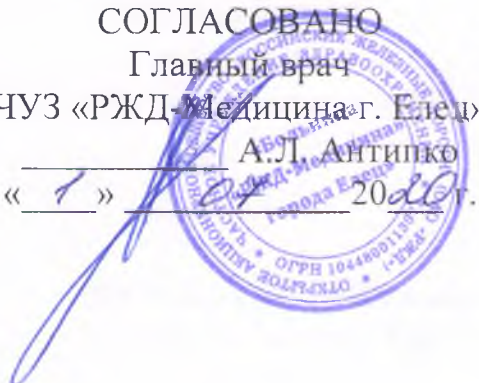


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Елецкий техникум железнодорожного транспорта-  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет  
путей сообщения»

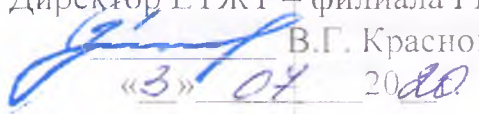
СОГЛАСОВАНО

Главный врач  
ЧУЗ «РЖД-Медицина г. Елец»  
А.Л. Антипко  
« 1 » 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЕТЖТ – филиала РГУПС  
В.Г. Краснов  
«3» 04 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

- ПМ.01 – УП.01.01
- ПМ.02 – УП.02.01
- ПМ.03 – УП.03.01
- ПМ.04 – УП.04.01
- ПМ.05 – УП.05.01
- ПМ.07 – УП.07.01

для специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (Приказ № 514 от 12 мая 2014 г.), профессионального стандарта "Младший медицинский персонал" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. N 2н), Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования").

Организация – разработчик:  
ЕТЖТ – филиал РГУПС

Разработчики:

Губайдуллин М.Г. – преподаватель высшей категории ЕТЖТ – филиала РГУПС.  
Косыгина Т.Б. – преподаватель высшей категории ЕТЖТ – филиала РГУПС.

Рецензенты:

А.Л. Антипко – главный врач ЧУЗ «РЖД – Медицина г. Елец»  
Лавлинская Т.М. – преподаватель высшей категории, председатель цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей медицинского профиля ЕТЖТ – филиала РГУПС.

### **ОДОБРЕНА**

цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей  
медицинского профиля

Председатель ЦК

 Т.М. Лавлинская

Пр. № 41 « 30 » 06 2020.

## РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ № 514 от 12 мая 2014 г.), профессионального стандарта "Младший медицинский персонал" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. N 2н) и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования").

В состав рабочей программы учебной практики входят: паспорт, результаты освоения, структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения программы практики.

Содержание программы рационально распределено по времени, рассчитано на комплексное формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального опыта практической деятельности, а также развитие общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Программа предусматривает прохождение обучающимися учебной практики в оснащённых кабинетах ЕТЖТ – филиала РГУПС в объеме 504 часов (14 недель) по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

- диагностическая деятельность УП.01.01 – 36 часов (1 неделя);
- лечебная деятельность УП.02.01 – 216 часов (6 недель);
- неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе УП.03.01 – 108 часов (3 недели);
- профилактическая деятельность УП.04.01 – 36 часов (1 неделя);
- медико-социальная деятельность УП.05.01 – 36 часов (1 неделя);
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих УП.07.01 – 72 часа (2 недели).

Рецензент: А.Л. Античко – главный врач ЧУЗ «РЖД – Медицина г. Елец»

Подпись: \_\_\_\_\_



## РЕЦЕНЗИЯ

Рабочая программа учебной практики разработана преподавателями ЕТЖТ – филиала РГУПС Косыгиной Т.Б., Губайдуллиным М.Г., на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ № 514 от 12 мая 2014 г.), профессионального стандарта "Младший медицинский персонал" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. N 2н) и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования").

Рабочая программа учебной практики имеет чёткую структуру с подробным описанием каждого пункта содержания.

Изучаемый материал рационально распределен по времени и содержанию. Общее время, предусмотренное для освоения программы составляет 504 часа, что соответствует 14 неделям обучения в форме практической деятельности обучающихся под руководством преподавателей профессиональных модулей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Рабочая программа учебной практики по специальности 31.02.01 Лечебное дело может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовка) и в профессиональной подготовке (рабочие профессии).

Рецензент: Лавлинская Т.М. – преподаватель высшей категории, председатель цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей медицинского профиля ЕТЖТ – филиала РГУПС.

Подпись: \_\_\_\_\_



# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	5
1.1. Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики.....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики.....	15
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	16
2.1. Объём учебной практики и виды учебной работы.....	16
2.2. Тематический план и содержание учебной практики.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	54
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	54
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	56
Основная литература.....	56
Дополнительная литература.....	57
Нормативные документы.....	57
Интернет-ресурсы.....	58
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	58
3.4. Кадровое обеспечение учебной практики.....	59
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	60
4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	60

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования и является единой для всех форм обучения.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовка) и в профессиональной подготовке (рабочие профессии).

## 1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебной практика является составной частью образовательного процесса и составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО и профессионального стандарта "Младший медицинский персонал" по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Квалификация выпускника– фельдшер.

Основные виды профессиональной деятельности (ВПД):

- диагностическая деятельность;
- лечебная деятельность;
- неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;
- профилактическая деятельность;
- медико-социальная деятельность;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;
- оказание медицинских услуг по уходу.

## 1.3 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

ВПД	Практический опыт, умения, ПК, ОК
Диагностическая деятельность	<b>Практический опыт:</b> ПО 1. Обследование пациента. ПО2.Интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза. ПО3.Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. <b>Умения:</b> У1.Планировать обследование пациента. У2.Осуществлять сбор анамнеза. У3.Применять различные методы обследования пациента. У4.Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. У5.Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных

	<p>методов диагностики.</p> <p>У6. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>ПК:</b></p> <p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p> <p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.</p> <p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.</p> <p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>ОК:</b></p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК12. Организовать рабочее место с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p>Лечебная деятельность</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>ПО 1. Назначения лечения и определения тактики ведения пациента.</p> <p>ПО 2. Выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий.</p> <p>ПО3. Организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста.</p> <p>ПО4. Оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.</p> <p><b>Умения:</b></p>

- У 1. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.
- У 2. Определять тактику ведения пациента.
- У 3. Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение.
- У4. Определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств.
- У5. Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.
- У6. Определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.
- У 7. Проводить лечебно-диагностические манипуляции.
- У 8. Проводить контроль эффективности лечения.
- У9. Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**ПК:**

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

**ОК:**

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК12. Организовать рабочее место с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и



	спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>ПО1. Проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p> <p>ПО2. Определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома.</p> <p>ПО 3. Проведения дифференциальной диагностики заболеваний.</p> <p>ПО4. Работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.</p> <p>ПО 5. Оказания посиндромной неотложной медицинской помощи.</p> <p>ПО6. Определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента.</p> <p>ПО7. Оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>У1. Проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p> <p>У 2. Определять тяжесть состояния пациента.</p> <p>У 3. Выделять ведущий синдром.</p> <p>У4. Проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>У5. Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.</p> <p>У 6. Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь.</p> <p>У7. Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи.</p> <p>У 8. Проводить сердечно-легочную реанимацию.</p> <p>У 9. Контролировать основные параметры жизнедеятельности.</p> <p>У 10. Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе.</p> <p>У11. Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента.</p> <p>У 12. Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи.</p> <p>У13. Организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.</p> <p>У 14. Обучать пациентов само- и взаимопомощи.</p> <p>У15. Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>У16. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.</p> <p>У17. Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений.</p> <p>У18. Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПК:</b></p> <p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний</p> <p>ПК3.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК3.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>

	<p><b>ОК:</b></p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК12. Организовать рабочее место с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
Профилактическая деятельность	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>ПО 1. Определения групп риска развития различных заболеваний.</p> <p>ПО 2. Формирования диспансерных групп.</p> <p>ПО 3. Проведения специфической и неспецифической профилактики.</p> <p>ПО 4. Организации работы Школ здоровья, проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>ПО 5. Проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>У1. Организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>У2. Применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики.</p> <p>У3. Обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья.</p> <p>У4. Организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий.</p> <p>У5. Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды.</p> <p>У6. Обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни.</p> <p>У7. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных</p>

возрастов.

У 8. Определять группы риска развития различных заболеваний.

У9. Осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения.

У10. Организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке.

У 11. Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами.

У12. Проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний.

У13. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

У14. Организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду.

У15. Организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке.

У16. Проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

**ПК:**

ПК4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

**ОК:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по

	<p>отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК12. Организовать рабочее место с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p>Медико-социальная деятельность</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>ПО1. Реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах.</p> <p>ПО2. Обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры.</p> <p>ПО3. Осуществления психологической реабилитации.</p> <p>ПО4. Проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий.</p> <p>ПО5. Осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача.</p> <p>ПО6. Проведения экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>У1. Проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях.</p> <p>У2. Проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры.</p> <p>У3. Проводить физиотерапевтические процедуры.</p> <p>У4. Определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>У5. Составлять программу индивидуальной реабилитации.</p> <p>У6. Организовывать реабилитацию пациентов.</p> <p>У7. Осуществлять паллиативную помощь пациентам.</p> <p>У8. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</p> <p>У9. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p><b>ПК:</b></p> <p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска.</p> <p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p><b>ОК:</b></p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>

	<p>развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК12.Организовать рабочее место с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>ПО1.Осуществления сестринского процесса: сбора информации, выявления нарушенных потребностей и проблем пациента; планирование и осуществление ухода; оценка эффективности ухода.</p> <p>ПО2.Оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, техники безопасности в соответствии с алгоритмами.</p> <p>ПО3.Ведения медицинской документации.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>У1. Осуществлять все этапы сестринского процесса.</p> <p>У2.Выполнять независимые и зависимые сестринские вмешательства в соответствии с алгоритмом.</p> <p>У3.Соблюдать инфекционную безопасность.</p> <p>У4. Обучать пациента (родственников) элементам самоухода (ухода).</p> <p><b>ПК:</b></p> <p>ПК 2.5.Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК2.6.Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p>ПК 2.7.Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 2.8.Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ПК 4.3.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.6.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ПК 5.3.Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p><b>ОК:</b></p> <p>ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы</p>

<p>Оказание медицинских услуг по уходу</p>	<p>и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК12. Организовать рабочее место с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>ПО 1. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей).</p> <p>ПО 2. Размещение и перемещение пациента в постели.</p> <p>ПО 3. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).</p> <p>ПО 4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>ПО 5. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>ПО 6. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>ПО 7. Смена нательного и постельного белья.</p> <p>ПО 8. Транспортировка и сопровождение пациента.</p> <p>ПО 9. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.</p> <p>ПО 10. Наблюдение за функциональным состоянием пациента.</p> <p>ПО 11. Доставка биологического материала в лабораторию.</p> <p>ПО 12. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>У1. Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).</p> <p>У 2. Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.</p> <p>У 3. Размещать и перемещать пациента в постели с использованием</p>
--	--

<p>принципов эргономики.</p> <p>У 4. Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.</p> <p>У 5. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.</p> <p>У 6. Определять основные показатели функционального состояния пациента.</p> <p>У 7. Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).</p> <p>У 8. Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>У 9. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>У 10. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>У 11. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.</p> <p>У 12. Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>У 13. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>У 14. Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p> <p>У 15. Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>У 16. Производить смену нательного и постельного белья.</p> <p>У 17. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>У 18. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> <p>У 19. Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.</p> <p>У 20. Правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>ПК:</b></p> <p>ПК 7.1. Профессиональный уход за пациентом.</p> <p><b>ОК:</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>
--

	<p>ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12.Организовать рабочее место с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--	--

#### **1.4 Количество часов на освоение учебной практики:**

Всего – 504 часа (14 недель), в том числе:

- УП.01.01 – 36 часов (1 неделя)
- УП.02.01 – 216 часов (6 недель)
- УП.03.01 – 108 часов (3 недели)
- УП.04.01 – 36 часов (1 неделя)
- УП.05.01 – 36 часов (1 неделя)
- УП.07.01 – 72 часа (2 недели)



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Код и наименования профессиональных модулей	Вид учебной работы	Объем часов								
		всего по учебному плану	в т.ч. в 1-м семестре	в т.ч. во 2-м семестре	в т.ч. в 3-м семестре	в т.ч. в 4-м семестре	в т.ч. в 5-м семестре	в т.ч. в 6-м семестре	в т.ч. в 7-м семестре	в т.ч. в 8-м семестре
Обязательная учебная нагрузка (всего)		504								
ПМ.01 Диагностическая деятельность.	Учебная практика УП.01.01	36	-	-	36	-	-	-	-	-
ПМ.02 Лечебная деятельность.	Учебная практика УП.02.01	216	-	-	-	108	36	72	-	-
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.	Учебная практика УП.03.01	108	-	-	-	-	-	72	36	-
ПМ.04 Профилактическая деятельность.	Учебная практика УП.04.01	36	-	-	-	-	-	-	-	36
ПМ.05 Медико-социальная деятельность.	Учебная практика УП.05.01	36	-	-	-	-	-	-	-	36
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	Учебная практика УП.07.01	72	36	36	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме: текущего контроля			УП. 07.01	-	-	-	УП. 02.01	УП. 02.01	-	-
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта			-	УП. 07.01	УП. 01.01	УП. 02.01	-	-	УП. 03.01	УП. 04.01 УП. 05.01

## 2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Код и наименования профессиональных модулей и тем	Виды работ и содержание УП	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.01</b> <b>Диагностическая деятельность.</b>		36	3
<b>МДК 01.01.</b> <b>Пропедевтика клинических дисциплин.</b>  <b>Раздел2.</b> <b>Диагностика заболеваний.</b>  <b>Тема 2.1.1.</b> <b>Диагностика внутренних болезней.</b>	<b>Виды работ УП (3 семестр):</b>  - курация больных терапевтического профиля; - обследование пациентов в соответствии с алгоритмом; - выявление основных симптомов и синдромов заболевания; - определение диагностических критериев здорового человека; - определение показаний к дополнительным методам исследования, участие в лабораторных и инструментальных методах исследования пациентов, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - подготовка материала для проведения санпросвет работы; - соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при общении с пациентом.	36	3
Организация учебной практики, инструктаж по охране труда.  <b>Тема 2.1.1.1.</b> <b>Диагностика воспалительных заболеваний органов дыхания.</b>  <b>Тема 2.1.1.2.</b> <b>Диагностика осложнений и неотложных состояний при заболеваниях органов дыхания.</b>	<b>Содержание</b>  Освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследования в моделируемых ситуациях. Подготовка пациентов к дополнительным методам исследования и интерпретация полученных результатов. Составление схем индивидуальных планов обследования в моделируемых ситуациях. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Заполнение медицинской документации. Составление памяток для пациентов.	6	

<p><b>Тема 2.1.1.3.</b> <b>Диагностика приобретенных пороков сердца, ревматических и неревматических заболеваний сердца.</b></p> <p><b>Тема 2.1.1.4.</b> <b>Диагностика атеросклероза, ИБС.</b></p> <p><b>Тема 2.1.1.5.</b> <b>Диагностика синдрома артериальной гипертензии. Недостаточность кровообращения.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследования в моделируемых ситуациях.</p> <p>Подготовка пациентов к дополнительным методам исследования и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования в моделируемых ситуациях.</p> <p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Разбор клинических задач.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Составление памяток для пациентов.</p>	6	
<p><b>Тема 2.1.1.6.</b> <b>Диагностика заболеваний желудка и кишечника.</b></p> <p><b>Тема 2.1.1.7.</b> <b>Диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследования в моделируемых ситуациях.</p> <p>Подготовка пациентов к дополнительным методам исследования и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования в моделируемых ситуациях.</p> <p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Разбор клинических задач.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Составление памяток для пациентов.</p>	6	
<p><b>Тема 2.1.1.8.</b> <b>Диагностика заболеваний мочевыделительной системы.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследования в моделируемых ситуациях.</p> <p>Подготовка пациентов к дополнительным методам исследования и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования в моделируемых ситуациях.</p> <p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Разбор клинических задач.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Составление памяток для пациентов.</p>	6	

<p><b>Тема 2.1.1.9.</b> <b>Диагностика заболеваний органов кроветворения.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследования в моделируемых ситуациях.</p> <p>Подготовка пациентов к дополнительным методам исследования и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования в моделируемых ситуациях.</p> <p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Разбор клинических задач.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Составление памяток для пациентов.</p>	6	
<p><b>Тема 2.1.1.10.</b> <b>Диагностика заболеваний эндокринной системы.</b></p> <p><b>Тема 2.1.1.11.</b> <b>Диагностика заболеваний суставов и соединительной ткани.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследования в моделируемых ситуациях.</p> <p>Подготовка пациентов к дополнительным методам исследования и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования в моделируемых ситуациях.</p> <p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Разбор клинических задач.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Составление памяток для пациентов.</p>	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)			
<p><b>ПМ.02 Лечебная деятельность.</b></p>		216	3
<p><b>Раздел 1. Лечение пациентов.</b></p> <p><b>МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля.</b></p>	<p><b>Виды работ УП (4 семестр):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>– планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам;</li> <li>– определение тактики ведения пациентов;</li> <li>– составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп;</li> <li>– выполнение лечебных вмешательств пациентам;</li> <li>– проведение контроля эффективности лечения пациентам;</li> <li>– осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств;</li> <li>– планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами;</li> </ul>	108	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>		
<p>Организация учебной практики, инструктаж по охране труда.</p> <p><b>Тема 1.1.2. Лечение плевритов.</b></p> <p><b>Тема 1.1.3. Лечение бронхиальной астмы.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- пользование небулайзерами, карманным ингалятором, обучение пациентов правилам пользования этими приборами и приспособлениями;</li> <li>- оформление медицинской документации (листов назначений; выписывание рецептов);</li> <li>- составление плана паллиативной помощи;</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- прогноз развития заболевания.</li> </ul>	6	
	<p><b>Тема 1.2.3. Лечение артериальных гипертензий.</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- оформление медицинской документации (листов назначений; выписывание рецептов);</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- прогноз развития заболевания.</li> </ul>	6	
<p><b>Тема 1.2.4. Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- оформление медицинской документации (листов назначений; выписывание рецептов);</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- прогноз развития заболевания.</li> </ul>	6	
	<p><b>Тема 1.2.5. Лечение</b></p> <p><b>Содержание</b></p>	6	

<p><b>хронической сердечной недостаточности.</b></p>	<p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- оформление медицинской документации (листов назначений; выписывание рецептов);</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
<p><b>Тема 1.3.1. Лечение остро и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- оформление медицинской документации (листов назначений; выписывание рецептов);</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- прогноз развития заболевания</li> </ul>	6	
<p><b>Тема 1.3.3. Лечение хронического панкреатита. Лечение синдрома раздраженного кишечника.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- определение показаний для проведения местной гипотермии;</li> <li>- составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- оформление медицинской документации (листов назначений; выписывание рецептов);</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- прогноз развития заболевания.</li> </ul>	6	

<p><b>Тема 1.4.1. Лечение острого диффузного гломерулонефрита. Лечение хронического гломерулонефрита.</b></p> <p><b>Тема 1.4.2. Лечение острого и хронического пиелонефритов. Оказание медицинской помощи при мочекаменной болезни.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- оформление медицинской документации (листов назначений; выписывание рецептов);</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- прогноз развития заболевания.</li> </ul>	6	
<p><b>Тема 1.4.3. Лечение хронической почечной недостаточности.</b></p> <p><b>Тема 1.5.1. Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- оформление медицинской документации (листов назначений; выписывание рецептов);</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- прогноз развития заболевания.</li> </ul>	6	
<p><b>Тема 1.5.3. Лечение сахарного диабета и его осложнений.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- оформление медицинской документации (листов назначений; выписывание рецептов);</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- прогноз развития заболевания.</li> </ul>	6	

<p><b>Тема 1.6.2. Лечение анемий. Лечение железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- оформление медицинской документации (листов назначений; выписывание рецептов);</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- прогноз развития заболевания.</li> </ul>	6	
<p><b>Тема 1.6.3. Лечение геморрагических диатезов.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- оформление медицинской документации (листов назначений; выписывание рецептов);</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- прогноз развития заболевания.</li> </ul>	6	
<p><b>Тема 1.7.1. Лечение Диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- оформление медицинской документации (листов назначений; выписывание рецептов);</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- прогноз развития заболевания.</li> </ul>	6	



<p><b>Тема 2.1.1. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации. Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, возможные осложнения и их профилактика.</b></p> <p><b>Тема 2.2.3. Лечение респираторных инфекций.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение этапов оказания помощи инфекционным больным;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- определение вида транспортировки в конкретном случае;</li> <li>- составление плана обследования пациента при респираторных инфекциях;</li> <li>- составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций;</li> <li>- проведение пероральной и инфузионной дезинтоксикационной терапии,</li> <li>- введение противодифтерийной сыворотки на муляжах;</li> <li>- оценку эффективности лечения;</li> <li>- оформление медицинской документации (паспортной части истории болезни, температурного листа; листов назначений, выписывание рецептов);</li> <li>- прогноз развития заболевания.</li> </ul>	6
<p><b>Тема 2.2.4. Лечение трансмиссивных инфекций.</b></p> <p><b>Тема 2.2.5. Лечение зоонозных инфекций.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана обследования пациента при трансмиссивных инфекциях, зоонозных инфекциях;</li> <li>- составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций;</li> <li>- проведение пероральной и инфузионной дезинтоксикационной терапии на муляжах;</li> <li>- расчет дозы и введение специфических иммуноглобулинов;</li> <li>- удаление впившегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме);</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения;</li> <li>- оформление медицинской документации (паспортной части истории болезни, температурного листа; листов назначений, выписывание рецептов);</li> </ul>	6

	- прогноз развития заболевания		
<b>Тема 2.2.6. Лечение контактных инфекций.</b>  <b>Тема 2.2.7. Лечение ВИЧ-инфекции.</b>	<b>Содержание</b> В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют: - составление плана обследования пациента при контактных инфекциях; - составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - составление плана обследования пациента при ВИЧ-инфекции; - выполнение лечебных манипуляций; - проведение пероральной и инфузионной дезинтоксикационной терапии, первичной хирургической обработки раны, введение противостолбнячной сыворотки и антирабической вакцины на муляжах; - определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае; - определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента; - оценку эффективности лечения; - оформление медицинской документации (паспортной части истории болезни, температурного листа; листов назначений, выписывание рецептов); - прогноз развития заболевания.	6	
<b>Тема 6.2. Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи. Лечение грибковых заболеваний кожи.</b>	<b>Содержание</b> В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют: - составление плана обследования пациента при грибковых и паразитарных заболеваниях кожи; - составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - выполнение лечебных манипуляций (обработка кожи при гнойничковых заболеваниях, наложение повязок, обработка больных чесоткой, ногтей при онихомикозах, обуви при грибковых заболеваниях); - определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае; - определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента; - оценку эффективности лечения; - оформление медицинской документации (паспортной части истории болезни, температурного листа; листов назначений, выписывание рецептов); - прогноз развития заболевания.	6	

<b>Тема 6.3. Лечение венерических заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>  В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют: - составление плана обследования пациента при венерических заболеваниях; - составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - выполнение лечебных манипуляций(мазки на ИППП, гонорею у мужчин и женщин из уретры, парауретральных ходов, бартолиниевых желез, канала матки, заднего прохода; забор материала для исследования на бледную трепонемию; взятие крови на комплекс серологических реакций). - определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае; - определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента; - оценку эффективности лечения; - оформление медицинской документации (паспортной части истории болезни, температурного листа; листов назначений, выписывание рецептов); - прогноз развития заболевания.	12	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)			
<b>Раздел 1. Лечение пациентов.</b>  <b>МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля.</b>	<b>Виды работ УП (6 семестр):</b>  – определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; – планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам; – определение тактики ведения пациентов; – составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп; – выполнение лечебных вмешательств пациентам; – проведение контроля эффективности лечения пациентам; – осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств; – планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами; – организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению; – оформление медицинской документации.	36	3
<b>Организация учебной практики, инструктаж по охране труда.</b>  <b>Тема 1.2. Основы</b>	<b>Содержание</b>  В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют: - выписывание в рецептах гемостатических препаратов; - обсуждение показаний и противопоказаний к	6	

<b>трансфузиологии</b>	<p>переливанию кровезаменителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление примерных программ парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии;</li> <li>- обсуждение возможных осложнений при переливании крови и их профилактику;</li> <li>- отработку алгоритмов оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови;</li> <li>- оценку эффективности лечения;</li> <li>- прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
<b>Тема 1.4. Десмургия.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработку техники наложения повязок на голову, на конечности, на туловище, пращевидных повязок, косыночных, повязок с помощью эластичных сетчатотрубчатых бинтов;</li> <li>- определение показаний к наложению повязок, критериев правильности их наложения.</li> </ul>	12	
<b>Тема 1.5. Оперативная хирургическая техника.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработку мер безопасности при работе с общим и специальным хирургическим инструментарием;</li> <li>- составление наборов инструментов для ПХО раны, для наложения и снятия швов, вскрытия гнойной полости, трахеостомии, пункции плевральной и брюшной полости, для аппендэктомии;</li> <li>- наложение и снятие швов на фантоме;</li> <li>- отработку техники подачи инструментов врачу.</li> </ul>	6	
<b>Тема 2.2. Транспортная иммобилизация при повреждениях.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наложение транспортных шин на любые части тела;</li> <li>- оценку и использование подручных средств для транспортной иммобилизации;</li> <li>- уход за пациентом с гипсовой повязкой;</li> <li>- определение осложнений при наложении гипсовых повязок и оказание неотложной помощи при их развитии;</li> <li>- подготовку пациентов к лечебной иммобилизации;</li> <li>- оценку эффективности лечения.</li> </ul>	6	
<b>Тема 2.3. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления. Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при травматическом шоке.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при ранах;</li> <li>- подготовку инструментов и перевязочного материала для первичной хирургической обработки ран;</li> <li>- проведение первичной хирургической обработки и перевязку ран;</li> <li>- освоение способов оказания первой медицинской помощи</li> </ul>	6	

	и транспортировки пациентов с травматическим шоком; - освоение способов оказания первой медицинской помощи и эвакуации пациентов с синдромом длительного сдавления; - оценку эффективности лечения; - выполнение лечебных вмешательств по назначению врача.		
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля (6 семестр)			
<b>Раздел 1. Лечение пациентов.</b>  <b>МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи.</b>	<b>Виды работ УП (5 семестр):</b>  – определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; – планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам; – определение тактики ведения пациентов; – составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп; – выполнение лечебных вмешательств пациентам; – проведение контроля эффективности лечения пациентам; – осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств; – планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами; – организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению; – оформление медицинской документации.	<b>36</b>	<b>3</b>
Организация учебной практики, инструктаж по охране труда.  <b>Тема 1.1.1. Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.</b>	<b>Содержание</b>  В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют: - на муляжах и фантомах тренинг ведения родов по периодам, - освоение методов обезболивания в родах; - проведение первичного туалета новорожденного; - применение методики профилактики кровотечения; - проведение лечения внутриутробной гипоксии плода; - проведение осмотра последа, - освоение методики сцеживания молочных желез; - пальпацию и определение высоты стояния дна матки у роженицы; - оценку эффективности мероприятий.	12	
<b>Тема 1.2. 1. Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов.</b>	<b>Содержание</b>  В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют: - обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции гестозов; - составление плана ухода за беременными; - определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае; - определение показаний и противопоказаний к	6	

	<p>госпитализации пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку эффективности лечения;</li> <li>- прогноз развития заболевания;</li> <li>- освоение способов оказания неотложной помощи и транспортировки во время приступа эклампсии;</li> <li>- оказание психологической поддержки беременной и ее родственникам.</li> </ul>		
<b>Тема 1.3.6. Лечение послеродовых гнойно- септических заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции послеродовых гнойно – септических заболеваний;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения;</li> <li>- прогноз развития заболевания;</li> <li>- тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов, на фантомах;</li> <li>- отработку алгоритмов действий при неотложных состояниях для матери и плода.</li> </ul>		
<b>Тема 2.3. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции при воспалительных заболеваниях женских половых органов;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации;</li> <li>- прогноз развития заболевания;</li> <li>- оказание психологической поддержки пациентке и ее родственникам;</li> <li>- обсуждение принципов диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов;</li> <li>- осуществление профилактических мероприятий.</li> </ul>		
<b>Тема 2.4. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- освоение способов оказания помощи и транспортировки при развитии неотложных состояний;</li> <li>- оценку эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации;</li> <li>- прогноз развития заболевания;</li> </ul>		

	- оказание психологической поддержки пациентке и ее родственникам.		
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля (5 семестр)			
<b>Раздел 1. Лечение пациентов.</b>  <b>МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста.</b>	<b>Виды работ УП (6 семестр):</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>– планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам;</li> <li>– определение тактики ведения пациентов;</li> <li>– составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп;</li> <li>– выполнение лечебных вмешательств пациентам;</li> <li>– проведение контроля эффективности лечения пациентам;</li> <li>– осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств;</li> <li>– планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами;</li> <li>– организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>	<b>36</b>	<b>3</b>
Организация учебной практики, инструктаж по охране труда.  <b>Тема 1.1. Лечение новорожденных с асфиксией, энцефалопатией, родовыми травмами, гемолитической болезнью.</b>	<b>Содержание</b> В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции болезней новорожденных;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения;</li> <li>- прогноз развития заболевания;</li> <li>- оказание психологической поддержки родственникам;</li> <li>- расчёт дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных;</li> <li>- отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного;</li> <li>- проведение пеленания и кормления новорожденного ребенка с ППЦНС из ложечки, пипетки, через зонд.</li> </ul>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. Лечение неинфекционных и гнойно - воспалительных заболеваний новорожденных. Врожденные и наследственные</b>	<b>Содержание</b> В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения новорожденных;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к</li> </ul>	<b>6</b>	

<b>заболевания.</b>	госпитализации пациента; - оценку эффективности лечения; - прогноз развития заболевания; - освоение режима работы гнойного отделения патологии новорожденных, порядка госпитализации, выписки, перевода в другие отделения и лечебные учреждения; - выполнение врачебных назначений (разведение антибиотиков новорожденным детям с расчетом дозы), - определение тактики и лечения новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, - отработку алгоритмов ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, - проведение обработки кожи при опрелостях, пиодермии.		
<b>Тема 1.3.Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции.</b>  <b>Тема 1.4.Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии.</b>	<b>Содержание</b>  В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют: - обсуждение и составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения при диатезах; - определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае; - определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента; - оценку эффективности лечения и прогноз развития заболевания; - составление пищевого дневника; - расчёт дозы и назначение витамина Д детям в различные периоды рахита; - проведение коррекции питания, - отработку алгоритма неотложной помощи при анафилактическом шоке; - уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, - обработку кожи волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза; - проведение лечебной ванны; - составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения при рахите, гипервитаминозе Д, спазмофилии; - проведение экспресс-диагностики при гипервитаминозе Д; - расчёт дозы противосудорожных препаратов.	6	
<b>Тема 1.5. Лечение расстройств питания и заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>  В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют: - обсуждение и составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения при расстройствах питания и заболеваниях органов пищеварения у детей раннего возраста; - определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;	6	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента;</li> <li>- оценку эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации;</li> <li>- прогноз развития заболевания;</li> <li>- проведение расчета веса и роста у детей разных возрастов;</li> <li>- составление меню детям с гипотрофией I, II, III степени;</li> <li>- выполнение врачебных назначений.</li> </ul>		
<b>Тема 2.4. Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Лечение аллергических заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения при заболеваниях органов дыхания у детей и аллергических заболеваниях;</li> <li>- определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определение показаний к госпитализации пациента;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств;</li> <li>- оценку эффективности лечения;</li> <li>- прогноз развития заболевания;</li> <li>- организацию диспансеризации пациентов;</li> <li>- проведение лечебных манипуляций.</li> </ul>		
<b>Тема 3. Лечение детских инфекционных болезней.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<p>В условиях моделируемой ситуации обучающиеся осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение тактики ведения ребенка при скарлатине, коклюше, паракоклюше, кори, краснухе, менингококковой инфекции, при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, полиомиелите;</li> <li>- назначение немедикаментозного и медикаментозного лечение;</li> <li>- определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств;</li> <li>- применение лекарственных средств при данных инфекционных заболеваниях;</li> <li>- определение показаний к госпитализации ребенка и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>- проведение лечебных манипуляций,</li> <li>- проведение контроля эффективности лечения.</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация в форме текущего контроля (6 семестр)</b>			
<b>ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.</b>		<b>108</b>	<b>3</b>
<b>МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной</b>	<b>Виды работ УП (6 семестр):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи при ОКС и при острой сердечной недостаточности согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном</li> </ul>	<b>72</b>	<b>3</b>

<p><b>медицинской помощи на догоспитальном этапе.</b></p>	<p>этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе, острой сердечной и острой сосудистой недостаточности на догоспитальном этапе;</li> <li>– оказание неотложной помощи при острых аллергозах, при бронхиальной астме и при ОДН на догоспитальном этапе;</li> <li>– оказание неотложной помощи при гипертермическом синдроме и при подозрении у пациентов инфекционного заболевания (в том числе и особо опасного) на догоспитальном этапе.</li> </ul>		
<p>Организация учебной практики, инструктаж по охране труда.</p> <p><b>Тема 1.1. Острый коронарный синдром (ОКС).</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острого коронарного синдрома.</p> <p>Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Отработка тактики фельдшера при ОКС согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях).</p> <p>Составление планов консультаций пациентов и членов их семей по вопросам оказания помощи до приезда бригады (в моделируемых условиях).</p> <p>Заполнение медицинской документации (учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников).</p> <p>Выписывание рецептов.</p>	6	
<p><b>Тема 1.2. Острая сердечная недостаточность (ОСН).</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острой сердечной недостаточности.</p> <p>Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Отработка тактики фельдшера в оказании посиндромной неотложной помощи при ОСН согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях).</p> <p>Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике ОСН.</p> <p>Заполнение медицинской документации (учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников).</p> <p>Выписывание рецептов.</p>	6	
<p><b>Тема 1.3. Нарушения сердечного ритма и проводимости.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики аритмий.</p> <p>Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями.</p>	12	

	<p>Оказание неотложной помощи при аритмиях по алгоритму согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях).</p> <p>Составление плана рекомендаций пациентам и членам их семей по вопросам оказания помощи до приезда бригады.</p> <p>Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике аритмий.</p> <p>Заполнение медицинской документации (учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников).</p> <p>Выписывание рецептов.</p>		
<b>Тема 1.4. Гипертонический криз.</b>	<p><b>Содержание</b></p>	6	
	<p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острой артериальной гипертонии.</p> <p>Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Отработка тактики фельдшера при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях).</p> <p>Составление плана рекомендаций пациентам и членам их семей по вопросам оказания помощи до приезда бригады.</p> <p>Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике гипертонических кризов.</p> <p>Заполнение медицинской документации (учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников).</p> <p>Выписывание рецептов.</p>		
<b>Тема 1.5. Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шоковые состояния.</b>	<p><b>Содержание</b></p>	6	
	<p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острой сосудистой недостаточности.</p> <p>Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Отработка тактики фельдшера при острой сосудистой недостаточности согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях).</p> <p>Составление плана рекомендаций пациентам и членам их семей по вопросам оказания помощи до приезда бригады.</p> <p>Заполнение медицинской документации (учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников).</p> <p>Выписывание рецептов.</p>		
<b>Тема 1.6. Острые аллергозы.</b>	<p><b>Содержание</b></p>	6	
	<p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острых аллергозов.</p> <p>Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Отработка тактики фельдшера и оказание неотложной помощи по алгоритму при острых аллергозах согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях).</p>		

	<p>Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике аллергозов.</p> <p>Заполнение медицинской документации (учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников).</p> <p>Выписывание рецептов.</p>		
<b>Тема 1.7. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	<p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики ОДН.</p> <p>Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Отработка тактики фельдшера при неотложных состояниях при бронхиальной астме у детей и взрослых согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе(на фантомах).</p> <p>Составление плана рекомендаций пациентам и членам их семей по вопросам оказания помощи до приезда бригады.</p> <p>Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике бронхиальной астмы.</p> <p>Заполнение медицинской документации (учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников).</p> <p>Выписывание рецептов.</p>		
<b>Тема 1.8. Гипертермический синдром</b>	<b>Содержание</b>	12	
	<p>Проведение дифференциальной диагностики при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе.</p> <p>Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Отработка тактики фельдшера при гипертермическом синдроме согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях).</p> <p>Заполнение медицинской документации (учебной истории болезни, экстренного сообщения, сопроводительного листа скорой помощи, дневников).</p> <p>Выписывание рецептов.</p>		
<b>Тема 1.9 Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.</b>	<b>Содержание</b>	12	
	<p>Отработка тактики фельдшера при оказании неотложной помощи больным при подозрении у них инфекционного заболевания (в том числе, особо опасного) согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе(в моделируемых условиях).</p> <p>Заполнение медицинской документации (учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников).</p> <p>Выписывание рецептов.</p>		
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля (6 семестр)			
<b>МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской</b>	<b>Виды работ УП (7 семестр):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика и оказание помощи на догоспитальном этапе при острой абдоминальной боли, почечной колике, острой задержке мочи;</li> <li>– диагностика и оказание помощи на догоспитальном</li> </ul>		

<p><b>помощи на догоспитальном этапе.</b></p>	<p>этапе при травмах, повреждающих действиях физических факторов (ожогах, переохлаждении, электротравме, утоплении);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика и оказание помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях;</li> <li>– оказание помощи (акушерского пособия) при срочных и преждевременных родах вне лечебного учреждения (на фантомах);</li> <li>– проведение первичной и вторичной обработки новорожденного (на фантомах);</li> <li>– оказание неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях на догоспитальном этапе;</li> <li>– оказание неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром) на догоспитальном этапе;</li> <li>– выбор лекарственных препаратов, подбор путей введения и доз при основных патологических состояниях у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром) на догоспитальном этапе;</li> <li>– проведение СЛР детям разного возраста (на муляжах) и анализ критериев эффективности проводимой СЛР;</li> <li>– транспортировка пациентов и пострадавших;</li> <li>– диагностика клинической и биологической смерти (в моделируемых условиях);</li> <li>– оказание неотложной помощи при терминальных состояниях у взрослых и детей;</li> <li>– диагностика внезапной смерти у детей и проведение СЛР (восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи).</li> </ul>	36	3
<p>Организация учебной практики, инструктаж по охране труда.</p> <p><b>Тема 3.1. Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи.</b></p> <p><b>Тема 3.2. Травмы.</b></p> <p><b>Тема 3.3. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление).</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острой абдоминальной боли на догоспитальном этапе.</p> <p>Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Отработка тактики фельдшера при острой абдоминальной боли согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях).</p> <p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики почечной колике на догоспитальном этапе.</p> <p>Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Оказание неотложной помощи при почечной колике и острой задержке мочи на догоспитальном этапе согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (на муляжах).</p> <p>Отработка тактики фельдшера при острой задержке мочи (в</p>	6	

<p><b>Тема 3.4. Кровотечения.</b></p>	<p>моделируемых условиях).</p> <p>Отработка алгоритма проведения противошоковых мероприятий, оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга, при повреждениях опорно-двигательного аппарата, при повреждениях груди и живота, при сочетанных и множественных травмах согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях).</p> <p>Проведение диагностики и оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе в моделируемых условиях.</p> <p>Проведение диагностики и оказание неотложной помощи при электротравме и утоплении, проведение СЛР на фантоме (восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи) согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе в моделируемых условиях.</p> <p>Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при кровотечениях на догоспитальном этапе, постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Отработка тактики фельдшера при кровотечениях и оказание неотложной помощи при различных видах кровотечениях по алгоритму согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе (на фантомах).</p> <p>Организация транспортировки в стационар (в моделируемых условиях).</p> <p>Оформление учебной документации: истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников.</p> <p>Выписывание рецептов.</p>		
<p><b>Тема 5.1. Роды вне лечебного учреждения.</b></p> <p><b>Тема 5.2. Кровотечения в акушерстве и гинекологии.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Отработка акушерского пособия при срочных и преждевременных родах вне лечебного учреждения (на фантомах).</p> <p>Проведение первичной и вторичной обработки новорожденного (на фантомах).</p> <p>Оказание неотложной помощи при осложнениях в родах вне стационара по алгоритму согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях).</p> <p>Отработка тактики фельдшера при акушерских и гинекологических кровотечениях и оказание неотложной помощи по алгоритму согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях).</p> <p>Организация транспортировки в стационар (в моделируемых условиях).</p> <p>Оформление учебной документации: истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников.</p> <p>Выписывание рецептов.</p>	6	

<p><b>Тема 6.1</b> <b>Основные патологические состояния у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром).</b></p> <p><b>Тема 6.2. СЛР у детей.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Отработка тактики фельдшера при основных патологических состояниях у детей согласно рекомендациям оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз на догоспитальном этапе. Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром) и отработка методик оказания догоспитальной медицинской помощи согласно стандартам, подбор путей введения, доз лекарственных препаратов (в моделируемых условиях). Диагностика смерти у детей (клинической и биологической) и проведение СЛР детям разного возраста (на муляжах). Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов в зависимости от возраста ребёнка. Организация транспортировки и мониторингования состояния пациента (в моделируемых условиях). Оформление учебной документации: учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников. Выписывание рецептов.</p>	6	
<p><b>Тема 7.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Анализ основных принципов и объема оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Разбор нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказов, функциональных обязанностей, стандартов оказания скорой медицинской помощи, форм документации), отработка тактики фельдшера при выявлении неотложного состояния. Оформление учебной документации: учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников.</p>	6	
<p><b>Тема 7.2. Первичная сердечно-легочная реанимация</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Диагностика клинической и биологической смерти (в моделируемых условиях). Отработка методики проведения первичной сердечно-легочной реанимации согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи (на фантоме и друг на друге). Организация транспортировки в стационар (в моделируемых условиях). Оформление учебной документации: учебной истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи, дневников.</p>	12	
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (7 семестр)</p>			
<p><b>ПМ.04</b> <b>Профилактическая</b></p>		36	

деятельность.			3
<p><b>МДК.04.01</b>  <b>Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование.</b></p> <p><b>Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</b>  <b>Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.</b>  <b>Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения.</b></p>	<p><b>Виды работ УП (8 семестр):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка методов и приемов проведения бесед с пациентами и их окружением по вопросам формирования здорового образа жизни;</li> <li>– овладение приемами и методиками консультирования пациентов и их окружения по вопросам сохранения и поддержания максимально возможного уровня здоровья;</li> <li>– овладение навыками общения с населением различных возрастных групп по созданию здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях;</li> <li>– отработка методов и приемов проведения бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе;</li> <li>– проведение анкетирования пациентов по выявлению факторов риска развития различных заболеваний, анализ результатов анкетирования; последующая разработка рекомендаций по преодолению и уменьшению факторов риска и доведение их до сведения пациентов;</li> <li>– реализация программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения;</li> <li>– отработка методов и приемов проведения санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды;</li> <li>– овладение приемами и методиками контроля за качеством и безопасностью продуктов и разработки рекомендаций по улучшению структуры питания;</li> <li>– проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) на закрепленном участке и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки;</li> <li>– применение оздоровительных комплексов физической культуры в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях);</li> <li>– организация и поддержка здоровьесберегающей среды дома и на работе;</li> <li>– составление перспективных и текущих планов деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке;</li> <li>– разработка программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;</li> <li>– отработка методов и приемов проведения бесед по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции;</li> </ul>	18	3



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками консультирования по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем,</li> <li>– овладение на практике нормами и правилами профессиональной этики;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>		
<p>Организация учебной практики, инструктаж по охране труда.</p> <p><b>Тема 1.4. Охрана здоровья здоровых в России.</b></p>	<b>Содержание</b>	6	
	<p>Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по охране здоровья здоровых в России.</p> <p>Планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке.</p> <p>Создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп.</p> <p>Информирование населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции.</p> <p>Проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе.</p> <p>Консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>		
<p><b>Тема 1.5.Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.</b></p>	<b>Содержание</b>	6	
	<p>Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации.</p> <p>Разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов.</p> <p>Оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений.</p> <p>Подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме.</p> <p>Оформление презентаций на заданную тему.</p>		
<p><b>Тема 1.6. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья.</b></p>	<b>Содержание</b>	6	
	<p>Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах.</p> <p>Подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких.</p> <p>Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком.</p> <p>Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-</p>		

	<p>физиологических особенностей.</p> <p>Подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха.</p> <p>Ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья";</p> <p>Ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".</p>		
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний.</b>  <b>Диспансеризация населения.</b>  <b>Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.</b></p>	<p><b>Виды работ УП (8 семестр):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация пациентов и их окружения к ответственному отношению к своему здоровью;</li> <li>– участие в организации и проведении занятий в школах здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>– отработка методик проведения занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>– разработка учебно-методических материалов для проведения занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>– выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней в моделируемых условиях;</li> <li>– выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях;</li> <li>– выполнение различных методик неспецифической профилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>– проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях;</li> <li>– составление индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;</li> <li>– участие в профилактических осмотрах населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– участие в организации и проведении диспансеризации населения;</li> <li>– участие в формировании диспансерных групп;</li> <li>– отработка методик по использованию различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией;</li> <li>– проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем;</li> <li>– консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем;</li> </ul>	<p>12</p>	<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проведении санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;</li> <li>– применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;</li> <li>– определение групп риска развития различных заболеваний;</li> <li>– проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Профилактика болезней внутренних органов и систем.</b></p> <p><b>Тема 2.3.</b> <b>Профилактика в акушерстве и гинекологии.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Выполнение различных видов скрининговой диагностики для выявления болезней внутренних органов и систем на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.</p> <p>Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем.</p> <p>Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем и различных гинекологических болезней.</p> <p>Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</p> <p>Выполнение различных видов скрининговой диагностики для выявления болезней женских половых органов на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.</p> <p>Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования.</p> <p>Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</p> <p>Оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки).</p> <p>Формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи.</p>	6	

<p><b>Тема</b>  <b>2.4. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста.</b>  <b>Тема 2.14.</b>  <b>Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Овладение методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков.</p> <p>Определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков в виртуальных условиях.</p> <p>Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков с использованием региональных нормативов при решении проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту.</p> <p>Определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела.</p> <p>Определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики.</p> <p>Изучение методов оценки физического развития детских коллективов.</p> <p>Оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей.</p> <p>Заполнение карты обследования ребенка в моделируемых условиях.</p> <p>Ввод учетной формы N 030-Д/у "Карта диспансеризации ребенка" в автоматизированном режиме работы (на компьютере) в виртуальных условиях.</p> <p>Составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Изучение форм и принципов организации работы школ здоровья.</p> <p>Изучение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением.</p> <p>Изучение методик анализа эффективности школ здоровья.</p> <p>Подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике.</p> <p>Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями; для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями; детей с конкретными заболеваниями.</p> <p>Подготовка лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения.</p> <p>Подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни.</p> <p>Ведение учета работы в школе здоровья по учетной форме</p>	<p>6</p>	
--	---	----------	--

	№038/у-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике»; Ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".		
<b>Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика.</b>	<p><b>Виды работ УП (8 семестр):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий;</li> <li>- выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>- проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях;</li> <li>- контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней</li> <li>- отработка умения работать в команде;</li> <li>- проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>- отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными;</li> <li>- проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции;</li> <li>- проведение текущей и заключительной дезинфекции;</li> <li>- составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>- работа в виртуальных и реальных эпидемических очагах;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.2. Проведение иммунопрофилактики</b>	<p>Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней.</p> <p>Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями.</p> <p>Проведение профилактического консультирования по заданным темам.</p> <p>оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86; учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок», учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок», учетной формы №058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку».</p> <p>Обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий.</p>		

	<p>Выполнение различных видов иммунопрофилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.</p> <p>Разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики.</p> <p>Составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения.</p> <p>Оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у).</p>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (8 семестр)			
<b>ПМ.05 Медико-социальная деятельность.</b>		<b>36</b>	<b>3</b>
<p><b>МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация.</b></p> <p><b>Раздел 1. Обоснование применения форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации, экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности.</b></p>	<p><b>Виды работ УП (8 семестр):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение психотерапевтических бесед;</li> <li>– обучение пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации;</li> <li>– подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий;</li> <li>– проведение ЛФК и медицинского массажа, физиотерапевтических процедур;</li> <li>– определение функциональных проб при проведении ЛФК;</li> <li>– выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах;</li> <li>– обучение пациентов использованию природных физических факторов;</li> <li>– составление меню-раскладки в соответствии с картотекой блюд и сводным меню по лечебному питанию;</li> <li>– составление технологических карт приготовления блюд при разных заболеваниях для детей и взрослых;</li> <li>– объяснение больному порядка и правил работы МСЭ;</li> <li>– организация предварительной записи и вызов больных на освидетельствование;</li> <li>– оповещение о переосвидетельствовании;</li> <li>– организация медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости;</li> <li>– обследование инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя;</li> <li>– составление трудовых рекомендаций инвалидам;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>	<b>12</b>	<b>3</b>

<p>Организация учебной практики, инструктаж по охране труда.</p> <p><b>Тема 1.3. Физиотерапия.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур с использованием нормативных правовых актов и инструкций по технике безопасности, регламентирующих работу физиотерапевтического отделения, кабинета. Подбор электродов, индукторов, излучателей для проведения различных физиотерапевтических процедур. Выполнение и отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании. Оформление медицинской документации.</p>	6	
<p><b>Тема 1.5. Обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Составление рекомендаций по организации лечебного питания при различных болезнях. Определение химического состава, пищевого рациона пациентов с различными болезнями в различных возрастных группах. Составление меню-раскладки в соответствии с картотекой блюд и сводным меню по лечебному питанию при различных заболеваниях. Составление технологических карт приготовления блюд при разных заболеваниях для детей и взрослых. Овладение методами обучения пациента и его окружения вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры. Оформление медицинской документации.</p>	6	
<p><b>Раздел 2. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией.</b></p>	<p><b>Виды работ УП (8 семестр):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий;</li> <li>– проведение комплексов лечебной физкультуры (индивидуальных и групповых), медицинского массажа и физиотерапевтических процедур при различных болезнях;</li> <li>– контроль за состоянием пациента при проведении процедур;</li> <li>– составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>	18	3
<p><b>Тема 2.1. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями внутренних органов и систем на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации.</p>	12	

	<p>Составление пищевого рациона и программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями системы кровообращения, болезнями органов дыхания, болезнями органов пищеварения, болезнями нервной системы, болезнями мочеполовой системы, болезнями крови, кроветворных органов и отдельных нарушений, вовлекающих иммунный процесс, болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ, болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с болезнями нервной системы.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	
	<p>Выполнение и отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации.</p> <p>Составление пищевого рациона и программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>		
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</b></p>	<p><b>Виды работ УП (8 семестр):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация проведения реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;</li> <li>– разработка памяток для обучения пациента и его окружения организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;</li> <li>– разработка комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;</li> <li>– составление плана-схемы работы по выявлению социально уязвимых категорий населения на обслуживаемом участке;</li> <li>– составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей;</li> <li>– составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>	6	3
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Медицинская и социальная</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	
	<p>Проведение комплексов лечебной физкультуры,</p>		



<p><b>реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</b></p>	<p>медицинского массажа и физиотерапевтических процедур инвалидам, участникам военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями на основании нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление медико-социальной реабилитации. Проведение ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека».</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей, одиноких лиц, лиц из групп социального риска.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>		
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (8 семестр)</p>			
<p><b>ПМ.07Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</b></p>		<p>72</p>	<p>3</p>
<p><b>Раздел 1. Организация обучения пациента и его окружения.</b></p> <p><b>МДК. 07.01. Теория и практика сестринского дела.</b></p>	<p><b>Виды работ УП (1 семестр):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение субъективного обследования пациентов; выбор модели ухода; фиксирование данных в карте сестринского процесса;</li> <li>- выбор способа общения в зависимости от личностных особенностей пациента; общение в соответствии с этическими нормами;</li> <li>- выявление потребности в обучении (пациента, родственников); планирование обучения в соответствии с запросами и личностными особенностями обучаемых; оценка эффективности обучения; составление планов обучения, коррекция планов в процессе обучения; ведение отчётной документации.</li> </ul>	<p>18</p>	<p>3</p>
<p>Организация учебной практики, инструктаж по охране труда.</p> <p><b>Тема 01.5 Общение в сестринском деле.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Овладение различными типами, способами и стилями общения.</p> <p>Применение различных типов, способов и стилей общения в зависимости от потребностей собеседника и его личностных особенностей.</p> <p>Использование различных типов общения как средства сестринской помощи и социальной поддержки.</p> <p>Общение с пациентами в соответствии с морально-этическими нормами.</p> <p>Взаимодействие с пациентом через различные каналы общения.</p> <p>Оценка эффективности общения.</p> <p>Отработка практических навыков по теме занятия.</p>	<p>6</p>	
<p><b>Тема 01.7 Модели</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>6</p>	

<p><b>сестринского дела.</b></p> <p><b>Тема 01.9</b> <b>Сестринский процесс.</b> <b>Субъективные и объективные методы обследования пациента.</b></p>	<p>Проведение субъективного и объективного сестринского обследования пациента, основанного на модели В. Хендерсон.</p> <p>Отработка практических навыков по теме занятия.</p>		
<p><b>Тема 01.12 Обучение в сестринском деле.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Постановка цели обучения с учётом реалистичности достижения.</p> <p>Осуществление поэтапного планирования обучения пациента (родственников).</p> <p>Овладение способами обучения и обеспечение процесса обучения.</p> <p>Оценка эффективности обучения.</p> <p>Отработка практических навыков по теме занятия.</p>	<p>6</p>	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Обеспечение безопасности на рабочем месте.</b></p> <p><b>МДК 07.02</b> <b>Безопасная среда для пациента и персонала.</b></p>	<p><b>Виды работ УП (1 семестр):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации, моющих растворов;</li> <li>- проведение дезинфекции предметов ухода за больными, белья, инструментов;</li> <li>- проведение дезинфекции и утилизации использованного одноразового инструментария;</li> <li>- предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения; проведение пробы на скрытую кровь;</li> <li>- соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями;</li> <li>- применение защитной одежды в практической деятельности;</li> <li>- проведение обработки рук до и после манипуляции;</li> <li>- проведение обработки кожных покровов и слизистых при контакте с биологическими жидкостями;</li> <li>- применение аварийной аптечки Ф-50;</li> <li>- проведение субъективного обследования пациента перед транспортировкой и его переключением;</li> <li>- обеспечение безопасности пациента и медицинской сестры при транспортировке и перемещении пациента;</li> <li>- выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев;</li> <li>- осуществление сестринских вмешательств, направленных на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений, поражений электрическим током;</li> <li>- соблюдение правил работы в команде при перемещении пациента;</li> <li>- ведение отчётной документации.</li> </ul>	<p>18</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 02.1</b> <b>Инфекционный контроль.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Отработка действий медсестры по обеспечению безопасной среды в соответствии с действующими</p>	<p>12</p>	

<p><b>Профилактика внутрибольничной инфекции.</b></p>	<p>нормативными документами в кабинете доклинической практики. Приказ №170, 215, 470, 93/260.  Осуществление инфекционного контроля.  Овладение способами профилактики и распространения ВБИ в соответствии с нормативными документами.  Использование СИЗ.  Отработка действий медсестры в стандартных и нестандартных ситуациях.  Приготовление и применение дезинфицирующих растворов различной концентрации.  Применение современных средств дезинфекции и стерилизации.  Проведение дезинфекции и утилизации одноразового медицинского инструментария и предметов ухода за больными.  Выполнение укладок для стерилизации.  Применение различных способов стерилизации.  Осуществление контроля режима и качества стерилизации.  Пользование стерильным биксом.  Накрытие стерильного стола в соответствии с алгоритмом.  Работа со стерильным столом.  Применение аварийной аптечки Ф-50.  Отработка практических навыков по теме занятия</p>		
<p><b>Тема 02.2 Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела пациента и медицинской сестры.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Проведение субъективного обследования пациента перед транспортировкой и его перекладыванием.  Обеспечение безопасности пациента при транспортировке на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках с использованием правил биомеханики.  Перемещение пациента в постели и различные виды его положения (на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера и Симса).  Помощь пациенту при изменении положения тела.  Перемещение пациента с использованием правил работы в команде.  Осуществление сестринских вмешательств, направленных на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений, поражений электрическим током.  Отработка практических навыков по теме занятия на тренажерах в моделируемых условиях.</p>	6	
<p>Промежуточная аттестация в форме текущего контроля (1 семестр)</p>			
<p><b>Раздел 3. Осуществление сестринского ухода.</b>  <b>МДК.07.03</b> <b>Технология оказания медицинских услуг.</b></p>	<p><b>Виды работ УП (2 семестр):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение субъективного и объективного обследования пациента;</li> <li>- выявление нарушенных потребностей пациента;</li> <li>- формулирование проблем пациента с выявлением приоритета;</li> <li>- определение целей сестринских вмешательств;</li> <li>- определение объема сестринских вмешательств;</li> <li>- оказание помощи в удовлетворении нарушенных потребностей;</li> <li>- выполнение манипуляций в отделениях стационара;</li> </ul>	36	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение оценки эффективности сестринских вмешательств;</li> <li>- применение сестринского процесса для решения проблем пациента, связанных с дефицитом знаний и умений;</li> <li>- проведение бесед о лечебном питании при различных заболеваниях, по обучению пациента и его окружения уходу и самоуходу, по правилам подготовки к различным методам исследования;</li> <li>- ведение документации по сестринскому процессу;</li> <li>- ведение отчётной документации.</li> </ul>		
<p>Организация учебной практики, инструктаж по охране труда.</p> <p><b>Тема 03.1 Прием пациента в стационар.</b></p> <p><b>Тема 03.2 Оценка функционального состояния пациента.</b></p> <p><b>Тема 03.3 Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Заполнение документации приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030): "Медицинская карта стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у);</p> <p>Определение массы тела и роста пациента.</p> <p>Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.</p> <p>Проведение дезинфекционных мероприятий при педикулезе (на муляжах) в соответствии с нормативными документами(Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), применение педикулоцидных препаратов.</p> <p>Санитарная обработка пациентов.</p> <p>Оказание сестринской помощи пациенту в зависимости от вида и периода лихорадки.</p> <p>Осуществление различных видов термометрии.</p> <p>Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей.</p> <p>Обучение пациента самоконтролю АД.</p> <p>Определение ЧДД, нормальные показатели, регистрация.</p> <p>Определение пульса, нормальные показатели, регистрация.</p> <p>Обучение пациента самоконтролю пульса.</p> <p>Смена нательного и постельного белья.</p> <p>Проведение утреннего туалета пациента (умывание, обработка глаз, носа, ушей, полости рта).</p> <p>Туалет наружных половых органов.</p> <p>Сестринская помощь при недержании мочи и кала.</p> <p>Оценка риска развития пролежней (Ватерлоу).</p> <p>Проведение профилактики пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123"Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").</p> <p>Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).</p> <p>Осуществление мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента.</p> <p>Бритье пациента.</p>	6	

	<p>Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Отработка практических навыков по теме занятия на тренажерах в моделируемых условиях.</p>		
<p><b>Тема 03.5 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	
	<p>Постановка банок.</p> <p>Постановка горчичников.</p> <p>Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.</p> <p>Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.</p> <p>Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.</p> <p>Техника безопасности при работе с кислородом.</p> <p>Понятие гирудотерапии. Показания, противопоказания, возможные осложнения.</p>		
<p><b>Тема 03.6 Медикаментозное лечение.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	
	<p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного.</p> <p>Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</p> <p>Оформление журнала учета лекарственных средств.</p> <p>Закапывание капель в глаза, нос, уши.</p> <p>Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек.</p> <p>Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе.</p> <p>Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.</p> <p>Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.</p> <p>Определение «Цены» деления шприца.</p> <p>Сборка шприца однократного применения.</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы.</p> <p>Разведение порошка во флаконе с соблюдением ТБ.</p> <p>Заполнение системы для в\венного капельного введения жидкости.</p> <p>Выбор анатомических областей для внутривенной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции.</p> <p>Выполнение инъекций в соответствии с алгоритмами.</p> <p>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ в соответствии с алгоритмами.</p> <p>Обработка использованного инструментария и материалов.</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе.</p> <p>Отработка практических навыков по теме занятия на тренажерах в моделируемых условиях.</p>		
<p><b>Тема 03.7.Клизмы. Газоотводная трубка.</b></p> <p><b>Тема 03.8 Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	
	<p>Постановка газоотводной трубки и различных видов клизм (на фантоме) с учётом противопоказаний и возможных осложнений.</p> <p>Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).</p> <p>Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме).</p> <p>Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</p>		

<p>уход за ним.</p> <p><b>Тема 03.10 Зондовые манипуляции.</b></p> <p><b>Промывание желудка.</b></p>	<p>Уход за постоянным мочевым катетером.</p> <p>Применение различных мочеприемников.</p> <p>Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.</p> <p>Промывание мочевого пузыря через надлобковый дренаж антисептическим раствором.</p> <p>Ассистирование врачу при смене головчатого катетера Пещера.</p> <p>Использование и утилизация одноразовых мочеприемников.</p> <p>Промывание желудка.</p> <p>Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.</p> <p>Взятие промывных вод для исследования.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Отработка практических навыков по теме занятия на тренажерах в моделируемых условиях.</p>		
<p><b>Тема 03.11 Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования.</b></p> <p><b>Тема 03.12 Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Обучение и подготовка пациента к различным видам исследования.</p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</p> <p>Соблюдение правила хранения различных видов проб.</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования.</p> <p>Определение водного баланса.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p> <p>Взятие содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p> <p>Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</p> <p>Проведение выборки назначений на инструментальные исследования.</p> <p>Оформление направлений.</p> <p>Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p> <p>Отработка практических навыков по теме занятия на тренажерах в моделируемых условиях.</p>	12	
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)</p>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах ЕТЖТ – филиала РГУПС:

- **Кабинет «Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»**

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование: столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска классная, шкафы для хранения наглядных пособий, тумбочка.
2. Технические средства обучения: компьютер.
3. Медицинское оборудование.
4. Наборы и предметы ухода за пациентом
5. Фантомы.
6. Учебно-методическая документация.

- **Кабинет «Лечения пациентов терапевтического профиля»**

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование: столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска классная, шкафы для хранения наглядных пособий, тумбочка, стол компьютерный.
2. Технические средства обучения: компьютер.
3. Медицинское оборудование: тонометр, биксы, лотки, накладки для инъекций, ингалятор небулайзер, аппарат ЭКГ, глюкометр, пикфлуометр, кушетка медицинская, манипуляционный столик, тележка приборная, штатив для капельных внутривенных вливаний, ростомер.
4. Наборы и предметы ухода за пациентом.
5. Фантомы.
6. Лабораторная посуда.
7. Учебно-методическая документация.

- **Кабинет «Оказания акушерско-гинекологической помощи»**

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование: столы и стулья для преподавателя и обучающихся, компьютерный стол, доска классная, шкафы для хранения наглядных пособий, информационный стенд для обучающихся.
2. Технические средства обучения: компьютер.
3. Медицинское оборудование.
4. Акушерско-гинекологические инструменты.
5. Фантомы.
6. Учебно-методическая документация.

- **Кабинет «Лечения пациентов детского возраста»**

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование: столы и стулья для преподавателя и обучающихся, компьютерный стол, доска классная, шкафы для хранения наглядных пособий, информационный стенд для обучающихся.
2. Технические средства обучения: компьютер.
3. Медицинское оборудование и предметы ухода.
4. Медицинские инструменты.
5. Фантомы.
6. Лабораторная посуда.
7. Учебно-методическая документация.

- **Кабинет «Лечения пациентов хирургического профиля»**

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование: столы и стулья для преподавателя и обучающихся, компьютерный стол, доска классная, шкафы для хранения наглядных пособий, информационный стенд для обучающихся.
2. Технические средства обучения: компьютер.
3. Медицинское оборудование: столик для инструментов (манипуляционный столик), наборы для пункций.
4. Предметы ухода за пациентом.
5. Фантомы.
6. Хирургический инструментарий.
7. Набор хирургической одежды.
8. Учебно-методическая документация.

- **Кабинет «Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения»**

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование: столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска классная, шкафы для хранения наглядных пособий.
2. Технические средства обучения: компьютер.
3. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала.
4. Аппаратура, инструменты и посуда.
5. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом.
6. Лекарственные средства.
7. Дезинфицирующие средства.
8. Учебно-методическая документация.

- **Кабинет «Медико-социальной реабилитации».**

Оборудование учебного кабинета:



1. Мебель и стационарное учебное оборудование: столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска классная, шкафы для хранения наглядных пособий, кушетки, передвижные манипуляционные столики.
2. Технические средства обучения: компьютер.
3. Фантомы.
4. Медицинский инструментарий.
5. Биксы, медицинская посуда.
6. Наборы лекарственных препаратов.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Сестринское дело в терапии. Под ред. Петрова В.Н. 2017- [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Католикова О.С. Сестринский уход в педиатрии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: учеб.пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс.2015
3. Вязьмитина А.В. Сестринский уход в дерматовенерологии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: учеб.пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс.2015
4. Корячкин В.А. и др. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика.2017[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Смолева Э.В. Сестринский уход в терапии: МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: учеб.пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс,2016
6. Вязьмитина А.В. Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01. Сестринский уход при различ. состояниях и заболеваниях: учеб.пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс.2016
7. Оконенко Т.И., Чуваков Г.И. Сестринское дело в хирургии. Учебник и практикум.2017 - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) .
8. Сестринское дело в онкологии. Под ред. Лапотникова В.А. 2017-[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
9. Католикова О.С. Сестринский уход в педиатрии: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2015.
10. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний. Учебник и практикум для СПО. Юрайт. 2017 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
11. Католикова О.С. Сестринский уход в педиатрии: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2015
12. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях / В.А. Малов. - М.:Академия,2015.
13. Быковская Т.Ю. Основы реабилитации: ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе: учеб.пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс.2015.
14. Еремушкин М.А. Основы реабилитации. – М.: Академия.2015.
15. Ильина И.В. Медицинская реабилитация: учебник для СПО,2017- [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
16. Ильина И.В. Медицинская реабилитация: Практикум,2016 -[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
17. Чуваков Г.И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике, 2017 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
18. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник-М: ИНФРА-М.2015.
19. Акопов В.И. Медицинское право. 2017-[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
20. Социальная медицина. Под ред. Мартыненко,2017[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
21. Акопов В.И. Правовое обеспечение медицинской деятельности. Учебник и практикум для СПО. Юрайт. 2017. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

22. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс.2016
23. Вебер В.Р., Чуваков Г.И., Лапотников В.А. Основы сестринского дела. В 2 Т. Учебник и практикум для СПО.2017- [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
24. Основы сестринского дела. В 2 ТТ. Учебник и практикум для СПО. Под ред. Чувакова Г.И. 2017- [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### **Дополнительная литература:**

1. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: методическое пособие по проведению практических занятий тема «Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата». – М.: ФГБОУ «УМЦ».2015
2. Коноплева Е.В. Клиническая фармакология. В 2 ЧЧ. Учебник и практикум. Юрайт. 2017 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: методическое пособие по проведению практических занятий тема Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата. – М.: ФГБОУ «УМЦ».2015
4. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе: методическое пособие по проведению практических занятий. ПМ. Неотложные состояния при внутренних болезнях. – М.: ФГБОУ «УМЦ».2015
5. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
6. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О наркотических средствах и психотропных веществах" (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016).
3. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016).
4. "Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях. Методические рекомендации" (утв. Минздравсоцразвития РФ 03.02.2005).
5. "МУ 3.1.2313-08. 3.1. Профилактика инфекционных заболеваний. Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения. Методические указания" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.01.2008).
6. Приказ Минздрава РФ от 26 ноября 1998 года N 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».
7. Приказ Минздрава РФ от 17.04.2002 № 123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролезни».
8. Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003 г. N 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации». Список изменяющих документов(в ред. Приказов Минздравсоцразвития России от 07.10.2005 N 624, от 10.01.2006 N 2, от 26.04.2006 N 316, Приказа Минздрава России от 21.06.2013 N 395н).

9. Приказ Минздрава РФ от 12.11.1997 N 330 (ред. от 17.11.2010) "О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических средств и психотропных веществ".
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.12.2010 N 163 "Об утверждении СанПиН 2.1.7.2790-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами" (вместе с "СанПиН 2.1.7.2790-10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.02.2011 N 19871).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2008 N 14 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.1.2341-08" (вместе с "СП 3.1.1.2341-08. Профилактика вирусного гепатита В. Санитарно-эпидемиологические правила") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.03.2008 N 11411).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.01.2011 N 1 "Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции" (вместе с "СП 3.1.5.2826-10. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.03.2011 N 20263).
13. Приказ Минздрава СССР от 10.06.1985 № 770 «О введении отраслевого стандарта ОСТ 42-21-2-85» «Стерилизация и дезинфекция изделий».
14. Приказ Минздрава СССР от 12.07.89 № 408 «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».

#### **Интернет – ресурсы:**

1. ЭБС Юрайт
2. ЭБС IPRbooks
3. ЭБ УМЦ ЖДТ
4. ЭБС Академия
5. <https://fsmj.ru/>
6. <https://e.zdravohrana.ru/>

### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся в оснащенных кабинетах ЕТЖТ – филиала РГУПС: «Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе», «Лечение пациентов терапевтического профиля», «Оказание акушерско-гинекологической помощи», «Лечение пациентов детского возраста», «Лечение пациентов хирургического профиля», «Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения», «Медико-социальной реабилитации».

Продолжительность учебной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

На обучающихся распространяются правила охраны труда и техники безопасности, действующие в ЕТЖТ – филиале РГУПС.

### **3.4. Кадровое обеспечение учебной практики**

Организацию учебной практики и её руководство осуществляют преподаватели профессиональных модулей, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Преподаватели должны проходить стажировку на базах производственного обучения учреждений здравоохранения не реже одного раза в три года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

В результате освоения программы учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики в кабинетах ЕТЖТ – филиала РГУПС.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики.

Аттестация осуществляется преподавателями учебной практики, в ходе которой проводится оценка приобретения практических профессиональных умений, опыта практической работы, а также формирования и развития общих и профессиональных компетенций по избранной специальности с оформлением аттестационного листа на группу.

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование проведения обследования пациентов различных возрастов;</li> <li>- планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп;</li> <li>- обследование пациента в соответствии с утвержденной схемой обследования, с соблюдением этико-деонтологических норм и учётом психологических особенностей пациентов.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>- деятельности на учебной практике;</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценивание состояние здоровья пациента;</li> <li>- проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов;</li> <li>- интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования;</li> <li>- субъективное и объективное обследование пациента в соответствии с утверждённой схемой, с соблюдением этико-деонтологических норм, с учётом индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- соответствие плана дополнительного обследования пациента предварительному диагнозу;</li> <li>- подготовка пациента в соответствии с установленными правилами, соблюдением этико-деонтологических норм и учётом психологических особенностей пациентов;</li> <li>- интерпретация полученных данных в рамках компетенции фельдшера;</li> <li>- осуществление диагностических процедур (в рамках компетенции фельдшера) в соответствии с алгоритмами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестационного листа,</li> <li>- дифференцированного зачёта.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование</li> </ul>	

<p>острых и хронических заболеваний.</p>	<p>полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дифференциальной диагностики;</li> <li>- оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней;</li> <li>- постановка предварительных диагнозов в соответствии с результатами обследования; формулировка диагноза в соответствии с современными классификациями.</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности;</li> <li>- проведение оценки состояния плода;</li> <li>- работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией;</li> <li>- обследование беременной женщины в соответствии с утвержденной схемой обследования с соблюдением этико-деонтологических норм и учётом психологических особенностей;</li> <li>- диагностика сроков беременности по высоте стояния дна матки.</li> </ul>	
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом;</li> <li>- оценка комплексного состояния здоровья ребенка;</li> <li>- выявление симптомов заболеваний;</li> <li>- соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими;</li> <li>- обследование детей различного возраста в соответствии с утвержденной схемой обследования с соблюдением этико-деонтологических норм и учётом психологических особенностей ребёнка (родителей);</li> <li>- оценка физического и нервно-психического состояния в соответствии с современными классификациями.</li> </ul>	
<p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика клинической и биологической смерти на основании критериев;</li> <li>- соблюдение этико-деонтологических норм.</li> </ul>	
<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов характеру заболевания, возрасту, физиологическому состоянию</li> </ul>	

	пациента.	
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	– соответствие планов лечебно-диагностических мероприятий для пациентов различных возрастов стандартам ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом индивидуальных особенностей и возможных рисков.	
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	– соответствие лечебных мероприятий стандартам ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом индивидуальных особенностей и возможных рисков; – оказание неотложной помощи в соответствии со стандартами и с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности; – обеспечение лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения в соответствии с диагнозом.	
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	– соответствие коррекции лечения динамике состояния пациента и стандартам ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах.	
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	– оценка динамики состояния пациента на основе определения параметров жизнедеятельности организма и изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования пациента под влиянием проводимого лечения.	
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	– планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста; – организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	– соответствие способов и средств психологической поддержки пациента и его окружения индивидуальным особенностям и принципам профессиональной этики.	
ПК 2.8. оформлять медицинскую документацию	– соответствие заполненной документации утверждённым требованиями.	
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	– обоснованная постановка синдромного диагноза и проведение внутрисиндромной диагностики в соответствии с данными субъективного, физикального и дополнительного обследования; – формулировка нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.	
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	– соответствие выбранной тактики диагнозу, стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	

<p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие лечебных вмешательств диагнозу, стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам, СанПиН.</li> </ul>	
<p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка динамики состояния пациента на основе определения параметров жизнедеятельности организма и изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования пациента под влиянием проводимого лечения.</li> </ul>	
<p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка динамики состояния пациента на основе определения параметров жизнедеятельности организма и изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования пациента под влиянием проводимого лечения.</li> </ul>	
<p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность госпитализации в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- выбор вида и способа транспортировки в соответствии с состоянием пациента и стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.</li> </ul>	
<p>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор и заполнение документации, использование медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	
<p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (ЧС).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор тактики и осуществление диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.</li> </ul>	
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- уровень деловой активности.</li> </ul>	
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>– уровень деловой и творческой активности;</li> <li>– соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</li> </ul>	
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>– умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>– актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья;</li> <li>– выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</li> <li>– правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>– уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;</li> <li>– владение методами ораторского искусства;</li> <li>– правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации;</li> <li>– уровень деловой и творческой активности.</li> </ul>	
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности;</li> <li>– точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>– грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованный выбор способов и средств медицинской реабилитации в зависимости от вида патологии, индивидуальных особенностей пациента в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи;</li> <li>– проведение комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур в соответствии с алгоритмами и с учётом индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>– обоснованный выбор направлений на санаторно-курортное лечение в соответствии с приказом от 22 ноября 2004 г. N 256 «О порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение»;</li> <li>– составление рекомендаций по диетотерапии в соответствии с патологией пациента и Приказом МЗ РФ от 5 августа 2003 г. N 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в ЛПУ РФ»;</li> <li>– соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</li> </ul>	

<p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное планирование мероприятий по психосоциальной реабилитации (индивидуальных в т.ч.) в зависимости от обслуживаемого контингента;</li> <li>- обоснованный выбор приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы в зависимости от вида патологии, индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- применение методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов в соответствии с алгоритмами действий;</li> <li>- соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</li> </ul>	
<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор способов и средств оказания паллиативной помощи в зависимости от вида патологии, индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- осуществление социальной и психологической помощи больным и близким в соответствии с методическими рекомендациями по организации паллиативной помощи;</li> <li>- соблюдение алгоритма выполнения манипуляций больным, нуждающимся в оказании паллиативной помощи;</li> <li>- соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</li> </ul>	
<p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор способов и средств медицинской реабилитации в зависимости от вида патологии, индивидуальных особенностей пациента, в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и законодательством РФ;</li> <li>- соответствие созданных общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>- оформление медицинской документации в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».</li> </ul>	
<p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение временной нетрудоспособности и заполнение листка временной нетрудоспособности в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от</li> </ul>	

	<p>29.06. 2011 г. № 624н «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости на основе анализа заболеваемости;</li> <li>- обследование инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя и в соответствии с его требованиями;</li> <li>- обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам гигиеническими требованиями к условиям труда инвалидов (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09");</li> <li>- соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</li> </ul>	
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение документации в соответствии с утверждёнными требованиями.</li> </ul>	
ПК 7.1. Профессиональный уход за пациентом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение основных лечебно-диагностических вмешательств в соответствии с алгоритмами;</li> <li>- точность и своевременность выполнения врачебных назначений;</li> <li>- выполнение манипуляций по уходу в соответствии с алгоритмами действий;</li> <li>- оказание неотложной помощи при возникновении побочных проявлений у пациента от введения медикаментозного средства;</li> <li>- соответствие проводимых мероприятий целям и задачам при общении с пациентами с опорой на психологические и духовные аспекты помощи данным пациентам;</li> <li>- осуществление процедур и манипуляций, призванных облегчить состояние больного.</li> </ul>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- документально подтверждённая высокая учебно-познавательная активность на занятиях и практике.</li> <li>- демонстрация интереса к профессии;</li> <li>участие в кружковой работе, УИРС.</li> </ul>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели;</li> <li>- рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения</li> </ul>	

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; провести самоанализ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор способов и средств действия в зависимости от реальной ситуации;</li> <li>- соответствие действий нормативно-правовым актам;</li> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области медицинской профилактики.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- использование дополнительных источников информации, включая электронные;</li> <li>- оперативность поиска информации;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче;</li> <li>- использование найденной информации для решения профессиональных и личностных задач;</li> <li>- анализ информации.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</li> <li>- целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное решение профессиональных задач группой обучающихся;</li> <li>- бесконфликтные отношения на производственной практике;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики;</li> <li>- взаимодействия и взаимоотношения с обучающимися, преподавателями, пациентами;</li> <li>- положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий;</li> <li>- ответственность за работу членов команды и конечный результат;</li> <li>- самоанализ своей деятельности, и работы команды и коррекция результатов работы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования;</li> <li>- самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности;</li> <li>- организация деятельности в соответствии с планом.</li> </ul>	
--	--	--

<p>повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>-анализ инноваций в сфере здравоохранения при обследовании пациентов с использованием передовых технологий и рациональное применение их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>- организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p> <p>- соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания.</p> <p>-организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</p> <p>- рефлексия и коррекция результатов своей работы.</p> <p>– соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности и охраны труда;</p> <p>-соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач;</p> <p>-выполнение приказов по профилактике ВБИ.</p> <p>-анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом;</p> <p>-участие в спортивно-массовых мероприятиях, в санитарно-просветительской работе;</p> <p>- использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	
---	---	--

Разработчики:

ЕТЖТ - филиал РГУПС

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

М.Г. Губайдуллин

(инициалы, фамилия)

ЕТЖТ - филиал РГУПС

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Т.Б. Косыгина

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

ЧУЗ «РЖД – Медицина г. Елец»

(место работы)



главный врач

(занимаемая должность)

А.Л. Античко

(инициалы, фамилия)

ЕТЖТ - филиал РГУПС

(место работы)

председатель ЦК

(занимаемая должность)



Т.М. Лавлинская

(инициалы, фамилия)