

**Приложение 2**  
к ООП по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД . 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2026 г.**

## УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.Ю.Шитикова

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Иностранный язык для специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технологического профиля СПО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (база) для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №9/2026 от «23» апреля 2026 года).

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (далее ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчики:

Тагинцева Татьяна Евгеньевна, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Предеина Елена Ивановна, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Акиева Наталья Васильевна, преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты:

Новикова Ирина Викторовна - преподаватель ТТЖТ - филиала РГУПС

Власова Виктория Ивановна – преподаватель ЛТЖТ – филиала РГУПС

Рекомендована цикловой комиссией № 1 «Общеобразовательные дисциплины №1».

Протокол заседания № 11 от 19.06.2026 г.

## Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины Иностранный язык для специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство технологического профиля, относящуюся к общеобразовательному циклу, форма обучения очная. Программа подготовлена преподавателями Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта Тагинцевой Т.Е., Предеиной Е.И., Акиевой Н.В.


Рабочая программа включает разделы: паспорт рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; указаны формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе общеобразовательной дисциплины Иностранный язык указаны оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций, формы оценки текущего контроля.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как просмотр видеofilьмов и создание мультимедийных презентаций или проектов, постеров по темам, подготовка и защита рефератов.

Таким образом, рабочая программа полностью соответствует требованиям к изучению иностранного языка в организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент:  Власова В.И., преподаватель иностранного языка

ЛТЖТ – филиал РГУПС.

## Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык «для специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, предназначенную для изучения иностранного языка в организациях среднего профессионального образования технологического профиля, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана преподавателями Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта.

Данная программа учитывает особенности преподавания иностранного языка в СПО, т.е. способствует развитию и дальнейшему совершенствованию навыков чтения, переводов текстов по специальности, навыков ведения диалогической и монологической речи на заданную тему, специфику перевода терминов, фразеологических оборотов, связанных с получаемой специальностью.

Изучение иностранного языка по данной программе способствует дальнейшему повышению интереса к английскому /немецкому языку, к стране изучаемого языка и овладению специальными терминами и лексикой по специальности.

Рецензент:



Новикова И.В., преподаватель иностранного языка

ТТЖТ – филиала РГУПС.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01-02, ОК 04, ОК 09 и ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную</li> </ul>	<p><b>ПР6 1</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста:</p> <p>с пониманием основного содержания, с пониманием</p>

	<p>и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления,</p> <p>с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>ПР6 2</b> Владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p><b>ПР6 4</b> Владение навыками распознавания и употребления в</p>
--	---	--

		<p>устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР6 5</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:	<b>ПР6 3</b> Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

<p>и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе</p>
---	---	--

		<p>онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p><b>ПР6 5</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; <b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; <b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной</p>

		<p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p><b>ПР6 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; <b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; <b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; <b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>

		<p><b>ПРб 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.</p>	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>- расширение базовой лексики языка для общих целей, лексики, относящейся научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности (основные элементы железнодорожного пути, путь и путевое хозяйство).</p> <p>- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой, деловой и профессиональной речи;</p>
<p>ПК 2.3 Контролировать качество текущего</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p>	<p>- совершенствование основ публичной речи</p>

<p>содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приёмку.</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>(сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</p> <p>- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;</p>
--	--	---

	<p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;          разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;          осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;          уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	
<p>ПК          Обеспечивать выполнение требований основным элементам конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.</p>	<p>3.1          к          и</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          - работа с информацией:          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной монологической и диалогической речи на бытовые и профессиональные темы, в рамках делового общения; чтения и понимания со словарем специальной литературы.</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>64</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	64
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
индивидуальный проект(да/нет)**	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико- грамматический тест - Устное собеседование	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для коммуникации</b>	64	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные;</li> <li>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); (die Mutter, die Eltern, die Großeltern, der Bruder, der Neffe usw.)</li> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); (groß-/ klein von Wuchs, dick, dünn, nett, zärtlich usw.)</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); (ernst, zuverlässig, hilfsbereit, faul usw.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.); (der Lehrer, der Koch, der Arbeiter, die Ärztin usw.)</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), глаголы / sein, haben, tun (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>- времена группы Simple; времена группы Präsens (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>	8	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Описание людей.	2	
	2. Моя семья.	2	
	3. Повседневные обязанности.	2	
	4. Семейные взаимоотношения, общение с друзьями.	2	
<b>Тема 1.2 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01-02, OK 04, OK 09
	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.); (das Gebäude, das Hochhaus, das Einfamilienhaus, der Stock, errichten, sich befinden usw.)</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.); (die Küche, das Bad, das Arbeitszimmer, das Kinderzimmer, wohnen usw.)</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); (der Tisch, das Sofa, die Möbel, das Bett, hängen, liegen usw.)</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); (der Fernseher, der Computer, der Herd, der Kühlschrank, die Mikrowelle usw.)</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); (modern, gemütlich, bequem, geräumig, zu eng usw.)</li> <li>– места города (city centre, church, square, etc.); (das Zentrum der Stadt, das Wohngebiet, der Stadtrand usw.);</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are; оборот es gibt.</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные: неопределённые местоимения (man, etwas, jemand, alle usw.)</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); (in, aus, zu, nach)</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); модальные глаголы в этикетных формулах (Ich möchte ..., Darf ich ..? Wir müssen.. usw.);</li> <li>– специальные вопросы; вопросительные слова</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I __?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Мой дом. Описание жилья 2. Мой город. Описание маршрута 3. Достопримечательности моего города/села	2 2 2	
<b>Тема 1.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – рутина (gotocollege, have breakfast, take a shower, etc.); (der Arbeitstag, aufstehen, frühstücken, waschen, das Geschirr, anziehen) – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) наречия (hier, dort, überall, heute, bald, gern usw.) Грамматика: – предлоги времени; – времена группы Continuous: времена группы Perfekt – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение (I'dlike): (Ichmöchte..., Ichhättegern) – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Рабочий день и выходной день 2. Мои увлечения и интересы. 3. История моего учебного заведения 4. Мой техникум сегодня	2 2 2 2	
<b>Тема 1.4 Еда, традиции питания, сбалансированное питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – еда (egg, pizza, meat, etc.); (das Frühstück, Mittagessen, das Abendessen, das Brot, die Butter, das Fleisch, das Gemüse) – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); (kochen, braten, backen, mischen) – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth); (1/12: einzwölfter) – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; A lot of, much, many, a little, little, a few, few. <b>неопределённые местоимения.</b> – чтение и правописание окончаний. – сильное и слабое склонение существительных в единственном числе,		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Еда полезная и вредная. 2. Традиции питания в Британии/Германии 3. Способы приготовления пищи. Составление рецептов 4. Аттестационный текущий контроль успеваемости. Чтение художественной литературы	2 2 2 4	

<b>Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01-02, OK 04, OK 09
	Лексика: – виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); (das Geschäft, das Warenhaus, der Laden, die Schuhabteilung, die Lebensmittel, die Sportwaren usw.) – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); (die Ware, die Größe, die Farbe, die Bekleidung, die Schuhe, kosten) – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); (der Anzug, das Hemd, die Jacke, das Kleid) Грамматика: - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - множественное число существительных - неопределённые местоимения и их производные.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви	2 2	
<b>Тема 1.6 Здоровый образ жизни забота о здоровье: Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01-02, OK 04, OK 09
	Лексика: – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); (der Fußball, der Tennis, Skilaufen, Radfahren usw.) – правильное питание (diet, protein, etc.); (regelmäßig, Diät halten, belasten usw.) чтение и правописание окончаний. Грамматика: – видовременные формы Simple и Continuous – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции окончаний. – видовременные формы Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt – правильные и неправильные глаголы; сильные и слабые глаголы – употребление инфинитива с и без частицы zu		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Здоровый образ жизни 2. Виды спорта, спортивные игры, 3. Спортивные рекорды	2 2 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 1.7 Туризм. Виды отдыха</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видьпутешествий (travellingby plane, bytrain, etc.); (die Reise, der Flug, zu Lande, zu Wasser, reisen, wandern)</li> <li>– видьтранспорта (bus, car, plane, etc.); (der Bus, die Eisenbahn, das Flugzeug, das Schiff)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul> <p>- Love, like, enjoyed + Ving, PresentContinuous, конструкция tobegoingto, наречия и словосочетания, характерные для PresentContinuous, глаголы которые обычно не употребляются в PresentContinuous..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– склонение прилагательных;</li> <li>– инфинитивные группы и обороты;</li> <li>– парные союзы;</li> </ul> <p>Предлоги с Dativ и Akkusativ, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p>		OK 01-02, OK 04, OK 09	
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Почему и как люди путешествуют	2		
	2. Путешествие на поезде, самолете	2		
<b>Тема 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01-02, OK 04, OK 09	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.); (die Regierung, die Versammlung, der Präsident, die Verfassung, regeln)</li> <li>– погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.); (das Wetter, das Klima, die Sonne, der Regen, nass, trocken)</li> <li>– экономика (grossdomesticproduct, machinery, income, heavy industry, light industry, oilandgasresources, etc.); (hochentwickelt, die Wirtschaft, das Industrie und Kulturland, die Industriezweige, herstellen)</li> <li>– достопримечательности (theKremlin, theRed Square, Saint Petersburg, etc.); (die Sehenswürdigkeit, das Heimatland, weltberühmt, der Rote Platz, die Basilius Kathedrale)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– временагруппыPerfect</li> <li>– Präsens und Präteritum Passiv</li> </ul>			
	<b>Практические занятия</b>	8		
	1. Географическое положение, климат, население.	2		
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2			
4. Традиции народов России	2			

<b>Тема 1.9</b> <b>Англоговорящие/немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of Parliament, etc.); (der Bundeskanzler, der Bundestag, die Gesetzgebung, wählen usw.); – погода, климат (wet, mild, variable, etc.). (gemäßigt, das Tiefland, heilsam, die Niederschläge usw.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); (die Wirtschaft, der Wettbewerb, der Zweig, weltbekannt, sichern usw.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); (die Sehenswürdigkeit, weltberühmt, das Brandenburger Tor, das Rathaus) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – времена группы Perfect Continuous. Обзорная информация. – артикли с географическими названиями; – сложные существительные с суффиксами -ung, -heit, -keit, -schaft, -tion – прилагательные и наречия с суффиксом -lich – Zusammengesetzte Substantive.	<b>10</b>	OK 01-02, OK 04, OK 09
	<b>Практические занятия</b> 1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии/Федеративная Республика Германия 2. Лондон / Берлин его достопримечательности 3. США / Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство крупных городов достопримечательности). 4. Страны британского содружества. Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн 5. Традиции и обычаи стран изучаемого языка	<b>10</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в выбранной профессии</b>	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: - Страдательный залог. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	OK 01-02, OK 04, OK 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1

	<b>Практические занятия</b> 1. Описание профессий. Выбор профессии.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	Лексика: - машинные механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); (der Fortschritt, die Maschine, das Gerät, die Werkzeugmaschine) - промышленное оборудование (industrialequipment, machinetools, bench etc.); (die Industrieausrüstung, einsetzen, die Anlage, betreiben) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов - герундий, инфинитив - модальные глаголы + Infinitiv Passiv	2	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Машины и механизмы. Виды и свойства основных строительных материалов	2	
	<b>Вариативный прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); (die Natur-Mathematik Wissenschaften, die Soziologie, die Ingenieurwissenschaft) - названия технических компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) (der Bildschirm, die Taste, der Computer, das Gedächtnis, die Hardware, die Software) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	<b>4</b>	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные технологии. Аттестационный текущий контроль успеваемости	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	<b>2</b>	ОК 01-02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Известные инженеры-строители и их вклад в развитие железных дорог в России за рубежом - защита презентаций	2	

Дифференцированный зачет		2	
		<b>Всего:</b>	78

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы дисциплины предусмотрено:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:  
доской учебной,  
рабочим местом преподавателя,  
столами,  
стульями (по числу обучающихся),  
шкафами для хранения раздаточного дидактического материала;  
техническими средствами обучения (компьютером, средствами  
аудио визуализации).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся**

Аитов В.Ф. Английский язык: учеб.пособие для СПО/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, - 12-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2026. – 144с. – серия: Профессиональное образование. [Электронный ресурс <https://biblio-online.ru>]

Немецкий язык: учеб. Пособие для СПО/ Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, - 3-е изд., испр. и доп.-М: Издательство Юрайт, 2026. – 379с. – серия: Профессиональное образование. [Электронный ресурс <https://biblio-online.ru>]

##### **Дополнительная литература:**

1. Акиева Н.В. Методические рекомендации по практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, - ТТЖТ - филиал- филиал РГУПС, 2022

2. Кривенко Г.В. Методические рекомендации по практическим занятиям по теме: «Описание города, деревни, маршрута», для студентов 1-го курса, ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022
3. Кривенко Г.В. Методические рекомендации по практическим занятиям по теме: «Англо-говорящие страны», ТТЖТ- филиал РГУПС, 2022
4. Новикова И.В. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов 1 курса «Написание личного письма и эссе» ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022
5. Предеина Е.И. «Самостоятельная работа студентов по немецкому языку для студентов I курса, ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022
6. Предеина Е.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов «Региональный материал на уроках немецкого языка», ТТЖТ - филиал РГУПС, 2021
7. Предеина Е.И. Методическая разработка практических занятий по дисциплине Иностранный язык по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство», ТТЖТ - филиал РГУПС, 2022
8. Тагинцева Т.Е. Методические рекомендации по теме «Наш техникум», предназначены для студентов 1-го курса специальностей технического и социально-экономического профиля ТТЖТ- филиал РГУПС, 2022
9. Т.Е. Тагинцева Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторного чтения для 1-4 курсов ТТЖТ- филиал РГУПС, 2022

#### **Интернет ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru>. ЭБС  
<https://www.biblio-online.ru> ЭБС  
<http://www.studentlibrary.ru> ЭБС  
<http://www.tihtgt.ru>  
<https://resh.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p>	<p>Заполнение формы - резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки, Тесты Устный опрос Выполнение заданий аттестационного текущего контроля, дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана продвижения техникума Составление словаря профессиональных терминов Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.</p> <p>ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Презентация, Постер, Тесты, Устный опрос. Составление справочника специалиста, терминологического словаря, перечня необходимого оборудования и инструментов, написание инструкций. Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов Выполнение заданий аттестационного текущего контроля, дифференцированного зачета</p>