



Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ "Федеральный институт развития образования" (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) технического профиля

Организация-разработчик: Тамбовский техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения (ТаТЖТ - филиал РГУПС)

Разработчик:

Медведева С.В., преподаватель иностранного языка ТаТЖТ - филиал РГУПС

Рецензенты:

Селезнева Л.А., преподаватель иностранного языка Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж г. Тамбова»

Романова Е.А. преподаватель иностранного языка ТаТЖТ - филиала РГУПС

Рекомендована цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «25» 05 2016г.

Председатель цикловой комиссии  /Э.Ю. Мироненко/

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине  
«Иностранный язык (немецкий)»,  
разработанную преподавателем ТаТЖТ – филиала РГУПС  
Медведевой Светланой Владимировной.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) предназначена для изучения иностранного языка в организациях среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Основной целью программы является обучение практическому владению иностранным языком для активного применения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

В программе определено содержание учебного материала, распределение учебных часов по темам дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, форма промежуточной аттестации, а также результаты, которых должен достичь студент в результате освоения учебной дисциплины.

Программа предусматривает коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе и изучение языка с учётом технического профиля.

Программу можно рекомендовать как типовую при изучении иностранного языка в учебных заведениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.



РЕЦЕНЗЕНТ:

Е.А. Романова  
преподаватель иностранного языка  
ТаТЖТ – филиала РГУПС



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического профиля СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 г., с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов звена:**

дисциплина входит в учебный цикл общеобразовательных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение учебной дисциплины ориентировано на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения основного содержания дисциплины у обучающихся формируются практические умения:

- заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме;

Профессионально ориентированное содержание нацелено на:

- формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере;
- освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, наиболее часто используемых в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
Промежуточная аттестация	<i>в форме дифференцированного зачёта</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс.</b>		<b>10</b>	
<b>Введение.</b>	Роль немецкого языка в современном мире. Цели и задачи изучения немецкого языка. Роль немецкого языка при освоении профессии СПО.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление в официальной и неофициальной обстановке.</b>	Приветствие, формы обращения, формулы вежливости, знакомство, прощание. Активизация тематической лексики. Осуществление неподготовленных высказываний. Составление диалога-расспроса по теме. Фонетический материал: особенности немецкой артикуляции, гласные, согласные, структура слога в немецком языке.	<b>1</b>	<b>2</b> <b>3</b>
<b>Тема 1.2. Описание человека.</b>	Описание своего однокурсника, приятеля или родственника (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Активизация тематической лексики. Осуществление неподготовленных высказываний. Составление диалога-расспроса по теме. Фонетический материал: особенности звукового строя немецкого языка. Грамматический материал: имя существительное, множественное число имен существительных.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b>
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	Характеристика всех членов семьи (состав семьи, возраст, род деятельности и др.), отношения с родителями (взаимопонимание, разногласия, конфликты, совместное времяпрепровождение), распределение обязанностей в семье. Активизация и автоматизация тематической лексики. Поисковое чтение. Осуществление неподготовленных высказываний. Ознакомительное чтение. Составление диалога-обмена информацией по теме. Фонетический материал: интонация, ударение, произношение кратких и долгих гласных звуков, интонация повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Грамматический материал: спряжение глагола "sein", притяжательные местоимения в именительном падеже, употребление артикля, отрицание в простом предложении.	<b>6</b>	<b>2</b> <b>3</b>
<b>Раздел 2. Повседневная жизнь. Распорядок дня.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Описание жилища и учебного заведения.</b>	Описание обстановки своего дома/квартиры, удобств, детальное описание своей комнаты. Описание обстановки дома/квартиры, удобств своего друга/родственника. Описание учебного заведения (здание, учебные и другие кабинеты, обстановка, оборудование, специальности). Активизация и автоматизация тематической лексики. Поисковое чтение. Осуществление неподготовленных	<b>8</b>	<b>2</b> <b>3</b>

	высказываний. Изучающее чтение. Осуществление подготовленных сообщений. Аудирование. Фонетический материал: правила чтения буквосочетаний, отработка произношения буквосочетаний. Грамматический материал: спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени (Präsens), количественные числительные, окончания имен прилагательных в именительном падеже единственного числа, способы обозначения времени.		
<b>Тема 2.2. Распорядок дня студента.</b>	Утренние процедуры, занятия в техникуме, распределение времени после занятий. Начало занятий, расписание звонков, перемены, учебные предметы, окончание занятий. Активизация и автоматизация тематической лексики. Ознакомительное чтение. Составление диалога расспроса. Изучающее чтение. Составление диалога-обмена информацией. Осуществление подготовленных сообщений. Комментарии услышанного. Фонетический материал: отработка произношения тематической лексики. Грамматический материал: прямой и обратный порядок слов, виды простых предложений, спряжение глаголов с приставками, повелительное наклонение, порядковые числительные.	<b>6</b>	2 3
<b>Тема 2.3. Хобби, досуг.</b>	Занятия современной молодежи (компьютерные игры, социальные сети, спорт, встречи с друзьями и др.). Занятия студента в свободное время. Виды хобби. Хобби студента. Активизация и автоматизация тематической лексики. Просмотровое чтение. Составление диалога-расспроса. Комментарии услышанного. Изучающее чтение. Диалог-обмен мнениями. Осуществление подготовленных сообщений. Аудирование. Фонетический материал: отработка произношения тематической лексики. Грамматический материал: склонение имен существительных, склонение личных местоимений, склонение указательных местоимений der (die, das), предлоги: значение и употребление.	<b>8</b>	2 3
<b>Раздел 3. Человек в современном обществе.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 3.1. Описание местоположения объекта.</b>	Характеристика населенных пунктов (город, деревня, поселок, село), транспорт, главные объекты (вокзал, театр, библиотека, университет, больница и др.). Адреса главных объектов родного города, адрес техникума, адрес студента. Активизация и автоматизация тематической лексики. Поисковое чтение. Диалог-расспрос. Ознакомительное чтение. Письмо (составление каталога). Диалог-обмен информацией. Фонетический материал: отработка произношения тематической лексики. Грамматический материал: модальные глаголы в настоящем времени, спряжение глаголов в будущем времени (Futurum I), возвратное местоимение sich (1), предлоги двойного управления.	<b>8</b>	2 3

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Магазины, товары, совершение покупок.</b></p>	<p>Виды магазинов, отделы в магазинах, группы товаров. Выбор товара, вопросы продавцу, покупки, оплата. Активизация и автоматизация тематической лексики. Ознакомительное чтение. Осуществление неподготовленных высказываний. Ролевые диалоги. Фонетический материал: отработка произношения тематической лексики. Грамматический материал: виды дополнений, их значение и употребление, спряжение глаголов в простом прошедшем времени (Präteritum), возвратное местоимение sich (2), предлоги управляющие дательным падежом, дробные числительные.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>2 3</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.</b></p>	<p>Популярные виды спорта в России и за рубежом, экстремальные виды спорта, любимый вид спорта студента. Спортивные соревнования, матчи, чемпионаты, олимпиада. Здоровье, физическое развитие, посещение спортивных залов, бассейнов, утренняя пробежка, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Активизация и автоматизация тематической лексики. Ознакомительное чтение. Диалог-расспрос. Фонетический материал: отработка произношения тематической лексики. Грамматический материал: спряжение глаголов в Perfekt и Plusquamperfekt, предлоги управляющие винительным падежом.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>2 3</p>
<p><b>Контрольная работа</b> <b>2 семестр</b></p>		<p><b>1</b></p>	<p>3</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Страны.</b></p>		<p><b>24</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Государственное и политическое устройство России.</b></p>	<p>Национальные символы, государственное устройство, политическое устройство, правовые институты. Сотрудничество со странами СНГ, партнерские отношения с европейскими и другими государствами, укрепление диалога. Уклад общественной жизни, культура, традиции, обычаи. Активизация и автоматизация тематической лексики. Поисковое чтение. Осуществление подготовленных сообщений. Диалог- обмен информацией. Изучающее чтение. Диалог- обмен мнениями. Фонетический материал: отработка произношения тематической лексики. Грамматический материал: спряжение глаголов в страдательном залоге (Passiv), склонение имен прилагательных в единственном числе, предлоги, управляющие родительным падежом, употребление предлогов с названиями стран и городов.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>2 3</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Немецкоязычные страны.</b></p>	<p>Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Активизация и автоматизация тематической лексики. Ознакомительное чтение. Осуществление подготовленных сообщений. Диалог- обмен информацией. Поисковое чтение. Осуществление неподготовленных высказываний. Диалог-расспрос. Фонетический материал: отработка произношения тематической лексики. Грамматический материал: неопределенная форма глагола (Infinitiv), склонение имен прилагательных во множественном числе, степени сравнения прилагательных и наречий, местоименные наречия: значение и употребление.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>2 3</p>

<b>Тема 4.3. Экскурсии и путешествия.</b>	Города, страны, виды транспорта, достопримечательности, культура, памятники архитектуры. Автоматизация тематической лексики. Поисковое чтение. Ознакомительное чтение. Диалог-расспрос. Диалог-обмен информацией. Осуществление подготовленных сообщений. Виртуальная экскурсия. Фонетический материал: отработка произношения тематической лексики. Грамматический материал: значение и употребление причастий (Partizip I, Partizip II), сложносочиненное предложение.	<b>8</b>	<b>2</b> <b>3</b>
<b>Раздел 5. Прогресс и экология.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Научно-технический прогресс</b>	Примитивные материалы и инструменты, открытия, изобретения, отрасли промышленности, машиностроение, промышленная революция, автоматизация. Активизация и автоматизация тематической лексики. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Осуществление подготовленных сообщений. Диалог - обмен информацией. Фонетический материал: отработка произношения тематической лексики. Грамматический материал: сложноподчиненное предложение, дополнительные придаточные предложения.	<b>8</b>	<b>2</b> <b>3</b>
<b>Тема 5.2. Экологические проблемы.</b>	Влияние человека на окружающую среду, ущерб экологии от промышленности, изменение климата, глобальные проблемы экологии. Активизация и автоматизация тематической лексики. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Осуществление подготовленных сообщений. Диалог- обмен информацией. Фонетический материал: отработка произношения тематической лексики. Грамматический материал: склонение относительных местоимений der (die, das), welcher, определительные придаточные предложения, распространенное определение: значение и употребление.	<b>8</b>	<b>2</b> <b>3</b>
<b>Раздел 6. Наука и техника.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 6.1. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	Новые технологии, современное оборудование, высокоскоростной транспорт. Активизация и автоматизация тематической лексики. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Осуществление подготовленных сообщений. Диалог - обмен информацией. Фонетический материал: отработка произношения тематической лексики. Грамматический материал: Infinitiv Passiv: значение и употребление, значение и употребление конструкции haben/sein + zu + инфинитив.	<b>6</b>	<b>2</b> <b>3</b>
<b>Тема 6.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	Машины, механизмы, промышленность, виды оборудования. Активизация и автоматизация тематической лексики. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Осуществление подготовленных сообщений. Диалог - обмен информацией. Фонетический материал: отработка произношения тематической лексики. Грамматический материал: определение рода имени существительного по его значению, условные придаточные предложения, придаточные предложения времени.	<b>6</b>	<b>2</b> <b>3</b>

<b>Тема 6.3. Компьютерные технологии.</b>	Электронная обработка данных, компьютерные программы, микроэлектроника, роботы в промышленности. Активизация и автоматизация тематической лексики. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Осуществление подготовленных сообщений. Диалог- обмен информацией. Фонетический материал: отработка произношения тематической лексики. Грамматический материал: спряжение глаголов в будущем времени (Futurum II), придаточные предложения причины.	<b>6</b>	2 3
<b>Тема 6.4. Отраслевые выставки.</b>	Виды выставок, значение выставок для развития производства, обмен опытом, представление продукции, рекламные буклеты, переговоры, заключение контрактов. Активизация и автоматизация тематической лексики. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Осуществление подготовленных сообщений. Диалог- обмен информацией. Ролевая игра. Фонетический материал: отработка произношения тематической лексики. Грамматический материал: Infinitiv II: значение и употребление, придаточные предложения цели.	<b>6</b>	2 3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>117</b>

В течение 1 курса каждым обучающимся выполняется индивидуальный проект по одной или нескольким дисциплинам, за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

<b>Тематика индивидуальных проектов</b>	
1. Особенности приветствия и прощания в немецкоязычной культуре.	13. История происхождения государственных символов России.
2. Заимствования в немецком языке.	14. География стран изучаемого языка (по выбору студента).
3. Семейные ценности в немецкоязычных странах (по выбору).	15. Экономика немецкоязычных стран (по выбору студента).
4. История моего учебного заведения.	16. Изобретатели XX века.
5. Мой дом – моя крепость.	17. Влияние научно-технических достижений на развитие общества.
6. Мое хобби (эссе).	18. Особенности немецких диалектов.
7. История торговых брендов Германии.	19. Экологическая обстановка в немецкоязычных странах (по выбору).
8. Выдающиеся спортсмены современности.	20. Научные открытия современности.
9. История и развитие спорта (по выбору студента).	21. Величайшие технические сооружения.
10. Здоровый образ жизни – так ли это легко?	22. Промышленная революция в немецкоязычных странах (по выбору студента).
11. Путешествия по странам изучаемого языка (по выбору студента).	23. История развития компьютерных технологий.
12. Достопримечательности немецкоязычных стран (по выбору студ).	24. Отрасли хозяйства немецкоязычных стран (по выбору студента).

## 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.            Извлекать необходимую информацию.            Отделять объективную информацию от субъективной.            Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.            Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.            Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.            Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.            Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.            Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.            Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.            Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.            Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.            Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.            Составлять вопросы для интервью.            Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.            Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.            Соблюдать логику и последовательность высказываний.            Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.            Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.            Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.            Проводить интервью на заданную тему.            Запрашивать необходимую информацию.            Задавать вопросы, пользоваться переспросами.            Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.            Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.            Соблюдать логику и последовательность высказываний.            Концентрировать и распределять внимание в процессе общения</p>

	<p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p>

	<p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения: обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, построение вопросительных предложений, порядок слов в предложениях и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание слов по словарю.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение обучения**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочих мест преподавателя и обучающихся;
- мебель для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.;
- физические карты «Великобритания», «США» - 2 шт.;
- грамматические таблицы («Артикль», «Видовременные формы глагола», «Неправильные глаголы», «Структура предложения») – 4 шт.;
- плакаты по дисциплине «Английский язык» - 4 шт.;
- плакаты по дисциплине «Немецкий язык» - 6 шт.;
- учебно-методический комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г.Г. Ивлева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 264 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

Дополнительные источники:

1. Миляева Н.Н. Немецкий язык для колледжей (А-1 – А-2) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.de-online.ru/> - Материалы для изучения немецкого языка онлайн: справочник по грамматике, тексты и упражнения, игры и кроссворды, аудио- и видео уроки.
2. [www.lingvolive.com](http://www.lingvolive.com) - Онлайн-словарь АBBYY Lingvo-Online
3. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de) – журнал содержит материалы о политике, экономике, культуре, науке, окружающей среде на немецком языке.  
<http://deutscheausssprache.com/>
6. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Открытый банк заданий ЕГЭ
7. <https://de-ege.sdamgia.ru> – «Решу ЕГЭ»: немецкий язык: задания, ответы, решения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b><i>Личностные результаты</i></b>	<b><i>Формы контроля результатов обучения:</i></b>
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	<i>индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:</i>
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;	- выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых);
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	- участие в диалогах (полилогах) различных видов;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- участие в ролевых играх;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	- осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему;
<b><i>Метапредметные результаты</i></b>	- осуществление подготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему;
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	- устная передача содержания услышанного (аудирование);
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	- устная передача прочитанного (резюме текста, статьи).
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	<i>индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:</i>
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные	- письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых);
	- словарный диктант;
	- тестирование;
	- письменная передача содержания услышанного (аудирование);
	- письменная передача прочитанного (резюме текста, статьи);
	- заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону.
	<i>домашние задания проблемного характера;</i>
	<i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой:</i>
	- подготовка к участию в ролевых играх;
	- написание эссе на заданную тему;
	- написание личного письма;
	- написание рекламного объявления,

языковые средства;	рекламного проспекта и т.д.;
<b><i>Предметные результаты</i></b>	- составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта.
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<i>защита индивидуальных заданий проектного характера.</i>
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;	<b><i>Методы оценки результатов обучения:</i></b>
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.