

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала РГУПС в г. Воронеж

О.А. Лукин

(подпись, Ф.И.О.)

«20» 06 2019 г.

**ПРОГРАММА  
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

*Специальность:* 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

*Профиль:* технический

*Квалификация выпускника:* техник

*Форма обучения:* очная

Воронеж 2019 г.

Автор-составитель преподаватель высшей категории Пономаренко Н.М.

(уч. звание, должность, Ф.И.О)

предлагает настоящую программу учебной практики

**ПРОГРАММА**  
**УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

(код по учебному плану и название дисциплины)

в качестве материала для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 139

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден директором филиала РГУПС в г. Воронеж от 20.06.2019 г.

---

Программа учебной практики рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Протокол № 8 от 20.06.2019 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_



Пономаренко Н.М.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рецензент программы \_\_\_\_\_

Жуков А.Е.

(Ф.И.О рецензента)

Начальник

---

(уч. звание, должность)

---

Воронежская дистанция СЦБ структурное подразделение ЮВ ДИ – структурное подразделение ЦДИ – филиала ОАО «РЖД»

(основное место работы)

Рецензент рабочей программы Жданов А.Н.

Преподаватель высшей категории  
филиала РГУПС в г. Воронеж

---

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Цели и задачи учебной практики: .....	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебных практик:.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ РАБОТЫ В ХОДЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ....	7
3.1. Тематический план. ....	7
3.2. Содержание учебной практики.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	9
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	9
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	10
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса .....	10
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

• **«Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики»;**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1. Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам.

1.2. Определять и устранять отказы в работе станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики.

1.3. Выполнять требования по эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- построения и эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики;

**уметь:**

– читать принципиальные схемы станционных устройств автоматики;

– выполнять замену приборов и устройств станционного оборудования;

– работать с проектной документацией на оборудование станций;

– читать принципиальные схемы перегонных устройств автоматики;

– выполнять замену приборов и устройств перегонного оборудования;

– работать с проектной документацией на оборудование перегонов, перегонными системами интервального регулирования движения поездов;

– осуществлять монтажные и пусконаладочные работы систем железнодорожной автоматики.

– особенности монтажа, регулировки и эксплуатации линейных устройств СЦБ;

**знать:**

– эксплуатационно-технические основы оборудования станций системами автоматики;

– логику построения, типовые схемные решения станционных систем автоматики;

- построение принципиальных и блочных схем станционных систем автоматики;
- принцип построения принципиальных и блочных схем систем автоматизации и механизации сортировочных станций;
- принципы осигнализации и маршрутизации станций;
- основы проектирования при оборудовании станций устройствами станционной автоматики;
- алгоритм функционирования станционных систем автоматики;
- принцип работы станционных систем электрической централизации по принципиальным и блочным схемам;
- принцип работы схем автоматизации и механизации сортировочных станций по принципиальным и блочным схемам;
- построение кабельных сетей на станциях;
- эксплуатационно-технические основы оборудования перегонов системами интервального регулирования движения поездов;
- принцип расстановки сигналов на перегонах;
- основы проектирования при оборудовании перегонов перегонными системами автоматики для интервального регулирования движения поездов на перегонах;
- логику построения, типовые схемные решения систем перегонной автоматики;
- алгоритмы функционирования перегонных систем автоматики;
- принципы построения принципиальных схем перегонных систем автоматики;
- принципы работы принципиальных схем перегонных систем автоматики;
- принципы построения путевого и кабельного планов перегона;
- эксплуатационно-технические основы оборудования станций и перегонов микропроцессорными системами регулирования движения поездов и диагностическими системами;
- логику и типовые решения построения аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;
- структуру и принципы построения микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;
- алгоритмы функционирования микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебных практик:**

ПМ.01, УП 01.01 – 36 часов;

ПМ.01, УП 01.02 – 36 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ РАБОТЫ В ХОДЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: *«Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики»*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения по специальности (в ходе учебной практики)</b>
ПК 1.1	Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам
ПК 1.2	Определять и устранять отказы в работе перегонных, станционных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики
ПК 1.3	Выполнять требования по эксплуатации перегонных, станционных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

#### 3.1. Тематический план.

<b>Коды профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Наименования учебных практик</b>	<b>Всего часов</b>
<b>ПК 1.1–ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10</b>	Монтаж электронных устройств	<b>36</b>
<b>ПК 1.1–ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10</b>	Монтаж устройств СЦБ ЖАТ	<b>36</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>

### 3.2. Содержание учебной практики

Наименование учебных практик	Содержание	Объем часов на учебную практику
1	2	3
<b>Монтаж электронных устройств</b>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Освоить порядок пользования стендами и инструментами. Овладеть навыками чтения маркировки радиоэлементов.</p> <p>Определение параметров радиоэлементов. Подготовка электронных компонентов к монтажу на печатные платы.</p> <p>Установка компонентов на печатные платы. Пайка компонентов на платах.</p> <p>Пайка электронных компонентов на печатные платы.</p> <p>Поиск и устранение дефектов пайки на печатных платах.</p> <p>Составление технологического процесса выполнение работ.</p>	<b>36</b>
<b>Монтаж устройств СЦБ ЖАТ</b>	<p>Основные сведения по технике безопасности. Действие электрического тока на организм. Защитные устройства в электроустановках. Первая медицинская помощь пострадавшему. Правила поведения обучающихся в мастерских.</p> <p>Разделка кабеля в муфтах УП, УКМ. Сборка светофорных головок светофора. Монтаж светофорных головок маневрового светофора. Составление монтажных схем по принципиальным схемам. Установка и крепление приборов СЦБ на стативах и в релейном шкафу.</p>	<b>36</b>



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики обеспечивается наличием:

Оборудование мастерских монтажа электронных устройств, устройств СЦБ и ЖАТ:

- рабочие места, оснащенные для выполнения работ;
- инструмент, оборудование и материалы для выполнения работ;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Оборудование полигона по техническому обслуживанию устройств систем СЦБ и ЖАТ:

- макеты устройств систем СЦБ и ЖАТ;
- индивидуальные средства защиты, сигнальные жилеты.
- мастерских «Монтаж электронных устройств», «Монтаж устройств систем СЦБ и ЖАТ»;
- лабораторий «Станционные системы автоматики», «Перегонные системы автоматики»;

Оборудование мастерских «Монтаж электронных устройств», «Монтаж устройств систем СЦБ и ЖАТ»:

- рабочие места, оснащенные для выполнения монтажных работ;
- инструмент, оборудование и материалы для выполнения монтажных работ;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Оборудование лаборатории «Станционные системы автоматики»:

- макеты, тренажеры, лабораторные стенды, модели или программные симуляторы (в том числе отдельных элементов):

«Стрелочные электроприводы и схемы управления стрелками»,  
«Светофоры и схемы управления огнями светофоров»,  
«Схемы сборной группы ЭЦ»,  
«Схемы исполнительной группы ЭЦ»,  
«Аппараты управления и контроля ЭЦ»,

Оборудование лаборатории «Перегонные системы автоматики»:

- макеты, тренажеры, лабораторные стенды, модели или программные симуляторы (в том числе отдельных элементов):

«Автоблокировка»,  
«Схема смены направления движения на перегоне»,  
«Автоматическая локомотивная сигнализация»,  
«Автоматическая переездная сигнализация»,  
«Схемы увязки автоблокировки со станционными устройствами»,  
«Схемы кодирования станционных рельсовых цепей»,  
«Полуавтоматическая блокировка»;

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курс лекций МДК 01.01. Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем автоматики – Пономаренко Н.М. филиала РГУПС в г. Воронеж, Воронеж, 2017.
2. Курс лекций МДК 01.02. Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем автоматики – Воротников М.А. филиала РГУПС в г. Воронеж, Воронеж, 2017.
3. Курс лекций МДК 01.03. Теоретические основы построения и эксплуатации микропроцессорных и диагностических систем автоматики – Побежимова И.А. филиала РГУПС в г. Воронеж, Воронеж, 2017.
4. Сырый А.А. Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем железнодорожной автоматики: учеб. пособие / А.А. Сырый. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 123 с.
5. Приказ Минтранса России от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации» (с изм. от 01.07.2017).
6. Инструкция от 10.07.2012 г. № 1362 р «Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации». – 160 с.

Дополнительная литература:

«Автоматика, связь, информатика» (АСИ). Ежемесячный научно – теоретический и производственно – технический журнал ОАО «Российские железные дороги». Журнал издается с 1923 года. Москва. 12. 2013 декабрь – 2. 2017 февраль.

Internet ресурсы:

1. Журнал «Автоматика, связь, информатика» <http://asi-rzd.ru/>
2. Журнал «Железные дороги мира» <http://www.zdmira.com/>
3. Электронная библиотека УМЦ ЖДТ <http://umczdt.ru/books>

## 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению учебной практики в обязательном порядке сопутствует изучение следующих модулей:

ПМ 01. Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики - в объеме МДК 01.01 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной автоматики и МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем железнодорожной автоматики.

## 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

– высшее образование, соответствующее профессиональному циклу дисциплин по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте);

– опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы – прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой.

Инженерно-педагогический состав:

– высшее образование, соответствующее профилю специальности;

– опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы – прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Мастера:

– среднее профессиональное образование;

– наличие не ниже 5 квалификационного разряда;

опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы

– прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам</p>	<p>наличие практического опыта эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики</p> <p><b>умение:</b> читать принципиальные схемы станционных устройств автоматики; выполнять работы по проектированию отдельных элементов проекта оборудования части станции станционными системами автоматики; читать принципиальные схемы перегонных устройств автоматики; выполнять работы по проектированию отдельных элементов проекта оборудования участка перегона системами интервального регулирования движения поездов; анализировать процесс функционирования микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики в процессе обработки поступающей информации</p> <p><b>знание:</b> эксплуатационно-технических основ оборудования станций системами автоматики; логики построения, типовых схемных решений станционных систем автоматики; принципов построения принципиальных и блочных схем станционных систем автоматики; принципов построения принципиальных и блочных схем систем автоматизации и механизации сортировочных станций; принципов осигнализации и маршрутизации станций; основ проектирования при оборудовании станций устройствами станционной автоматики; алгоритмов функционирования</p>	<p>зачеты по учебной практике; комплексный экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>станционных систем автоматики;      принципов работы станционных систем электрической централизации по принципиальным и блочным схемам;      принципов работы схем автоматизации и механизации сортировочных станций по принципиальным и блочным схемам;      принципов построения кабельных сетей на станциях;      эксплуатационно-технических основ оборудования перегонов системами интервального регулирования движения поездов;      принципов расстановки сигналов на перегонах;      основ проектирования при оборудовании перегонов перегонными системами автоматики для интервального регулирования движения поездов на перегонах;      логики построения, типовых схемных решений систем перегонной автоматики;      алгоритмов функционирования перегонных систем автоматики;      принципов построения принципиальных схем перегонных систем автоматики;      принципов работы принципиальных схем перегонных систем автоматики;      принципов построения путевого и кабельного планов на перегоне;      эксплуатационно-технических основ оборудования станций и перегонов микропроцессорными системами регулирования движения поездов и диагностическими системами;      логики и типовых решений построения аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;      структуры и принципов построения микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;      алгоритмов функционирования микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики</p>	
ПК 1.2. Определять и	наличие практического опыта	зачеты по учебной

<p>устранять отказы в работе станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики</p>	<p>эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики</p> <p><b>умение:</b>  выполнять замену приборов и устройств станционного оборудования;  выполнять замену приборов и устройств перегонного оборудования;  анализировать результаты комплексного контроля работоспособности аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;  производить замену субблоков и элементов устройств аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;</p> <p><b>знание:</b>  алгоритмов функционирования станционных систем автоматики;  принципов работы станционных систем электрической централизации по принципиальным и блочным схемам;  принципов работы схем автоматизации и механизации сортировочных станций по принципиальным и блочным схемам;  алгоритмов функционирования перегонных систем автоматики;  принципов работы принципиальных схем перегонных систем автоматики;  алгоритмов функционирования микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики</p>	<p>практике; комплексный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять требования по эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики</p>	<p>наличие практического опыта эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики</p> <p><b>умение:</b>  контролировать работу станционных устройств и систем автоматики;  работать с проектной документацией на оборудование станций;  контролировать работу</p>	<p>зачеты по учебной практике; комплексный экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>перегонных систем автоматики;          работать с проектной документацией на оборудование перегонов перегонными системами интервального регулирования движения поездов;          контролировать работу микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;          проводить комплексный контроль работоспособности аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;</p> <p><b>знание:</b>          эксплуатационно-технических основ оборудования станций системами автоматики;          эксплуатационно-технических основ оборудования перегонов системами интервального регулирования движения поездов;          эксплуатационно-технических основ оборудования станций и перегонов микропроцессорными системами регулирования движения поездов и диагностическими системами</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;          анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;          составить план действия;          определить необходимые ресурсы;          владеть актуальными методами работы в профессиональной и</p>	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; разбор конкретных ситуаций

	смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; разбор конкретных ситуаций
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; разбор конкретных ситуаций
ОК 9. Использовать информационные	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий	экспертное наблюдение и оценка на



технологии в профессиональной деятельности;	для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	практических занятиях; разбор конкретных ситуаций
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; разбор конкретных ситуаций

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.