

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

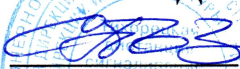
**УП.01.01. ИЗУЧЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ И ПРИНЦИПА ДЕЙСТВИЯ  
СИСТЕМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ АВТОМАТИКИ И ТЕЛЕМЕХАНИКИ**

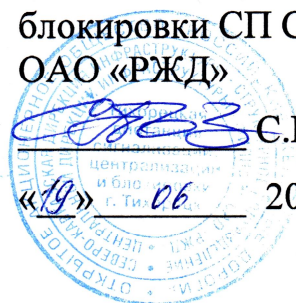
## УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР  
С.В. Жестеров

## СОГЛАСОВАНО

Начальник Тихорецкой дистанции  
сигнализации, централизации и  
блокировки СП СКДИ – филиала  
ОАО «РЖД»

  
С.Е. Попов  
«19» г. Ти. 06 2026 г.



Программа учебной практики **УП.01.01 Изучение конструкции и принципа действия систем железнодорожной автоматики и телемеханики** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2024 № 608.

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Составитель:

Цуканова Т.В., зав. отделением специальности 23.02.09.

Рецензенты:

А.А. Сырый, преподаватель ТТЖТ - филиал РГУПС,

С.Е. Попов, начальник Тихорецкой дистанции сигнализации, централизации и блокировки

Рекомендована цикловой комиссией № 8 «Специальностей 23.02.09, 23.02.01». Протокол заседания № 10 от 19.06 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	11
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	13
6	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01. ИЗУЧЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ И ПРИНЦИПА ДЕЙСТВИЯ СИСТЕМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ АВТОМАТИКИ И ТЕЛЕМЕХАНИКИ**

## **1.1 Область применения программы учебной практики**

Программа учебной практики является составной частью ООП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам.

ПК 1.2. Составлять и анализировать монтажные схемы устройств сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики по принципиальным схемам.

ПК 1.3. Измерять и анализировать параметры приборов и устройств сигнализации централизации и блокировки.

## **1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики, формы отчетности**

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- изучения конструкции и принципа действия систем железнодорожной автоматики и телемеханики

**уметь:**

– читать принципиальные схемы станционных устройств автоматики;  
– выполнять работы по проектированию отдельных элементов проекта участка перегона системами интервального регулирования движения поездов;

– анализировать процесс функционирования микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики в процессе обработки поступающей информации;

– проводить комплексный контроль работоспособности аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;

– анализировать результаты комплексного контроля работоспособности аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;

– читать монтажные схемы в соответствии с принципиальными схемами устройств и систем железнодорожной автоматики;

– осуществлять монтаж и пусконаладочные работы систем железнодорожной автоматики;

- измерять параметры приборов и устройств СЦБ;
  - регулировать параметры приборов и устройств СЦБ в соответствии с требованиями эксплуатации;
  - анализировать измеренные параметры приборов и устройств СЦБ
- Отчет по учебной практике УП.01.01 выполняется в форме заполнения рабочей тетради.

По окончании учебной практики обучающийся обязан оформить и сдать следующую документацию:

- заполненную рабочую тетрадь по учебной практике;
- заполненный дневник по практике.

По результатам практики руководитель практики заполняет на каждого обучающегося аттестационный лист, в котором оцениваются полученные обучающимся в ходе практики общие и профессиональные компетенции, практический опыт.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ООП СПО по основным видам деятельности (ВД): «Изучения конструкции и принципа действия систем железнодорожной автоматики и телемеханики», необходимого для последующего освоения ПК, ОК по специальности **23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)**.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам
ПК 1.2	Составлять и анализировать монтажные схемы устройств сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики по принципиальным схемам
ПК 1.3	Измерять и анализировать параметры приборов и устройств сигнализации централизации и блокировки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Структура учебной практики

<b>Код ПК</b>	<b>Код и наименования профессионального модуля (ПМ)</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов/недель</b>
<b>ПК. 1.1-ПК. 1.3.</b>	<b>ПМ. 01 Изучения конструкции и принципа действия систем железнодорожной автоматики и телемеханики</b>	<b>УП 01.01</b>	<b>36/1</b>
		Монтаж устройств СЦБ и ЖАТ	36/1
<b>ВСЕГО</b>			<b>36/1</b>

### 3.2 Тематический план.

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей (ПМ)	Всего часов по практике	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Кол-во часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	ПМ 01 Изучения конструкции и принципа действия систем железнодорожной автоматики и телемеханики	36	Замена приборов и устройств станционного оборудования; проектирование отдельных элементов проекта оборудования части станции станционными системами автоматики; работа с проектной документацией на оборудование станций; замена приборов и устройств перегонного оборудования; проектирование отдельных элементов проекта оборудования участка перегона системами интервального регулирования движения поездов; проведение комплексного контроля работоспособности аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики; анализ результатов комплексного контроля работоспособности аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики; замену субблоков и элементов устройств аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики; анализ отображаемой информации на автоматизированных рабочих местах микропроцессорных и диагностических систем автоматики; поиск отказов по программе АОС-ШЧ	Тема 1.1 Монтаж напольного оборудования СЦБ. Тема 1.2 Внутрипостовой монтаж устройств электрической централизации. Тема 1.3 Монтаж релейных шкафов РШ и аппаратуры переездной сигнализации. Тема 1.4 Монтаж электронных устройств	9 9 9 9
	<b>Всего часов:</b>	<b>36</b>			<b>36</b>

### 3.3 Содержание учебной практики УП.01.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы по практике	Объем часов/недель	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1</b>	<b>Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики</b>	<b>36/1</b>		
<b>Тема 1.1</b> Монтаж напольного оборудования СЦБ	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>9</b>		
	Монтаж аппаратуры рельсовой цепи с изолирующими стыками и бесстыковой. Монтаж аппаратуры тональной рельсовой цепи. Монтажные схемы светофоров и маршрутных указателей. Размещение и установка напольного оборудования - путевые коробки и ящики, муфты, датчики, напольные камеры, датчики УКСПС.	2	3	
	<i>Практические занятия</i>	7		
	1 Изготовление по шаблону жгута для включения входного светофора	3		
	2 Изготовление по шаблону жгута для включения маневрового светофора	1		
	3 Монтаж путевой коробки	1		
	4 Установка рельсовых соединителей	1		
	5 Подключение дроссель-трансформаторов к рельсам	1		
<b>Тема 1.2</b> Внутрипостовой монтаж устройств электрической централизации	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>9</b>		
	Типы статов и пультов управления, особенности их комплектации. Условно-графические обозначения в монтажных схемах поста ЭЦ. Монтажные схемы пультов управления, пультов-манипуляторов и табло. Межаппаратный внутрипостовой монтаж. Монтаж кабелей на посту ЭЦ. Кроссовый монтаж.	2	3	
	<i>Практические занятия</i>	7		
	6 Составление комплекточной ведомости-схемы статов	1		
	7 Составление монтажной схемы статива	1		
	8 Составление монтажной схемы панели с предохранителями,	1		
	9 Выполнение монтажа по монтажным схемам	3		
	10 Прокладка и разделка внутрипостовых кабелей	1		
	<b>Тема 1.3</b> Монтаж релейных шкафов РШ и аппаратуры переездной сигнализации	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>9</b>	
		Конструкция релейных шкафов. Размещение аппаратуры в РШ. Комплектация аппаратуры сигнальной установки. Алгоритм составления монтажной схемы РШ. Последовательность монтажных работ в РШ. Монтаж аппаратуры переезда - сигнальные приборы, заградительный брус, щиток управления переездной сигнализацией. Пуско-наладочные операции при включении РШ.	2	3
<i>Практические занятия</i>		7		

	11	Составление по принципиальной схеме комплектации аппаратуры РШ	1	
	12	Расположение аппаратуры в РШ	1	
	13	Составление монтажной схемы по принципиальной схеме	1	
	14	Монтаж РШ по монтажной схеме	2	
	15	Проверка и регулировка аппаратуры РШ	1	
	16	Монтаж сигнальных приборов, заградительного бруса и щитка переездной сигнализации.	1	
Тема 1.4 Монтаж электронных устройств	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>9</b>	
	<i>Практические занятия</i>		<b>9</b>	
	18	Изучение маркировки радиоэлементов. Проверка исправности радиоэлементов.	1	
	19	Цоколёвка (выводы) полупроводниковых приборов. Измерение параметров радиоэлементов.	1	
	20	Подготовка радиоэлементов и плат к монтажу. Изучение приемов монтажа плат, навесного монтажа с помощью шаблонов и печатных и плат.	1	
	21	Компоновка радиоэлементов на печатных платах. Особенности соединения радиоэлементов и интегральных микросхем с печатной платой. Определение выводов полупроводниковых приборов.	1	
	22	Сборка электронных схем усилителей, триггеров, мультивибраторов, генераторов НЧ и других электронных схем на дискретных и интегральных элементах.	3	
	23	Изготовление эскиза платы. Монтаж платы. Защита мест соединения от коррозии. Проверка работоспособности схемы — испытание.	2	
		<b>всего</b>	<b>36/1</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. Индивидуальные задания на практические работы:

- технологические карты;
- раздаточный материал;

2. Оснащение учебно-производственных мастерских:

#### **Мастерская «Монтажа устройств систем СЦБ и ЖАТ»**

- рабочие места, оснащенные для выполнения монтажных работ;
- электротехническая продукция для выполнения необходимых видов работ (разные типы реле, релейные штепсельные платы, все виды надземных муфт СЦБ и т.д.);
- комплекты инструментов электромеханика для ремонта и обслуживания устройств систем СЦБ и ЖАТ;
- расходные материалы в необходимом количестве на каждого обучающегося;
- измерительные приборы.
- комплекты радиомонтажных инструментов, необходимых для проведения всех практических занятий, предусмотренных в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов**

##### **4.2.1. Печатные издания**

1. Виноградова В.Ю. Технология ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ / В.Ю. Виноградова. - М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016.

2. Рогачева И.Л., Варламова А.А., Леонтьев А.В. Станционные системы автоматики: учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта / Под ред. Рогачевой И. Л. — М.: ГОУ «МЦ ЖДТ», 2007. — 411 с.

3. Швалов Д.В. Приборы автоматики и рельсовые цепи: учебное пособие / Д.В. Швалов. - М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008. – 190 с.

##### **4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Сапожников В.В. Микропроцессорные системы централизации. Учебник для

техникумов и колледжей железнодорожного транспорта / В.В. Сапожников и др. - М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008. - 398 с. <http://umczdt.ru/books/41/226105/> — ЭБ «УМЦ ЖДТ»

2. Сырый А.А. Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем железнодорожной автоматики: учеб. пособие / А.А. Сырый - М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 123 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/44/18731/> — ЭБ «УМЦ ЖДТ»

3. Сидорова Е.Н. Изучение электрических схем и принципов работы систем железнодорожной автоматики и телемеханики: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 474 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/41/18725/> — ЭБ «УМЦ ЖДТ»

4. Сырый А.А. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ «Построение и эксплуатация систем автоматизации и механизации на сортировочных станциях». ТТЖТ, 2015.( <http://tihtgt.ru/>)

5. Сырый А.А. Методические указания по выполнению курсового проектирования по МДК.01.01 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем автоматики. ТТЖТ - филиал РГУПС, 2021.( <http://tihtgt.ru/>)

6. Сырый А.А. Методические указания по выполнению курсового проектирования по МДК.01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем автоматики. ТТЖТ - филиал РГУПС, 2023. (<http://tihtgt.ru/>)

7. Преснякова О.П. Методические рекомендации по оформлению отчета по учебной практике УП 01.01. ТТЖТ, 2021 (<http://tihtgt.ru/>)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Приобретённый практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения и эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать принципиальные схемы станционных устройств автоматики;</li> <li>- выполнять замену приборов и устройств станционного оборудования;</li> <li>- контролировать работу устройств и систем автоматики;</li> <li>- выполнять работы по проектированию отдельных элементов проекта оборудования части станции станционными системами автоматики;</li> <li>- работать с проектной документацией на оборудование станций;</li> <li>- читать принципиальные схемы перегонных устройств автоматики;</li> <li>- выполнять замену приборов и устройств перегонного оборудования;</li> <li>- контролировать работу перегонных систем автоматики;</li> <li>- работать с проектной документацией на оборудование перегонов перегонными системами интервального регулирования движения поездов;</li> <li>- выполнять работы по проектированию отдельных элементов оборудования участка перегона системами интервального регулирования движения поездов;</li> <li>- контролировать работу микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;</li> <li>- анализировать процесс функционирования микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики в процессе обработки поступающей информации;</li> <li>- проводить комплексный контроль работоспособности аппаратуры микропроцессорных и диагностических</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Формы оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b>Методы контроля</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</li> </ul> <p><b>Методы оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

<p>систем автоматики и телемеханики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать результаты комплексного контроля работоспособности аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;</li><li>– производить замену субблоков и элементов устройств аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики.</li></ul>	
--	--

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д..

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет-сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию

необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу учебной практики УП.01.01 Изучение конструкции и принципа действия систем железнодорожной автоматики и телемеханики для специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Программа полностью отвечает требованиям к содержанию и уровню подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.01 Изучение конструкции и принципа действия систем железнодорожной автоматики и телемеханики специальности 23.02.09.

Программа учебной практики направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и соответствует требованиям к результатам освоения модуля ПМ.01 Изучение конструкции и принципа действия систем железнодорожной автоматики и телемеханики.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание учебной практики, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной практики. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Тематический план и содержание учебной практики раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует тематическому плану и распределению часов.

В программе определена форма проведения, цели, задачи учебной практики, представлены обязательные формы отчетности.

Рабочая программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент  А. А. Сырый, преподаватель ТТЖТ – филиала РГУПС

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу учебной практики УП.01.01 Изучение конструкции и принципа действия систем железнодорожной автоматики и телемеханики для специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Изучение конструкции и принципа действия систем железнодорожной автоматики и телемеханики специальности 23.02.09, составлена в соответствии с учебным планом.

Программа учебной практики содержит:

- паспорт программы учебной практики профессионального модуля;
- результаты освоения учебной практики профессионального модуля;
- структуру и содержание учебной практики профессионального модуля;
- условия реализации программы учебной практики профессионального модуля;
- контроль и оценку результатов освоения учебной практики профессионального модуля;
- особенности реализации рабочей учебной программы для студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание тем раздела профессионального модуля составлено с учетом технического обслуживания устройств СЦБ и железнодорожной автоматики, находящихся в эксплуатации на Северо-Кавказской железной дороге в настоящее время.

Программа учебной практики составлена так, что овладение профессиональными компетенциями и практическими навыками находится в тесной взаимосвязи с дисциплинами профессионального и общеобразовательного цикла.

Для проверки результатов овладения учащимися своих профессиональных компетенций в конце учебной практики проводится зачет.

Данная программа учебной практики рационально сбалансирована и может быть рекомендована к применению в своей работе мастерам производственного обучения по специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Рецензент:  С.Е. Попов, начальник Тихорецкой дистанции сигнализации, централизации и блокировки ШЧ – 4

