

**РОСЖЕЛДОР**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Тамбовский техникум железнодорожного транспорта  
(ТаТЖТ – филиал РГУПС)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УВР

 / О.И. Тарасова/

« 27 » мая 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ**

для специальности 09.02.01

Компьютерные системы и комплексы

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

Организация-разработчик: **Тамбовский техникум железнодорожного транспорта (ТаТЖТ – филиал РГУПС)**

Разработчик:

**Шабельникова Елена Николаевна** – кандидат исторических наук, преподаватель Тамбовского техникума железнодорожного транспорта – филиала РГУПС

Рецензенты:

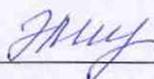
**Васильева Татьяна Владимировна** – преподаватель Тамбовского техникума железнодорожного транспорта – филиала РГУПС

**Какушкина Марина Анатольевна** – начальник управления качества образовательных программ Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, кандидат экономических наук, доцент

Рекомендована цикловой комиссией общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 10 от 25 мая 2022 г.

Председатель цикловой комиссии  
общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин

  
Э.Ю. Мироненко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ 18	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	19
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения.

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 г. по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Курс дает относительно целостное представление об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно - ориентированному принципу с учетом полученных обучающимися знаний на I курсе.

Предметом курса является история Отечества, рассматриваемая в связи с развитием мировой цивилизации, как неотъемлемой части человечества.

Объектом изучения являются основные ступени общественно-политического и социального развития России и мира в целом на рубеже XX-XXI веков.

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

Во-первых, совместную работу преподавателя и обучающихся по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

Во-вторых, самостоятельную работу обучающихся по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных учителем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на

формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В-третьих, каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения обучающимися внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия.

В-четвертых, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий обучающимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

В-пятых, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков обучающихся со стороны преподавателя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной образовательной программы программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### **Требования к результатам освоения дисциплины ОГСЭ.02 История**

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, пол и культурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Работа над материалом курса позволит обучающимся с помощью преподавателя

осмысливать собственные впечатления и аргументировать выводы, находить наиболее убедительные решения при рассмотрении различных ситуаций и проблем.

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.5. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center"><b>Личностные результаты</b></p>	

<b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Тамбовской области</b>	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Тамбовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны	<b>ЛР 16</b>
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Тамбовщины, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Тамбовской области в национальном и мировом масштабах	<b>ЛР 17</b>
Осознающий единство пространства Тамбовской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Тамбовской области	<b>ЛР 18</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	<b>ЛР 22</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 23</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 28</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 29</b>
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения	<b>ЛР 31</b>
Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы	<b>ЛР 33</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
практические занятия	49
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
в том числе: выполнение рефератов выполнение тематических презентаций ведение тематического словаря выполнение домашней работы работа с документами работа с учебной и справочной литературой	
<b>Консультации</b>	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ  
Для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Наименование Разделов и тем	Содержание учебно учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.	Аудиторная нагрузка	Уровень освоения и формируемые компетенции
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b></p> <p>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м г</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг Особенности идеологии. национальной и социально-экономической политики.</li> <li>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура</li> <li>3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами. Евросоюзом. США. странами «третьего мира»</li> </ol>	1	1
	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>«Особенности социально-экономической политики к началу 1980-х гг.»</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b> «Особенности национальной политики СССР к началу 1980-х гг.»</p> <p><b>Практическое занятие №3</b> «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> «Основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.»</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	

	<p>1. Работа с проблемным заданием.</p> <p>2. Составление сложного плана</p> <p>3. Творческое задание: используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p> <p>4. Творческое задание: анализ различных точек зрения и их защита.</p>		
	<p><b>Интерактивные формы обучения:</b></p> <p>изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа)</p>		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>	1	1
	<p><b>Практическое занятие № 5 «Страны Восточной Европы в период «бархатных революций»: ведущая роль оппозиции»</b></p>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 6 «Распад СССР: дезинтеграционные процессы, общегосударственный кризис»</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Творческое задание: соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. и оформите материал в виде презентации.</p> <p>2. Задание проблемного характера: можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испанией, Квебека в Канаде и пр схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p> <p>3. Работа с исторической версией и ее оценка.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №7 Контрольная работа</b></p>	1	
	<p><b>Интерактивные формы обучения:</b> работа в малых группах: «Мозговой штурм»</p>		
<b>Раздел 2.</b>			

<p><b>Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b></p>			
<p>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</li> <li>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</li> <li>3. Российская Федерация в планах международных организаций. военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</li> </ol>	1	2
	<p><b>Практическое занятие №8</b> «Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер (работа с документами и картой)»</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> «Межгосударственные и надгосударственные организации, их влияние на внутреннюю политику в СНГ»</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 10</b> «Проблемы интеграции РФ в международное пространство: место в мировой политике, международное партнерство»</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы</li> <li>2. Творческое задание: написать эссе</li> <li>3. Попробуйте сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз</li> </ol>	3	
	<p><b>Интерактивные формы обучения:</b></p> <p>работа в малых группах: мини-проект</p>		
<p>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия на постсоветском пространстве/ договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</li> <li>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</li> </ol>	1	2

	<p>Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>		
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Политические и национальные интересы РФ в рамках сотрудничества со странами СНГ»	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Внутренняя политика России на Северном Кавказе»	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Чеченская война в России»	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> «Административно-территориальное устройство РФ: государственная региональная политика, регионаобразующие факторы»	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с Конституцией Российской Федерации. Ответить на вопрос: существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.</p> <p>2. Написать эссе на тему: «Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.</p>	2	
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> беседа: творческие задания		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Расширение Евросоюза формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира</p> <p>Участие России в этом процессе.</p>	1	2
	<b>Практическое занятие № 15</b> «Национальная безопасность РФ и современная мировая политика»	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> «Национальная безопасность РФ	2	

	и современная мировая политика: глобализация, интеграция, межгосударственные связи»	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с историческим документом. Составьте сравнительную таблицу. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX - начала XXI вв.</p>	2
<p>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие №17</b> «Участие России в процессе формирования в Европе общего культурного и образовательного пространства»</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №18</b> Семинар-дискуссия на тему: «Что такое «западные ценности» и степень их влияния на любое современное общество» - определение негативного и позитивного влияния западной культуры на национальную культуру.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №19</b> «Государственная политика и общественная позиция по вопросам экстремистских и националистических проявлений в современной России»</p>	2
	<p><b>актическое занятие №20</b> Семинар - чтение докладов по теме «Культура России — синтез национальных культур», «Россия — многоконфессиональное государство. Место религиозных учений в культурах народов России».</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовиться к семинару. Подумать над вопросами: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.</p>	3

	Работа над тематическими презентациями.		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	<p><b>Интерактивные формы обучения:</b> эвристическая беседа: «мозговой штурм», кейс-метод: «круглый стол»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</li> <li>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.</li> <li>3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.</li> <li>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</li> </ol>	1	3
	<b>Практическое занятие №21</b> «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»	2	
	<b>Практическое занятие №22</b> «Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике»	2	
	<b>Практическое занятие №23</b> Семинар - беседа по вопросам геополитического положения России и перспектив развития международных отношений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполните реферативную работу (5-7 стр.). раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	3	
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> работа в малых группах; дискуссия		
	<b>Практическое занятие №24</b> Защита реферате и заданий творческого характера (презентации).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторение основных аспектов пройденного материала. Подготовка к итоговому тестированию.	2	

	<b>Практическое занятие №25</b> Итоговое тестирование по основным темам дисциплины	2	2
<b>Консультации</b>		2	
<b>Всего:</b>		80	

1. — ознакомленный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

1.1. Дисциплина реализуется в аудитории, оснащенной оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия;
- технические средства обучения.

1.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, пол и культурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос на занятиях (оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- домашнее задание проблемного характера;</li> <li>- задания по работе с информацией, документами, литературой</li> <li>- "Круглый стол".</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Формы и методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления,</li> <li>— делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы.</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль.</b> <b>Зачет</b></p>

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### **Основная:**

1. История России. XX – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО /Л.И. Семенникова [и др.]; под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 358 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

### **Дополнительная**

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 252 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

### **Периодические издания**

«Родина». Исторический научно-популярный журнал

«Патриот Отечества». Ежемесячный общероссийский журнал

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://Tcior.edu.ru/catalogou./meta/4/mc/discipline%2000/imi/4.07/p/paae.ht ml> свободный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный образовательный портал. История [Электронный ресурс].

2. <http://www.hi-edu.ru/history.htm> 1 свободный. История России: учебное пособие для поступающих в вузы [Электронный ресурс]/Московский гос. университет печати; Институт открытого образования.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**«ИСТОРИЯ»**  
**разработанную преподавателем**  
**Е.Н. Шабельниковой**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана соответствии с требованиями ФГОС СПО к базовой подготовке выпускников по специальности 09.02.02. Компьютерные сети.

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена профессионального образования. Учебная дисциплина «История» входит в цикл общих гуманитарных специально-экономических дисциплин.

Целью рабочей программы является подготовка специалиста, владеющего знаниями об общих закономерностях исторического процесса и перспективах развития России. Студент должен иметь представление о развитии России в конце XX- начале XXI вв., об общем историческом развитии в ведущих регионах мира, закономерностях их функционирования и развития; об истории культуры России, ее месте в системе мировой культуре и цивилизации.

Каждый раздел программы предусматривает практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Программой предусмотрены задания для самостоятельной работы, что позволяет обучающимся расширять свои знания по истории России вне учебных занятий, используя такие источники, как исторические документы изучаемого периода, историографические справки. Практические занятия предусматривают овладение общенаучными методами исследования, и совершенствуют навыки обработки информации.

Программа предусматривает использование современных технологий, в том числе Интернет.

Данная программа может быть рекомендована для планирования работы в среднем профессиональном заведении по специальности по специальности 09.02.02. Компьютерные сети.



Специент  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
ТаГЖТ – филиала РГУПС

Т.В. Васильева

## Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине «История», разработанную преподавателем Тамбовского техникума железнодорожного транспорта – филиал РГУПС

Шабельниковой Еленой Николаевной

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО к базовой подготовке выпускников по специальности по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Содержание программы соответствует необходимому объёму знаний и умений по данной учебной дисциплине.

Задача программы обеспечить учащихся необходимыми знаниями, умениями, навыками самостоятельной работы в курсе изучения истории. Программа основывается на современном подходе в преподавании курса, трактовке исторических событий, общественных явлений.

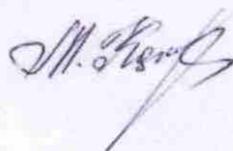
Программа содержит все основные разделы и соответствует требованиям к нормативно-методическим документам. Содержание программы позволяет учащимся рассматривать исторические события и общественные явления через призму собственных ценностей ориентаций, убеждений, личностного осмысления истории.

Изучение данной дисциплины рассчитано на один семестр, и предусматривает самостоятельные работы по изученным темам; зачет по всему пройденному курсу.

Программа может быть рекомендована при изучении дисциплины «История» для подобного учебного заведения.

Рецензент:

Начальник управления качества образовательных программ Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, кандидат экономических наук, доцент



М.А. Какушкина.

