

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тамбовский техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТаГЖТ – филиал РГУПС)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
00FB02D74D62565D3354A7E9BVB0B2DED0  
Владелец: Назаров Сергей Михайлович  
Действителен: с 28.08.2023 до 20.11.2024

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УВР  
С.М. Назаров  
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**  
**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**23.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА**  
**ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ (ВАГОНЫ)**

Тамбов  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог(вагоны)

Организация-разработчик: Тамбовский техникум железнодорожного транспорта (ТаТЖТ - филиал РГУПС)

Разработчик:

Романова Е.А., преподаватель иностранного языка ТаТЖТ - филиал РГУПС

Рецензенты:

Астраханцева М.В. кандидат филологических наук, преподаватель (ТаТЖТ – филиал РГУПС)

И.В. Алдашкина - преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории АНПОО «Кооперативный техникум Тамбовского обл потребсоюза»

Рекомендована цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 24 мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии  Э.Ю. Мироненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)"	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)"	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)"	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)"	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовый уровень подготовки) Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина иностранный язык (английский язык) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» является использование английского языка для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающийся должен знать:

- Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения программы дисциплины Иностранный язык (английский) является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК)

ОК 1 – 9

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Планируемые личностные результаты (ЛР) реализации образовательной программы(23.02.06)

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и

	воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 25	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Тамбовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 26	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Тамбова, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Тамбовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 27	Осознающий единство пространства Тамбовской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории Тамбова и Тамбовской области
ЛР 29	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
ЛР 31	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 32	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 37	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 38	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том

	числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 40	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения
ЛР 42	Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>252</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	168
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе: самостоятельная работа по выполнению домашнего задания	66
Консультации по подготовке рефератов, проектов, эссе.	18
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> (8 семестр) <i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i> (3,4,5,6,7 семестры).	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	29	
Тема 1.1. Внешность. Характер. Личностные качества.	<p>Практические занятия</p> <p>Фонетический материал: Основные звуки и интонаемы, особенности английской артикуляции, литературное произношение, гласные, согласные, правила чтения;</p> <p>Лексический материал: Черты характера, личные качества, поведение, взаимоотношения, интересы, предпочтения, эмоциональное состояние. Активизация тематической лексики в ситуативных блоках.</p> <p>Грамматический материал: Глагол to be: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы; глагол связка; смысловой глагол; вспомогательный глагол; модальный глагол; функции; употребление. Активизация грамматического материала.</p>	10	2 3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проект «Доброград», «Уроки доброты - равные возможности для всех», «Год добра». Подготовить сообщения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов. Составление функциональных ситуаций. Расширение потенциального словаря путём овладения словообразовательными моделями.	4	

<p>Тема 1.2. Личность в современном обществе. Межличностные отношения. Быт. Увлечения.</p>	<p>Практические занятия Фонетический материал: слитность произношения, фразовое ударение, интонация, тон. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. - личность, увлечения, фильмы, музыка, игры; отношения дома и в обществе, культура поведения, вредные привычки и способы борьбы с ними.</p> <p>Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум.</p> <p>Грамматический материал: союзы, артикли, особые случаи употребления определённого артикля, сложносочинённое бессоюзное, сложносочинённое с союзами, виды предложений: утвердительное, вопросительное, отрицательное, условное;</p>	10	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Проект: «Я и моё окружение». Выставка творческих работ «Ярмарка увлечений». Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, чтение и перевод тематических текстов. Выполнение заданий по содержанию текстов. Составление монологических высказываний.</p>	5	
<p>Раздел 2.</p>	<p>Развивающий курс</p>	36	
<p>Тема 2.1 Семья. Взаимоотношения в семье. Занятия молодёжи. Карьера.</p>	<p>Практические занятия Фонетический материал: совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум Лексический материал по теме: семья, роль старшинства в семье, свободное время, предпочтения, разногласия, конфликты, проблемы, род деятельности, профессии. Грамматический материал: видовременные формы глагола: простое прошедшее время, прошедшее длительное время, прошедшее перфектное время, прошедшее перфектное длительное время. Расширение объёма значений, изученных грамматических явлений.</p>	10	2 3
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Проекты «Роль семьи в современном обществе» и «Жизнь вчерашняя и завтрашняя». Выполнение тестов. Комплексные ситуативные задания. Чтение и перевод тематических текстов. Внеаудиторное чтение.</p>	6	
<p>Зачет.</p>	<p>Презентация проекта. Форма контроля – письменный опрос.</p>	2	

Тема 2.2. Образование в России и за рубежом. Роль иностранного языка в образовании. Достойное образование – залог успеха в жизни.	<p>Практические занятия</p> <p>Фонетический материал: совершенствование слухо-произносительных навыков.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексический материал: расширение потенциального словаря путём овладения новыми лексическими единицами. Образование в Великобритании, образование в США, профессиональное образование, наука и техника, наука и бизнес, образование и профессия.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения there is/there are, there was/there were.</li> </ul> <p>Расширение объёма грамматических знаний.</p>	12	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Эссе «Роль образования в профессиональной деятельности». Кроссворд «От науки к профессии».</p> <p>Коллоквиум. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод грамматических текстов. Составление функциональных ситуаций. Расширение потенциального словаря.</p>	6	
Раздел 3.	Страны изучаемого языка.	39	
Тема 3.1 Соединённые штаты Америки. Особенности культуры. Система профессиональной подготовки.	<p>Практические занятия</p> <p>Развитие страноведческих знаний, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Фонетический материал: совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексический материал: географическое положение, история образования, государственный строй, экономическое развитие страны, уклад общественной жизни, города, достопримечательности, образование, культура.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обзор видовременных форм глагола;</li> <li>- систематизация грамматических знаний;</li> <li>- распознавание в речи грамматических структур.</li> </ul>	12	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проект: «Маршрут экскурсии по Нью-Йорку» (с использованием карты города).</p> <p>Презентация «Самые выдающиеся достопримечательности США». Сообщение «Образование в США».</p> <p>Внеаудиторное чтение. Чтение текстов с полным охватом информации.</p>	7	

<p>Тема 3.2. Канада. Этнические и языковые особенности страны.</p>	<p>Практические занятия. Фонетический материал: совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Совершенствование орфографических навыков. Лексический материал: Развитие соответствующих лексических навыков, расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Государственное устройство, правовые институты, ландшафтные особенности, природа, климат, культура и традиции. Грамматический материал: - инфинитив, формы инфинитива, прилагательные + инфинитив, способы перевода инфинитива. Совершенствование грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Тест по лексико-грамматическим темам раздела 3.</p>	12	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Этнические особенности Канады». Выполнение практических заданий, ситуационных тестов. Внеаудиторное чтение. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Контроль самостоятельной работы в устной и письменной форме.</p>	6	
Зачёт.	Форма контроля – письменный опрос.	2	

Раздел 4.	Транспорт XXI века.	51	
Тема 4.1. Железнодорожный транспорт – сложное многоотраслевое хозяйство.	<p>Практические занятия. Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- железные дороги России и стран изучаемого языка;</li> <li>- классификация: экспресс, пассажирский, грузовой составы, локомотивы.</li> <li>- путевое хозяйство, основные понятия и термины, балласт, локомотивное депо, вагонное депо, цех восстановления деталей, виды осмотра, обслуживание и ремонт.</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объектный инфинитивный оборот, субъектный инфинитивный оборот, употребление инфинитива в устной и письменной речи.</li> </ul>	12	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. Выполнение домашних заданий.</p>	6	
Тема 4.2. Высокоскоростной наземный транспорт.	<p>Практические занятия. Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи транспорта;</li> <li>- современные высокоскоростные поезда;</li> <li>- туннели;</li> <li>- российские разработки и технологии в данной области, «Сапсан»;</li> <li>- развитие транспортных средств;</li> <li>- преимущества высокоскоростного транспорта.</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие залога, активный залог, страдательный залог, употребление предлогов в страдательном залоге.</li> </ul>	10	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Реферат «Современные тенденции и возможные пути развития железнодорожного транспорта». Копилка индивидуальных достижений.</p>	6	

<p>Тема 4.3. Роль научно-технического прогресса в современном обществе.</p>	<p>Практические занятия. Лексический материал: - глобальная сеть Интернет, информационные ресурсы Интернета, поиск информации, сортировка и хранение информации, словарь компьютерных терминов.</p> <p>Грамматический материал: - пассивные конструкции; - формы passive в научно-технической литературе; - грамматические проблемы перевода научно-технической литературы; - перевод заголовков профессионально-ориентированных текстов.</p>	10	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение, прямой и обратный перевод текстов профессиональной направленности. Диалог-расспрос по теме. Эпизодическая ролевая игра. Контроль самостоятельной работы в устной и письменной форме по разделу 4.</p>	5	
Зачёт.	Вид контроля – письменный опрос.	2	
Раздел 5.	Защита окружающей среды.	36	
<p>Тема 5.1. Природа и человек. Погода. Глобальные экологические проблемы.</p>	<p>Практические занятия. Фонетический материал: Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум. Лексический материал: климат, погодные условия, воздух, водные ресурсы, природа и человек, загрязнение природных источников, урбанизация. Грамматический материал: повелительное наклонение, формы повелительного наклонения, повелительное наклонение в косвенной речи, побудительные предложения.</p>	8	2 3
	<p>Самостоятельная работа. Аудирование прагматических текстов. Выполнение упражнений по содержанию текстов. Выполнение лексико-грамматических и тестовых заданий. Выполнение домашних заданий. Подготовить эссе «Человек и природа».</p>	4	

Тема 5.2. Меры по защите окружающей среды.	<p>Практические занятия. Лексический материал: защита дикой природы; охрана заповедников, парков; порядок и окружающая среда; влияние урбанизации на окружающую среду; позиция природозащитных организаций; роль местной исполнительной власти; инвестиции в проекты по защите окружающей среды; спонсорство; реабилитационные программы. Грамматический материал: сослагательное наклонение, реальные и нереальные действия, приказы, просьбы, распоряжения. Грамматические сложности перевода публицистических текстов.</p>	6	2 3
	<p>Самостоятельная работа. Просмотровое чтение текстов с целью выборочного понимания интересующей информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов, домашних заданий. Проект «Я спасаю Землю».</p>	4	
Тема 5.3. Экология и железнодорожный транспорт.	<p>Практические занятия. Лексический материал: экологическая безопасность; влияние железнодорожного транспорта на окружающую среду; современные технологии; систематизация лексических знаний, употребление лексических единиц в ситуативных блоках; систематизация тематической лексики; лексические проблемы перевода научно-технической литературы. Грамматический материал: условные предложения, типы условных предложений, распознавание в речи грамматических структур, систематизация грамматических знаний. Зачёт по лексико-грамматическим темам раздела 5.</p>	8	2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Реферирование и аннотирование тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических заданий, тестов, домашних заданий. Эссе «Роль железнодорожного транспорта в экологии Земли». Длительная ролевая игра. Комплексные ситуационные задания.</p>	4	
Зачёт.	Вид контроля – письменный опрос.	2	

Раздел 6.	Работа и профессии на железной дороге.	61	
Тема 6.1. Значительная роль железнодорожного транспорта в экономике страны.	Практические занятия. Фонетический материал: Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум. Лексический материал: многозначность лексических единиц, железнодорожная сеть, пассажирские и грузовые потоки, участки, дистанция, подразделения, станции, вокзалы, бизнес-центры, кассы, билеты; отдел внешних связей, отдел декларирования грузов, багажное отделение, информационная справочная служба. Грамматический материал: грамматические трудности перевода английских предложений; нахождение структур и оборотов, передающих смысл текста; компенсация грамматических средств; замена грамматических элементов; согласование времён.	8	2 3
	Самостоятельная работа: Работа с тематическими текстами с использованием различных аспектов речи. Выполнение практических заданий по текстам. Выполнение лексико-грамматических упражнений и выполнение домашних заданий.	6	
Тема 6.2. Профессия. Трудоустройство.	Практические занятия. Лексический материал: введение и активизация тематической лексики, формуляры, анкеты, контракты, правильное составление резюме, формирование умений выражать свою точку зрения, заполнение бланков, оформление трудового договора; доминирующие личные качества, преимущества знания иностранных языков. Грамматический материал: герундий, функции герундия, свойства герундия, различия инфинитивных (-ing) форм, часть глагола сказуемого, существительное, определение, обстоятельство, инфинитив, деепричастный оборот.	8	2 3
	Самостоятельная работа: Работа с тематическими текстами с использованием различных аспектов речи. Выполнение практических заданий по текстам. Выполнение лексико-грамматических упражнений и выполнение домашних заданий. Подготовка индивидуального резюме для трудоустройства.	4	
Зачёт.	Вид контроля – письменный опрос.	2	

Тема 6.3. Работа. Инструкции. Планирование времени.	Практические занятия. Лексический материал: систематизация лексико-грамматического материала, расширение объёма изучаемой лексики, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, документация, инструкции, статистические данные, планы, выписки, распределение рабочего и личного времени. Грамматический материал: особенности перевода герундия на русский язык, употребление предлога с герундием, функциональность герундия в предложении.	10	2 3
	Самостоятельная работа: Работа с тематическими текстами с использованием различных аспектов речи, тематических словарей, дидактического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений и выполнение домашних заданий.	5	
Тема 6.4. Наука. Техника. Транспорт.	Практические занятия. Лексический материал: расширение объёма продуктивного лексического минимума, расширение потенциального словаря, механизмы, детали, транспортное радиоэлектронное оборудование, современные тенденции к полной автоматизации, использованию компьютерных технологий и связи на железнодорожном транспорте. Грамматический материал: причастие I, функции причастия, сочетание причастия I с союзами, сложные формы причастия, категория времени у причастия, формы active и passive, независимый (абсолютный) причастный оборот, способы переводы причастия I с английского языка на русский.	10	2 3
	Самостоятельная работа: Реферирование тематических текстов, выполнение грамматических упражнений, тестовых и домашних заданий. Контроль самостоятельной работы в устной и письменной форме по разделу 6.	6	
Дифференцированный зачёт.	Форма проведения – письменный опрос.	2	

\*Уровень освоения:  
2 – репродуктивный;  
3 – продуктивный.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет «Иностранного языка» этаж 4, кабинет №406

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень основного оборудования кабинета: «Иностранного языка»

1. Стол ученический 2х местный – 10 шт.
2. Стул РС-01 – 27 шт.
3. Доска аудиторная – 1 шт.
4. Компьютер (Москва) – 1 шт.
5. 3. Физические карты «Великобритания», «США» - 2 шт.
6. Грамматические таблицы: «Артикль» - 1 шт.  
«Видовременные формы глагола» - 1 шт.  
«Неправильные глаголы» - 1 шт.  
«Структура предложения» - 1 шт.
7. Плакаты по дисциплине «Английский язык» – 4 шт.
8. Плакаты по дисциплине «Немецкий язык» - 6 шт.

#### **Основная литература:**

1. Голубев, А.П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова — 8-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2021. — 336 с. — Режим доступа: [www.academia-moscow.com.ru](http://www.academia-moscow.com.ru)
2. Хомячук, О.В. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.В. Хомячук. - Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. – 80 с. - Режим доступа: [umczdt.ru](http://umczdt.ru)

#### **Дополнительная литература:**

1. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО /Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 441 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>
2. Пушкарева Н. В. Сборник упражнений по английскому языку для студентов железнодорожных техникумов [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Н. В. Пушкарева, И. В.Губанова. — М.: УМЦ ЖДТ, 2022. — 128 с. — Режим доступа: [umczdt.ru](http://umczdt.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной, учебно-трудовой, социокультурной направленностей;</li><li>– излагать факты, описывать события, делать сообщения на основе страноведческой и культуроведческой информации;</li><li>– понимать основное содержание текстов (аутентичных аудио или видео текстов познавательного характера), извлекать из них необходимую информацию;</li><li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>– описывать явления и события, сообщать сведения о себе;</li><li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li></ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– домашние задания проблемного характера;</li><li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>– защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li><li>– выполнение тестов на основе просмотренных учебных фильмов;</li><li>– просмотровое и поисковое чтение периодической печати;</li><li>– диалогическая речь;</li><li>– монологическая речь;</li><li>– полилог;</li><li>– письмо.</li></ul>
<p>В результате изучения учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лексический минимум (1200-1400 ЛЕ);</li><li>– грамматический минимум: новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности, условия предположения, побуждения к действию;</li><li>– языковой материал: единицы речевого этикета, идиоматические выражения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>– мониторинг роста творческой деятельности;</li><li>– контроль самостоятельности получения новых знаний каждым обучающимся.</li></ul>

## Рецензия

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных, практических и профессиональных задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.

Основной целью программы является обучение практическому владению иностранным языком для активного применения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

В содержание рабочей программы включены: паспорт рабочей программы, структура и содержание, условие реализации, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание, выбор лингвистического материала и тематика занятий определяется с учётом профессиональных и других особенностей учебного заведения.

Программа предусматривает развитие общих специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, личностному самоопределению в отношении будущей профессии.

Программа содержит краткое описание назначения дисциплины, рекомендации по организации образовательного процесса. В тематическом плане отражено содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

При изучении дисциплины «Иностранный язык (английский)» решаются задачи, связанные с формированием общих компетенций, личностных результатов, общей культуры развития, воспитания и социализации личности.

Рабочая программа может быть использована в учебных заведениях при изучении иностранного языка(английского), реализующих программу среднего профессионального образования.

Рецензент:  
Кандидат филологических наук  
преподаватель ТаТЖТ-филиал РГУПС



М.В. Астраханцева



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине  
«Иностранный язык (английский)».

Рабочая программа «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы среднего профессионального образования для специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Учебная дисциплина Иностранный язык (английский) входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Целью освоения дисциплины является использование английского языка для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности. В программе заложены основы общения на иностранном языке: фонетика, профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины, грамматика; основы делового языка по специальности. В программе учтены особенности перевода (со словарём) профессионально-ориентированных текстов и профессионального общения в устной и письменной форме.

Программа предусматривает развитие общих специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, личностному самоопределению в отношении будущей профессии.

Программа содержит краткое описание назначения дисциплины, рекомендации по организации образовательного процесса, требования к подготовке студентов. Обучение иностранному языку ведётся параллельно с развитием всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. Коммуникативная направленность обуславливается соответствующим распределением грамматического материала по темам.

В программе определены: структура и содержание учебного материала, виды учебной работы, самостоятельная работа, уровень продуктивного и репродуктивного освоения языкового материала. Учтены соответствующие типы, виды и формы контроля.

При изучении дисциплины «Иностранный язык (английский)» решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. В соответствии с этим у студентов развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая компетенции.

Программа направлена на повышение качества профессионального образования, интеллектуализацию и повышение мобильности специалиста-железнодорожника.

Программа может быть рекомендована как типовая при изучении английского языка в учебных заведениях среднего профессионального образования технической направленности.

### Рецензент:

Преподаватель английского языка АНПОО  
«Кооперативный техникум Тамбовского  
облпотребсоюза»



 И.В. Алдашкина