

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тамбовский техникум железнодорожного транспорта
(ТаТЖТ - филиал РГУПС)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00B2CB4B799CAF2C5828CD88F5D8243E53
Владелец: Назаров Сергей Михайлович
Действителен: с 02.02.2026 до 28.04.2027



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО
ПРОИЗВОДСТВА

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО
СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ (ЛОКОМОТИВЫ)

Тамбов
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Охрана труда и основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Организация-разработчик: Тамбовский техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения (ТаТЖТ - филиал РГУПС)

Разработчик:

Медведева С.В., преподаватель ТаТЖТ - филиала РГУПС

Рецензенты:

Юдина Н.В., преподаватель Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева

Сарычева И.П., преподаватель ТаТЖТ - филиала РГУПС

Рекомендована цикловой комиссией 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Протокол № 05 от 04.02. 2026 г.

Председатель цикловой комиссии



//И.Н. Костикова/

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА | 16 |
| 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ- ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ | 18 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда и основы бережливого производства»: формирование знаний нормативно-правового регулирования в области обеспечения безопасности труда; формирование культуры сохранения безопасности труда и способности оказывать первую помощь пострадавшим на производстве.

Дисциплина «Охрана труда и основы бережливого производства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы. Программа разработана в соответствии с ФГОС по специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК.01 | <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- оценивать результат и | <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- порядок оценки результатов решения задач | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования | - |
| | <ul style="list-style-type: none"> значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | <ul style="list-style-type: none"> информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности | - |
| ОК.05 | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе | <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; | - |
| ОК.07 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в | - |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом | профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в | |
| | знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | чрезвычайных ситуациях | |
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.2. | – проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; – осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, технике безопасности и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и инструмента, контролировать их соблюдение | – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; – правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; – правила техники безопасности, промышленной санитарии; – виды и периодичность инструктажа | - соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии в профессиональной деятельности |

В результате освоения учебной дисциплины техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины техник должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Эксплуатировать железнодорожный подвижной состав (по видам подвижного состава).

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава в соответствии с требованиями технологических процессов.

ПК 1.3. Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава.

ПК 2.1. Управлять планированием и организацией производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда.

ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава в соответствии с нормативной документацией.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2.1 Трудоемкость освоения учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 114 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 12 |
| самостоятельная работа | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 36 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда и основы бережливого производства»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда | | 26 | |
| Тема 1.1 Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда | <p>Содержание учебного материала Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав работников. Права и обязанности работников в области охраны труда</p> | 4 | 2, 3 |
| | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа трудовым кодексом и иными нормативными документами по теме «Социальное партнерство в сфере охраны труда»</p> | 2 | |
| Тема 1.2 Организация работы по охране труда на предприятиях | <p>Содержание учебного материала Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Единые, межотраслевые, отраслевые и локальные акты. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный надзор и общественный контроль состояния охраны труда. Порядок обучения правилам по охране труда, проведение инструктажей и проверки знаний, требований охраны труда</p> | 6 | 2, 3 |
| | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по теме «Проведение и регистрация инструктажей по охране труда»</p> | 2 | |
| Тема 1.3 Производственный травматизм и профессиональные заболевания | <p>Содержание учебного материала Классификация опасных и вредных факторов. Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях. Классификация травматизма. Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок оформления документации. Возмещение вреда здоровью пострадавшего. Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.</p> | 8 | 2, 3 |
| | <p>В том числе лабораторных и практических занятий Оформление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве</p> | 2 | |
| | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------|
| | Подготовка сообщений или презентаций по темам: «Причины производственного травматизма на железнодорожном транспорте», «Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний на железнодорожном транспорте» | | |
| Тема 1.4 Гигиена труда и производственная санитария | Содержание учебного материала Физиология и психология труда. Тяжесть труда. Факторы, влияющие на работоспособность, утомление и производительность труда человека. Воздушная среда на производстве и меры по её оздоровлению. Вредные вещества и их источники, классы опасностей вредных веществ и меры защиты от них. Вентиляция производственных помещений, её назначение, классификация и виды. Понятие о шуме и вибрации. Воздействие шума, вибрации и ультразвука на организм человека. Производственное освещение. Влияние освещённости на организм человека, на безопасность и производительность труда. | 8 | 2, 3 |
| | В том числе лабораторных и практических занятий Определение оптимальных параметров рабочего места | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений или презентаций по темам: «Санитарно-гигиенические условия на рабочих местах и методы их нормализации», «Негативные факторы окружающей среды на производстве», «Льготы и компенсации за неблагоприятные условия труда», «Специальная оценка условий труда». | 2 | |
| Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда | | 24 | |
| Тема 2.1 Пожарная безопасность на объектах железнодорожного транспорта | Содержание учебного материала Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Основные причины пожаров на объектах инфраструктуры и подвижном составе железнодорожного транспорта. Мероприятия по предупреждению пожаров. Средства и методы тушения пожаров. Действия работников при возникновении пожара. Пожарная техника. Пожарные поезда. Пожарная сигнализация. Передовые методы и средства пожаротушения. | 4 | 2, 3 |
| | В том числе лабораторных и практических занятий Использование первичных средств пожаротушения на рабочем месте | 2 | |
| Тема 2.2 Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях | Содержание учебного материала Основные требования по технике безопасности при нахождении на путях. Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов. Требования безопасности при производстве работ на электрифицированных участках пути. Работа на путях в зимних условиях. Требования безопасности при перевозке людей. Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и железнодорожного подвижного состава. Безопасность проведения подъёмно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ. Требования к обслуживающему персоналу. Погрузка и выгрузка тяжеловесных и негабаритных грузов. | 4 | 2, 3 |
| Тема 2.3 Электробезопасность | Содержание учебного материала Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. | 6 | 2, 3 |

| | | | |
|--|---|----|------|
| | <p>Особенности и виды поражения электрическим током. Опасность прикосновения к токоведущим частям. Опасность шагового напряжения. Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током. Защита от статического и атмосферного электричества. Защита от наведённых напряжений.</p> <p>Средства индивидуальной защиты от поражений током. Категория работ в электроустановках.</p> <p>Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.</p> <p>Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения.</p> | | |
| | <p>В том числе лабораторных и практических занятий</p> <p>Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.4 Требования безопасности и безопасные приёмы работ по специальности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Безопасность технологических процессов ремонта и обслуживания железнодорожного подвижного состава, железнодорожной техники. Требования охраны труда при эксплуатации железнодорожного подвижного состава. Правила охраны труда при подъёме вагонов, их передвижении тяговым конвейером. Безопасные приёмы работ при осмотре и ремонте ходовых частей, автосцепных устройств, рамы и кузова, автотормозов.</p> | 10 | 2, 3 |
| | <p>В том числе лабораторных и практических занятий</p> <p>Применение правил охраны труда при приёмке железнодорожного подвижного состава, безопасных приёмов работ при осмотре и ремонте ходовых частей, автосцепных устройств, рамы и кузова, автотормозов</p> | 2 | |
| | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с инструкцией по охране труда для слесаря по ремонту подвижного состава</p> | 2 | |
| <p>Раздел 3. Основы бережливого производства</p> | | 14 | |
| <p>Тема 3.1 Концепция Бережливого производства: философия, ценности, принципы, инструменты</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Бережливое производство как комплексный подход. Оптимизация процессов. Обеспечение управленческой инфраструктуры и изменение образа мышления и поведения сотрудников. Философия «Бережливого производства». Основные принципы философии Кайдзен. Понятие «ценность». Понятие «потери». Виды потерь. Обзор инструментов «Бережливого производства»: Визуализация. Вовлечение.</p> <p>Основные принципы бережливого производства на предприятии.</p> <p>(Определение ценности производимого продукта для конечного клиента-потребителя. Определение потока создания ценности для выпускаемой продукции. Обеспечение непрерывности обновленного производства продукта. Стремление делать только то, что нужно конечному потребителю. Постоянное совершенствование бизнеса.)</p> | 2 | 2, 3 |
| <p>Тема 3.2 Виды систем бережливого</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>5С – система организации рабочего места. Введение в систему «5С». Этапы системы «5С».</p> | 8 | 2, 3 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| <p>производства</p> | <p>Сортировка. Рациональное расположение предметов. Содержание в чистоте. Стандартизация. Совершенствование. Сэири «сортировка» (упорядочи, отделив нужное от ненужного) — чёткое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних: незавершенное производство (ненужные детали); неиспользуемое оборудование, транспортная тара и т.д.; забракованные изделия; документы, инструкции, чертежи. Сэитон «соблюдение порядка» (аккуратно расположи, что осталось) — организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти, и использовать. Расположение предметов должно отвечать требованиям безопасности, качества, эффективности работы. Сэисо «содержание в чистоте» (уборка) — соблюдение рабочего места в чистоте и опрятности. Сэикэцу «стандартизация» (поддержание порядка, дисциплина) — необходимое условие для выполнения первых трёх правил. Подразумевает формальное, письменное закрепления правил содержания рабочего места, технологии работы и других процедур. Сицукэ «совершенствование» (формирование привычки) — воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций. Преимущества внедрения системы «5С» для предприятия. Техника применения системы «5С» на рабочих местах.</p> <p>Система «Точно вовремя». Основные звенья системы. Выбор процесса. Виды операций. Усовершенствование производства. Определение времени цикла, времени потерь, эффективного времени. Выделение потерь. Выравнивание. Синхронизация. Многостаночное обслуживание. Стандартизированная работа. Разработка мероприятий по устранению потерь. Составление графика реализации мероприятий по устранению потерь. Методы системы Система Канбан. Канбан – механизм управления производством. Функции системы, виды канбанов. Правила системы, роль выравнивания. Сущность системы, функции системы, планирование, циркуляция канбанов. Виды канбанов.</p> <p>Система обслуживания оборудования. Определение общей эффективности оборудования (ОЕЕ). Семь шагов автономного технического обслуживания оборудования. Стандартизация действий по уходу за оборудованием. Управление техническим обслуживанием. Определение общей эффективности оборудования. Потери, связанные с особенностями функционирования оборудования. Улучшения общей эффективности оборудования.</p> <p>Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. «5 почему?». Метод «Диаграмма Парето»: сущность, цель, назначение, виды диаграммы, достоинства и недостатки метода, общие правила построения диаграммы Парето. Метод «Диаграмма Исикавы»: суть, возможности, этапы работы с диаграммой, преимущества и недостатки метода. Понятие метода «5 почему?» и методика его применения.</p> | | |
| | <p>В том числе лабораторных и практических занятий Примеры внедрения метода 5С. Деловая игра «Стандартизация рабочего места»</p> | 2 | |
| | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций по видам систем бережливого производства</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.3 Инструменты бережливого производства</p> | <p>Содержание учебного материала Система «TPM». Система «SMED». Автономизация. Карта потока создания ценности. Система «Точно вовремя». Основные звенья системы. Выбор процесса. Виды операций. Усовершенствование</p> | 4 | 2, 3 |

| | | | |
|--|---|----------|------|
| | производства. Определение времени цикла, времени потерь, эффективного времени. Выделение потерь. Выравнивание. Синхронизация. Многостаночное обслуживание. Стандартизированная работа. Разработка мероприятий по устранению потерь. Составление графика реализации мероприятий по устранению потерь. Методы системы. | | |
| Раздел 4. Организация внедрения модели бережливое производство на предприятии | | 6 | |
| Тема 4.1 Управление незавершенным производством | Содержание учебного материала Методика расчета эффективности мероприятий. Сокращение остатков незавершенного производства. Методики расчета незавершенного производства. Современные методы повышения эффективности организации производства, получение концептуальных знаний о дисциплине, представление о ситуациях, в которых может быть использовано. Управление компанией на основе бережливого производства. | 2 | 2, 3 |
| Тема 4.2 Алгоритм внедрения бережливого производства в организации | Содержание учебного материала Особенности применения БП в различных сферах деятельности. Опыт зарубежных и отечественных предприятий, организаций, учреждений по внедрению технологии БП: анализ эффективных результатов и рисков. Алгоритм Тайити Оно. Алгоритм Джеймса Вумека. Алгоритм Майкла Вейдера. Алгоритм Джеффри Лайкера. Алгоритм Сигэо Синга. Алгоритм Денниса Хоббса. В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций по теме «Опыт российских предприятий внедрения бережливого производства» | 4 | 2, 3 |
| Раздел 5 Система всеобщего производственного обслуживания | | 8 | |
| Тема 5.1 TQM и всеобщее управление качеством | Содержание учебного материала Реализация проектов по внедрению систем и инструментов бережливого производства. Система TQM. Всеобщее управление качеством. 14 универсальных принципов Деминга. 5 смертельных болезней бережливого производства. Аспекты TQM: роль руководства; ориентация на клиента; стратегическое планирование; вовлечение всех сотрудников; подготовка персонала; системы материального и морального поощрения; разработка продукции и услуг; управление процессом; качество поставщиков; системный подход к управлению; постоянное улучшение. | 2 | 2, 3 |
| Тема 5.2 Картирование потоков создания ценности | Содержание учебного материала Понятие процесса, потока создания ценности для потребителя, способы определения ценности. Представление бизнес-процессов как потоков создания ценности. Понятие значимой работы, незначимой работы, потерь. Классификация потерь. 7 видов потерь | 2 | 2, 3 |
| Тема 5.3 | Содержание учебного материала | 4 | 2, 3 |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| Планирование в бережливом производстве | Основные понятия управления. Особенности «бережливых» проектов. Основные элементы паспорта проекта (карточки проекта): ПРИМЕРНАЯ группа, руководитель, периметр проекта, ключевые события, показатели эффективности. Особенности планирования в БП. Распределение ответственности за решение этапных задач. Виды планов (план мероприятий, ТПР, ДК) Понятие стандарта: преимущества и ограничения. Примеры стандартов в БП. Стандартизированная работа. Клиентоориентированность, визуализация и прозрачность, ориентация на создание ценности для потребителя в процессах стандартизации. | | |
| | Промежуточная аттестация в форме экзамена | 36 | |
| | Всего | 114 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочих мест преподавателя и обучающихся;
- мебель для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.;
- плазменный телевизор PS42C450B1 "Samsung" – 1 шт.;
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации "Максим III-01" –1 шт.;
- плакаты по дисциплине «Охрана труда» – 12 шт.;
- учебно-методический комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. – 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>
2. Целуйко, Д.И. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. И. Целуйко. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 200 с. – Режим доступа: <http://umczdt.ru/books>
3. Староверова, К. О. Основы бережливого производства [Электронный ресурс]: учебник для СПО / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 74 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>
4. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КноРус, 2024. — 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://rnoorus.ru>

Дополнительные источники:

- 1 Родионова, О. М. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. М. Родионова [и др.]. - 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер.—Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 76 с. - Режим доступа <https://e.lanbook.com/book>

Интернет-ресурсы:

1. <https://biblio-online.ru/> - учебники, учебные пособия
2. <https://www.consultant.ru/> - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления правительства РФ, нормативные документы

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; – правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; – правила техники безопасности, промышленной санитарии; – виды и периодичность инструктажа | <p>Обучающийся демонстрирует знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - российского законодательства в области охраны труда; - нормативных документов по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности; - правил и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и гигиены, противопожарной защиты; - прав и обязанностей работников в области охраны труда; - правовых и организационных основ охраны труда в организации, системы мер по безопасным приемам эксплуатации железнодорожного транспорта; - опасных и вредных производственных факторов и средств защиты; - особенностей обеспечения безопасных условий труда на производстве; - порядка хранения и использования средств коллективной | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование; - оценка выполнения индивидуальных заданий |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и индивидуальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видов и правил проведения инструктажей по охране труда; - правил безопасной эксплуатации электроустановок | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; – осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, технике безопасности и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и инструмента, контролировать их соблюдение | <p>Обучающийся самостоятельно осуществляет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение безопасных приемов труда; - соблюдение правил техники безопасности, электробезопасности и пожарной безопасности; - анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использование средств коллективной и индивидуальной защиты; - правильное использование исправного инструмента; - применение противопожарного инвентаря, основных и дополнительных средств защиты; - технические и организационные мероприятия по вопросам техники безопасности и охраны труда | <ul style="list-style-type: none"> - лабораторные занятия; - практические занятия |
| <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии в профессиональной деятельности | <p>Обучающийся демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - лабораторные занятия; - практические занятия; - оценка выполнения индивидуальных заданий |

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет-сайте «Электронные ресурсы ТаГЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать.

Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола. Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Охрана труда и основы бережливого производства», разработанную преподавателем ТаТЖТ - филиала РГУПС Медведевой С.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда и основы бережливого производства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО к базовой подготовке выпускников по специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда и основы бережливого производства» включает: паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины. Количество часов, распределенных по видам учебной работы, соответствует учебному плану.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает выполнение обучающимися практических работ, изучение инструкций, самостоятельную работу с нормативными документами по охране труда, выполнение творческих заданий, требующих от обучающихся проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной.

В программе отражено материально-техническое и информационное обеспечение обучения, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Результаты освоения программы определяются приобретаемыми обучающимися компетенциями, т.е. их способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Программа направлена на повышение качества профессионального образования, интеллектуализацию и повышение мобильности специалиста-железнодорожника.

Данная программа может быть рекомендована для планирования работы в среднем профессиональном учебном заведении по специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

РЕЦЕНЗЕНТ
преподаватель ТОГАПОУ «Колледж
техники и технологии наземного
транспорта имени М.С. Солнцева



Н.В. Юдина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Охрана труда и основы бережливого производства».

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда и основы бережливого производства» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО к базовой подготовке выпускников по специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Содержание учебного материала рецензируемой рабочей программы опирается на современные достижения науки и техники в области охраны труда и бережливого производства. Содержание учебной дисциплины разбито на логически завершённые дидактические единицы, изучение которых заканчивается определенным видом контроля, что дает возможность рассредоточить в течение семестра контрольные мероприятия, стимулируя студентов к регулярной работе на протяжении всего периода обучения.

Результаты освоения программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания и умения в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Таким образом, рабочая программа, ориентированная на результаты обучения, выраженные в форме компетенций, предполагает построение образовательного процесса с учетом уровней освоения учебного материала, следовательно, отвечает обязательным требованиям ФГОС СПО к ППССЗ нового поколения.

Достоинством рецензируемой рабочей программы является рациональное распределение времени по видам занятий и учебным поручениям, и единство всех находящихся во взаимодействии сторон учебного процесса: теоретического курса, практических занятий и учебно-методического обеспечения дисциплины. В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, представленная на рецензию рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда и основы бережливого производства» может быть рекомендована для планирования работы в средней профессиональной образовательной организации по специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

РЕЦЕНЗЕНТ

преподаватель ТаТЖТ – филиала РГУПС



И.П. Сарычева