

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тамбовский техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТаТЖТ - филиал РГУПС)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/ О.И. Тарасова/

«27» авг 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Тамбов  
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» разработана на основе примерной программы для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, рекомендованной Федеральным государственным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГУ ФИРО), протокол № 1 от 25 января 2011 г., заключение Экспертного совета № 091 от 22 марта 2011 г., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО:

### **Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Организация-разработчик: Тамбовский техникум железнодорожного транспорта (ТаТЖТ - филиал РГУПС)

Разработчик:

Медведева С.В., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории  
ТаТЖТ - филиал РГУПС

Рецензенты:

Селезнева Л.А., преподаватель иностранного языка Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж г. Тамбова»

Романова Е.А. преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории  
Тамбовского техникума железнодорожного транспорта (ТаТЖТ - филиал РГУПС)

Рекомендована цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «25» 05 2012г.

Председатель цикловой комиссии Миш /Э.Ю. Мироненко/

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

Иностранный язык (немецкий),

разработанную преподавателем ТаТЖТ – филиала РГУПС

Медведевой Светланой Владимировной.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) разработана на основе примерной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования Организация перевозок и управление на транспорте.

Изучение иностранного языка по данной программе ориентировано на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и личностному самоопределению в отношении будущей профессиональной деятельности.

В программе определены разделы, темы и содержание учебного материала с учётом последовательности его изучения, а также знания, умения, общие компетенции, которыми должен овладеть студент в результате освоения учебной дисциплины. Отражено распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины, формы проведения промежуточной аттестации. Программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению обучения, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Программа предусматривает при изучении содержания основного модуля - коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля - изучение языка с учётом технического профиля.

Программа направлена на повышение качества профессионального образования, интеллектуализацию и повышение мобильности специалиста-железнодорожника.

Программу можно рекомендовать как типовую при изучении немецкого языка в учебных заведениях среднего профессионального образования технической направленности.



*Handwritten signature*

Е.А. Романова  
преподаватель иностранного языка  
ТаТЖТ – филиала РГУПС

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) для специальности Организация перевозок и управление на транспорте относящуюся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена, форма обучения очная.

Рабочая программа разработана преподавателем ТаГЖТ – филиала РГУПС Медведевой Светланой Владимировной на основе примерной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО Организация перевозок и управление на транспорте и отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранным языком для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Рабочая программа включает разделы: паспорт рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В программе определено содержание учебного материала с учётом его аутентичности и коммуникативной направленности, последовательность его изучения, тематика практических занятий, виды самостоятельной работы, распределение учебных часов, формы промежуточной аттестации, а также результаты, которых должен достичь студент (знания, умения, общие компетенции) в результате освоения учебной дисциплины.

В тематическом плане дисциплины выделены внутродисциплинарные модули: основной и профессионально направленный, что отвечает требованиям ФГОС СПО.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание обучающимися мультимедийных презентаций, проектов, постеров по темам, участие в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной.

В программе отражено материально-техническое и информационное обеспечение обучения, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) соответствует ФГОС СПО по специальностям технического профиля среднего профессионального образования и может быть использована в учебном процессе.

РЕЦЕНЗЕНТ:



Селезнева Л.А.  
преподаватель иностранного языка  
ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.  
Тамбова»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)</b>	<b>18</b>
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовый уровень подготовки)

## **Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина иностранный язык (немецкий) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение учебной дисциплины ориентировано на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний, о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; формирование качеств гражданина и патриота.

Освоение учебной дисциплины ориентировано на решение общеобразовательных, воспитательных и практических задач:

- общеобразовательные задачи направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе;
- воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-этических качеств, мировоззрения, черт характера;
- практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчётов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	<b>ЛР 3</b>

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества	ЛР 15
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам	ЛР 18
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение навыков общения и самоуправления	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к	ЛР 24

культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Тамбовской областью</b>	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Тамбовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны	<b>ЛР 25</b>
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Тамбовской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Тамбовской области в национальном и мировом масштабах	<b>ЛР 26</b>
Осознающий единство пространства Тамбовской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Тамбовской области	<b>ЛР 27</b>
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов	<b>ЛР 29</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	<b>ЛР 31</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 32</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 37</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 38</b>
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения	<b>ЛР 40</b>
Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы	<b>ЛР 42</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 201 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	201
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	168
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	33
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета (4, 6, 8 семестры)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс.</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Внешний облик человека. Черты характера. Личностные качества. Моя семья. Я и моё окружение. Фонетический материал: - особенности звукового строя немецкого языка. - основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Грамматический материал: - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, безличные и порядок слов в них. Понятие глагола-связки. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе: «Лучший друг».	8	3
		2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.</b>	<b>Практические занятия.</b> Лексический материал: Отношения с родителями. Конфликты и проблемы. Поиск взаимопонимания. Друзья и приятели. Взаимоотношения с однокурсниками. Что важнее: семья или карьера? Фонетический материал: - совершенствование орфографических навыков. Грамматический материал: - артикль, предлог, типы слов. - глагол, отделяемые и неотделяемые приставки. - утверждение и отрицание. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе: «Моя будущая идеальная семья».	8	3
		2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развивающий курс.</b>	<b>181</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Повседневная</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Быт современного студента. Один день из жизни студента. Мой	6	2 3

<b>жизнь: условия жизни, уч. день, выходной день.</b>	выходной день. Грамматический материал: - местоимения (личные, притяжательные). - местоимения (указательные, вопросительные). - местоимения (неопределённо-личное man и безличное es).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе: «День, который я не забуду никогда».	<b>3</b>	
<b>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Здоровье. Поддержание формы. Спорт в нашей жизни. Правила здорового образа жизни. Грамматический материал: - настоящее время глаголов (слабых, вспомогательных). - настоящее время глаголов (сильных). - настоящее время глаголов (модальных и возвратных).	<b>6</b>	2 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе: «Жизнь без вредных привычек».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Инфраструктура города. Малые и крупные города. Где бы я хотел жить со своей семьёй? Выбор между городом и деревней. Место, где я хотел бы побывать. Грамматический материал: - простое прошедшее время глаголов (слабых и вспомогательных). - простое прошедшее время глаголов (сильных и смешанных). - простое прошедшее время глаголов (модальных).	<b>6</b>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Презентация-виртуальная экскурсия: «Место, где я хотел бы побывать».	<b>3</b>	
<b>Тема 2.4. Досуг.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Занятия молодёжи в свободное время. Как я провожу свой досуг. Чтение - хорошее времяпрепровождение. Грамматический материал: - неопределённая форма глаголов (инфинитив). Инфинитив глаголов с zu и без zu. - причастие II. - основные формы глагола.	<b>6</b>	2, 3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<i>1</i>	
<b>Тема 2.5. Новости, СМИ.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Газеты и журналы, которые предпочитает молодёжь. Телевидение – самое популярное средство массовой информации. Роль СМИ в нашей жизни. Грамматический материал: - прошедшее время глаголов Perfekt.	<b>6</b>	2 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<i>1</i>	
<b>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Проблемы экологии. Изменение климата. Порядок и окружающая среда. Охрана парков и заповедников. Человек-природа-техника. Грамматический материал: - повелительное наклонение глаголов. - род имен существительных.	<b>8</b>	2 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Презентация: «Планета – наш дом».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, СПО.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Профессиональная подготовка. Моя учёба в техникуме. Система профессиональной подготовки в Германии. Знание иностранного языка расширяет границы. Качество образования – залог успеха выпускника. Грамматический материал: - множественное число существительных. - склонение существительных. - особые случаи склонения существительных.	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эссе: «Иностранный язык в современном мире».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.8. Культурные и нац. традиции, краеведение, обычаи, праздники.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Край, в котором я живу. Культурные и национальные традиции. Праздники в России и в Германии. Грамматический материал: - склонение прилагательных. - степени сравнения прилагательных и наречий.	<b>8</b>	2 3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эссе «Традиции моей семьи».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональн ые навыки и умения).</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Культура поведения. Национальные особенности. Менталитет. Молодёжные общественные организации. Человек в современном обществе. Грамматический материал: - числительные. - причастие I. - прошедшее время глаголов (Plusquamperfekt).	<b>8</b>	2 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<i>1</i>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>		
<b>Тема 2.10. Научно- технический прогресс</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: 21 век и новые технологии. Информационные технологии. Компьютер, электронная обработка данных. Интернет в нашей жизни. Грамматический материал: - придаточные предложения времени; - Будущее время I и II (Futurum I und II).	<b>8</b>	2 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе «Интернет в нашей жизни».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.11. Профессии, карьера.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Выбор профессии. Профессиональные качества. Моя будущая профессия. Грамматический материал: - глагол lassen; - страдательный залог (Passiv).	<b>8</b>	2 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе «Деловая молодёжь».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Отдых на каникулах. Туризм. Поездка за рубеж. Путешествия: страны и континенты. Грамматический материал:	<b>6</b>	2 3

	- конструкция haben/sein+zu+infinitiv; - неопределённая форма глагола.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проект «Страны и континенты».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.13. Искусство развлечения.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: В театре, кино, на концерте. В музее, картинной галерее. Праздники в России. Праздники в Германии. Грамматический материал: - герундий; - конъюнктив.	<i>6</i>	2 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сценарий праздника «Рождество в Германии».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Государственный строй России. Государственный строй Германии. Социальная политика. Международные отношения. Грамматический материал: - кондионалис.	<i>8</i>	2 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе «Международные отношения».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.15.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Числа. Основные математические действия. Расстояние, размер, объем. Геометрические формы. Физические явления. Грамматический материал: - придаточные определительные предложения; - склонение относительных местоимений	<i>6</i>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<i>1</i>	
<b>Тема 2.15.2. Документы (письма, контракты).</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Деловые (служебные) письма. Контракты. Переговоры. Грамматический материал: - придаточные предложения причины; - виды предложений и порядок слов в них; - союзы.	<i>6</i>	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать автобиографию для трудоустройства.	<i>1</i>	
<b>Тема 2.15.3. Транспорт.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Транспортная система России. Железнодорожный транспорт России: история и современность. Железнодорожный транспорт Германии. Современный высокоскоростной транспорт. Грамматический материал: - прямые и косвенные вопросы; - наречия.	<i>6</i>	<i>3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проект «Железнодорожный транспорт».	<i>2</i>	
<b>Тема 2.15.4. Промышленность.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Промышленность Германии. Промышленность России. Крупные промышленные центры. Грамматический материал: - отрицание.	<i>8</i>	<i>3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Презентации «Крупные промышленные центры России»	<i>2</i>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>		
<b>Тема 2.15.5. Детали, механизмы.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Материалы и инструменты. Новые материалы с новыми свойствами. Механизация труда. Грамматический материал: - совершенствование изученного грамматического материала.	<i>6</i>	<i>3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<i>1</i>	
<b>Тема 2.15.6. Оборудование, работа.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Оборудование на транспорте. Автоматизация труда. Программные комплексы. Грамматический материал: - совершенствование изученного грамматического материала.	<i>6</i>	<i>3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<i>1</i>	

<b>Тема 2.15.7. Инструкции, руководства.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Инструкции. Руководства. Служебная документация. Грамматический материал: - совершенствование изученного грамматического материала.	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.15.8. Планирование времени.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Рабочий день. Организация работы предприятия. Организация работы персонала. Планирование времени. Эффективность труда. Грамматический материал: - совершенствование изученного грамматического материала.	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>		
<b>Всего</b>		<b>201</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение обучения**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочих мест преподавателя и обучающихся;
- мебель для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.;
- физические карты «Великобритания», «США» - 2 шт.;
- грамматические таблицы («Артикль», «Видовременные формы глагола», «Неправильные глаголы», «Структура предложения») – 4 шт.;
- плакаты по дисциплине «Английский язык» - 4 шт.;
- плакаты по дисциплине «Немецкий язык» - 6 шт.;
- учебно-методический комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Винтайкина Р.В. Немецкий язык (B1) [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 377 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

Дополнительные источники:

1. Немецкий язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А.П. Голубев, Д.А. Беляков, И.Б. Смирнова. – М.: Издательство КноРус, 2018. – 312 с. – Режим доступа: <https://hydrusbook.xyz>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.de-online.ru/> - Материалы для изучения немецкого языка онлайн: справочник по грамматике, тексты и упражнения, игры и кроссворды, аудио- и видео уроки.
2. [www.lingvolive.com](http://www.lingvolive.com) - Онлайн-словарь АБВУД Lingvo-Online
3. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de) – журнал содержит материалы о политике, экономике, культуре, науке, окружающей среде на немецком языке.  
<http://deutscheaussprache.com/>
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Открытый банк заданий ЕГЭ
5. <https://de-ege.sdamgia.ru> – «Решу ЕГЭ»: немецкий язык: задания, ответы, решения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведения «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><i>индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых);</li> <li>- участие в диалогах (полилогах) различных видов;</li> <li>- участие в ролевых играх;</li> <li>- осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему;</li> <li>- осуществление подготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему;</li> <li>- устная передача содержания услышанного (аудирование);</li> <li>- устная передача прочитанного (резюме текста, статьи).</li> </ul> <p><i>индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых);</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- письменная передача содержания услышанного (аудирование);</li> <li>- письменная передача прочитанного (резюме текста, статьи);</li> <li>- заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону.</li> </ul> <p><i>домашние задания проблемного характера;</i></p> <p><i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к участию в ролевых играх;</li> <li>- написание эссе на заданную тему;</li> <li>- написание личного письма;</li> <li>- написание рекламного объявления, рекл. проспекта и т.д.;</li> <li>- составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта.</li> </ul> <p><i>защита индивидуальных заданий проектного характера.</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет-сайте «Электронные ресурсы ТаТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать.

Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола. Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.