

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
ЛИЦЕЙ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Лицея ФГБОУ ВО РГУПС
Протокол от 25.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея ФГБОУ ВО РГУПС

Г.В. Колошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ ФГБОУ ВО РГУПС

2026 – 2027 учебный год

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Особенности воспитательного процесса лица	6
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3. Направления воспитания	7
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад образовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4. Система поощрений социальной успешности и проявления социальной активности обучающихся	27
3.5. Анализ воспитательного процесса	28
3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы	28
Федеральный календарный план воспитательной работы	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания лица ФГБОУ ВО РГУПС (далее – Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, является приложением к основной образовательной программе лица и обязательной частью ее содержательного раздела.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в действующей редакции);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371), включая федеральную рабочую программу воспитания;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся юношеского возраста (16-17 лет). Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Воспитательная деятельность в лицее направлена на завершение формирования у обучающихся мировоззрения, гражданской позиции, готовности к жизненному, профессиональному и социальному самоопределению. Особое внимание уделяется формированию исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности в соответствии с Концепцией исторического просвещения, а также подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии и продолжению образования.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Особенности воспитательного процесса лицея

Лицей является структурным подразделением ФГБОУ ВО Ростовского государственного университета путей сообщения и представляет собой специализированное учебное заведение, реализующее среднее общее образование в классах профильного обучения.

В лицее сложилась и развивается система воспитательной работы, сохранившая традиции лицейского образования со дня основания лицея в 1988 года. С 2001 года лицей является структурным подразделением университета.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в социально значимой деятельности;
- формирование российской гражданской идентичности; исторической памяти на основе исторического просвещения;
- развитие ценностного отношения к здоровью, безопасности, в том числе к безопасному поведению в цифровой среде;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, развития их познавательных интересов и творческих способностей.

1.3 Направления воспитания

Программа в лицее реализуется по следующим направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое, ценности научного познания. Направления раскрываются через ценности и целевые ориентиры результатов воспитания с учетом особенностей юношеского возраста и задач профессионального самоопределения.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определяют результаты воспитательной деятельности по каждому направлению воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся 10 -11 классов.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном обществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, демонстрирующий готовность к его защите;
- проявляющий активную гражданскую позицию, готовность к участию в самоуправлении, общественной жизни.

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию, к памяти защитников Отечества.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России;
- способный к осознанному нравственному выбору и самостоятельным нравственным поступкам;
- сознающий свою свободу и ответственность за свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, стремление к самовыражению в разных видах и формах творческой деятельности.

Физическое воспитание:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- проявляющий сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности других;
- проявляющий обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых видов зависимостей), деструктивного поведения в обществе и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства;
- осознающий и выражающий готовность к профессиональному самоопределению, ответственному выбору профессии, непрерывному образованию;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, лицее, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- проявляющий способность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных задач.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую среду;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды.

Ценности научного познания (познавательное):

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений;
- обладающий представлениями о современной научной картине мира, достижениях науки и техники;

– демонстрирующий навыки анализа и критической оценки информации с позиций ее достоверности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации определяет порядок жизни обучающихся, задает воспитывающую среду, отражает его миссию, ценности, традиции и особенности.

История лицея РГУПС начинается с 1993 года, когда на базе Ростовского государственного университета путей сообщения был создан Государственный технический лицей (далее лицей) Северо-Кавказской железной дороги, который обладал правами юридического лица, имел лицензию на образовательную деятельность, выданную Министерством путей сообщения РФ, и реализовывал программы среднего (полного) общего образования III ступени.

С первых дней своего существования лицей избрал инновационный путь своего развития. Педагогический коллектив разработал и апробировал модели естественнонаучного, гуманитарного и экономического профиля, интеграции программ общего образования и начальной профессиональной подготовки технического профиля, реализации возможностей дополнительного образования в профильном обучении. Обучение в лицее длилось два года. Результаты выпускных совмещенных экзаменов засчитывались как вступительные в РГУПС, что в определенной степени предвосхитило идеи Единого государственного экзамена. Уроки вели лучшие преподаватели кафедр РГУПС, лицеисты имели возможность заниматься в учебных лабораториях университета, пользоваться университетской библиотекой.

Об успешности деятельности технического лицея говорит тот факт, что в 1998 году он прошел аттестацию и получил государственную аккредитацию.

На основании Указания МПС России от 08.07.2001 года технический лицей был реорганизован путем присоединения его к Ростовскому государственному университету путей сообщения в качестве структурного подразделения, без права юридического лица, с наименованием – лицей РГУПС.

В настоящее время, сохранив все лучшие традиции, - это структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (далее ФГБОУ ВО РГУПС, РГУПС или университет), реализующий основную общеобразовательную программу среднего общего образования в классах технологического (инженерного), технологического (информационно-технологического) и гуманитарного профилей.

Лицей располагается в отдельном здании с закрытой территорией, где для учащихся созданы все условия для качественного обучения и воспитания.

Среднее общее образование, реализуемое в лицее, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Деятельность лицея основывается на принципах гуманизма, культуросообразности, индивидуального и дифференцированного подходов, субъектности, интеграции, безопасной жизнедеятельности, расширяющих нравственный опыт учащегося, соответствующих его возрастным особенностям, с учетом возможностей, индивидуального темпа развития и интересов.

Академическая и научно-исследовательская деятельность лицеистов, по таким предметам как химия, физика и информатика, осуществляется в аудиториях и лабораториях университета, а занятия физической культуры - в спортивном комплексе вуза. Во Дворце культуры РГУПС проходят основные торжественные собрания и культмассовые мероприятия учащихся. В воспитательной работе лицей тесно сотрудничает с Советом ветеранов, студпрофкомом, музеем. Контакты лицея не ограничиваются рамками университета. Системный характер приобрело сотрудничество с городским Дворцом творчества детей и молодежи, с городскими музеями, библиотеками, театрами, психологическим центром, районным военкоматом, отделом ОПДН, центром обучения БПЛА «Фортуной», детской железной дорогой.

Такая интеграция придаёт лицейской системе открытый характер, обогащает его образовательные возможности.

В лицее учащиеся получают первый опыт научной работы, участвуя в исследовательской работе, конкурсах, конференциях, семинарах, проектной деятельности под руководством своих учителей. В дальнейшем многие выпускники лицея выбирают для себя профессии, связанные с железной дорогой, становятся студентами РГУПС.

В лицее обучаются учащиеся из разных городов нашей страны. Для иногородних учащихся выделены места и созданы необходимые условия для проживания в студенческом общежитии № 3. С ними работают воспитатели, организующие внутренний порядок и досуг в общежитии.

Лицей расширяет образовательное пространство на основе взаимодействия с социальными партнерами.

Лицеисты играют весьма заметную роль в жизни нашего вуза. Они привнесли замечательные традиции в ряды студенчества и отличаются высокой организованностью и серьёзным отношением к учёбе. Учащиеся лицея участвуют во всех студенческих мероприятиях, проводимых в университете, успешно выступают на научно-практических конференциях, принимают участие в самодеятельности, студенческих фестивалях, акциях, волонтерском движении, спортивных мероприятиях.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания в лицее осуществляется в рамках всех направлений деятельности.

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития старшекласников представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Инвариантные модули

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные школьные дела.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Организация предметно-пространственной среды.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнерство.
11. Профориентация.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательной деятельности на уроке предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра; дискуссий; дебатов, учебных проектов, групповой работы;

формирование навыков критической оценки информации, работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Историческое просвещение. В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации, усилена работа по формированию исторической

памяти и общероссийской гражданской идентичности, навыков работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории, сохранению памяти о защитниках Отечества.

Формы организации деятельности:

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам.
- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на всех уроках в качестве тематического модуля, эмоциональной атмосферы.
- Художественно-эстетическое направление на уроках гуманитарного цикла.
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и естественнонаучного цикла.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществоведческого направления, истории и литературы.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.
- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

Виды мероприятий и событий:

1.	Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения
2.	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
3.	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений
4.	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся
5.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
6.	Дискуссии, дебаты, учебные проекты, опросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
7.	Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
8.	Метод исследования на уроках математики, физики, химии, биологии в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
9.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, лаборатории исследовательской работы.
10.	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации.

11.	Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных произведений.
-----	--

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках занятий и курсов, реализуемых в лице:

курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: цикл еженедельных занятий информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности;

курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»: занятия профориентационной направленности для обучающихся;

курс духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курс познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курс в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курс оздоровительной и спортивной направленности;

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

занятия по функциональной грамотности обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных, творческих и социокультурных потребностей обучающихся, профориентационные занятия.

Формы организации деятельности:

В лицее реализуются проекты социального, патриотического и экологического направлений, которые входят в годовой план воспитательной работы; функционируют молодежные объединения, школьный спортивный клуб «Чемпион» и команды олимпийского движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей; реализуются программы курсов внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, здоровый образ жизни:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «История Донского края»;
- «Социальное проектирование»;
- «Литературные страницы»;

- «Английский язык в информационных технологиях»
- «Нестандартные методы решения математических задач»;
- «Физика в сложных задачах»;
- «Спортивные игры».

Виды мероприятий и событий:

1.	Спортивные секции по волейболу, баскетболу, дартсу, шахматам.
2.	Патриотическое движение «Мое Отечество», кружки и факультативные занятия по профильным предметам.
3.	Культурно-познавательные туристические мероприятия, поездки, экскурсии.
4.	Беседы, дебаты, дискуссии, практические занятия, форумы.

3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, помощь в их подготовке, проведении и анализе;

организация совместных дел, способствующих развитию и сплочению коллектива, вовлечению обучающихся с разными потребностями и способностями;

выработка совместно с лицеистами правил поведения класса, освоение норм и правил общения;

изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в оценке поведения обучающихся в составе педагогического коллектива класса (в порядке, установленном локальными нормативными актами);

индивидуальная работа с обучающимися, психолого-педагогическое сопровождение;

индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах и родительских собраниях;

организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся;

создание и организация работы родительского комитета класса;
 привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий;
 проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Формы организации деятельности

- Классные часы.
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя.
- Общелицейские традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы.
- Ученическое самоуправление.
- Мониторинговые исследования личностных результатов учащихся.
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями.
- Родительские собрания.
- Наставничество и сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

Виды мероприятий и событий:

	Работа с классом
1.	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.
2.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.).
3.	Классные часы организационно-содержательного значения.
4.	Мероприятия класса и коллективный досуг.
5.	Организация самоуправления на уровне класса и лицея.
6.	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками и образовательными организациями г. Ростова-на-Дону.
	Индивидуальная работа с учащимися
1.	Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.
2.	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3.	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах..
	Работа с родителями
1.	Родительские собрания.
2.	Выбор родительского совета и организация его работы.
3.	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования (НОКО).
4.	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и лицея.

5.	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.
6.	Работа с информацией официального сайта лицея.
7.	Подготовка Плана воспитательной работы в классе.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

организацию и проведение общелицейских праздников, творческих мероприятий, связанных с государственными и региональными праздниками, памятными датами;

участие во всероссийских акциях, проектах, посвященных значимым событиям в России и мире;

проведение торжественных мероприятий, связанных с переходом на следующий уровень образования;

церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения и активное участие в жизни лицея.

Историческое просвещение. Задачи исторического просвещения реализуются через основные школьные дела: дни воинской славы России, мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, встречи с Героями Отечества, акции по сохранению исторической памяти, формирование у старшеклассников навыков критической оценки информации и противодействия фальсификации истории.

Формы организации деятельности:

– Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.

– Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.

– Трудовые десанты, волонтерское движение, спортивные соревнования.

– Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок», Торжественное вручение аттестатов.
2.	Акции «Бессмертный полк», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Возложение цветов», «Лента памяти», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Митинг ко Дню защитника Отечества и Дню Победы».
3.	Праздничные даты «День лицеиста», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День победы».

4.	Межфакультетские фестивали «Осень первокурсника» и «Студенческая весна», «Масленица».
5.	«День здоровья», «Эстафета Победы», «Спартакиада», «Шахматный турнир».

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

организацию и проведение общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами;

организацию классными руководителями экскурсий, походов выходного дня: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу;

литературные, исторические, экологические походы, экспедиции;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Формы организации деятельности:

– Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое).

– Литературные, исторические, экологические и другие походы, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками.

– Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, исследовательские проекты.

Виды мероприятий и событий:

1.	Экскурсионные поездки по Ростовской области краеведческого характера.
2.	Встречи с представителями предприятий города Ростова-на-Дону – социальными партнерами в рамках реализации инженерного профиля.
3.	Онлайн-проекты по разным направлениям познавательной, творческой деятельности.
4.	Экскурсионные поездки по России в целях развития культурно-познавательного туризма и знакомства с культурным потенциалом страны.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность учителей, лицеистов, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида, фасада, холла атрибутикой лицея ФГБОУ ВО РГУПС;

«места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; памятники, памятные доски, мемориалы воинской славы;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в фойе лицея;

благоустройство, озеленение пришкольной территории и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;

благоустройство учебных классов;

оформление пространства проведения лицейских праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики лицея (эмблема, логотип, элементы школьного костюма).

Формы организации деятельности:

– Коллективная работа по разработке дизайна и содержания информационных стендов.

– Командная организация по проектированию мероприятий и событий по разным направлениям деятельности.

– Организация выставок, конференций, презентаций для демонстрации творческих, интеллектуальных, исследовательских работ учащихся.

– Трудовые десанты по благоустройству классных помещений и территории двора.

– Организация летней трудовой практики в лицее.

Виды мероприятий и событий:

1.	Подготовка новостных лент для информационных стендов, Газеты лицея, официального сайта университета и страницы лицея ВК.
2.	Разработка сценариев основных общелицейских мероприятий.
3.	Тематические классные часы по вопросам трудового воспитания.
4.	Благоустройство и озеленение территории лицея, оформление клумб.
5.	Трудовая акция «Помощь библиотеке».
6.	Подготовка и украшение кабинетов, рекреаций к праздникам.
7.	Участие во всероссийских, городских субботниках.
8.	Подготовка помещений лицея к новому учебному году.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) предусматривает:

деятельность родительских комитетов, совета родителей, участие в управлении классом и лицеем;

тематические родительские собрания, общешкольные собрания по вопросам воспитания;

родительские дни с посещением уроков и внеурочных занятий;

просвещение родителей по вопросам информационной безопасности, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения обучающихся в сети Интернет, кибербуллинга;

привлечение специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Формы организации деятельности:

– Проведение родительских собраний на уровне лицея и класса в очном режиме и в дистанционном формате.

– Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.

– Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления лицеем.

– Материалы официального сайта лицея для родителей информационного и просветительского характера: памятки по обеспечению безопасного поведения, организации питания, правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.

– Активные мероприятия, события, проекты в классе и в лицее.

– Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.

– Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия лицея с родителями.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные линейки.
2.	Праздники общероссийские: концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования.
3.	Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья лицеистов.
4.	Тематические родительские собрания и всеобучи.
5.	Заседания родительского комитета, Совета родителей.
6.	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей.
7.	Мероприятия профориентационной работы с учащимися 10-11 классов с привлечением родителей, социальных партнеров.

8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления предусматривает:

организацию и деятельность Совета лицеистов, избранных обучающимися;

представление Советом лицеистов интересов учащихся в процессе управления лицеем;

защита Советом лицеистов законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей самоуправления в разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана;

участие обучающихся в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», детских общественных объединений.

Формы организации деятельности:

- Проведение линеек, организационных заседаний Совета лицеистов, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на полугодие, на год, разработка сценариев мероприятий.

Виды мероприятий и событий:

1.	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
2.	Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театра и кино, уборка классного помещения, подготовка праздников.
3.	Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела
4.	Совет лицеистов и «Школа президентов».
5.	Конкурс молодежных проектов «Росмолодежь. Гранты».
6.	«Движение первых».
7.	Всероссийский конкурс «Молодые стратегии России».

9. Модуль «Профилактика и безопасность учащихся»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды:

создание в лицее эффективной профилактической среды как условия невозможности вовлечения обучающихся в деструктивные проявления;

мониторинг рисков безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся;

коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов опеки и других);

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

профилактика дорожно-транспортного травматизма; пожарной безопасности; безопасного поведения в быту и на природе; экстремизма и терроризма; употребления психотропных веществ; вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения в социальных сетях;

разъяснительная работа по информированию об ответственности за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни;

создание и распространение антитеррористического контента в социальных сетях.

Формы организации деятельности:

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:

занятия и классные часы по цифровой гигиене – защита персональных данных, безопасное использование сервисов, управление цифровой репутацией;

формирование медиаграмотности – навыки критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;

профилактика кибербуллинга – распознавание травли в сети, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессии в сети, поддержка пострадавших;

участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности;

просветительская работа с родителями по вопросам защиты обучающихся от деструктивной информации.

Виды мероприятий и событий по профилактической работе с учащимися, родителями и педагогами:

Профилактическая работа в лицее с учащимися осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности:

– реализация системы работы лицея по формированию и воспитанию законопослушного поведения обучающихся; здорового образа жизни, координации работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних, коррекции их девиантного поведения, оказания методической помощи подросткам и их семьям;

– проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (ОПДН, полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура) с целью формирования стойкого неприятия идеологии терроризма;

– проведение профилактических мероприятий: тематических лекций, семинаров, кинопоказов, встреч с лидерами общественного мнения, направленных на разъяснение преступной сущности террористических и националистических организаций;

– беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;

– проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет).

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к деятельности волонтеров Победы, вовлечение их в творческую жизнь класса, лицея, организаций дополнительного образования.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации, педагога-психолога, классного руководителя, администрации лицея с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОПДН;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей», всеобучей для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутрилицейский учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников.
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, диспуты, дискуссии, родительские тренинги.

Профилактическая работа с педагогами:

Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня

информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках своей основной деятельности:

- регулярные консультации классного руководителя со специалистами лицейской службы сопровождения, направленные на профилактическую работу;
- консультации и обучение педагогов по ключевым вопросам воспитания педагогом-психологом, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле профилактики правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицея предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров практических занятий в рамках освоения профильных курсов технологического направления.

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами с организациями-партнерами.

Формы организации деятельности:

– Круглый стол для обсуждения проблем профессионального самоопределения с участием социальных партнеров: представителей факультетов РГУПС и бизнес-структур.

– Проекты в рамках Российского движения детей и молодежи – «Академия успеха», «Школа президентов», «Дорога в будущее», «Конструктор будущего».

– Площадки деловых встреч с представителями факультетов РГУПС, ОПДН Ростовского ЛУ МВД России на транспорте, ОАО «РЖД», ГАУ РО «Агентство развития молодежных инициатив».

Виды мероприятий и событий:

1.	Всероссийские исторические интеллектуальные конкурсы, квесты.
2.	Дни открытых дверей в РГУПС.

3.	Дни открытых дверей факультетов РГУПС.
4.	Экскурсии на факультеты РГУПС.
5.	Региональный онлайн-конкурс социальной антинаркотической рекламы и пропаганды здорового образа жизни «Я выбираю счастливую жизнь без наркотиков».

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

проведение профессиональных мероприятий в рамках профориентационного минимума (Единая модель профессиональной ориентации, «Билет в будущее»).

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»); ;

профориентационные игры, деловые игры, квесты, симуляции, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях;

экскурсии на факультеты РГУПС, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Формы организации деятельности:

– Практические работы и лекционные занятия на факультетах РГУПС.

– Проекты, конкурсы, исследования в условиях профильного обучения по технологическому направлению.

– Дни открытых дверей, встречи с представителями профессий инженерно-технического характера.

– Освоение учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика», «Английский язык», «Обществознание», «История» на углубленном уровне в рамках профильного образования.

Виды мероприятий и событий:

1.	Учебные конференции, проекты, научные исследования на базе лабораторий РГУПС.
2.	Конкурсы, олимпиады ДГТУ, ЮФУ, областного и всероссийского уровней, межвузовский конкурс «Дорога в будущее».
3.	Мероприятия по профориентации «Выбираем профессию», «Россия – мои горизонты».
4.	Научно-практические конференции «Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт в науку».
5.	Конкурс профессионального мастерства «Вклад в будущее: молодежная политика и воспитательная работа»
6.	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Росмолодежь».

Вариативный модуль

Вариативный модуль ориентирован на решение поставленных задач воспитания. Структура вариативного модуля представлена через личностно-значимое содержание развития старшеклассников и формы организации деятельности:

1. Ключевые общелицейские дела;
2. Детские общественные объединения;
3. Лицейские и социальные медиа;
4. Экскурсии, экспедиции, походы;
5. Организация предметно-эстетической среды.

В лицее осуществляет свою деятельность Совет ученического самоуправления (Совет лицеистов), призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Совет лицеистов представляет интересы учащихся, поддерживает и развивает инициативы лицеистов, принимает активное участие в проведении общелицейских мероприятий. В образовательном учреждении функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион», созданы команды спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей.

Ключевые общелицейские мероприятия находят свое отражение в «Газете лица ФГБОУ ВО РГУПС», фиксирующая основные события лицейской жизни. Юные корреспонденты занимаются подбором новостей школьной жизни, делают фотографии и репортажи, которые транслируются на главной странице сайта университета и официальной странице Вконтакте.

Учащиеся лица ведут активную досуговую деятельность. Для ребят организуются культурно-познавательные экскурсии. С краеведческими экскурсиями учащиеся посетили Москву, Санкт-Петербург, Казань, Сочи (Лео); с музейными экскурсиями – Ростовский областной музей краеведения,

Музей железнодорожной техники СКЖД, исторический парк «Россия – моя история»; с производственными экскурсиями – предприятия ОАО РЖД, учебно-производственный комплекс РГУПС; с профориентационными – факультеты университета. Экскурсии помогают лицеистам расширить кругозор, получить новые знания о профессиях, окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней.

Трудовое обучение обучающихся является одним из важных факторов воспитания личности. В рамках организации предметно-эстетической среды в лицее существуют и успешно функционируют различные способы организации трудового воспитания учащихся:

- организация ученических коллективов, проектных групп, направленных на выполнение определенной работы;
- создание и поддержание трудовых традиций в лицее;
- индивидуальные поручения, требующие трудовой деятельности;
- проведение акций, конкурсов, проектов, трудовых десантов;
- проведение профессиональных проб;
- организация летней трудовой практики.

С учетом возрастных и психофизических особенностей учащиеся привлекаются к общественно-полезному труду. Во время прохождения летней трудовой практики лицеисты приобретают базовые трудовые навыки работы, общения, сотрудничества: ребята заботятся о пришкольном участке, участвуют в озеленении и благоустройстве территории, учатся бережно относиться к природе и окружающей среде.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания в лицее обеспечивается заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом.

Распределение функций и ответственных лиц в лицее ФГБОУ ВО РГУПС:

Должность	Ф. И. О.	Функции в реализации Программы
Заместитель директора по ВР	Гришина О.Р.	Координация воспитательной работы, реализация программы и календарного плана, оценка поведения обучающихся, взаимодействие с родителями и партнёрами

Должность	Ф. И. О.	Функции в реализации Программы
Советник директора по воспитанию	Алабовская О.Н.	Ключевые общешкольные дела, «Разговоры о важном», деятельность «Движения первых», волонтерство.
Классные руководители	по приказу	Классное руководство, участие в оценке поведения обучающихся, индивидуальная работа, работа с родителями
Педагог-психолог	Поминова А.В.	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, работа с группами риска
Учителя истории	Алабовская О.Н. Калинина Г.К.	Историческое просвещение, уроки мужества, работа с историческими источниками

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами: основной образовательной программой лицея, Календарным планом воспитательной работы, Положениями о классном руководстве, о Совете лицеистов, о летней трудовой практике, Правилами внутреннего распорядка обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями создаются особые условия: безбарьерная среда, благоприятный психологический климат и педагогическая поддержка, доброжелательное отношение всех участников образовательных отношений, учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности в лицее строится на принципах публичности, прозрачности, регулирования частоты награждений, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, привлечения к участию всех участников образовательных отношений.

Формы системы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотами и дипломами, размещение фотографий на стендах «Ими гордится лицей», ведение портфолио достижений обучающихся, награждение на торжественных общелицейских мероприятиях.

К участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители Совета родителей, Совета лицеистов, сами обучающиеся, представители сторонних организаций, социальных партнеров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в целях самоанализа и совершенствования воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания: ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности;
- стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа: ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся: ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, которая осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-психологом.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогическими работниками, классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных

руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета лицеистов. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внелицейских мероприятий;
- деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в лицее детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года; решения методического объединения классных руководителей и мониторинга воспитательной работы:

1. Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля воспитательной системы лицея:

- наименование модуля;
- главные события данного направления;
- уровень активности участников;
- итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

2. Решение методического объединения классных руководителей:

- динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения;
- отбор результативных воспитательных мероприятий и событий;
- аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях;
- формулирование проблем в системе воспитания лицеистов.

3. Мониторинг результатов воспитательной работы:

	Показатели
1.	Доля учащихся, охваченных молодежными общественными организациями
2.	Доля учащихся, вовлеченных в органы самоуправления на уровне лица
3.	Доля учащихся, охваченных курсами внеурочной деятельности и дополнительными общеразвивающими программами
4.	Доля учащихся 10-11 классов, вовлеченных в социальные проекты и гражданские акции
5.	Доля учащихся, проявляющих инициативы социально значимого характера
6.	Доля учащихся 10-11 классов, участвующих в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях
7.	Доля программ гражданского и патриотического направления от общего количества программ внеурочной деятельности
8.	Доля учащихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
9.	Доля родителей, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
10.	Доля родителей, участвующих в органах самоуправления лица

Федеральный календарный план воспитательной работы

План включает все мероприятия и события федерального календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год:

Сентябрь:

1 сентября: Торжественная линейка «День знаний»;
3 сентября: Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Мероприятия к Международному дню распространения грамотности;

Октябрь:

1 октября: Мероприятия к Международному дню пожилых людей; акция «Забота»;
5 октября: Концерт ко Дню учителя;
18 октября: мероприятия ко Дню отца.

Ноябрь:

4 ноября: Мероприятия ко Дню народного единства
8 ноября: Линейка ко Дню памяти погибших сотрудников органов внутренних дел России;
29 ноября: Праздничные мероприятия ко Дню матери;
30 ноября: Мероприятия ко Дню Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: Мероприятия ко Дню неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
9 декабря: Всероссийский День Героев Отечества;
12 декабря: Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации;
2-4 неделя декабря: Новогодние мероприятия, оформление лица.

Январь:

27 января: Уроки мужества Мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда, акция «Блокадный хлеб».

Февраль:

2 февраля: Мероприятия ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: Неделя российской науки;
21 февраля: Мероприятия к Международному дню родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества;
Февраль: Мероприятия ко Дню защитника Отечества, месячник патриотического воспитания.

Март:

8 марта: Праздничный концерт к Международному женскому дню; 8-14 марта: Праздник «Широкая масленица»; 18 марта: Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией.
Апрель: 12 апреля: Тематическая неделя ко Дню космонавтики; 19 апреля: Мероприятия ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами; 22 апреля: Экологические акции ко Дню Матери-Земли. 27 апреля: Мероприятия ко Дню российского парламентаризма
Май: 1-9 мая: Тематическая неделя ко Дню Победы: «окна Победы», «Бессмертный полк»; 18 мая: Мероприятия к Международному дню музеев; 24 мая: Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры; Май: Праздник «Последний звонок».
Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи. Торжественное вручение аттестатов.
Июль 8 июля: День семьи, любви и верности.
Август 8 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Система сетевых ресурсов реализации духовно-нравственного развития учащихся

