, с точки зрения их полезности и допустимости. Совокупность принимаемых личностью ценностей называется ценностной ориентацией.

Социальные нормы – это требования к деятельности и отношениям индивидов, социальных групп и общественных институтов, выражающие общественную необходимость организации деятельности и отношений в соответствии с объективными условиями. Их исполнение обеспечивается различными формами принуждения.

Образцы поведения: обряды, обычаи, традиции.

Обряд – это совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающих определенные коллективные чувства. Сила обряда в его эмоционально-психологическом воздействии на людей.

Обычай – воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношения людей, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе. Обычаи – неписаные правила поведения.

Традиции – элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе, социальной группе в течение длительного времени. Традиции функционируют во всех социальных системах и являются необходимым условием их жизнедеятельности. Пренебрежительное отношение к традиции приводит к нарушению преемственности в развитии общества и культуры, к утрате ценных достижений человечества.

Основные социальные функции культуры:

– *функция социализации (образовательно-воспитательная функция)*. Усвоение культуры определенного общества в процессе воспитания и образования превращает человеческого индивида в личность, в полноценного члена общества;

– *регулятивная функция (функция социального контроля)*. Культура регулирует поведение людей через систему социальных норм и ценностей. Институты общества, обеспечивающие процесс социализации, одновременно осуществляют социальный контроль за поведением людей;

– *интегративная функция*. Культура обеспечивает единство определенной общности людей. В то же время она разделяет общности,

имеющие различные ценности и нормы поведения. Тем самым, культура одновременно выполняет и *функцию дезинтеграции*;

– *ретранслирующая функция* – передача накопленного социального опыта последующим поколениям;

– *оценочная функция* – осуществление дифференциации ценностей, обогащение или изменение традиций.

В учебной литературе выделяют три основных формы культуры, взаимодействующих между собой. Это:

– *элитарная культура*. Создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами. Адресуется незначительной части общества, поэтому не рассчитана на коммерческий успех. Для адекватного восприятия произведений элитарной культуры требуется специальная подготовка;

– *народная культура*. Создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки (мифы, легенды, эпосы, сказки, песни, танцы и т.п.). Поэтому для восприятия этих произведений специальная подготовка не нужна – они рассчитаны на всех;

– *массовая культура*. Создается профессионалами и предназначена для распространения через СМИ (телевидение, радио, интернет и т.п.) с целью достижения коммерческого успеха. Произведения массовой культуры (например, поп-музыка) предназначены для удовлетворения сиюминутных потребностей публики. Поэтому после кратковременного пика популярности о них забывают.

Наряду с доминирующей в обществе культурой существуют также субкультуры. *Субкультура* – это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней. Различают городскую и деревенскую; молодежную, детскую и женскую; национальную, конфессиональную и профессиональную субкультуры. Особую разновидность субкультуры представляет *контркультура*, которая не только отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте. Если представители субкультур, пусть весьма специфично и не в полной мере, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители контркультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу. Например, криминальная контркультура, контркультура неформальных молодежных группировок (хиппи, панков) и др.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «культура», «духовная культура», «ценности», «социальные нормы», «обычаи», «традиции», «элитарная культура», «народная культура», «массовая культура», «субкультура», «контркультура».
2. Заполнить таблицу «Основные элементы культуры».
3. Установить соответствие между понятием и определением.

4. Определить специфику духовной культуры. Показать ее роль в жизни человека и общества.
5. Раскрыть содержание основных социальных функций культуры.
6. Пользуясь материалами учебника и методических рекомендаций, заполнить таблицу «Основные формы культуры».
7. Объяснить, почему в любом обществе существуют субкультуры. Перечислить виды субкультур.
8. Показать главную отличительную особенность контркультуры. Обосновать вывод на конкретных примерах.
9. Найти ошибки в приведенных высказываниях. Записать их в исправленном виде.
10. Ответить на вопросы теста.
11. Сформулировать вывод

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «культура», «духовная культура», «ценности», «социальные нормы», «обычай», «традиции», «элитарная культура», «народная культура», «массовая культура», «субкультура», «контркультура».
2. Заполните таблицу «Основные элементы культуры»

	Основные элементы культуры

3. Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	Определение
А. Обычай	1. – совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающих определенные коллективные чувства
Б. Обряд	2. – воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе

В. Традиция	3. – элемент социального и культурного наследия, передающийся из поколения в поколение и сохраняющийся в определенном сообществе, социальной группе в течение длительного времени
----------------	---

4. Определите специфику духовной культуры. Какова ее роль в жизни человека и общества?
5. Раскройте содержание основных социальных функций культуры.

№ п/ п	Социальные функции	Содержание функций
1	Социализации (образовательно- воспитательная функция)	
2	Регулятивная (функция социального контроля)	
3	Интегративная	
4	Ретранслирующая	
5	Оценочная	

6. Пользуясь материалами учебника и методических рекомендаций, заполните таблицу «Основные формы культуры»

№ п/ п	Форма культуры	Отличительные особенности
1	Элитарная	
2	Народная	
3	Массовая	

7. Объясните, почему в любом обществе существуют субкультуры? Какие существуют виды субкультур?
8. В чем состоит главная отличительная особенность контркультуры? Обоснуйте свою мысль на конкретных примерах.
9. Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.
 - 1) *Массовая* культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиций. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.
 - 2) *Народная* культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.

- 3) *Элитарная* культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т.е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.
- 4) Если представители *контркультур*, хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители *субкультур* отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

10. Ответить на вопросы теста.

10.1. Способствуя передаче опыта последующим поколением, культура выполняет функцию:

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) регулятивную | б) оценочную |
| в) интегративную | г) ретранслирующую |

10.2. К основным формам культуры не относится:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| а) народная | б) государственная |
| в) элитарная..... | г) массовая |

Вывод

Контрольные вопросы:

1. Что первоначально означало слово «культура»? Когда и где впервые стали использовать этот термин в переносном значении?
2. В каком веке в научный оборот окончательно вошло понятие «культура»? В каком значении оно тогда использовалось? Как определяют культуру современные ученые?
3. Назовите две основных разновидности культуры с позиций деятельностного подхода. Что их объединяет и в чем состоит отличие?
4. Охарактеризуйте основные элементы культуры.
5. Что называют обычаем, обрядом, традицией?
6. Перечислите основные социальные функции культуры. Раскройте их содержание.
7. Какие три основных формы культуры обычно выделяют в учебной литературе? Назовите их важнейшие черты.
8. Как взаимосвязаны элитарная, народная и массовая культура? Покажите на конкретных примерах.
9. Что такое субкультура? Назовите основные разновидности субкультур.
10. В чем состоит специфика контркультуры? Может ли контркультура оказывать воздействие на доминирующую в обществе культуру?

Практическое занятие № 3

Тема: Социальная стратификация.

Цель: систематизировать и закрепить знания, полученные при изучении социальной стратификации.

Оборудование: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2013

Краткие теоретические сведения.

Понятие **социальная стратификация** (от лат. stratum – слой) предполагает рассмотрение общества по вертикали – в виде иерархии социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

Такая иерархия позволяет обществу стимулировать одни виды деятельности, терпимо относиться к другим и подавлять третьи.

Основания стратификации:

Доход – это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени.

Власть определяется возможностью влиять на людей и диктовать им свою волю независимо от их желаний. Чем больше людей находится в подчинении, тем больше объем власти.

Образование связано с объемом знаний, получаемых в учебных заведениях, престижностью места учебы и полученной специальностью.

Престиж – это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии.

Выделяют следующие **исторические типы стратификации:** кастовую, рабство, сословную, классовую.

Кастовая модель стратификации – наиболее древняя из всех. Она существовала в Индии на протяжении многих столетий, и пережитки ее сохранились по сей день. **Кастой** называют социальную группу, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением.

В социальной структуре выделяются следующие касты: **брахманы** (жрецы), **кшатрии** (воины), **вайшьи** (купцы), **шудры** (крестьяне). Особую группу составляют **парии** (неприкасаемые), занимающие самую низшую ступень социальной иерархии и не входящие ни в одну касту.

Рабство – наиболее распространенная в древности модель социальной стратификации. При **патриархальном рабстве** раб жил в семье своих

хозяев на правах младшего члена семьи. Он работал наряду со своим хозяином, мог приобретать имущество и вступать в брак. **Восточное рабство** предполагало зависимость всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей. **Классическое рабство**, связанное с полным бесправием раба, который считался “говорящим орудием”

Сословная стратификация существовала в Европе в период Средневековья и сохранялась в некоторых странах и в Новое время.

Сословие – это обособленная группа людей, имеющих строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству. Сословия делились на **привилегированные** и **непривилегированные**. Основными сословиями феодального общества были феодалы и крепостные крестьяне.

Классовый подход к делению общества характерен для марксизма.

Согласно В. И. Ленину, **классы** – это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда и способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. В каждом историческом периоде существовали два класса: **эксплуататоры** и **эксплуатируемые**. В настоящее время выделяют высший, средний и низший классы, различаются уровнем доходов. **Высший класс** – это богатые. **Средний класс** – люди со средним уровнем доходов. **Низкий класс** – бедные.

В любом обществе критерием вертикального размещения социальных слоев выступает **социальное неравенство**, то есть те условия при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам таким как деньги, власть, престиж. Одни из ученых рассматривают неравенства как необходимое условие существования общества, дающие возможность поощрять лучших его представителей и наиболее ценные виды общественно полезной деятельности. Другая точка зрения состоит в том, что неравенства есть следствие присвоения небольшой группой людей основных общественных ценностей. Сосредоточение богатства и власти в руках олигархов (олигархия – власть немногих) становится причиной недовольства остальной части населения и приводит в конечном счете к столкновению богатых и бедных.

Социальный статус – это соотносительное с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями.

Социальное положение человека – это место, которое он занимает в обществе. Для того чтобы определить социальное положение человека, необходимо знать все его социальные статусы. Каждый человек выполняет множество функций в системе социальных связей, по сколько он реально включен во множества различных социальных групп.

Главный (основной статус) – это может быть членство в какой-либо организации, гражданство, профессия, и т.д. Статус может определяться территорией (горожанин, сельский житель, бомж), полом (мужчина, женщина), возрастом(ребенок, взрослый, пожилой), национальностью, расой, состоянием здоровья(здоровый, инвалид), образованием, профессией, должностью, религиозной принадлежностью, политическими взглядами, и другими показателями.

В зависимости от того, является ли статус наследуемым или приобретенным, различают предписанный и достигаемый статусы.

Предписанный статус – это социальная позиция, которая заранее предписана индивидом общества независима от его способностей или усилий.

Достигаемый статус – это социальная позиция, которая закрепляется за индивидом по средствам его индивидуального выбора.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальный статус личности».
2. Какова модель стратификации современного общества?
3. Допишите недостающие понятия.
 1. Выделяют исторические типы стратификации:
 -
 - рабство;
 -
 -
 2. В социальной структуре Индии выделяются следующие касты:
 - брахманы (жрецы).
 -
 - вайшьи (купцы)
 -
 3. Различают несколько видов рабства:
 -
 - восточное рабство;
 -
 4. Сословия делились на:

- ;
 - непривилегированные.
5. В настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов:
- высший;
 - ;
 -
6. В зависимости от того, является статус наследуемым или приобретенным, различают статусы
- ;
 - достигаемый.

4. Заполните таблицу:

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	
Рабство	
Сословия	
Классы	

5. Прочитайте высказывания. Какие основания стратификации выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

Б. Дизраэли: «Две нации, между которыми нет ни связи, ни сочувствия; которые так же не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам; которые живут по разным законам... Богатые и бедные».

К. Маркс: «Богатство, если рассматривать его вещественно, заключается только в многообразии потребностей... Богатый человек – это в то же время человек, нуждающийся во всей полноте человеческих проявлений жизни, человек, в котором его собственное осуществление выступают как внутренняя необходимость, как нужда»; «... Наслаждающийся богатством в одном и то же время великодушен и низок, капризен, надменен, предан диким фантазиям, тонок, образован, умен. Он ещё не ощутил богатство как некую совершенно чуждую силу, стоящую над ним самим».

М. Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

А.Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии . Это две крайние ступени общественной лестницы».

6.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которое необходимо вставить на место пропусков.

Социальное неравенство характеризует относительное положение отдельных личностей и социальных *******(А). Конкретные групповые или индивидуальные *******(Б) призваны членами общества и в общественном мнении им приписана некая значимость. Социальное неравенство в современном обществе чаще всего понимается как *******(В) – распределение общественных групп в иерархическом порядке. Понятия «средний класс» описывает такое социально комфортное положение, как экономическое благополучие, наличие собственности, ценимая в обществе *******(Г), гражданские права. Социальное неравенство определяется прежде всего значимостью и *******(Д) функций, выполняемых для общества. В современном обществе профессии становится определяющим критерием социального *******(Е).

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) статус | 6) престиж |
| 7) авторитет | |
| 3) критерий | 8) стратификация |
| 4) расслоение | 9) мобильность |
| 5) профессия | |

7. Какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов?

8. Какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером?

9. Исправьте ошибки в предложениях.

- 1) Стабильность в обществе достигается за счет неизменности, неподвижности, а не за счет осуществления назревших социальных изменений.
- 2) Численность групп на земле не превышает численность индивидов, потому что один человек способен состоять только в одной социальной группе.
- 3) Различают несколько видов рабства: при классическом рабстве раб жил в семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим хозяином, мог приобретать имущество и вступать в брак; патриархальное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей; в период

античность наступило время восточного рабства, связанного с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».

4) Основными сословиями феодального общества были буржуазия и наемные рабочие.

5) Социальная роль проявляется в виде ролевого ожидания и ролевого исполнения, которые всегда совпадают.

10. Ответить на вопросы теста.

1) Термины «самооценка», «самореализация», «саморазвитие» относятся к характеристике человека как

1. Личности
2. Индивида
3. Физического лица
4. Юридического лица

2) Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?

1. Демократическая
2. Экономическая
3. Политическая
4. Профессиональная

Контрольные вопросы

1. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.
5. Какие исторические типы стратификации существуют?
6. Какова модель стратификации современного общества?

Практическое занятие № 4

Тема: Социальные конфликты.

Цель: систематизировать и закрепить знания, полученные при изучении социальных конфликтов.

Оборудование: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2013

Краткие теоретические сведения.

Конфликт - спор, столкновение двух человек или социальных групп за обладание чем-то таким, что одинаково высоко ценится обеими сторонами.

Участники конфликта:

1. Свидетели - это люди, наблюдающие за конфликтом со стороны.
2. Подстрекатели - это те, кто подталкивает других участников к конфликту.
3. Пособники - это люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами.
4. Посредники - это люди, которые своими действиями пытаются предотвратить, остановить или разрешить конфликт.

Причина конфликта:

Объективные обстоятельства, которые определяют появление конфликта. Причина конфликта связана с потребностями конфликтующих сторон.

Повод для конфликта:

Незначительное происшествие, которое способствует возникновению конфликта, но сам конфликт может не развиваться. Повод бывает как случайным, так и специально созданным.

Социальный конфликт - высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций, интересов социальных общностей и индивидов.

Причины социальных конфликтов:

1. Социальная неоднородность общества, наличие противоположных ориентаций.
2. Различия в уровне доходов, власти, культуры, социальном престиже, доступе к образованию, информации.
3. Религиозные различия.
4. Поведение человека, его социально- психологические черты (темперамент, интеллект, общая культура и др.)

В истории социологии имеют место различные концепции, раскрывающие сущность социальных конфликтов.

Автор концепции:

1. Г. Зиммель, немецкий философ и социолог.

Конфликт - снос старых культурных форм новыми;

2. Г. Спенсер, английский философ.

Социальный конфликт обусловлен борьбой за существование;

3. К. Маркс, немецкий экономист и социолог. Постоянный конфликт между производительными силами и производственными отношениями, который по мере развития производительных сил становится всё более острым, пока не приводит к смене способа производства. Классовая борьба, классовый конфликт - движущая сила истории, порождающая социальные революции, в результате которых общество переходит на более высокий уровень развития.

4. М. Вебер, немецкий социолог, философ, историк.

Конфликт имеет ценностный характер. Общество есть арена социального действия, столкновения ценностей и норм, являющихся атрибутами тех или иных индивидов, социальных групп или институтов. Борьба между социальными структурами, отстаивание ими своих социальных статусов, своих стилей жизни в конечном счёте стабилизирует общество.

Функции социальных конфликтов:

Позитивные:

1. Информирование о наличии социальной напряжённости;
2. Стимулирование социальных изменений;
3. Снятие социальной напряжённости.

Негативные:

1. Создание стрессовых ситуаций;
2. Дезорганизация социальной жизни;
3. Разрушение социальной системы.

Причины социальных конфликтов:

1. Социальная неоднородность общества, наличие противоположных ориентаций;
2. Различия в уровнях доходов, власти, культуры, социальном престиже, доступе к образованию, информации;
3. Религиозные различия;
4. Поведение человека, его социально-психологические черты (темперамент, интеллект, общая культура и др.).

Стадии социального конфликта:

1. Предконфликтная - конфликтная ситуация. Стороны осознают существующее эмоциональное напряжение, стремятся преодолеть его, понять причины конфликта, оценивают свои возможности; выбор способа воздействия на противника.
2. Непосредственно конфликт - недоверие и отсутствие уважения к противнику; согласие невозможно. Наличие инцидента (повода), т. е. социальных действий, направленных на изменение поведения соперников. Их открытые и скрытые действия.

3. Разрешение конфликта - завершение инцидента, устранение причин конфликта.

Способы решения социальных конфликтов:

1. компромисс (от лат. *compromissum*) - решение проблемы через взаимные уступки сторон;
2. переговоры - мирная беседа обеих сторон по решению проблемы;
3. посредничество - использование третьей стороны в заочном решении проблемы;
4. арбитраж (от фр. *arbitrage* - третейский суд) - обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы;
5. применение силы, власти, закона - одностороннее использование власти или силы той стороной, которая считает себя сильнее.

Содержание отчета

1. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?
2. Приведите классификацию конфликтов.
3. Составьте схему, используя приведенные понятия.

Субъекты социального поведения; массы; публика; толпа; индивиды; межличностные объединения; случайная толпа; экспрессивная толпа; конвенциональная толпа; действующая толпа; агрессивная толпа; спасающаяся толпа; стяжательская толпа; экстатическая толпа.

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

*** (А) – это столкновение противоположных целей, позиций, мнений и взглядов людей, участвующих в социальном взаимодействии. Ему всегда предшествует *** (Б) своих интересов от интересов других групп и *** (В) защитить свои интересы. Распространенность социальных конфликтов побудила ученых к внимательному изучению этого явления в рамках особой науки - *** (Г). По мнению большинства ученых, избежать конфликтов *** (Д). По мнению Г. Зиммеля, конфликт является способом *** (Е) общества.

- 1) антропология
- 2) стремление
- 3) саморазвитие
- 4) социальных конфликт
- 5) завоевывать
- 6) осознание отличия
- 7) конфликтология

8) возможно

9) невозможно

4. Допишите недостающие понятия.

1. Субъектами социального поведения являются:

массы;

.....;

толпа;

.....;

межличностные объединения.

4.1 В протекании любого конфликта можно выделить три стадии:

.....;

.....;

разрешения конфликта.

4.2 Способами разрешения конфликта могут быть:

переговоры;

.....;

посредничество;

.....;

4.3 В зависимости от числа субъектов выделяют конфликты:

.....;

межличностные;

.....;

4.4 В зависимости от сферы, в которой протекает конфликт, различают конфликты:

политические;

.....;

социальные;

.....;

.....;

религиозные.

5. Что является общей причиной социальных конфликтов?

6. Каковы основные стадии социального конфликта?

7. Назовите основные методы разрешения конфликта и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

8 Установите соответствие между социальным фактом и возможным оптимальным способом решения конфликта: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую из второго.

Социальный факт	Способ решения конфликта
А. Спор из-за места для сидения в классе Б. Размолвка с другом В. Агрессия государства Г. Производственный спор Д. Территориальный спор между государствами, в котором есть заинтересованная третья сторона	1. Компромисс 2. переговоры 3. Посредничество 4. Арбитраж 5. Применение силы

9. Ответить на вопросы тестов

1. Социальный конфликт – это:

- а) естественное стремление наций к саморазвитию;
- б) особый тип социального взаимодействия, возникающий между субъектами с реально или предположительно несовместимыми целями;
- в) тенденция к расширению связей.

2. Социологи марксистской школы причины конфликта видели:

- а) в существовании разных интересов;
- б) в наличии личного подсобного хозяйства;
- в) в противостоянии классов и их идеологий.

3. Основные участники конфликта называются:

- а) нациями;
- б) оппонентами;
- в) социальными группами.

4. Сила оппонента в конфликте обусловлена:

- а) нацией участников конфликта;
- б) сословием участников конфликта;
- в) социальным статусом участников конфликтам.

5. Что является причиной конфликта:

- а) общественное неравенство;
- б) способность людей к конфликтам;
- в) желание обогатиться.

6. Из чего состоит конфликтное поведение:

- а) из противоположно направленных действий оппонентов;
- б) из действий наблюдений;

в) из разговоров с окружающими.

7. Разрастание конфликта называется:

- а) эскалацией;
- б) напряженностью;
- в) реальностью.

8. Что такое консенсус?

- а) терпимость к другим;
- б) конкуренция идей и программ;
- в) принятие решений на основе единства взглядов.

9. К основным направлениям социальной политики относятся:

- а) установление гарантированного минимума заработной платы;
- б) решение международных вопросов;
- в) развитие производства.

10. Проанализируйте три последних конфликта, в которых вы участвовали, и возможные способы их решения. Были ли вы на высоте или не справились с ситуацией? ответ может быть дан в форме эссе.

Контрольные вопросы:

1. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?
2. Приведите классификацию конфликтов
3. Что является общей причиной социальных конфликтов?
4. Каковы основные стадии социального конфликта?
5. Назовите основные методы разрешения конфликта и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером

Практическое занятие № 5

Тема: Семья в современной России.

Цель: систематизировать и закрепить знания, полученные при изучении социальных отношений в современной России.

Оборудование: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2013

Краткие теоретические сведения.

Семья – это первичная ячейка общества, без которой невозможно его существование.

Существует два подхода к определению понятия семья: социологический и юридический. С социологической точки зрения семья – это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности. В юридическом значении семья понимается как круг лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, принятие детей на воспитание.

Семья как общественный институт прошла разные этапы своего развития. У многих современных народов существует только один вид семьи – моногамия, т.е. брак одного мужчины с одной женщиной в одно и то же время. У некоторых народов в прошлом, а кое-где и сейчас обычной формой семьи была полигамия – одновременное существование более одного партнера в супружестве. Наиболее распространенную форму полигамного брака представляет полигиния, или многоженство. Очень редкая форма полигамии – полиандрия, когда одна жена имеет несколько мужей.

По составу семьи бывают расширенные (многопоколенные) и нуклеарные. Расширенные семьи состоят из супружеской пары с детьми и родственников мужа или жены, проживающих в одном доме и ведущих общее хозяйство. Многопоколенные семьи были широко распространены в прошлом, когда дети после вступления в брак продолжали жить в родительском доме. В настоящее время молодые супруги стремятся жить отдельно от родителей. Таким образом, на смену расширенной семье приходит нуклеарная, в рамках которой совместно проживают два поколения: родители и дети.

Функции семьи:

1. Репродуктивная функция
2. Социально-статусная функция
3. Экономическая и хозяйственно-бытовая функция
4. Эмоциональная функция

5. Функция сексуального регулирования

6. Функция социализации детей

Государство регулирует отношения в семейной сфере рядом документов, к которым кроме Конституции РФ относится Семейный кодекс, принятый 1995 г. (введен в действие 1 марта 1996 г. , последние изменения и дополнения вступили в силу 1 сентября 2008 г.). Этот закон – основной в сфере семейного права – отрасли права, регулирующий брачно-семейные отношения. Принципы семейного права составляют добровольность брачных отношений, единобрачие, равенство прав супругов, приоритет семейного воспитания детей, обеспечение безусловной защищенности их интересов и прав, а также интересов и прав нетрудоспособных членов семьи.

Брак – это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий целью создания семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Условия действительности брака!

1. Взаимное добровольное согласие
2. Достижение бражного возраста
3. Не должны находиться в другом зарегистрированном браке
4. Не допускается заключение брака между близкими родственниками
5. Запрещается заключения брака недееспособным

Нарушение этих условий, а также сокрытия вступающими в брак наличия у них ВИЧ-инфекции (СПИДа) или венерического заболевания и заключения фиктивного брака, т.е. вступление в брак без намерения создать семью, могут привести к признанию брака недействительным. Решение об этом принимает суд.

Вступление в брак мужчина и женщина обладают личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями.

Закон различает личную и совместную собственность супругов.

Семейный кодекс различает законный и договорный режимы имущества супругов. Режим имущества супругов по закону действует в том случае, если брачным договором не установлено иное. Супруги имеют равные права на общую, совместную собственность, т.е. на то имущество, которое они приобрели во время брака. При разделе это имущество делится на равные доли, даже если один из супругов не имел самостоятельного заработка, вел домашнее хозяйство, растил детей. Распоряжение имуществом, находящимся в совместной собственности, происходит по взаимному согласию супругов.

Семейный кодекс предусматривает также заключение брачного договора как в период брака, так и до его регистрации.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «семья», «брак».

2. Какие виды семьи существуют?

3. Каковы условия заключения брака? Чем признание брака недействительным отличается от развода?

4. Установите соответствие между понятием и определением.

Фиктивный брак - группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.

Брак – период от возникновения до прекращения функционирования семьи.

Жизненный цикл семьи – отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.

Семья – равноправие, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий целью создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Семейное право – вступление в брак без намерения создать семью.

5. Допишите недостающие понятия.

1. Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве:

- моногамия;
-

2. По составу семьи бывают:

- расширенные;
-

3. Семья выполняет ряд функций:

- ;
- социально-статусная функция;
- ;
- ;
- функция сексуального регулирования;
-

4. Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов:

- от заключения брака до рождения детей;
- ;
- ;
- распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

5. Принципами семейного права являются:

- ;

- единобрачие;
- ;
- приоритет семейного воспитания детей;
-

6. Семейное право имеет отличия от других отраслей права:

- ;
- особым набором юридических факторов;
-

7. Закон устанавливает несколько условий действительности брака:

- взаимное добровольное согласие;
- ;
- единобрачие;
- ;
- дееспособность.

8. Закон различает виды собственности супругов:

- ;
- совместная собственность.

6. Прочитайте текст и выполните задания.

«Семейные отношения, в которых переплетаются биологические и социальные факторы, отличаются своим постоянством, многообразием и разнообразием субъектов и передачей от поколения к поколению соматических и иных наследственных свойств, влияющих на формирование характера и психологии индивидов, нередко даже на их внешний облик. Брачно-семейные и родственные отношения связывают людей с различным имущественным положением, социально-классовым, мировоззренческим и нравственно-культурным и даже этническим миром, тем самым смягчая социально-классовые, межэтнические и иные противоречия в обществе. Из всех общественных отношений семейно-брачные, родственные отношения являются отношениями, которые из века в век, из народа в народ несут мир и согласие изначально, из глубинных своих биосоциальных сущностных свойств. В то же время многие другие социальные отношения, особенно межклассовые, политические, мировоззренческие, идеологические, расовые, национально – этнические, в своей основе имеют дифференциацию индивидов, а не их интеграцию.

Семья существенно отличается от малых социальных групп иного рода. Она очень специфична и по своему месту в системе общественных отношений и по своему характеру»

6.1. На основании текста сформулируйте характерные черты семейных отношений.

6.2. В чем видят авторы роль брачно-семейных и родственных отношений? Чем они отличаются от других социальных отношений?

6.3. Авторы утверждают, что семья существенно отличается от малых социальных групп иного рода. Приведите три аргумента, подтверждающих данную позицию. Дайте определение малой группы.

6.4. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите основные функции семьи.

7. Ответьте на вопросы теста.

1. Что характеризует хозяйственную функцию семьи:

- 1) регламентация поведения;
- 2) воспроизводство социальной структуры;
- 3) организация семейного досуга;
- 4) распределение домашнего труда?

2. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию:

- 1) воспитательную;
- 2) репродуктивную;
- 3) эмоционально-психологическую;
- 4) социально-статусную.

3. Верны ли следующие суждения:

А. Семья – это первичная группа.

В. Семья – это социальный институт?

- 1) Верно только А;
- 2) верно только В;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

4. Верны ли следующие суждения о патриархальной семье:

А. Женщина экономически зависит от мужчины.

В. Домашние обязанности четко разделены между мужем и женой?

- 1) Верной только А;
- 2) верно только В;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

8. Заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

9. Проанализируйте помещенное ниже высказывание.

Принцип младенческой любви – «Я люблю, потому что меня любят».

Принцип зрелой любви – «Меня любят, потому что я люблю».

Незрелая любовь говорит: «Я люблю тебя, потому что нуждаюсь в тебе». Зрелая любовь говорит: «Я нуждаюсь в тебе, потому что люблю тебя».

Ответьте на вопросы.

- 1) Какие типы любви противопоставляются в данных высказываниях?
- 2) Возможны ли другие формы любви?
- 3) Как вы думаете, между мужчиной и женщиной возможны эти формы любви?
- 4) Приведите литературные или исторические примеры зрелой незрелой любви.

Контрольные вопросы.

1. Какую роль в обществе играет семья?
2. В чем различие социологического и юридического подходов к пониманию семьи?
3. Какие виды семьи существуют?
4. Какие функции выполняет семья?
5. Какие стадии можно выделить в жизненном цикле семьи?
6. В чем состоят особенности семейного права?
7. Что такое брак? Как он заключается?
8. Каковы условия заключения брака?
9. Чем признание брака недействительным отличается от развода?
10. В чем состоят права и обязанности супругов?
11. Что такое брачный договор? Для чего он необходим?
12. В чем заключаются права и обязанности родителей и детей?

Практическое занятие № 6

Тема: Межнациональные отношения.

Цель: систематизировать и закрепить знания, полученные при изучении межнациональных отношений.

Оборудование: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2013

Краткие теоретические сведения.

Этнос (этническая общность) – это исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией.

Род – это основанное на кровном родстве объединение людей, ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на одном языке и соблюдающих общие социальные нормы.

Племя – это объединение людей, которое характеризуется общностью территории, доминирующим языком, более четко определенной организацией власти (вождь, совет старейшин и т. д.).

Исторические типы этноса:

- Род
- Племя
- Народность
- Нация

Народность – это объединение людей, которое занимает большую в отличие от племени территорию, имеющую государственную принадлежность. Для народности характерны общность языка, экономическая и культурная общность.

Нация исторически складывается на определенной территории, на основе общности культуры, языка, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания.

Принадлежность человека к той или иной нации обозначается термином национальность. В многонациональном государстве она имеет большое значение даже в том случае, когда законом провозглашается принцип равенства наций. Титульная, т. е. более многочисленная, нация часто занимает – именно благодаря своей многочисленности - ведущее место в экономической и политической сферах.

В настоящее время межнациональные отношения разделяют на отношения между национальными государствами и отношения между нациями в рамках одного многонационального государства. В первом случае они приобретают политическую окраску и неотделимы от внешнеполитической деятельности. Во втором случае межнациональные отношения могут сочетаться с религиозными, экономическими, социальными и прочими вопросами.

История знает немало примеров угнетения одной нации другой: украинцев и белорусов – поляками в период существования Речи Посполитой. В нашей стране никогда не проводилось насильственной ассимиляции (поглощения одного народа другим) или насаждения доминирующей религии. Ограничения на национальной основе существовали до революции только по отношению к евреям, однако, в 1918 г. Они были отменены. Результатом взаимодействия народов России между собой стала аккультурация – усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего этнического своеобразия.

В мире и по сей день возникают конфликты на почве национальной неприязни. Причины таких конфликтов многообразны. Они могут быть связаны с несправедливым отношением одной нации к другой, с неравномерным распределением материальных и духовных благ, т. е. с дискриминацией (угнетением), или даже геноцидом (политикой уничтожения) национальных меньшинств. Не последнюю роль в развязывании национального конфликта играют предрассудки и стереотипы обыденного сознания людей.

В настоящее время в США американские индейцы-аборигены проживают либо в городских гетто, либо в оставшихся в их владении резервациях, которые занимают 3% континентальной части штатов. Наряду с индейцами коренными жителями страны являются мексиканцы. Их численность составляет, по различным подсчетам, от 10 до 13 млн. человек. Они населяют главным образом территории тех штатов, которые были в разное время отторгнуты от Мексики: Техас, Нью-Мехико, Аризона, Калифорния, Колорадо.

В течение тысячелетия не прекращается борьба за свои права валлийцев, шотландцев и ирландцев, населяющих Великобританию.

Остро стоит вопрос межнациональных отношений и в Канаде, состоящей из английской и французской (провинция Квебек) частей. Кроме того, в стране насчитывается около миллиона индейцев и метисов, которым отведены земли в резервациях и отдаленных северных районах.

В различных странах в настоящее время идет борьба за предоставление или расширение прав автономии той или иной нации либо этнической группе, проживающей в среде более многочисленного этноса. В рамках западной демократии действующие партии, массовые организации и движения, выступающие в защиту прав национальных меньшинств. Эти движения часто называют сепаратистскими, т.е. имеющими целью отделение от государственного образования.

В результате распада СССР за пределами России оказалась масса наших соотечественников, проживающих в бывших союзных республиках и оставшихся там, на положении ущемленных в правах национальных меньшинств. Такая ситуация создала проблемы социального, экономического и политического характера. Многие семьи вынуждены были покинуть свое место жительства и переехать в Россию. До сих пор остро стоит проблема

ущемления прав русского населения в Латвии, которая, несмотря на ее вступление в Европейский союз, продолжает проводить политику дискриминации.

Один из важнейших факторов, влияющих на процессы межэтнических отношений, на судьбу государств и международную политику, составляет этноцентризм – уверенность в исключительной правоте своей национальной культуры и склонность к принижению культурных достижений других наций.

Проявлением этноцентризма выступает национализм – идеология и практика, направленные на разжигание межнациональной розни.

Крайней формой национализма выступает фашизм - идеология и политика, которые не только провозглашают превосходство одной нации над другой, но и призывают к уничтожению «неполноценных» наций.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «Этнос», «народность», «нация», «этноцентризм», «национализм», «фашизм».

2. В чём проявляются межнациональные отношения?

3. В чём состоят причины межнациональных конфликтов? приведите примеры этих конфликтов.

4. Допишите недостающие понятия

4.1 Признаками этноса являются:

- общность территорий;
-
- культурное единство;
-
-

4.2. В науке выделяются четыре исторических типа этноса;

-
- племя;
-
- нация

4.3. В настоящее время межнациональные отношения разделяют на:

- отношение между национальными государствами;
-

4.4. Причиной межнациональных конфликтов являются:

несправедливое отношение к представителям своей нации;

-
- дискриминация;
-
-

5. установите соответствия между этническими процессами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А) этноразделительный процесс, при котором от ранее единого этноса отделяется часть, способная стать самостоятельным этносом

Б) разделение ранее единого этноса на несколько частей, каждая из которых осознаёт себя как некая новая общность

В) процессы внутреннего сплочения значительного по численности этноса, при котором происходит сглаживание различий между имеющимися в нем локальными группами или объединение ранее территориально разрозненных частей

Г) процесс, при котором ранее самостоятельный этнос (или его часть) растворяется в среде более крупного этноса, влечет за собой изменение национального самосознания, утрату языка, традиций

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Обострение национальных отношений выливается в ***(А). Это такая форма конфликта, в котором группы с противоположными интересами

ЭТНИЧЕСКИЕ

ПРОЦЕССЫ

1) этническая консолидация

2) этническая ассимиляция

3) этническая дивергенция

4) этническая сепарация

различаются по ***(Б) признаку. Наиболее распространёнными их причинами являются нарушение ***(В) представителей той или иной нации, нарушение справедливости и ***(Г) в межнациональных отношениях. Межнациональные конфликты могут быть урегулированы только средствами ***(Д) – системой мер, осуществляемой государством, направленных на учет, сочетание и реализацию национальных интересов, на решение противоречий в сфере национальных отношений. Её стратегия в РФ разработана и обоснована в Концепции национальной политики и Государственной программе национального возрождения и межнационального сотрудничества народов России. Стратегической целью является укрепление единства и сплочённости всех народов на основе национального возрождения и межнационального сотрудничества, упрочение ***(Е) и связей, формирование государственно-политической и межнациональной общности- россияне.

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1) Унитарное государство | 2) Межнациональные конфликты |
| 3) Права человека | 4) Национальная политика |
| 5) Этнический | 6) Федеративные отношения |
| 7) Государство
методы | 8) Административно-командные |
| 9) Толерантность | |

7.1. Ответить на вопросы теста.

Исторически сложившаяся общность людей, основными стадиями развития которой являются: племена, народности, нации, - это

- | | |
|----------------|-----------|
| 1) этнос | 3) община |
| 2) государство | 4) класс |

7.2. Верны ли следующие суждения:

А. Этнические общности являются важными элементами социальной структуры общества;

В. Племена – это наиболее многочисленные этносы, отличающиеся общностью самосознания, определённым этническим характером и психическим складом?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только В | 4) оба суждения неверны |

7.3. По итогам переписки населения установлено, что большая часть жителей региона – марийцы. Это определяет принадлежность к общности:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) конфессиональной | 3) территориальной |
| 2) демографической | 4) этносоциальной |

8. Вставьте пропущенное слово: «Общность, основанная на кровном родстве, называется.....».

9. Прочитайте высказывания. Какие проблемы национальных отношений в них выделены? Почему необходимо воспитывать чувство патриотизма? На конкретных примерах проиллюстрируйте проявление национализма. К каким пагубным последствиям он приводит?

Р. Роллан: «Правда у всех одна и та же, но у всякого народа есть своя особая ложь, которую он именует своими идеалами.»

Ш. Петефи: «Нация, которая боролась за человечество, погибнуть не может!»

Ш. Монтескье: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов.»

Пётр I: «Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а может быть, при жизни нашей, пристыдят самые просвещённые народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твёрдой и громкой славы.»

Контрольные вопросы.

1. Что такое этнос? Каковы его признаки?
2. Какие типы этноса существуют? Чем они отличаются друг от друга?
3. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких - уменьшается?
4. В чём проявляются межнациональные отношения?
5. В чём состоит причина межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
6. Какую роль должно играть государство и преодоление национальных противоречий.
7. Что такое этноцентризм? Каковы его разновидности?
8. В чём сходство и различие национализма и патриотизма?

Практическое занятие № 7

Тема: Государство в политической системе общества.

Цель: систематизировать и закрепить знания, полученные при изучении роли государства в политической системе общества.

Оборудование: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2013

Краткие теоретические сведения.

Власть – это способность и возможность внутри данных социальных отношений собственную волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств: права, авторитета, насилия. Специфический признак власти – доминирование властной воли.

Важным выступает вопрос о структурных элементах власти. К ним относятся субъект и объект власти, источники, средства, ресурсы осуществления власти.

В роли субъекта власти (актора) выступает тот, кто обладает желанием властвовать, реальной властью и кто проявляет власть по отношению к другим. Это могут быть как отдельный человек, так и организация, общность людей, народ, государство или мировое общество. К объектам власти относятся все те, на кого воздействует субъект власти (человек, масса, социальные слои, группы и др.). К источникам власти относят авторитет, силу, закон, богатство, знание и информацию, харизму (исключительные качества лидера), престиж, положение, занимаемое в обществе, статус. К средствам осуществления власти относят право, авторитет, поощрение, убеждение, традиции, манипуляции, принуждение, насилие.

К ресурсам власти относят совокупность средств, использование которых обеспечивает влияние на объект власти в соответствии с целями субъекта: 1) экономические ресурсы - материальные ценности, необходимые для общественного производства и потребления, деньги, плодородные земли, полезные ископаемые и т.п.; 2) силовые ресурсы – оружие и аппарат физического принуждения, специально подготовленные для этого люди; 3) социальные ресурсы- способность повышать или понижать социальный статус или ранг, место в социальной структуре человека или социальной группы; 4) информационные ресурсы – знания и информация, а также средства их получения и распространения; 5) политико - правовые ресурсы – конституция, законы, программные документы политических партий; 6) демографические ресурсы – человек как универсальный ресурс, создающий другие ресурсы.

Легитимная власть основана на признании права носителей власти предписывать нормы поведения другим индивидам.

М. Вебер выделил три типа легитимности.

Традиционная власть основывается на обычаях, привычке повиноваться власти, вере в непоколебимость установленного порядка. Такой тип легитимности власти характерен, как правило, для монархического способа правления.

Легальная рациональная власть опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителями власти или с назначениями должностных лиц в соответствии с законом.

Харизматическая власть основывается на вере в исключительные качества и величие личности вождя (талант, дар, харизма).

Государство – это политическая организация общества, обеспечивающая его единство и целостность, осуществляющая посредством государственного механизма управление обществом и защиту его интересов, придающая своим велением общеобязательное значение, гарантирующая права и свободы граждан, законность и правопорядок.

Основные признаки государства:

1. Административно – территориальная организация населения и осуществление публичной власти на определенной территории;
 2. Наличие публичной власти, которая располагает специальным аппаратом управления обществом;
 3. Издание общеобязательных правовых норм;
 4. Наличие с населением обязательных сборов (налоги и т.д.);
 5. Важнейший признак государства – это суверенитет, выражающийся в верховенстве и независимости государственной власти по отношению ко всем другим властям, как внутри страны, так и на международной арене.
- Сущность государства – это, то главное в нем, что определяет его содержание, назначение и функционирование, а также принадлежность государственной власти.

Выделяются следующие подходы к назначению и принадлежности государственной власти. В соответствии теории элит, получившие развитие в начале XX в., народные массы не способны управлять государством. Это делает элита общества, формирующаяся по различным принципам (происхождение, образование, опыт и т. д.).

Технократическая теория, по мнению представителей которой, обществом должно управлять специалисты – профессионалы (менеджеры).

Теории демократического характера (теория плюралистической демократии, теория «государства всеобщего благоденствия», теория правового государства), получившие развитие во второй половине XX в., утверждают, что в современном обществе государственная власть утратила классовый характер, государство стало надклассовым институтом, выражающим интересы всех слоев населения. Действуя на основе права, государство обеспечивает права и свободы человека.

В советский период в нашей стране сущность государства рассматривалась с позиции классового подхода марксистско-ленинской идеологии. Классовая

сторона деятельности государства – это объективная реальность, подтверждаемая всем ходом исторического развития человечества. Любое государство наряду с решением классовых задач выполняет и общественные функции, удовлетворяющие интересы всего общества. Например, строительство ирригационных сооружений, борьба с преступностью, ликвидация эпидемий, оборона страны. Политическая система общества – сложная, разветвлённая совокупность различных политических институтов, социально – политический общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, реализуемых через политическую власть.

Функции политической системы.

1. Определение целей, задач, путем развития общества.
2. Организация деятельности общества по выполнению принятых целей и программ.
3. Распределение материальных и духовных ценностей.
4. Разработка правил и законов поведения людей и групп в обществе.
5. Согласование разнообразных интересов государства и социальных общностей.
6. Формирование политического сознания, приобщение членов общества к политическому участию и деятельности.
7. Контроль за соблюдением выполнения законов и правил, пересечение действий, нарушающих политические нормы.
8. Обеспечение внутренней и внешней безопасности и стабильности политического строя.

Содержание отчета

1. Что такое власть? Каковы её собственности? Какие виды власти существуют?
2. Сформулируйте определение понятия «государство»
3. Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета существуют?
4. Заполните таблицу

Теории сущности государства	Содержание теории
Теория элит	
Технократическая теория	
Теории демократического государства	
Марксистско-ленинская теория	

5. Допишите недостающие понятия

5.1. В правовом демократическом государстве существует разделение власти на:

-
- исполнительную;
-

5.2. М. Вебер выделил три типа легитимности:

- традиционная власть;

-
-

5.3. Основными признаками государства являются:

-
- наличие публичной власти;
-
- сбор налогов;
-

5.4. Суверенитет бывает двух видов:

- суверенитет народа;
-

5.5. Содержание политической системы составляют:

-
- нормы, регулирующие политическую жизнь общества;
- отношения между элементами политической системы;
-

5.6. Элементами (субъектами) политической системы общества являются:

- государство и его отдельные органы;
-
- общественные организации;
-
-
- фонды и организации.

6. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

*** (А) – тип государства, основанного на *** (Б), развитой и непротиворечивой *** (В) и эффективной судебной власти, реальном *** (Г) с их эффективным взаимодействием и взаимным контролем, развитым социальным контролем политики и власти. В его основе лежит юридическое и фактическое *** (Д) государственной власти, гражданина, общества перед законом, которому в равной мере подчиняются все – от высших должностных лиц государства, органов государственной власти до рядовых граждан. В нем создаются условия правовой свободы личности, основанные на принципе *** (Е).

- 1) «дозволено все, что прямо не запрещено законом»
- 2) «дозволено все, что разрешено законом»
- 3) равенство
- 4) правовая система
- 5) социальная сфера
- 6) конституционный режим
- 7) разделение властей

- 8) правовое государство
- 9) независимый
7. Ответьте на вопросы теста.

7.1 Социальная функция государства – это:

- 1) обеспечение развития хозяйства;
- 2) защита права собственности граждан;
- 3) выплата пособий семьям, имеющим детей;
- 4) установление минимального размера кредита на покупку жилья.

7.2 Признаком государства, отличающим его от партии, является:

- 1) участие в политической жизни общества;
- 2) направленность на объединение людей;
- 3) наличие сформулированных целей деятельности;
- 4) согласование интересов всего общества;

7.3 Функция законодательных органов власти – это:

- 1) контроль за исполнение законов;
- 2) формирование политической элиты;
- 3) выработка внешней политики;
- 4) принятие нормативных актов.

8. Прочитайте высказывание. В чем состоит сопоставление государства и нравственной идеи? Соответствует ли позиции автора сущности современного государства?

«Государство есть действительность нравственной идеи – нравственный дух как очевидная, самой себе ясная, субстанциональная воля, которая мыслит и знает себя и выполняет то, что она знает и поскольку она это и знает. В нравах она имеет свое непосредственное существование, а в самосознании единичного человека, его знания и деятельности – свое опосредованное существование, равно как самосознание единичного человека посредством умонастроения имеет в нем как в своей сущности, цели и продукте своей деятельности свою субстанциональную свободу» (Г.Гегель. Философия права).

Контрольные вопросы.

1. Что такое власть? Каковы ее особенности? Какие виды власти существуют?
2. Сформулируйте определение понятия «государство».
3. Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
4. Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета существуют?
5. Что понимается под сущностью государства?
6. Объясните содержание теорий, исходящих из сущности государства.
7. В чем состоит соотношение классового и общесоциального в сущности государства?
8. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?
9. Какое место занимает государство в политической системе общества?
10. В чем состоит влияние политических партий на государство?

Практическое занятие №8

Формы государства

Цель занятия: определить особенности существующих форм государства

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебник, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Форма государства – это система организации государственной власти и ее устройство. Выделяют три составляющих формы государства: форму правления, форму государственного устройства и форму политического (государственного) режима.

Форма правления – это способ организации верховной государственной власти, определяющий структуру высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенций, а также степень участия населения в формировании властных органов.

В зависимости от того, как осуществляется власть, различают две формы правления: монархию и республику. Монархия – это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением. Республика – это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями.

Каждая из форм правления имеет несколько разновидностей. Так, например, различают неограниченную (абсолютную) и ограниченную (конституционную) монархии. Абсолютная монархия – это форма правления, при которой власть монарха не ограничена, т.е. отсутствуют парламент и конституция. Монарх выступает единственным высшим органом государства. В его лице соединяются все ветви власти. Действия монарха никому не подконтрольны. Наглядный пример – Саудовская Аравия. Разновидность абсолютной монархии – теократическая монархия, при которой монарх объединяет и светскую, и религиозную власть (например, государство Ватикан).

Ограниченная (конституционная) монархия – это форма правления, при которой в силу основного закона государства – Конституции – власть распределена между монархом и парламентом. В зависимости от объема полномочий этих двух органов выделяют дуалистические и парламентские монархии.

В дуалистической монархии парламент имеет законодательные полномочия, монарх является главой исполнительной власти. Парламент в таких государствах состоит, как правило, из двух палат. Нижняя палата формируется выборным путем, верхняя назначается монархом. Кроме того, монарх формирует правительство, которое ему подотчетно, имеет право вето

и право неограниченного роспуска парламента. Современный пример дуалистической монархии – Иордания.

В парламентской монархии власть монарха значительно ограничена, законодательная власть полностью принадлежит парламенту. Правительство формируется парламентом и ему подотчетно. Монарх выполняет представительские функции, формально утверждает состав правительства и подписывает законы. Однако фактически власть монарха является символической, самостоятельная его деятельность невозможна без согласия парламента. Главой государства выступает не монарх, а глава правительства. (Великобритания, Испания, Дания и др.).

Современные республики разделяются на три основных вида: парламентские, президентские и смешанные. Парламентская республика – это форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит парламенту. Правительство в такой республике формируется парламентом и несет перед ним ответственность. Полномочия президента не могут реализовываться без согласия правительства и парламента. (Италия, Австрия, ФРГ).

Президентская республика – это форма правления, при которой высшим должностным лицом в государстве является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства. Президент избирается непарламентским путем, чаще всего всеобщим голосованием. Правительство формируется президентом и несет перед ним ответственность. (США, Мексика).

Смешанная республика – это форма правления, которая сочетает черты парламентской и президентской республик. (Франция, Россия).

Форма государственного устройства – это внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти.

Существует три формы государственного устройства: унитарная, федеративная и конфедеративная.

Унитарное государство – это целостное государство, административно-территориальные единицы которого не обладают признаками суверенитета. (Франция, Япония, Швеция, Пакистан, Турция, Китай и др.)

Признаками унитарного государства служат:

- 1) единая система законодательства; части государства не имеют права издавать свои законы;
- 2) единая система органов власти; высшие органы государственной власти осуществляют непосредственное руководство местными органами;
- 3) единая денежная единица;
- 4) единая финансовая, налоговая, кредитная система;
- 5) единое гражданство;

- 6) единые вооруженные силы;
- 7) единые атрибуты государства (флаг, герб, гимн);
- 8) составные части государства не обладают признаками суверенитета, т.е. не являются государственными образованиями и не могут проводить самостоятельную политику.

Федеративное государство – это сложное союзное государство, составные части которого представляют собой государственные образования и обладают признаками суверенитета. (США, Мексика, ФРГ, Россия и др.).

Отличительными признаками федерации служат:

- 1) двойная система законодательства; составные части государства (субъекты федерации) имеют право издавать свои законы, которые не должны противоречить федеральному законодательству;
- 2) двойная система органов власти, состоящая из центральных федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов федерации;
- 3) единая денежная единица;
- 4) двухканальная финансовая и налоговая система; субъекты федерации имеют право формировать свой бюджет и собирать налоги, которые не должны противоречить федеральной налоговой политике;
- 5) двойное гражданство; наряду с федеральным гражданством существует гражданство субъекта федерации, которое, однако, имеет значение только внутри страны;
- 6) единые вооруженные силы;
- 7) субъекты федерации могут учреждать свои атрибуты государственной власти, которые существуют наряду с федеральными;
- 8) основные ограничения суверенитета субъектов федерации – это запрет на осуществление внешнеполитической деятельности и на выход из состава федерации.

Конфедерация – это государственно-правовой союз суверенных государств, созданный для достижения определенных целей. Государства, входящие в конфедерацию, сохраняют суверенитет во внутренней и внешней политике. Целями объединения служат в основном внешнеполитические проблемы (оборона, внешняя торговля, таможенная политика и т.д.).

Конфедерации характеризуются следующими признаками:

- 1) конфедерация не имеет единой системы законодательства; в государствах, входящих в конфедерацию, действуют свои законы; отношения между членами конфедерации регулируются на основе договоров;
- 2) в конфедерации нет единой системы органов власти; каждое государство в составе конфедерации имеет свой государственный механизм, тем не менее создаются общие конфедеративные органы, координирующие решение общих проблем;
- 3) конфедерация, как правило, не имеет своей денежной единицы, однако пример объединенной Европы показывает, что может быть создана и единая денежная система с общей валютой;

4) финансовая и налоговая системы сохраняют специфику в каждой отдельной стране, при этом создается общий денежный фонд для финансирования мероприятий, связанных с достижением целей конфедерации;

5) отсутствует гражданство конфедерации, но может быть упрощено перемещение граждан одного государства, входящего в состав конфедерации, на территорию другого;

6) каждое государство сохраняет свои вооруженные силы; если конфедерация создается для достижения военных целей, то вооруженные силы государств – членов конфедерации объединяются под единым командованием;

7) государства, входящие в конфедерацию, остаются суверенными субъектами международных отношений, они вправе не признавать акты, принимаемые конфедеративными органами; субъекты конфедерации имеют право свободного выхода из состава конфедерации;

8) конфедерации имеют нестойкий характер, по достижении поставленных целей они либо распадаются, либо преобразуются в федерацию.

В настоящее время признаками конфедерации обладают Содружество Независимых Государств, Европейское сообщество и др.

Форма политического режима – это совокупность способов и методов осуществления государственной власти.

Различают демократический и антидемократический политические режимы. Демократический политический режим обеспечивает защищенность прав и свобод граждан и их реальное участие в управлении государством. Он характеризуется следующими признаками:

1) выборность органов государственной власти, их ответственность перед избирателями;

2) разделение властей;

3) приоритет права во всех сферах государственной и общественной жизни;

4) реальность и гарантированность прав и свобод граждан;

5) политический плюрализм, многопартийность, легальность политической оппозиции;

6) максимальный учет интересов всех слоев населения.

Антидемократический политический режим отвергает равенство во взаимоотношениях государства и личности и устанавливает диктат государства над обществом. Признаками антидемократического режима служат:

1) формирование органов власти невыборным путем или путем псевдovyборов;

2) отсутствие разделения властей, усиление роли исполнительной ветви власти;

3) преобладание государства над правом, господство беззакония и произвола со стороны государства;

4) отсутствие реальных прав и свобод (они могут быть декларированы, но в действительности не исполняются);

5) однопартийная система, господство единой государственной идеологии, запрет политической оппозиции, преследование за инакомыслие;

6) игнорирование интересов населения, отдельных его слоев.

Антидемократический режим бывает нескольких видов. *Тоталитарный режим* характеризуется полным вмешательством государства в жизнь общества, вплоть до личной жизни граждан. При *авторитарном режиме* государство ограничивает свое вмешательство в жизнь общества политической сферой, допуская свободу в искусстве, науке, экономике, т.е. в тех областях, которые не затрагивают интересы государства. Фашистский режим провозглашает превосходство одной нации над другой, происходит милитаризация общественной жизни; государство проводит агрессивную внешнюю политику. Расистский режим основан на идее неравноценности человеческих рас.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «форма государства», «форма правления», «форма государственного устройства», «форма политического режима», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «конфедерация», «демократический политический режим», «антидемократический политический режим», «тоталитарный режим», «авторитарный режим».
2. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
А. Форма государства	1. – это способ организации верховной государственной власти, определяющий структуру высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенций, а также степень участия населения в формировании властных органов
Б. Форма правления	2. – это внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами

	власти
В. Форма государственного устройства	3. – это система организации государственной власти и ее устройство
Г. Форма политического режима	4. – это совокупность способов и методов осуществления государственной власти
Д. Монархия	5. – это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями
Е. Республика	6. – это государственно-правовой союз суверенных государств, созданный для достижения определенных целей
Ж. Абсолютная монархия	7. – это форма правления, при которой в силу основного закона государства – Конституции – власть распределена между монархом и парламентом
З. Ограниченная (конституционная) монархия	8. – это форма правления, при которой власть монарха не ограничена, т.е. отсутствуют парламент и конституция
И. Конфедерация	9. – это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству не предусматривает ответственности перед населением
К. Унитарное государство	10. – это сложное союзное государство, составные части которого являются государственными образованиями и обладают признакам суверенитета
Л. Федеративное государство	11. – это целостное государство, административно-территориальные единицы которого не обладают признаками суверенитета
М. Демократический режим	12. – это такая форма политического режима, которая отвергает равенство во взаимоотношениях государства личности устанавливает диктат государства над обществом
Н. Антидемо	13. – это форма политического режима,

кратический режим	которая обеспечивает защищенность прав свобод граждан и их реальное участие в управлении государством
-------------------	---

3. Заполните таблицу «Современные виды монархий».

Виды монархий	Характерные черты
Абсолютная	
Дуалистическая	
Парламентарная	

4. Заполните таблицу «Основные виды республик».

Виды республик	Характерные черты
Парламентская	
Президентская	
Смешанная	

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) «форма правления», 2) «тоталитарный режим», 3) «федеративное государство», 4) «форма государства», 5) «абсолютная монархия», 6) «форма политического режима», 7) «парламентская республика», 8) «конфедерация», 9) «форма государственного устройства».

5. Составьте схему, используя понятия:

«Форма государства», «форма правления», «форма государственного устройства», «форма политического режима».

6. Опираясь на текст Конституции Российской Федерации, охарактеризуйте форму государства, существующую сегодня в нашей стране.

7. Ответить на вопросы теста.

8.1. Верны ли следующие суждения?

А. Форма государства состоит из трех элементов: форма правления, форма государственного устройства и форма политического режима.

Б. Наличие двухпалатного парламента является одним из признаков унитарного государства.

1) верно только А

3) оба суждения верны

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

8.2. Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на

определенный срок и несущим ответственность перед избирателями, – это:

- | | |
|---------------|---------------|
| а) монархия | б) деспотия |
| в) демократия | г) республика |

8.3. Сущность какого политического режима выражает высказывание Б. Муссолини: «Все находится внутри государства, нет никого и ничего вне его, никто не может противостоять государству»?

- | | |
|------------------|---------------------|
| а) авторитарного | б) демократического |
| в) правового | г) тоталитарного |

Вывод

Контрольные вопросы:

1. Что называют формой государства? Чем она определяется?
2. Дайте определение форме правления. Назовите ее основные разновидности.
3. Какие виды монархии существуют в современном мире?
4. Чем абсолютная монархия отличается от ограниченной? Что ограничивает власть монарха?
5. Каковы отличительные признаки парламентарной монархии?
6. Чем парламентская республика отличается от президентской?
7. Какова специфика смешанной республики?
8. Какие формы государственного устройства Вы знаете? Чем конфедерация отличается от федерации?
9. Что называют политическим режимом? Какие существуют типы политических режимов?
10. Чем демократический политический режим отличается от антидемократического?

Практическое занятие №9

Гражданское общество и правовое государство.

Цель занятия: определить особенности формирования гражданского общества и правового государства.

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебник, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Гражданское общество – это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп.

Гражданское общество основано на уважении к человеку, ориентировано на конкретного человека, обеспечивает свободу развития личности, реальность прав и свобод человека, вырабатывает механизмы контроля за деятельностью государства.

Гражданское общество включает в себя три уровня общественных отношений. Первый из них связан с воспроизводством человека, воспитанием детей, семьей, бытом, образованием, культурой. Второй охватывает сферу экономики с многообразием действующих здесь субъектов. Третий уровень связан с политической жизнью общества, субъектами которой выступают граждане, их объединения и государства.

Гражданское общество тесно связано с политической системой общества. И там, и там действуют одни и те же субъекты. Тем не менее структура гражданского общества шире, чем структура политической системы. В последнюю не входят семья, воспитание и образование, социально-экономические отношения. Через политическую систему гражданское общество тесно связано с государством. Становлению и развитию гражданского общества, правовой характер государства, расширение прав и свобод граждан. Доминирование государства над обществом – основное препятствие развития гражданского общества. В условиях демократии общество добивается децентрализации государственной власти за счет расширения прав самоуправления, укрепляется представительный принцип в формировании высших органов власти. Все это усиливает контроль за государством со стороны общества и создает условия для полной реализации прав и свобод граждан.

Правовое государство – это такая организация государственной власти, при которой наиболее полно обеспечиваются права и свободы человека, а

деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строятся на основе норм права.

Идея правового государства возникла в глубокой древности как реакция на произвол и злоупотребление властью. Средство от всевластия государства нашли в праве, которое, имея преимущественно формально-определенный характер и письменную форму, может регламентировать полномочия государства, определив пределы его вмешательства в жизнь общества, и закрепить права и обязанности граждан.

В настоящее время в конституциях многих государств (ФРГ, США, Российской Федерации, Франции, Австрии и др.) есть положения, определяющие эти государства как правовые. В действительности правовое государство скорее идеал, который пока не достигнут, но к которому надо стремиться. В основном это касается России, которая делает только первые шаги на пути к правовой государственности.

Основы правового государства – предпосылки его формирования. Экономической основой выступает многоукладная экономика, в рамках которой существуют различные формы собственности. Социальную основу составляют сформированные институты гражданского общества, создающие условия для всестороннего развития личности. Политическая основа проявляется в суверенитете государства, гармонично сочетающем суверенитет народа и национальный суверенитет. Нравственная основа состоит в утверждении в обществе принципов гуманизма, приоритета прав и свобод личности, уважения к правам других людей.

Признаки правового государства:

1. Верховенство закона во всех сферах общественной и государственной жизни.
2. Взаимная ответственность государства и личности.
3. Реальные гарантии прав и свобод граждан.
4. Разделение власти.
5. Идеологический и политический плюрализм.

Статья 1 Конституции РФ гласит, что «Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». Таким образом, в Основном Законе намечена цель построения правового государства в нашей стране. Однако путь достижения этой цели не является простым и скорым. Гражданское общество в России только формируется. Государство пока не может обеспечить достойный уровень жизни всех граждан. Экономика далека от совершенства, средний класс собственников немногочислен. Важной проблемой остается создание единого и

непротиворечивого законодательства. Налицо коллизии (противоречия) между нормативно-правовыми актами, причем законы часто фактически растворяются в многочисленных подзаконных актах. Наконец, для создания правового государства в России необходимо достижение высокого уровня политического и правового сознания граждан. Все эти проблемы являются заботой государства, которое должно разработать и реализовать комплекс мер по их решению.

Содержание отчета

1. Объясните понятие «гражданское общество». Какие элементы входят в состав гражданского общества?
2. Какие предпосылки необходимы для создания правового государства?
3. Назовите признаки правового государства.
4. Допишите недостающие понятия.
 - 4.1. В составе гражданского общества входят:
 - Социально-экономические отношения и институты;
 -
 - профсоюзы и политические партии;
 -
 - Наука и культура;
 -
 -
 - Церковь и др.
 - 4.2. Гражданское общество включает в себя три уровня общественных отношений:
 - Воспроизводство человека, воспитание детей, семья, быт, образование, культура;
 -
 - Политическая жизнь общества.
 - 4.3. Предпосылками формирования правового государства являются:
 - Экономическая основа;
 -
 -
 - Нравственная основа.
 - 4.4. Правовое государство должно обладать следующими признаками:
 -
 - Взаимная ответственность государства и личности;
 -
 - Разделение властей;
 -

5. Выберите из приведенных ниже суждения о правовом государстве и расположите цифры ответов в порядке возрастания нумерации:

- 1) законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправными;
- 2) разрешено только то, что разрешено законом;
- 3) запрещено все, что не разрешено законом;
- 4) государство должно быть ограничено законом;
- 5) личность имеет обязанности перед государством, государство же не отвечает перед личностью;
- 6) каждый государственный орган должен действовать в рамках своей компетенции.

6. Ответьте на вопросы теста:

6.1. Концепции правового государства соответствует суждение:

- 1) разрешено только то, что разрешено законом;
- 2) государство не может быть ограничено законом;
- 3) государство должно контролироваться обществом;
- 4) мнение государства важнее мнения общества.

6.2. Понятию «плюрализм» соответствует признак:

- 1) приоритет идеологии одной партии;
- 2) терпимость к мнению оппонента;
- 3) политическая конфронтация;
- 4) полное единство взглядов.

6.3. Основное средство борьбы в правовом государстве:

- 1) политическая цензура;
- 2) митинги и демонстрации;
- 3) безальтернативные выборы;
- 4) революция.

6.4. Верны ли суждения о том, что права и свободы человека в правовом государстве:

А. Ограничивают волю большинства;

В. Осуществляются только по решению суда?

- 1) Верно только А;
- 2) верно только В;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

6.5. Выберите из приведенных ниже суждения о правовом государстве и расположите цифры ответов в порядке возрастания нумерации:

- 1) законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправными;
- 2) разрешено только то, что разрешено законом;
- 3) запрещено все, что не разрешено законом;
- 4) государство должно быть ограничено законом;
- 5) личность не имеет обязанности перед государством, государство же отвечает перед личностью;

б) каждый государственный орган должен действовать в рамках своей компетенции.

6.6. В данном тексте определите, какие положения носят: а) фактический характер; б) характер оценочных суждений.

1.Сегодня повсеместно происходит утверждение демократических ценностей. 2. Например, идея уважения прав человека прочно вошла в сознание всех людей. 3.Права человека установлены многими международными документами. 4.На этих документах основаны конституции многих стран мира.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Гражданским обществом называют часть общественной жизни, которая не находится под контролем _____ (1). Такие общественные структуры возникают в результате _____ (2) людей. Для гражданского общества характерно преобладание горизонтальных связей, основанных на отношениях солидарности и _____ (3) между людьми и политическими силами. Наличие _____ (4) у отдельных людей не означает, что гражданском обществе господствует анархия. Жизнь в гражданском обществе предполагает добровольное _____ (5), благодаря которому возможно мирное сосуществование различных субъектов общественной жизни. Понятие гражданского общества тесно связан с _____ (6), обеспечивающей подлинные права граждан».

А) Демократия;

Е) Самоорганизация;

Б) Конкуренция;

Ж) Правление;

В) Государство;

З) Самоограничение;

Г) Власть;

И) Свобода;

Д) Социализация;

8. Проанализируйте текст, ответив на вопросы, данные ниже.

Даже величайшие заслуги перед государством не являются основанием неприкосновенности власти индивидуума. Человек остается человеком, и даже лучший из людей может стать опасным, если его власть не сдерживается определенными ограничениями.

1) О каких формах правления идет речь?

2) Почему человек становится опасным, если его власть не имеет ограничений?

3) Приведите примеры ограничений, сдерживающих абсолютную власть.

4) Какие формы правления предусматривают более широкий спектр ограничений?

Контрольные вопросы.

- 1) Объясните понятие «гражданское общество». Какие элементы входят в состав гражданского общества?
- 2) Что такое правовое государство? Какие этапы прошло развитие идеи правового государства?
- 3) Какие предпосылки необходимы для создания правового государства?
- 4) Назовите признаки правового государства.
- 5) Какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России?

Практическое занятие №10

Избирательное право в Российской Федерации

Цель занятия: определить особенности избирательного права в Российской Федерации

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебник, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Избирательное право – это совокупность норм, регулирующих формирование выборных органов государства.

Термином «избирательное право» обозначается также право граждан участвовать в выборах. Различают *активное* – право избирать – и *пассивное* – право избираться в состав органов власти – избирательное право.

Основными принципами избирательного права выступают всеобщность, равенство, свобода волеизъявления, непосредственное участие, тайное голосование.

Всеобщее избирательное право означает предоставление активного избирательного права всем совершеннолетним гражданам страны, а также пассивного избирательного права всем гражданам, удовлетворяющим дополнительным требованиям (избирательным цензам). Избирательного права по Конституции РФ лишены лица, признанные судом недееспособными, и лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы по приговору суда.

Гражданин РФ может избирать и быть избранным независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

Конституцией государства могут быть установлены избирательные цензы, т.е. условия для получения или осуществления избирательного права. *Возрастной ценз* – требование закона, согласно которому право участвовать в выборах предоставляется лишь по достижении определенного возраста (в России – 18 лет для активного избирательного права). *Ценз оседлости* – установленное Конституцией или законом требование, согласно которому получение гражданином избирательного права обусловлено определенным сроком проживания в стране к моменту проведения выборов. *Образовательный ценз* – требование закона, в соответствии с которым избирательное право (в основном пассивное) предоставляется только тем гражданам, которые имеют определенный, документально зафиксированный уровень образования. *Служебный ценз* – положения закона, ограничивающие избирательные права граждан по признаку занимаемой должности, профессиональной деятельности или духовного сана. В российском законодательстве цензы оседлости, образования и служебного положения не установлены.

Равное избирательное право означает, что каждый избиратель должен иметь одинаковое число голосов (чаще всего один). Избиратель не может быть включен более чем в один список избирателей. Он голосует лично, и для получения избирательного бюллетеня требуется предъявление документа, удостоверяющего личность избирателя, а в списке избирателей делается отметка о выдаче избирательного бюллетеня.

Участие гражданина РФ в выборах является *добровольным*. Свободное добровольное участие в выборах означает запрет воздействовать на гражданина с целью принудить его к участию или неучастию в выборах, а также воздействовать на его свободное волеизъявление. Свободное волеизъявление избирателей во время выборов обеспечивается и тем, что проведение агитации в день выборов не допускается. Неучастие избирателей в выборах называется *абсентеизм*.

Избирательное право бывает прямым и косвенным. *Прямое избирательное право* означает непосредственную подачу избирателем своего голоса за конкретного кандидата или список кандидатов. *Косвенное избирательное право* означает, что избиратель выбирает лишь членов коллегии (выборщиков), которые, в свою очередь, избирают представителей или каких-либо иных лиц. В России действует система прямых выборов. Важное преимущество прямых выборов заключается в том, что все избираемые органы государственной власти являются непосредственно представительными органами народа.

Тайное голосование – это принцип избирательного права, означающий исключение внешнего наблюдения и контроля за волеизъявлением избирателя. В Российской Федерации всемерно обеспечивается тайна голосования. Избирателю предоставляется возможность использовать особую комнату или закрытую кабину для заполнения избирательного бюллетеня. В этих помещениях во время заполнения избирательных бюллетеней запрещается присутствие кого бы то ни было, включая и членов избирательной комиссии. Бюллетень опускается в избирательный ящик лично избирателем.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «избирательное право», «активное избирательное право», «пассивное избирательное право», «избирательные цензы», «тайное голосование», «абсентеизм».
2. На основе материала учебника и методических рекомендаций охарактеризуйте предложенные ниже понятия, заполнив пропуски в тексте.

2.1. В зависимости от того, избирают граждане депутатов или сами баллотируются в органы власти, различают избирательное право:

а) _____

б) пассивное;

2.2. В зависимости от того, подают избиратели голоса за конкретного кандидата или за члена коллегии выборщиков, избирательное право бывает:

а) прямым;

б) _____

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «избирательная система». Найдите и выпишите термин, не относящийся к общему ряду.

Выборы, кандидат, мажоритарная система, эмансипация, электорат, абсентеизм, бюллетень, открепительное удостоверение.

Ответ: _____

4. Прочитайте высказывания Л. Питера. Назовите достоинства и недостатки демократии. Объясните, какие преимущества дает демократический строй гражданам.

«Меньшинство нередко становится большинством, потому что встает с постели и голосует»; «Выборы – единственная гонка, в которой выигрывают большинство участников».

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

*** (А) – это система проведения выборов, при которой в России создавался только один общенациональный *** (Б), голосование проходило по партийным спискам. Голоса подсчитывались в масштабах всей России (в ряде стран при пропорциональной системе создается несколько избирательных округов). После подсчета голосов места в *** (В) распределялись пропорционально по партиям, в зависимости от поданных за них голосов.

Пропорциональная система не допускает прохождение в парламент *** (Г). С одной стороны, это плохо, но, с другой стороны, в парламенте всегда есть сила, которая способна большинством голосов принимать законы, а не «распылять» голоса по множеству *** (Д).

Партия выдвигает на выборах *** (Е). В зависимости от результатов выборов в парламент проходят кандидаты от номера один и далее.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем требуется для заполнения пропусков.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1) пропорциональная система кандидат | 5) независимый кандидат |
| 2) мажоритарная система | 6) фракция |
| 3) Государственная дума | 7) свободные кандидаты |
| 4) список кандидатов | 8) избирательный округ |

6. Ответить на вопросы теста.

6.1. Какое из перечисленных действий избирателей противоречит принципам избирательного права Российской Федерации?

- а) проголосовать досрочно;
- б) проголосовать на дому, обратившись с соответствующим заявлением в участковую избирательную комиссию;
- в) проголосовать на другом избирательном участке, взяв открепительное удостоверение;
- г) отчитываться по месту работы об участии в голосовании.

6.2. Верны ли следующие суждения?

А. Верхней палатой парламента России является Государственная дума.

Б. Нижней палатой парламента России является Совет Федерации.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Вывод

Контрольные вопросы:

1. Что называется избирательным правом?
2. Какие существуют виды избирательного права? В чем состоит их различие?
3. Перечислите основные принципы избирательного права Российской Федерации.
4. Что понимается под принципом всеобщности?
5. Какие существуют избирательные цензы? Установлены ли они в российском законодательстве?
6. В чем заключается принцип равенства в избирательном праве?
7. Что означает принцип свободы волеизъявления? Существует ли в России опасность абсентеизма?

8. Чем прямое избирательное право отличается от косвенного? В чем состоит преимущество прямых выборов?
9. Каково значение принципа тайного голосования?
10. Как в России обеспечивается тайна голосования избирателей?

Литература

1. Основная литература

- 1.1 Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014
- 1.2 Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014
- 1.3 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2014
- 1.4 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М.: Издательский центр Академия, 2014
- 1.5 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М.: Издательский центр Академия, 2014

2. Дополнительная литература

- 2.1 Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М.: Просвещение, 2014.
- 2.2 Касьянов В.В. Обществознание. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014
- 2.3 Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: Просвещение, 2014.
- 2.4 Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М.: Просвещение, 2014.
- 2.5 Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М.: Просвещение, 2014.
- 2.6 Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2015.
- 2.7 Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М.: Просвещение, 2015.