

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

И.К. Логвинова

СТРАНОВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие
к лекционным, практическим занятиям и самостоятельной работе

Ростов-на-Дону
2017

УДК 91(07) + 06

Рецензент – кандидат экономических наук, доцент Е.В. Козлова

Логвинова, И.К.

Страноведение: учебно-методическое пособие (к лекционным, практическим занятиям и самостоятельной работе) / И.К. Логвинова; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2017. – 34 с.

Учебно-методическое пособие содержит краткое изложение лекционного материала, даны рекомендации к выполнению практических занятий, предложены темы для самостоятельного изучения материала, перечень тем для подготовки докладов, а также содержатся тестовые задания для подготовки обучающихся к тестированию и вопросы для подготовки к зачету.

Предназначено для обучающихся по направлению подготовки «Туризм» (уровень прикладного и академического бакалавриата).

Одобрено к изданию кафедрой «Социальные технологии».

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи дисциплины	4
Место дисциплины «Страноведение» в структуре образовательной программы.....	4
Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
Объем дисциплины и виды учебной работы	4
Лекционная структура дисциплины.....	5
Практикум по дисциплине.....	6
Темы для самостоятельного изучения материала.....	18
Тематика для подготовки докладов.....	19
Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся, изучающих данную дисциплину.....	22
Задания для самостоятельной подготовки обучающихся.....	24
Вопросы для подготовки к зачету.....	31
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Страноведение» является расширение и углубление подготовки в составе других базовых дисциплин блока 2Блок 1 - Дисциплины (модули) Образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для формирования у выпускника общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, предусмотренными учебным планом и профилем подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Для достижения цели поставлены задачи ведения дисциплины:

- подготовка обучающегося по разработанной в университете Образовательной программе к успешной аттестации планируемых результатов освоения дисциплины;
- подготовка обучающегося к освоению дисциплин «Технология выездного туризма», «Туристско-рекреационное проектирование»;
- развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Место дисциплины «Страноведение» в структуре образовательной программы

Дисциплина отнесена к Блоку 1Б Образовательной программы. Дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося (В.ДВ).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик): «Введение в профессию», «История».

Нормативный срок освоения Образовательной программы по очной форме обучения – 4 года. Наименование формы и срока обучения из базы данных РГУПС (вид обучения): 4 года очное бакалавриат, 4.8 лет заочное бакалавриат, 4 года заочное бакалавриат.

Обозначения-аббревиатуры учебных групп, для которых данная дисциплина актуальна: ГТБ, КТБ.

Дисциплина реализуется в 5 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-9 - готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов.

-

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид обучения: 4 года очное бакалавриат.

Общая трудоемкость данной дисциплины 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Число часов в семестре
	5
Аудиторные занятия всего и в т.ч.	48
Лекции	16
Лабораторные работы	
Практические, семинары	32
Индивидуальные занятия контроль самостоятельной работы	2
Самостоятельная работа, всего и в т.ч.	49
Самоподготовка	49
Контроль, всего и в т.ч.	9
Зачет	9
Общая трудоемкость, часы	108
Зачетные единицы	3

Лекционная структура дисциплины

В рамках лекционных занятий обучающиеся осваивают учебный материал по следующим темам:

1. Страноведение в системе наук.
 - 1.1. Объект, предмет и методы исследования страноведения. Географический аспект изучения стран.
 - 1.2. Социально-демографический аспект изучения стран.
2. Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа.
 - 2.1. Общая характеристика зарубежной Европы.
 - 2.2. Географический рисунок расселения и хозяйства.
 - 2.3. Субрегионы и страны зарубежной Европы.
3. Региональная характеристика мира. Зарубежная Азия. Австралия.
 - 3.1. Общая характеристика зарубежной Азии.
 - 3.2. Китай.
 - 3.3. Япония.
 - 3.4. Индия.
 - 3.5. Австралия.
4. Региональная характеристика мира. Африка.
 - 4.1. Общая характеристика Африки.
 - 4.2. Субрегионы Африки: Северная Африка, Тропическая Африка, ЮАР.
5. Региональная характеристика мира. Северная и Латинская Америка.
 - 5.1. Общая характеристика США.
 - 5.2. Макрорайоны США.
 - 5.3. Канада.
 - 5.4. Общая характеристика Латинской Америки.
 - 5.5. Бразилия.

Практикум по дисциплине
Практическое занятие 1.
«Многоликость современного мира и типы стран.
Классификация и типологизация стран».

Цель работы: Формирование знаний о странах и регионах мира, принципы их классификации и типологизации.

Задания:

1. Заполните таблицу:

Классификационные признаки	Примеры стран, сгруппированных на основе данного признака
Территория	а) Микрогосударства: - Андорра, - б) Макрогосударства: - -в) Страны-архипелаги: - г) Приморские страны: - д) Страны, не имеющие выхода к Мировому океану: - е) Островные: - ж) Полуостровные: -
Население	
Уровень социально-экономического развития	

2. Заполните таблицу:

Страна	Столица
	Вена
Алжир	
	Минск
Великобритания	
Германия	
	Тбилиси
Казахстан	
	Рига

Люксембург	
	Амстердам
Румыния	
Словения	
	Анкара
Швеция	
	Масеру
Намибия	
	Порт-оф-Спейн
Гайана	
	Монтевидео
Конго	
	Ямусукро

3. Заполните таблицу «Страны зарубежной Азии»:

Субрегион	Примеры стран	Столицы

4. Выберите одну из стран, играющих важную роль в мировой политике. Дайте письменную характеристику ее политико-географического положения исходя из ее взаимоотношений с соседними странами, с государствами, входящими в политические и военно-политические блоки, из ее положения по отношению к очагам региональных и локальных конфликтов и «горячим точкам» планеты.

5. На основе политической карты мира приведите примеры:

- десяти самых больших по территории стран мира;
- десяти стран мира с численностью населения свыше 100 млн человек;
- полуостровных и островных стран, стран-архипелагов;
- внутриконтинентальных стран.

6. Дайте свою типологию стран мира, выбрав для нее какой-либо критерий, например, наличие или отсутствие каких-либо природных ресурсов, показатели населения и т.д.

Контрольные вопросы

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Приведите примеры стран, которые особенно резко отличаются друг от друга по какому-либо показателю.
3. На каких принципах основываются классификация и типология стран современного мира?
4. Дайте классификацию стран современного мира.
5. Какие используются показатели-индикаторы для типологизации и классификации стран современного мира?
6. Составьте кроссворд «Страны мира».

Практическое занятие 2.

«Характеристика экономико-географического положения одной из стран зарубежной Европы (по выбору)».

Цель работы: Приобретение практических навыков работы по характеристике ЭГП страны.

Задания:

1. Используя план характеристику ЭГП страны (представленную ниже), дайте характеристику ЭГП одной из стран зарубежной Европы по выбору:
 - Великобритания,
 - Португалия,
 - Австрия,
 - Монако,
 - Норвегия,
 - Эстония,
 - Греция,
 - Италия,
 - Дания.
2. По политической карте в атласе определите, какая из стран региона имеет наибольшее число стран-соседей. Какое это может иметь значение?
3. Используя физическую карту зарубежной Европы, проведите классификацию городов-миллионеров региона по их ЭГП. Определите города, расположенные:
 - на морских побережьях,
 - в устьях рек,
 - вдали от морей, но на судоходных реках,
 - вдали от морей.Результаты классификации отразите в таблице.

План характеристики ЭГП страны

1. Положение по отношению к соседним странам.
2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.
5. Изменение ЭГП во времени.
6. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства страны.

Контрольные вопросы

1. Как вы понимаете термины: государственная граница, сухопутная граница, морская граница, дайте определения.
2. На каких материках нет государственных границ?
3. Каковы главные черты экономико-географического положения стран зарубежной Европы?
4. На какие субрегионы делится зарубежная Европа? Приведите примеры стран, относящихся к разным субрегионам.

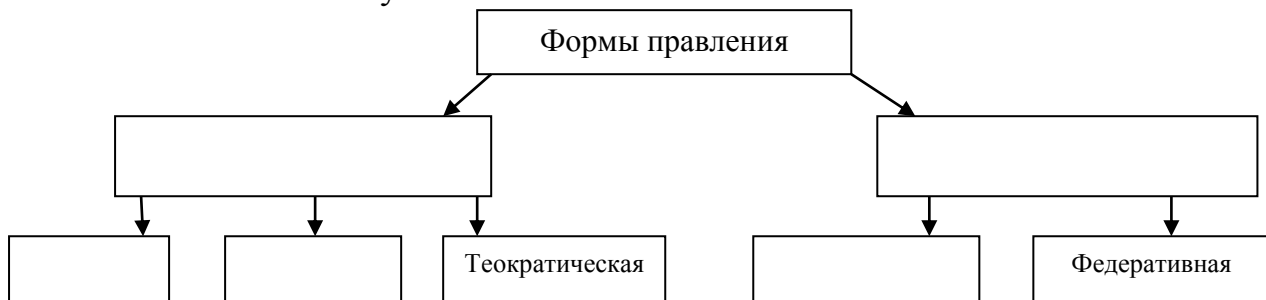
Практическое занятие 3.

«Характеристика государственного строя стран зарубежной Европы»

Цель работы: Приобретение практических навыков по характеристике государственного строя стран региона.

Задания:

1. Нанесите на контурную карту государства зарубежной Европы и их столицы. Сколько всего государств в этом регионе мира?
2. Конкретизируйте характеристику государственного строя каждой из стран зарубежной Европы.
3. Объясните, почему ни в одной другой части мира не сохранилось столько конституционных монархий, сколько в Западной Европе.
4. Нанесите республики и монархии на контурную карту.
5. Заполните схему.



6. Перечислите, какие страны входят в интеграционную группировку Европейский Союз.

7. Обозначьте на контурной карте страны Европы с федеративным административно-территориальным устройством.

8. Обозначьте на контурной карте «Восточная Европа» страны, образовавшиеся в результате распада Югославии. Заполните таблицу.

Страны	Столицы

Контрольные вопросы

1. Назовите страны и их столицы, появившиеся на политической карте Европы в конце XX в. Объясните причины данного появления.

2. Как изменились границы европейских государств и формы их правления после Второй мировой войны?

Практическое занятие 4.

«Классификация (группировка) стран зарубежной Европы по количественным показателям»

Цель работы: Приобретение практических навыков использования количественных показателей: величина территории, численность населения; уровень урбанизации, при классификации (группировки) стран региона.

Задания:

1. Сгруппируйте страны зарубежной Европы по следующим критериям:

1.1 Величине территории: большие, средние и маленькие. Укажите региональную специфику понятия «большая, средняя и маленькая страна»;

1.2 Численности населения: большие, средние и маленькие;

1.3 Уровню урбанизации: большие города и городские агломерации, мегалополисы.

Сделайте выводы.

2. Заполните таблицу «Три типа национального состава стран зарубежной Европы: по следующей форме:

Тип национального состава	Примеры стран
1. Однонациональный	
2. Двунациональный	
3. Многонациональный	

Какой тип национального состава населения преобладает в странах зарубежной Европы.

3. Назовите государства зарубежной Европы (без микросоударств), имеющие самую высокую и самую низкую плотность населения, а также самый высокий и самый низкий уровень урбанизации.

Укажите, в каких субрегионах зарубежной Европы они находятся.

4. Составьте пары по принципу «государство – численность его населения»:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Болгария | а) 60 млн человек |
| 2. Великобритания | б) 23 млн человек |
| 3. Нидерланды | в) 16 млн человек |
| 4. Румыния | г) 8 млн человек |
| 5. Словения | д) 2 млн человек. |

Контрольные вопросы

1. Используя атлас, перечислите карликовые государства Европы (размером менее 1000 км²).

2. Каковы характерные черты западноевропейского города?

3. В каких странах зарубежной Европы роль столицы выполняет не крупнейший город данной страны?

4. Какие страны региона имеют наибольшую плотность населения?

5. Назовите самую большую городскую агломерацию зарубежной Европы.

6. Назовите самую урбанизированную страну зарубежной Европы, а также страну, в которой показатель городского населения значительно ниже средневропейского.

Практическое занятие 5. **«Субрегионы зарубежной Европы. Характеристика ФРГ»**

Цель работы: Приобретение практических навыков работы с контурными картами с целью углубления вновь приобретаемых знаний.

Задания:

1. Используя план характеристики ЭГП страны (представленный в практической работе №2 данного пособия) дайте характеристику Федеративной Республики Германии как самой экономически мощной страны зарубежной Европы.
2. Дайте характеристику современного политико-географического положения Германии.
3. На контурной карте «Германия»:
 - подпишите страны, с которыми она граничит;
 - подпишите города – морские порты;
 - обозначьте промышленную специализацию крупных городов Рурского промышленного района;
 - нанесите на карту города – культурные центры;
 - с помощью условных знаков покажите сельскохозяйственную специализацию.
4. Проанализируйте демографическую ситуацию Германии.

Контрольные вопросы

1. Почему Германию называют страной без центра?
2. Назовите отрасли хозяйственной специализации Германии.
3. Предложите туристические маршруты по стране.

Практическое занятие 6.

«Социально-экономическая характеристика Австралии»

Цель работы: Приобретение практических навыков социально-экономической характеристики страны-континента.

Задания:

1. Перечислите достоинства и недостатки в экономико-географическом положении Австралии.
2. Подпишите на контурной карте все крупные острова, полуострова, заливы, проливы, моря, омывающие берега Австралии и Новой Зеландии.
3. Подпишите на контурной карте названия крупных городов на западе и востоке Австралии. Какие отрасли промышленности характерны для этих городов?
4. Отрадите на контурной карте различия в хозяйственной специализации Западного, Центрального и Восточного районов Австралии.

Контрольные вопросы

1. Что способствовало экономическому росту Австралии?
2. Что является статьями экспорта и импорта Австралии?
3. Почему в Австралии освоены главным образом приокеанические территории?
4. Назовите пять крупных городов Австралии.
5. Какова роль страны-материка Австралии в Азиатско-Тихоокеанском регионе?

Практическое занятие 7.

«Характеристика государственного строя стран зарубежной Азии»

Цель работы: Приобретение практических навыков по характеристике государственного строя стран региона.

Задания:

1. Конкретизируйте характеристику государственного строя стран зарубежной Азии.
2. Нанесите на контурную карту зарубежной Азии страны с монархической и республиканской формами правления.
3. Пользуясь таблицей 1 в «Приложениях», нанесите на контурную карту страны зарубежной Азии, получившие политическую независимость после Второй мировой войны. Проставьте даты получения независимости и сравните по ним страны четырех субрегионов.
4. Приведите примеры районов зарубежной Азии, где в последнее время имели место вооруженные конфликты.

Контрольные вопросы

1. Объясните, почему ни в одной другой части мире не сохранилось столько абсолютных монархий, сколь к зарубежной Азии?
2. В каком, из четырех регионов зарубежной Азии: в Южном, Юго-Восточном, Юго-Западном или Восточном больше всего стран с монархической формой правления?
3. Какие зоны конфликтов в Азиатском регионе вы знаете? Приведите примеры и раскройте причины, вызывающие обострение отношений между странами этого региона.
4. Как проходило формирование современной политической карты Южной Азии?

Практическое занятие 8.

«Классификация (группировка) стран зарубежной Азии по количественным показателям»

Цель работы: Приобретение практических навыков использования количественных показателей: величина территории, численность населения; уровень урбанизации, при классификации (группировки) стран региона.

Задания:

1. Сгруппируйте страны зарубежной Азии по следующим критериям:

1.1 Величине территории: большие, средние и маленькие. Укажите региональную специфику понятия «большая, средняя и маленькая страна»;

1.2 Численности населения: большие, средние и маленькие;

1.3 Уровню урбанизации: большие города и городские агломерации, мегалополисы.

Сделайте выводы.

2. Заполните таблицу «Три типа национального состава стран зарубежной Азии»: по следующей форме:

Тип национального состава	Примеры стран
1. Однонациональный	
2. Двунациональный	
3. Многонациональный	

Какой тип национального состава населения преобладает в странах зарубежной Азии.

3. Назовите государства зарубежной Азии, имеющие самую высокую и самую низкую плотность населения, а также самый высокий и самый низкий уровень урбанизации.

Укажите, в каких субрегионах зарубежной Азии они находятся.

4. Назовите пять самых населенных стран зарубежной Азии. На круговой диаграмме покажите их долю во всем населении Азии (около 3 млрд. 600 млн. человек).

5. Подпишите на контурной карте крупнейшие города зарубежной Азии.

6. Используя таблицу, сравните страны зарубежной Азии со странами зарубежной Европы по размерам территории. Подберите европейские страны-аналоги к тем государствам Азии, которые представлены в таблице:

Страны Азии	Площадь, тыс. км ²	Страны Европы	Площадь, тыс. км ²
Таиланд	514		
Япония	372		
Филиппины	300		
Республика Корея	98		
Кувейт	20		

Контрольные вопросы

1. Назовите страны и регионы зарубежной Азии с очень высокой плотностью населения.
2. Назовите страны зарубежной Азии, аналогов которым по размерам территории в зарубежной Европе нет.
3. Назовите 11 «сверхгородов» зарубежной Азии. Укажите, в каких странах они находятся.

Практическое занятие 9.

«Субрегионы зарубежной Азии. Характеристика Китая»

Цель работы: Приобретение практических навыков работы с контурными картами с целью углубления вновь приобретаемых знаний.

Задания:

1. Используя план характеристики ЭГП страны (представленный в практической работе №2 данного пособия) дайте характеристику Китая, как самой экономически мощной страны зарубежной Азии.
2. Дайте сравнительную характеристику трех экономических зон Китая.
3. На контурной карте «Китай»:
 - подпишите страны, с которыми он граничит;
 - подпишите главные города Китая;
 - покажите различия в сельскохозяйственной специализации западных и восточных районов. Обозначьте главные районы, возделывая риса, пшеницы и чая;
 - отметьте промышленную специализацию крупных городов. Особо отметьте крупные порты.
4. Проанализируйте демографическую ситуацию Китая.

Контрольные вопросы

1. Почему каждый пятый житель Земли – китаец? Верно ли это утверждение?
2. Объясните размещение главных районов, возделывая риса, пшеницы и чая.
3. В чем заключается выгода ЭГП Китая?
4. Где расположены главные центры металлургии, машиностроения, химической и текстильной промышленности Китая?
5. Какие проблемы создает Китай его почти полутора миллиардное население?

Практическое занятие 10.

«Сравнительная характеристика субрегионов Северной, Тропической Африки и ЮАР по показателям, характеризующим их население и хозяйство. Черты сходства и различия»

Цель работы: Приобретение практических навыков работы по сопоставлению показателей, характеризующих уровень развития стран.

Задания:

1. Сравните страны Северной, Тропической Африки и ЮАР по следующим показателям и заполните таблицу:

Показатели	Северная Африка	Тропическая Африка	ЮАР
Размер территории			
Страны входящие в субрегион			
Выход к Мировому океану			
Полезные ископаемые			
Отрасли промышленности			
Отрасли сельского хозяйства			
«Лицо» региона в МГРТ			
Транспортная система			
Численность населения			
Плотность населения			
Национальный состав			
Тип воспроизводства населения			
Демографические проблемы			

2. На контурной карте подпишите названия пяти стран, расположенных в Северной, Южной, Западной и Восточной Африке.

3. На контурной карте выделите штриховкой страны Африки, отличающиеся:

- большей площадью территории,
- количеством проживающего населения,
- высоким уровнем экономического развития.

4. На контурной карте с помощью условных знаков покажите месторождения полезных ископаемых Африки.

5. На контурной карте подпишите названия морей, проливов и каналов, расположенных вдоль берегов Африки. Оцените их значение для морского транспорта и внешних экономических связей.

6. На контурной карте около городов – крупных морских портов, условными знаками покажите продукцию, которую страны Африки поставляют на экспорт.

Контрольные вопросы

1. Почему сдвинуто население к побережьям океанов и морей в Африке выражена меньше, чем в зарубежной Азии?

2. Почему для вывоза промышленной продукции из района Медного пояса не используется река Конго?

3. Почему Каир называют «алмазной пуговицей, застегивающей дельту»?

4. Почему Сенегал называют «арахисовой республикой»?

Темы для самостоятельного изучения материала

1. Европейский союз: уроки интеграции.
2. Зарубежная Европа: обострение межнациональных отношений.
3. Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы зарубежной Европы.
4. На тупи к единой транспортной системе Европы.
5. «Горячие точки» зарубежной Азии.
6. Интеграционная группировка стран АСЕАН.
7. Токио – самый большой город мира.
8. Заселение Австралии и особенности современного расселения.
9. Использование полезных ископаемых Австралии, расширение ресурсов рубежей.
10. Океания: членение на крупные части.
11. Демографический взрыв в Африке и его последствия.
12. Сахель: нарушение экологического равновесия.
13. Перераспределение населения между «Снежным поясом» и «Солнечным поясом» Северной Америки.
14. Нью-Йорк – экономическая столица США.
15. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА).
16. Бразилия – тропический гигант.
17. Крупнейшие городские агломерации Латинской Америки.

Тематика для подготовки докладов

1. Становление и развитие социально-экономической географии.
2. Политическая география – пограничная, переходная наука на стыке географии и политологии.
3. Электоральная география – как одна из ветвей политической географии.
4. Охрана окружающей среды.
5. Географический детерминизм (фатализм) и географический индетерминизм (нигилизм).
6. Деградация земельных (почвенных) ресурсов.
7. Проблемы опустынивания.
8. Крупные водохранилища мира.
9. Опреснение соленых вод.
10. Ледники Арктики и Антарктики как потенциальные источники пресной воды.
11. Мировой гидроэнергетический потенциал речного стока.
12. Проблемы обезлесения.
13. Рекреационные ресурсы.
14. Антропогенное загрязнение вод суши и их охрана.
15. Антропогенное загрязнение атмосферы и ее охрана.
16. Оскуднение генофонда живой природы и его охрана.
17. Региональные и локальные конфликты на современной политической карте мира.
18. Разновидности категории географического положения.
19. Польдеры и дамбы в Нидерландах.
20. Туннели в Альпах.
21. Евротуннель под Ла-Маншем.
22. Портово-промышленные комплексы зарубежной Европы.
23. Охраняемые природные территории в зарубежной Европе.
24. Объединение Германии: экономико-социально-географические проблемы.
25. Регулирование развития городских агломераций в Великобритании и Франции – одно из главных направлений государственной региональной политики.
26. Юг Италии: преодоление отсталости.
27. Микросоударства Западной Европы.
28. Объекты всемирного наследия в зарубежной Европе.
29. Религии зарубежной Азии.
30. Нефтяные и газовые месторождения – гиганты в зоне Персидского залива.
31. «Рисовые» и «чайные» ландшафты в зарубежной Азии.
32. Китайский язык и письменность.
33. Китайская система летоисчисления.
34. Экологические проблемы Китая.
35. Японский культурный феномен.

36. Образование в Японии.
37. Городское и сельское население Японии.
38. Районы религиозно-общинных конфликтов в Индии.
39. Африка – континент конфликтов.
40. Золото, уран и алмазы ЮАР.
41. Хозяйственная освоенность территории Африки.
42. Крупнейшие водохранилища и ГЭС Африки.
43. Трансконтинентальные магистрали в Африке.
44. Особо охраняемые природные территории в Африке.
45. Объекты всемирного наследия в Африке.
46. Формирование государственной территории США.
47. Географические названия США.
48. Государственные символы США.
49. География науки в США.
50. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране.
51. Система охраняемых территорий в США.
52. Вашингтон – столица США.
53. Чикаго – столица среднего запада США.
54. «Золотой штат» Калифорния.
55. Лос-Анджелес – «лицо» Калифорнии.
56. Международные экономические связи США.
57. Сан-Франциско – второй важнейший центр Калифорнии.
58. Аляска – главный ресурсный район нового освоения в США.
59. Гавайи – острова туризма.
60. Национальные проблемы Канады.
61. Горнодобывающая промышленность Канады.
62. Лесное хозяйство Канады.
63. Водные проблемы Канады.
64. Степной район Канады – одна из мировых житниц.
65. Система охраняемых территорий Канады.
66. Происхождение географических названий Латинской Америки.
67. Формирование этнической карты Латинской Америки.
68. Формирование политической карты Латинской Америки.
69. Куба – самое большое островное государство Латинской Америки.
70. Проблемы природопользования стран Латинской Америки.
71. Латиноамериканский тип города.
72. Латиноамериканский сверхгород Сан-Паулу.
73. Латиноамериканский сверхгород Рио-де-Жанейро.
74. Латиноамериканский сверхгород Буэнос-Айрес.
75. Охрана окружающей среды и экологические проблемы Латинской Америки.
76. Индустриальный город Бразилии – Белу-Оризонти.
77. Освоение Амазонии: природные условия и ресурсы Амазонии; хозяйственное освоение; транспортное строительство; Трансамазонское шоссе; про-

ект «Большой Каражас»; экологические проблемы, возникающие в связи с освоением Амазонии.

78. Объекты всемирного наследия в Латинской Америке.

79. Пекин и Шанхай – крупнейшие города Китая.

80. Хозяйство Китая: достижения и проблемы.

81. Сооружение крупнейшего в мире гидроузла Сянься.

82. Экологические проблемы Китая.

83. Воссоединение Гонконга и Макао с Китаем.

Планируемые уровни сформированности компетенций у студентов, изучающих, данную дисциплину

По дисциплине разработан фонд оценочных средств, в виде тестов, используемых в автоматизированной системе при промежуточной аттестации студентов (во время сессии).

Планируемые результаты освоения дисциплины следующие:

- по компетенции ОК-5 студент должен:

знать – основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, принципы размещения туристских ресурсов, основы туристской регионалистики, социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира;

- **уметь** – свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды, устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристской индустрии;

- **иметь навыки**- основами географии и туристской регионалистики, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов, методами оценки туристских ресурсов;

- по компетенции ПК-9 студент должен:

- **знать** – организационные основы туристской индустрии, структуру туристской отрасли, индустрии особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками туристской деятельности, понятие, виды и технологии организации деятельности туроператоров, турагентов и контрагентов туристской деятельности, особенности и состав туристского продукта и его составных элементов, особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме;

- **уметь** – диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению, планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии;

- **иметь навыки** – основами географии и туристской регионалистики, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов, методами оценки туристских ресурсов.

Студент успешно справится с предложенными тестовыми заданиями, если освоит темы соответствующие разделам изучаемой дисциплины, представленные в таблице 1.

Детализация знаниевой компоненты компетенций

Наименование раздела	Темы	Расшифровка тем
1. Страноведение в системе наук.	1.1. Объект, предмет и методы исследования страноведения. Географический аспект изучения стран.	Страноведение как географическая дисциплина, определение. Виды страноведения: информационное и собственно научное. Внутренняя структура, функции и место страноведения в системе географических наук.
	1.2. Социально-демографический аспект изучения стран.	Классификация стран по количеству населения. Демографические характеристики стран с первым и вторым типом воспроизводства населения. Демографический переход.
2. Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа.	2.1 Общая характеристика зарубежной Европы.	Территория, границы, положение: две главные части. Природные условия и ресурсы.
	2.2 Географический рисунок расселения и хозяйства.	«Центральная ось» развития – главные элементы территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа.
	2.3 Субрегионы и страны зарубежной Европы.	Субрегионы зарубежной Европы: два подхода выделению. ФРГ.
3. Региональная характеристика мира. Зарубежная Азия. Австралия.	3.1 Общая характеристика зарубежной Азии.	Территория, границы, положение: большие различия между странами. Население.
	3.2 Китай.	Представление о масштабах и составе.
	3.3 Япония.	Страна восходящего солнца.
	3.4 Индия.	Индийский субконтинент.
	3.5 Австралия.	Австралия – страна-континент.
4. Региональная характеристика мира. Африка.	4.1 Общая характеристика Африки.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Хозяйство.
	4.2 Субрегионы Африки: Северная Африка, Тропическая Африка, ЮАР.	Деление Африки на субрегионы: два главных. Северная и Тропическая Африка: образ территории. ЮАР – страна с двойной экономикой.
5. Региональная характеристика мира. Северная и Латинская Америка.	5.1 Общая характеристика США.	Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Население. Хозяйство.
	5.2 Макрорайоны США.	Четыре составные части США.
	5.3 Канада.	Общие сведения. Внутренние различия.
	5.4 Общая характеристика Латинской Америки.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Население. Хозяйство.
	5.5 Бразилия.	Бразилия – тропический гигант.

Задания для самостоятельной подготовки обучающихся

Раздел 1. Страноведение в системе наук.

Тема 1.1. Объект, предмет и методы исследования страноведения. Географический аспект изучения стран.

Вопросы на выбор

1.1 Географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации:

- а) демография;
- б) страноведение;
- в) география;
- г) этнография.

Тема 1.2. Социально-демографический аспект изучения стран.

1.2 Страны, входящие одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

- а) Россия;
- б) ФРГ;
- в) Индия;
- г) Индонезия;
- д) Пакистан;
- е) Китай;
- ж) Нигерия;
- з) Бразилия;
- и) Мексика;
- к) Австралия.

1.3 Низкая рождаемость, смертность и низкий естественный прирост характерны для:

- а) демографического взрыва;
- б) второго типа воспроизводства населения;
- в) первого типа воспроизводства населения;
- г) демографического кризиса или «демографической зимы».

1.4 Сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста характерно для:

- а) второго типа воспроизводства населения;
- б) первого типа воспроизводства населения;
- в) нулевого прироста населения;
- г) демографического взрыва.

1.5 Причины, по которым в Западной Европе велика доля старших поколений и низкая доля детей:

- а) население стареет, количество людей, способных родить детей, уменьшается,
- б) много городов, а рождаемость в городах снижается,
- в) большое количество безработных, они ограничивают рост семей,
- г) самый старый промышленный район мира, который раньше других перешел к первому типу воспроизводству населения.

1.6 Первым появился тип воспроизводства населения:

- а) второй – об этом свидетельствует его название;
- б) первый, так как снижение рождаемости, смертности и естественного прироста – результат социально-экономического прогресса;
- в) они появились одновременно.

1.7 Негативные последствия быстрого прироста населения в развивающихся странах:

- а) исчерпаемость резервов экстенсивного развития сельского хозяйства, а его интенсификация затруднена бедностью этих стран и специфическими особенностями их природной среды;
- б) большое число голодающих в развивающихся странах не могут работать так же производительно, как в развитых странах;
- в) рост населения ведет не только к росту числа голодающих, но к увеличению нагрузки на окружающую среду, ее загрязнению;
- г) стабилизация и снижение урожайности в развитых странах, за счет экспорта из которых покрывается значительная часть дефицита продовольствия.

1.8 Правильное утверждение:

- а) естественный прирост населения в мире составляет 13%;
- б) естественный прирост населения в зарубежной Европе составляет 10%;
- в) естественный прирост населения в Африке составляет 35%.

1.9 Страна, проводящая «демографическую политику» наиболее активно:

- а) Китай;
- б) Индия;
- в) Россия.

1.10 Естественная убыль населения наблюдается в:

- а) Индии;
- б) Ливии;
- в) Алжире;
- г) Украине.

1.11 Наибольшая рождаемость характерна для стран:

- а) Латинской Америки;

- б) Западной Африки;
- в) Северной Европы;
- г) Юго-восточной Азии.

1.12 Из перечисленных стран наименьшая рождаемость характерна для:

- а) Гватемалы и Нигера;
- б) Кении и Афганистана;
- в) Никарагуа и Камеруна;
- г) Южной Кореи и Уругвая.

1.13 Из перечисленных стран наибольшая смертность характерна для:

- а) Малайзии;
- б) Швеции;
- в) Венесуэлы;
- г) Туниса.

1.14 Из перечисленных стран наибольшая смертность характерна для:

- а) Афганистана и Чада;
- б) ОАЭ и Бахрейна;
- в) Дании и Австрии;
- г) Аргентины и Эквадора.

1.15 Из перечисленных стран наименьшая смертность характерна для:

- а) Швеции и Германии;
- б) Кувейта и Катара;
- в) Ливии и Венгрии;
- г) Чада и Мали.

1.16 Наибольший естественный прирост населения характерен для стран:

- а) Северной Европы;
- б) Латинской Америки;
- в) Юго-Западной Азии;
- г) Центрально-Восточной Европы.

1.17 Из перечисленных стран наименьший естественный прирост населения характерен для:

- а) Колумбии;
- б) Ирана;
- в) Эфиопии;
- г) Швеции.

1.18 Естественная убыль населения характерна для:

- а) Италии, Венгрии и Латвии;
- б) Швеции, Франции и Аргентины;
- в) Китая, Австралии и США;
- г) Нидерландов, Боливии и Дании.

1.19 Благодаря высокому естественному приросту в скором времени опередят Россию по численности населения:

- а) Бангладеш и Нигерия;
- б) Аргентина и ЮАР;
- в) Боливия и Япония;
- г) Индонезия и Бразилия.

1.20 Первый тип воспроизводства населения исходя из представленных примеров:

- а) рождаемость – 32, смертность – 12;
- б) рождаемость – 16, смертность – 12;
- в) рождаемость – 12, смертность – 12;
- г) рождаемость – 35, смертность – 16.

1.21 Резкое увеличение численности населения мира, главным образом в развивающихся странах, в середине XX века:

- а) демографический взрыв;
- б) субурбанизация;
- в) «утечка умов»;
- г) естественное движение населения.

1.22 «Демографическая зима»:

- а) в возрастной структуре населения очень велика доля детей и подростков;
- б) естественный прирост населения может быть и отрицательным;
- в) большинство мужчин и женщин страны умирают, не достигнув 60 лет;
- г) такой тип воспроизводства населения характерен для развивающихся.

1.23 Естественная убыль населения характеризуется:

- а) высокой рождаемостью и низкой смертностью;
- б) расширенным воспроизводством населения;
- в) превышением смертности над рождаемостью;
- г) высоким уровнем фертильности.

1.24 Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности:

- а) нулевой прирост населения;
- б) демографическая политика;
- в) демографический взрыв;

г) демографический переход.

1.25 Процесс последовательных изменений рождаемости, смертности, естественного прироста населения в соответствии с изменениями в социально-экономическом развитии стран:

- а) прирост населения;
- б) поощрение рождаемости;
- в) демографический переход;
- г) демографическая политика.

1.26 Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем:

- а) демографический взрыв;
- б) демографическая политика;
- в) государственный заказ;
- г) демографический переход.

1.27 Ситуация для которой в воспроизводстве населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения:

- а) демографический взрыв;
- б) нулевой прирост;
- в) второй тип воспроизводства населения;
- г) демографический кризис или «демографическая зима».

1.28 Целесообразная демографическая политика для среднеразвитой страны с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель:

- а) нейтральная;
- б) сдерживания рождаемости;
- в) поощрения рождаемости;
- г) запрета на рождаемость на несколько лет.

1.29 Целесообразная демографическая политика для страны с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченным фондом сельскохозяйственных земель:

- а) политика невмешательства,
- б) поощрения рождаемости,
- в) запрет на появление детей на несколько лет,
- г) политика сдерживания.

1.30 Численность населения земного шара составляет:

- а) около 4 млрд чел.;
- б) немногим менее 5 млрд чел.;

- в) примерно 450 млн чел.;
- г) более 6 млрд чел.

1.31 Наибольшая численность населения одной из стран:

- а) США;
- б) Япония;
- в) Россия;
- г) Канада.

1.32 Наибольшая численность населения одной из стран:

- а) Германия;
- б) Испания;
- в) Франция;
- г) Индонезия.

1.33 Из перечисленных стран численность населения превышает 100 млн чел. лишь в:

- а) Японии;
- б) Саудовской Аравии;
- в) Польше;
- г) ЮАР.

1.34 Численность населения превышает 100 млн чел. в:

- а) Бангладеш и Испании;
- б) Индонезии и Нигерии;
- в) Бразилии и Канаде;
- г) ЮАР и Пакистане.

1.35 Страной, численность населения которой не превышает 100 млн чел., является:

- а) Пакистан;
- б) Нигерия;
- в) Канада;
- г) Бангладеш.

1.36 Столицами стран, численность населения которых превышает 200 млн чел., являются:

- а) Лос-Анджелес и Лима;
- б) Дели и Джакарта;
- в) Мельбурн и Сан-Паулу;
- г) Сеул и Карачи.

1.37 По численности населения сравнимы:

- а) Германия и Вьетнам;
- б) Швеция и Колумбия;
- в) Эфиопия и Лаос;
- г) Аргентина и Новая Зеландия.

1.38 В настоящее время наиболее быстрыми темпами увеличивается численность населения:

- а) Азии;
- б) Латинской Америки;
- в) Европы;
- г) Африки.

1.39 Цели, преследуемые разработкой государственной демографической политики:

- а) повлиять на величину рождаемости в сторону ее уменьшения;
- б) добиться увеличения рождаемости;
- в) привести показатели естественного движения населения в соответствие с интересами государства;
- г) стремление политиков заполучить дополнительные голоса избирателей.

1.40 Примерная численность населения Земли в настоящее время:

- а) 3,2 млрд чел.;
- б) 7,0 млрд чел.;
- в) 10,5 млрд чел.;
- а) 26,1 млрд чел.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения зарубежной Европы.
2. Основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства зарубежной Европы.
3. Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы зарубежной Европы.
4. Основные черты размещения сельского хозяйства зарубежной Европы и его типы.
5. Основные черты региональной транспортной системы зарубежной Европы.
6. Основные черты географического рисунка населения и хозяйства зарубежной Европы.
7. Субрегионы зарубежной Европы.
8. Федеративная Республика Германия как самая экономически мощная страна зарубежной Европы.
9. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем зарубежной Азии и четырех ее субрегионов.
10. Экономико- и социально-географическая характеристика Китая.
11. Экономико- и социально-географическая характеристика Японии.
12. Экономико- и социально-географическая характеристика Индии.
13. Обзорная характеристика Австралии.
14. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем зарубежной Африки.
15. Представление и монокультуре Африки.
16. Образ территории Северной Африки.
17. Образ территории Тропической Африки.
18. Обзорная характеристика ЮАР.
19. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов и населения США.
20. Общая характеристика хозяйства США.
21. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, природопользования США, главные промышленные и сельскохозяйственные районы.
22. Макрорайонирование США и облик каждого из четырех макрорайонов.
23. Экономико-географическая характеристика Канады.
24. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки.
25. Экономико-географическая характеристика страны-субрегиона Бразилии.
26. Характеристика экономико-географического положения страны (по

выбору).

27. Характеристика природных предпосылок для развития промышленности страны (по выбору).

28. Характеристика природных предпосылок для развития сельского хозяйства страны (по выбору).

29. Характеристика сельского хозяйства страны (по выбору).

30. Характеристика населения страны (по выбору).

31. Сравнительная характеристика отраслей, стран и регионов (по заданию преподавателя).

32. Характеристика городских агломераций и мегалополисов (по заданию преподавателя).

33. Характеристика отрасли промышленности страны (по выбору).

34. Краткая экономико-географическая характеристика страны (по выбору).

35. Письменное экономико-географическое описание страны (по выбору).

36. Краткая характеристика города (по выбору).

37. План-характеристика ЭГП страны (по выбору).

38. План-характеристика природных предпосылок для развития промышленности страны (по выбору).

39. План-характеристика природных условий для сельского хозяйства страны (по выбору).

40. План-характеристика сельского хозяйства страны (по выбору).

41. План-характеристика населения страны (по выбору).

42. План-характеристика промышленности страны (по выбору).

43. План-характеристика отдельной страны (по выбору).

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

1. Дыжина, Н. Н. География туризма [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Дыжина. - М. : Дашков и К° ; Саратов : Фоссет-М, 2013. - 255 с. - Библиогр. : 20 назв. - ISBN 978-5-394-02034-6

2. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 447 с. - (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03019-8.ЭБС "ЮРАЙТ"

3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 428 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03139-3.ЭБС "ЮРАЙТ"

4. Логвинова И. К. Фонд оценочных средств по дисциплине «География»: учебно-методическое пособие / И.К. Логвинова; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2016. – 46 с. – Библиогр.: с. 45.

Учебное пособие

Логвинова Ирина Константиновна

СТРАНОВЕДЕНИЕ

Печатается в авторской редакции
Технический редактор Т.М. Чеснокова

Подписано в печать 27.10.17. Формат 60×84/16.
Бумага газетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,09.
Тираж экз. Изд. № 90766. Заказ .

Редакционно-издательский центр ФГБОУ ВО РГУПС.

Адрес университета: 344038, г. Ростов н/Д, пл. Ростовского Стрелкового Полка
Народного Ополчения, д. 2.