

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ВИДАМ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА
ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ) (ЭЛЕКТРОПОДВИЖНОЙ СОСТАВ)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника депо
Сальск по эксплуатации

А.И. Луканин

«26» г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по УПР

С.В. Жестеров

Программа учебной практики УП.03.01. Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог) (электроподвижной состав) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ (приказ № 55 от 30 января 2024 г.).

Организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (далее ТТЖТ – филиал РГУПС)

Разработчики:

Носкова М.В., мастер производственного обучения ТТЖТ – филиал РГУПС

Линов В.Ю., мастер производственного обучения ТТЖТ – филиал РГУПС

Рецензенты:

Цымбаленко Д.Л., заведующий мастерскими ТТЖТ-филиал РГУПС

Мартыненко В.И., машинист-инструктор по обучению эксплуатационного локомотивного депо Сальск

Рекомендована цикловой комиссией № 6 «Специальности 23.02.06».
Протокол заседания № 9а от 19.06.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ВИДАМ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ) (ЭЛЕКТРОПОДВИЖНОЙ СОСТАВ)

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Учебная практика.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО (приказ № 55 от 30 января 2024).

1.2. Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

владеть навыками:

-разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов.

уметь:

-выбирать необходимую технологическую документацию;

-заполнять необходимую технологическую документацию;

-разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава.

знать:

-технологическую документацию, применяемую при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава;

- типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава. А также формирование, закрепление, развитие профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1.	Оформлять технологическую документацию
ПК 3.2.	Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава в соответствии с нормативной документацией
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

1.3 Организация практики

Освоение модуля ведется после изучения общепрофессиональных дисциплин.

Учебная практика проходит в мастерских техникума.

Учебная практика проводится концентрированно до производственной практики (по профилю специальности).

1.4 Срок прохождения практики – 1 неделя (36 часов).

1.5 Перечень мастерских

Слесарные; электросварочные; электромонтажные;
механообрабатывающие.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Структура учебной практики

Наименование учебной практики	Наименования видов работ учебной практики.	Всего часов
УП.03.01. Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог) (электроподвижной состав)	Виды работ: Выбирать и заполнять технологическую документацию, применяемую при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава. Выбирать необходимую технологическую документацию. Разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава.	36
ВСЕГО:		36

2.2. Тематический план и содержание учебной практики (УП.03.01)

Наименование разделов и тем практики	Виды работ	Объем недель/ часов
1	2	3
УП.03.01. Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог) (электроподвижной состав)		
УП.03.01 Учебная практика в мастерских		1/36
	Виды работ	1/36
Тема 1 Технологические процессы ремонта деталей и узлов подвижного состава	Практические занятия Оборудование и детали. Принципы организации, структура, виды, производственный цикл, техническая и технологическая подготовка производства. Технологический процесс. Виды, составные части, термины и определения, методы ремонта, основы разработки технологических процессов. Внедрение технологии бережливого производства на предприятиях ОАО «РЖД»	8
Тема 2 Разработка технологического процесса ремонта узлов и деталей вагонов	Практические занятия Разработка технологического процесса ремонта ходовых частей вагона. Разработка технологического процесса ремонта рам, кузовов автосцепного и другого оборудования вагонов и контейнеров. Разработка технологического процесса ремонта электрооборудования вагонов Разработка технологического процесса технического состояния буксового узла Разработка технологического процесса технического состояния тележки грузового вагона Разработка технологического процесса технического состояния тележки пассажирского вагона Разработка технологического процесса технического состояния автосцепки вагона Разработка технологического процесса технического состояния кузова грузового вагона Разработка технологического процесса технического состояния кузова пассажирского вагона Разработка технологического процесса технического состояния рамы вагона Разработка технологического процесса технического состояния холодильного оборудования	28
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2
ВСЕГО:		1/36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения настоящей практики используется материально-техническая база учебно-производственных мастерских учебного заведения (слесарные, электросварочные, электромонтажные, механообрабатывающие). Мастерские слесарная, электросварочная, электромонтажная, механообрабатывающая, оснащенные в соответствии с приложением 3 ООП.

3.2 Перечень рекомендуемой учебной литературы

Основная литература:

1. Бахолдин, В.И. Основы локомотивной тяги. [Электронный ресурс] / В.И. Бахолдин, Г.С. Афонин, Д.Н. Курилкин.- М.: УМЦ ЖДТ, 2014. — 308 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Быков Б.В., Куликов В.Ф., Конструкция механической части вагонов: – М.: ФГБОУ «учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. – 247 с.
3. Ветров Ю.Н., Дайлидко А.А., Хасин Л.Ф. Введение в специальность «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»: учебное пособие. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2013. – 90с
4. Ветров Ю.Н., Дайлидко А.А., Л.Ф. Хасин. Введение в специальность: Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : УМЦ ЖДТ, 2013.- Режим доступа: www.studentlibrary.ru/book/
5. Елякин С.В. Блок тормозного оборудования для локомотивов грузового типа и кран машиниста с дистанционным управлением 130. Устройство и порядок работы: учебное иллюстрированное пособие. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. — 50 с.
6. Мазнев, А.С. Конструкция и динамика электрического подвижного состава. [Электронный ресурс] / А.С. Мазнев, А.М. Евстафьев. - М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — 248 с. Режим доступа: www.studentlibrary.ru/book/
7. Ярцева О.Б. Учебное пособие. Механизация и автоматизация производственных процессов. ТТЖТ – филиал РГУПС. Тихорецк. 2016. <http://tihtgt.ru/>
8. Книга С.А. Моторвагонный подвижной состав. Учебное пособие. ТТЖТ – филиал РГУПС. Тихорецк. 2015. <http://tihtgt.ru/>

Дополнительная литература:

9. Ахмеджанов Р.А. и др.; под ред. В.Ф. Криворудченко. Техническая диагностика вагонов. Ч.1.: Теоретические основы технической диагностики и неразрушающего контроля деталей вагонов [Электронный ресурс]: учебник: в 2 ч. / - М.: УМЦ ЖДТ, 2013.- 403с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
10. Быков Б.В. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт пассажирских вагонов. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное иллюстрированное пособие/ Быков Б.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013.— 66 с.
11. Иванов А.А. и др.; под ред. П.А. Устича. Методические основы разработки системы управления техническим состоянием вагонов: учеб. пособие/А.А. Иванов и др.; под ред. П.А. Устича. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. — 662 с. <http://www.studentlibrary.ru>
12. Книга С.А., Учебное пособие. Моторвагонный подвижной состав. 2016 г. <http://tihtgt.ru/>
13. Ярцева О.Б. Учебное пособие. Автоматические тормоза подвижного состава. ТТЖТ – филиал РГУПС. Тихорецк. 2016. <http://tihtgt.ru/>
14. Носкова М.В. Методические рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации по учебной практике «УП.01.01. Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава» для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Тихорецк, ТТЖТ – филиал РГУПС. 2022 г. <http://tihtgt.ru>

Электронные образовательные ресурсы:

15. <http://www.umczdt.ru>
16. <http://tihtgt.ru>.

Периодические издания

17. Газета «Гудок» <http://www.gudok.ru/>
18. Журнал «Локомотив» <http://www.lokom.ru/>
19. Журнал «Вестник ВНИИЖТ» <http://www.vniizht.ru/>
20. Журнал «Железнодорожный транспорт» <http://www.zdt-magazine.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителями практики (мастерами производственного обучения) формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями и подписан непосредственными руководителями практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет в соответствии с установленной формой и сдается руководителю практики принимающему дифференцированный зачет, одновременно с дневником по учебной практике.

Форма отчета по практике определяется рекомендациями (методические указания) по составлению отчёта по учебной практике. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуальным заданием. Отчет рассматривается руководителями практики от ТТЖТ - филиала РГУПС принимающими дифференцированный зачет.

Руководители практики дают краткий отзыв о работе каждого обучающегося (в дневнике практики), отмечая в нем выполнение обучающимися программы практики.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике, подписанного руководителями практики (мастерами производственного обучения) от ТТЖТ - филиала РГУПС об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оформлять технологическую документацию	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрация знаний номенклатуры технической и технологической документации. -Заполнение технической и технологической документации правильно и грамотно. -Получение информации по нормативной документации и профессиональным базам данных. -Чтение чертежей и схем. -Демонстрация применения ПК при составлении технологической документации. 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - (дневник по практике) <i>Отчет по практике</i> <i>Характеристика.</i> <i>Аттестационный лист.</i> <i>Дифференцированный зачёт.</i>
ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава в соответствии с нормативной документацией	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов подвижного состава. -Соблюдение требований норм охраны труда при составлении технологической документации. -Правильный выбор оборудования при составлении технологической документации. -Изложение требований типовых технологических процессов при ремонте деталей, узлов, агрегатов и систем подвижного состава. 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - (дневник по практике) <i>Отчет по практике</i> <i>Характеристика.</i> <i>Аттестационный лист.</i> <i>Дифференцированный зачёт.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Обучающийся демонстрирует наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; – анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); – составлять план действий; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; <p>оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i> - (дневник по практике) <i>Отчет по практике</i> <i>Характеристика.</i> <i>Аттестационный лист.</i> <i>Дифференцированный зачёт.</i></p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-Обучающийся обладает способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимает общий смысл высказываний и текстов на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах, строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию могут выполнять компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум и т.д.

4. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на Интернет- сайте «Электронные ресурсы ТТЖТ».

5. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

6. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

9. При обучении слепых и слабовидящих обучающихся информацию необходимо представить в таком виде: крупный шрифт (16–18 пунктов), диск (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиокассета. Следует предоставить возможность слепым и слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Для студентов с плохим зрением рекомендуется оборудовать одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Слепые или слабовидящие студенты должны размещаться ближе к естественному источнику света.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу учебной практики УП.03.01. Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог) (электроподвижной состав) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)

Программа учебной практики УП.03.01. Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог) (электроподвижной состав) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Приказ № 55 от 30.01.2024 г. Министерства просвещения РФ).

В программе учебной практики указано, что с целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

владеть навыками:

-разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов.

уметь:

-выбирать необходимую технологическую документацию;

-заполнять необходимую технологическую документацию;

-разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава.

знать:

-технологическую документацию, применяемую при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава;

- типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава. Условия реализации программы учебной практики раскрывают профессиональные компетенции обучающихся, которыми они должны овладевать при указанном виде профессиональной деятельности.

Раскрыты требования к минимальному материально-техническому обеспечению, к информационному обеспечению обучения, общим

требованиям к организации образовательного процесса, требованиям к кадровому обеспечению образовательного процесса, а также к особенностям реализации программы учебной практики для студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа составлена с учётом требований ФГОС и может быть использована в учебном процессе по программе подготовки специалистов среднего звена для железнодорожного транспорта.

Рецензент:



Мартыненко В.И., машинист –
инструктор эксплуатационного
локомотивного депо Сальск

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики УП.03.01 Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог) (электроподвижной состав) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог(локомотивы)

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Приказ № 55 от 30.01.2024 г. Министерства просвещения РФ), и рассчитана на 36 часов.

В программе указано, какой практический опыт должен получить обучающийся в ходе освоения программы учебной практики с целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями и указанным видом профессиональной деятельности.

Так же раскрыты требования к минимальному материально-техническому обеспечению, к информационному обеспечению обучения, общим требованиям к организации образовательного процесса, требованиям к кадровому обеспечению образовательного процесса, а также к особенностям реализации рабочей программы учебной практики для студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

владеть навыками:

-разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов.

уметь:

-выбирать необходимую технологическую документацию;

-разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного

подвижного состава.

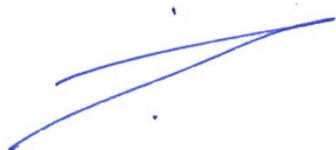
знать:

-технологическую документацию, применяемую при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава;

- типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава. Паспорт программы учебной практики содержит область применения программы, цели и задачи, количество часов на освоение программы.

Данная программа составлена с учётом требований ФГОС и может быть использована в учебном процессе по программе подготовки специалистов среднего звена для железнодорожного транспорта.

Рецензент:



Цымбаленко Д.Л. – заведующий
мастерскими ТТЖТ - филиала РГУПС